桃園市觀音區崙坪國民小學

學校課程計畫



本校 110 年 6 月 23 日 109 學年度第七次課程發展委員會會議通過

民國 110 年 8 月 5 日桃園市政府教育局桃教小字第 1100066153 號函通過備查

中 華 民 國 1 1 0 年 6 月 2 5 日

1-1 學校課程計畫依據與目的

壹、 依據

一、十二年國民基本教育課程綱要

（一） 十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二） 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

（三） 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

二、九年一貫課程綱要

（一） 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。

（二） 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

三、本校學校願景及課程目標。

四、本校 110 學年度行事曆。

五、110 年 6 月 23 日學校課程發展委員會會議決議。

貳、 目的

一、發展學校本位課程，達成學校教育目標。

二、發揮教師專業自主精神，協助學生有效學習。

三、落實以學生為主之課程導向，以學生生活為主軸之課程精神。

2-1 學校現況

參、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一） 班級數及學生數

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
一年級	2	16	18	34
二年級	2	14	17	31
三年級	1	4	18	22
四年級	1	11	14	25
五年級	1	17	11	28
六年級	1	6	9	15
合計	8	68	87	155

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二） 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	校警	技工友	總計
人數	13	0	4	2	0	19

（三） 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	1	0

2-2 SWOTS 分析

參、 學校現況與背景分析

二、背景分析(SWOTS)

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	•緊鄰客家文化園區、海巡署北區地方局。 •有觀音圖書館行動書車之學習資源。 •自然景觀及文物古蹟豐富。	•鄰近縣道 112，因四線道，故車速快。 •學府路馬路較小上下學交通會車不方便。 •周圍土地利用以達極限。	•結合自然環境與觀音區圖書館之便，有助於發展本校特色之戶外教學。	•單親、新住民及隔代教養的學童有增加的趨勢。 •無腹地可擴充。 •空氣污染及噪音嚴重。	•利用廟宇及公園之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 •加強上下學安全宣導。
學校規模	•全校 8 班，學生 155 人。	•部分校舍老舊，有待改善。	•班級學生數逐年降低。 •改善教學環境及活動空間。	•部分學生為青園國小學區學生，恐有減班的壓力。	•建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。
行政組織與運作	•行政組織完善，可作為教學支援。 •有團隊精神，肯學習、具熱忱。	•行政工作負擔大。 •編制不足，教師須兼各項業務。	•行政人員多中年工作積極。 •活動多，激發潛能，提升工作能力。	•行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。	•行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 •教總輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。
教學設備	•圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。	•師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。	•爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。	•使用率與維修率遽增。•	•積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
	•行政電腦化。				
師資陣容	•教師素質整齊，教學經驗豐富。 •教師積極參與進修成長活動。 •教師平均年齡約 40 歲，教學經驗豐富、熱忱不減。	•教師專業對話尚未蔚為風氣。 •教師人數多，整合不易，交流機會少。 •教師行動研究尚未普遍。	•借重老師專長發展學校特色。 •鼓勵教師參與專業進修研習。 •參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	•傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同。 •協調不良，互動欠佳，凝聚力待整合。	•組成各科成長團體，彼此教學相長。 •購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 •制定教師行動研究獎勵辦法。
學生	•單純守規，學習態度尚佳。 •傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。	•學生素質參差不齊。 •缺乏自信，學習方面較為被動。 •偏重智育，生活習慣欠佳。 •約 1/3 學生放學後留置於安親班	•利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 •增進自我學習和應變能力	•家庭社經情況將影響學生的學習成就。 •留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 •家庭問題漸增。 •挫折容忍度低。	•積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 •規畫多元化全人教育方針。 •提升教師之輔導專業知能。
家長參與	•熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 •班級家長會協助教師校外教學及活動課程。	•部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 •部分家長忙於生計，無暇關心學生。	•家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 •成立班親會，推動親師合作。	•對教師期望過高形成教師壓力。 •單親、新住民及隔代教養比例漸高。 •仍偏重智育成績。	•提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 •暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
社區資源	•鄰近中央大學。 •社區資源充足且多樣化。 •校外教學資源豐富。	•缺乏利用地方資源之共識。 •綠地、遊樂設施較不足。	•善用地方資源，提升人文素養。 •鄉土教學資源豐富。 •大學生服務意願高，建教合作可行性大。	•交通狀況複雜，戶外教學安全堪慮。 •因地處偏鄉，加上學校規模不大，學生數不多，公私部門資源之爭取不易，學校各項設施改善相對困難。 •爭取資源支援的單位呈現多元化，但經費補助或額度尚需提高，才能使學校環境或教育課程之推展能順利周延。	•透過班親會及家長會爭取各方支援。 •整合地方資源，改善教學品質。
組織文化	•教師互動交流頻繁。 •學校成員生活背景均極單純。	• 教師次級文化舉足輕重。	•有助於民主開放及權變領導。 •將增加學校成員對專業之省思。	•教師間互動良窳恐影響課程改革推動。	•積極推動學校之學習型組織。 •增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。

3-1 學校願景與學生圖像

肆、 學校願景與學生圖像

一、學校願景：我們都是贏家--「多元、活潑、快樂、傳承、e 化、卓越」

（一） 「多元」--文化、能力、課程、教材、教法、評量、活動、經營等。

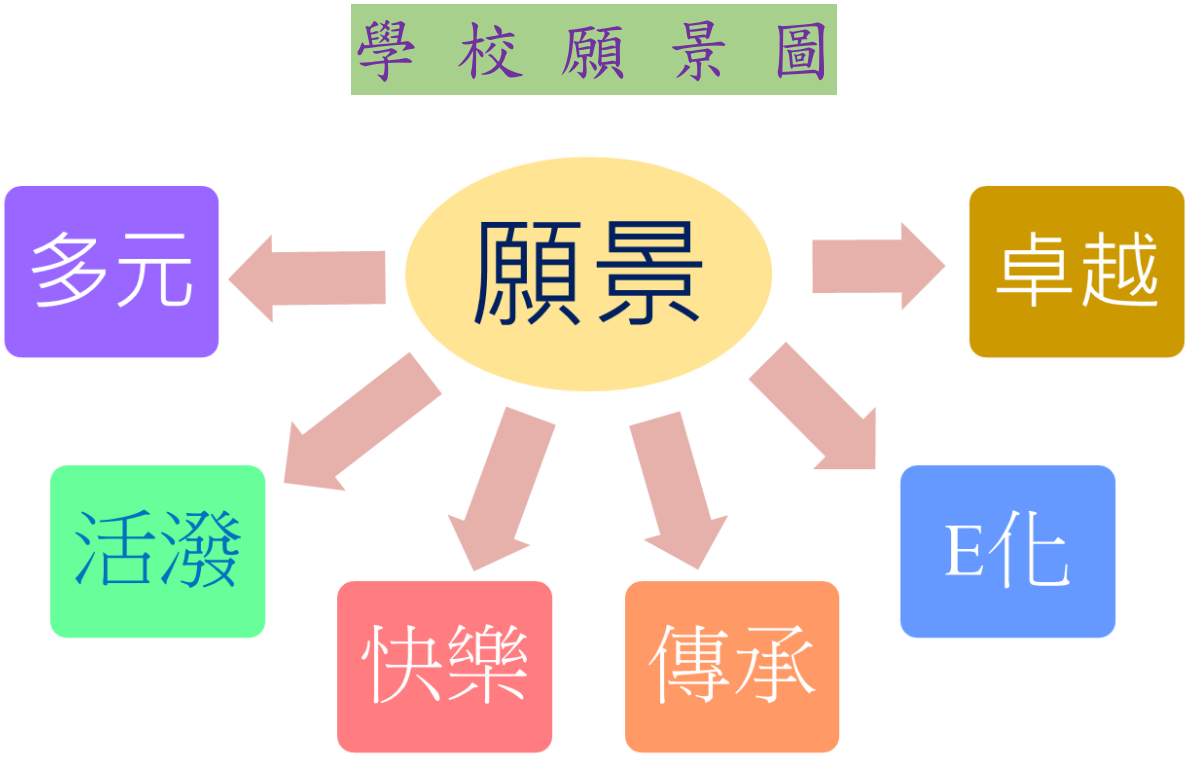
（二） 「活潑」--教材、教法、態度、情境、創意、人際互動、領導模式等。

（三） 「快樂」--教師教學、學生學習、家長安心放心、組織氣候、社區總體營造等。

（四） 「傳承」--語言發展、區土民情、外語環境、人文素養、生活技能等。

（五） 「e 化」--學生資訊教育發展、教師專業成長、學習型學校與社區、行政網路資訊化、知識管理、跨文化發展等。

（六） 「卓越」--自我實現與靈、魂、體合一（我們都是贏家）。



二、學生圖像

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

（一） 能建立優質智慧管理（Intelligence Management）教育專業團隊。

（二） 能孕育學生多元智慧發展與人文素養。

（三） 能形塑快樂的教與學環境與基本的教育尊重。

（四） 能紮根社區文化與本土化教育發展。

（五） 能邁入跨文化的國際觀、世界觀、道德觀。

（六） 能自我運用網路科技的知識管理（Knowledge Management）與充實智慧革命理論（Intelligence Revolution theory）的涵養。

（七） 能融合社區成長建立學習型網絡。

（八） 能達成智慧革命理論中的求知、求真、求善，追求靈（SQ，Spiritual Intelligence）、魂（LQ，Soul Intelligence）、體（PQ，Physical Intelligence）三層面的全人智商（TQ，Total Intelligence）。

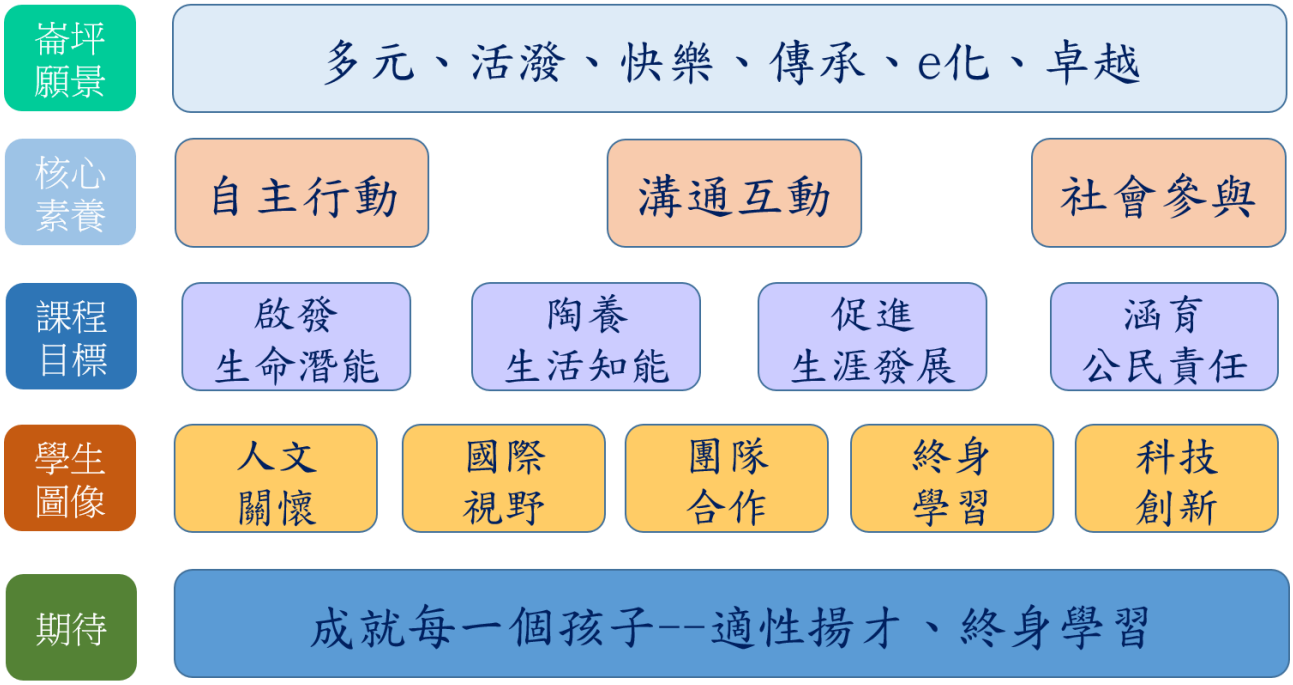
學 生 圖 像-期盼崙坪的孩子具備



3-2 學校課程目標與特色

伍、 學校課程目標與特色

一、學校願景、核心素養、學生圖像與學校課程目標



二、學校課程目標

（一） 啟發生命潛能、陶養生活知能；促進生涯發展、涵育公民責任。

（二） 增進自我了解，發展個人潛能；培養欣賞、表現、審美及創作能力。

（三） 提升生涯規劃與終身學習能力。

（四） 培養表達、溝通和分享的知能。

（五） 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。

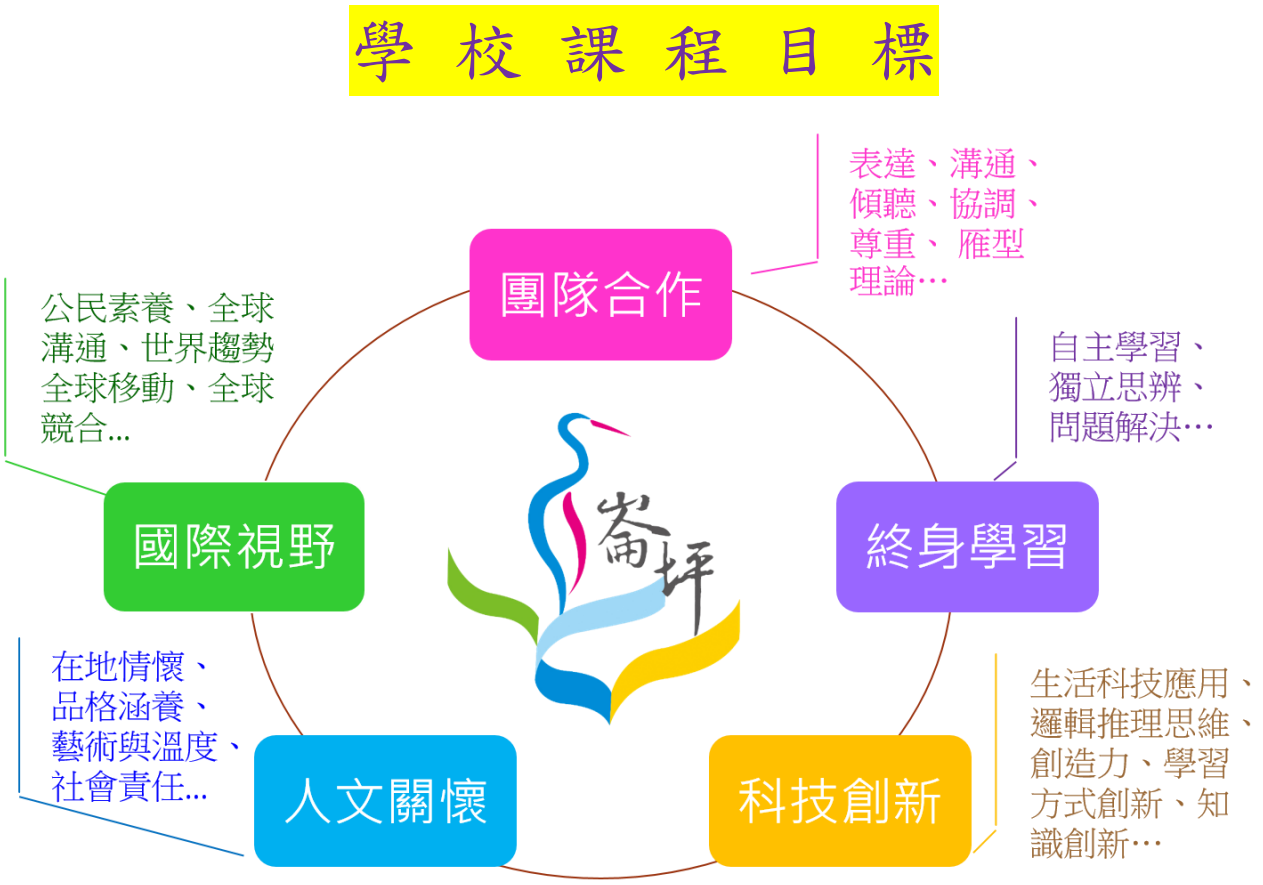
（六） 促進文化學習與國際了解。

（七） 增進規劃、組織與實踐的知能。

（八） 運用科技與資訊的能力。

（九） 激發主動探索和研究的精神。

（十） 培養獨立思考與解決問題的能力。



三、學校課程架構（十二年國教新課綱）：

（一） 採廣義課程之定義下發展：即學校特色課程發展以學校為主體，並重視校內外人力、資源的運用結合，成就學校一切教與學的經驗。

（二） 兼顧發展成果與過程績效：強調學校特色課程發展過程中，學校社區的參與與學習。使「社會—社區、學校—教師」發展成為一種關係夥伴。

（三） 發揮行動研究的精神：學校特色課程發展，應重視學校教育人員的自主與專業，將課程研究、課程發展與課程實施結合為一體，不斷解決問題與創新教學。為追求學校願景與目標的達成，經全體教師訂定本校課程主軸為：

1. 部定課程（十二年國教新課綱）：

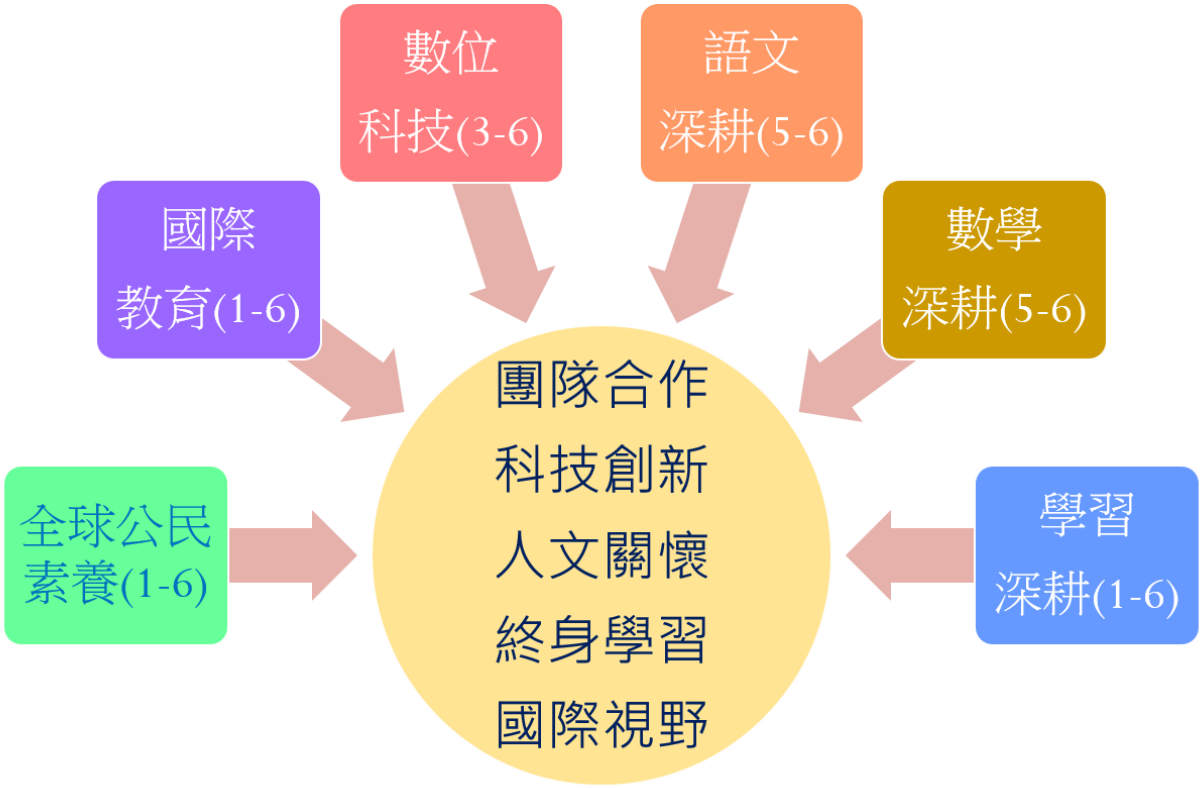
<table>
<tr><td colspan="3">學習階段</td><td colspan="2">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="3">年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td colspan="3">預計實施學年度</td><td>108</td><td>109</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td></tr>
<tr><td rowspan="9">部定課程</td><td rowspan="9">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文(6)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(6)</td><td>國語文(5)</td><td>國語文(5)</td></tr>
<tr><td>本土語文/新住民語文(1)</td><td>本土語文/新住民語文(1)</td><td>本土語文/新住民語文(1)</td><td>本土語文/新住民語文(1)</td><td>本土語文/新住民語文(1)</td><td>本土語文/新住民語文(1)</td></tr>
<tr><td></td><td>英語文(1)</td><td>英語文(2)</td><td></td><td>英語文(1)</td><td>英語文(2)</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td><td>數學(4)</td></tr>
<tr><td>社會</td><td rowspan="4">生活課程(6)</td><td>社會(3)</td><td>社會(3)</td><td rowspan="4">生活課程(6)</td><td>社會(3)</td><td>社會(3)</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td><td>自然科學(3)</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>藝術(3)</td><td>藝術(3)</td><td>藝術(3)</td><td>藝術(3)</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td><td>綜合活動(2)</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>健康與體育(3)</td><td>健康與體育(3)</td><td>健康與體育(3)</td><td>健康與體育(3)</td><td>健康與體育(3)</td><td>健康與體育(3)</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域學習節數</td><td>20節</td><td>25節</td><td>26節</td><td>20節</td><td>25節</td><td>26節</td></tr>
</table>

2. 校訂課程（十二年國教新課綱）：

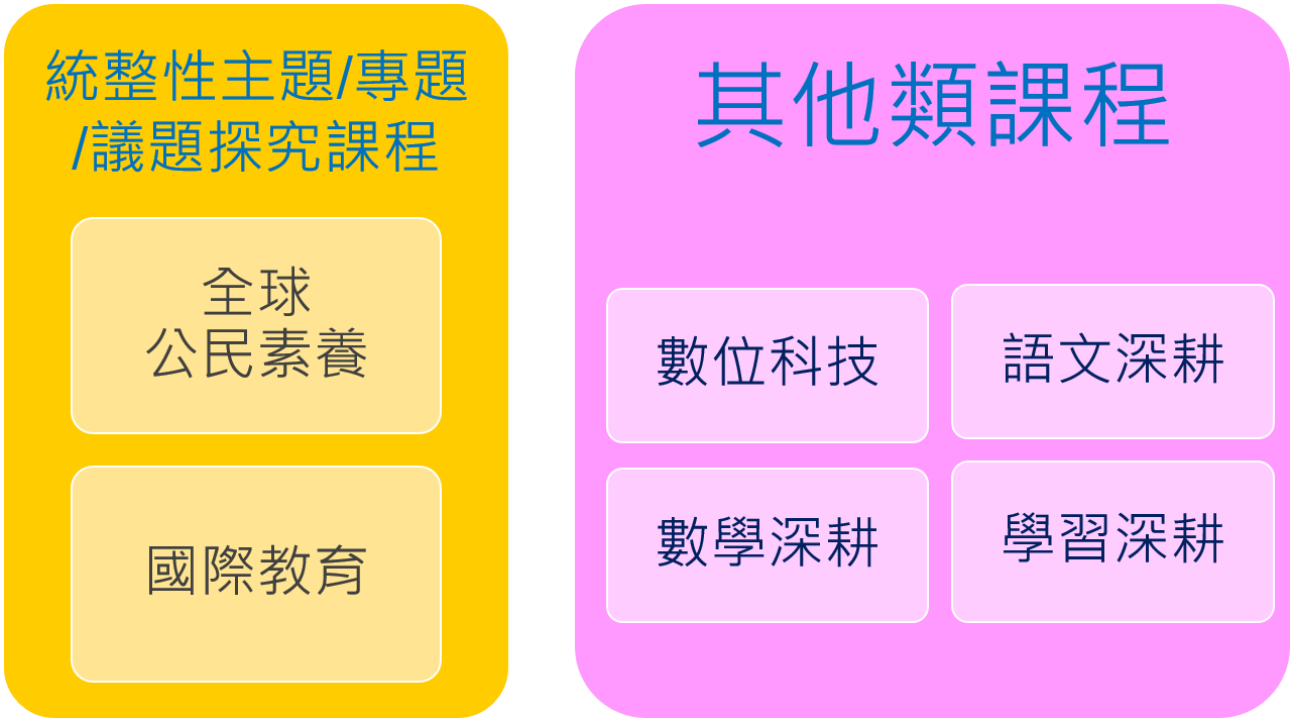
<table>
<tr><td colspan="3">學習階段</td><td colspan="2">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td><td colspan="2">第三學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="3">年級</td><td>一</td><td>二</td><td>三</td><td>四</td><td>五</td><td>六</td></tr>
<tr><td colspan="3">預計實施學年度</td><td>108</td><td>109</td><td>110</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td></tr>
<tr><td rowspan="5">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td>統整性主題/專題/議題探究課程</td><td colspan="2">全球公民素養(1)
國際教育(1)</td><td colspan="2">全球公民素養(1)
國際教育(1)</td><td colspan="2">全球公民素養(1)
國際教育(1)</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他類課程</td><td colspan="2">學習深耕(1)</td><td colspan="2">學習深耕(1)
數位科技(1)</td><td colspan="2">學習深耕(1)
數位科技(1)
語文深耕(1)
數學深耕(1)</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域學習節數</td><td>3節</td><td>3節</td><td>4節</td><td>4節</td><td>6節</td><td>6節</td></tr>
</table>

四、學校特色課程－彈性學習課程（校訂課程）構思規劃及架構：

（一） 彈性學習課程（校訂課程）之構思：



（二） 彈性學習課程【校訂課程】規劃



（三） 彈性學習課程（校訂課程）節數設計：

學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
課程規劃	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全球公民素養	1	1	1	融入	融入	融入
國際教育	1	1	1	1	1	1
學習深耕	1	1	1	1	1	1
語文深耕				1	1	1
數位科技			1	1	1	1
數學深耕					1	1
學習節數	3	3	4	4	5	5

1. 跨領域統整課程－「全球公民素養」課程架構：

年級		主題閱讀						
		性平與品德(含情緒教育)	家庭教育(人物傳記)	多元文化及藝術	科普類文章	時事探討	學習實踐	合計
一	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
二	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
三	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
四	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
五	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
六	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	2	3	3	2	18

2. 跨領域統整課程－「國際教育」課程架構：

年級		全球溝通	認識世界	在地關懷	國際視野	世界與我	科技趨勢	合計
一	上	16	5					21
	下	16	5					21
二	上	16	5					21
	下	16	5					21
三	上	16	5					21
	下	16	5					21
四	上	16	5					21
	下	16	5					21
五	上			4	5		12	21
	下			4	5		12	21
六	上			4	5		12	21
	下			4	4	4	6	18

3. 其他類課程－「學習深耕」課程架構(上學期)：

年級		親職教育日(家庭教育)(性平議題)	戶外教育7(含環境教育)	望忘年會3(含性平教育)	鄉土踏查或班級行事(含食農教育,地景藝術節...)	友善校園宣導	合計
一	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20
二	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20
三	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20
四	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20
五	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20
六	上	7(4)	7(4)	3(2)	2	1	20

4. 其他類課程－「學習深耕」課程架構(下學期)：

年級		校慶活動(家庭教育、性平議題)	健促議題(反毒、友善校園、視力保健、口腔衛生...)	環境教育(校園整理、環教防災講座)	鄉土踏查或班級行事(含農博體驗)	聆聽與欣賞 (邀請校外社團進行表演或講座	特教體驗(生命教育)	民主法治教育(小市長選舉)	合計
一	下	7(4)(2)	4	3	2	2	1	1	20
二	下	7(4)(2)	4	3	2	2	1	1	20
三	下	7(4)(2)	4	3	2	2	1	1	20
四	下	7(4)(2)	4	3	2	2	1	1	20
五	下	7(4)(2)	4	3	2	2	1	1	20
六	下	7(4)(2)	4	3	2		1	1	18

5. 其他類課程－「數位科技」課程架構

年級		系統平台	資訊表示處理及分析	資訊科技應用	程式設計	演算法	資訊科技與人類社會	合計
三	上	6	3	10			1	20
	下	5		11			4	20
四	上			15	2	2	1	20
	下			15	2	2	1	20
五	上	1		10	5	3	1	20
	下			12	4	3	1	20
六	上		1	9	6	3	1	20
	下		1	8	6	2	1	18

6. 其他類課程－「語文深耕」課程架構

年級		自主學習	補救 ,加深加廣學習	成果發表	合計
五	上	14	4	2	20
	下	14	4	2	20
六	上	14	4	2	20
	下	12	4	2	18

7. 其他類課程－「數學深耕」課程架構

年級		自主學習	補救 ,加深加廣學習	成果發表	合計
五	上	14	4	2	20
	下	14	4	2	20
六	上	14	4	2	20
	下	12	4	2	18

五、特殊教育

（一） 班級編制：本校無特教班。

（二） 巡迴輔導教學：本校接受巡迴輔導教師教學服務學生共 3 名(自閉症、學習障礙、智能障礙)。

（三） 特色課程：強化學生之個別化教育計畫(IEP)的功能，將課程與 IEP 做密切結合，以充分發揮 IEP 行政、教學規劃與執行督導之功能

4-1 學校作息時間表

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	晨間活動	
08:05～08:35	導師時間/學生朝會	
08:35～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15：35	放學時間	
15:35～15:50	教師研發課程	

4-2 教師每週授課節數一覽表

桃園市觀音區崙坪國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	109			110		
班級數	7 班			8 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課節	4 節	10 節	20 節	4 節	10 節	20 節
實授課節數	5 節	11 節	21 節	5 節	11 節	21 節
備　　註	應授課節數依 109.8.28 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料 5）填寫，實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

4-3、4-4 課程名稱及節數

陸、 課程發展規劃與特色

一、各年級開課科目暨學習節數分配

單位：每週節數

教育階段				國民小學					
階段				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
年級 領域/科目				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文/本國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文/英語	0	0	1	1	1	1
		數學		4	4	4	3	4	4
		社會	生活課程	6	6	3	3	3	3
		自然科學/自然與生活科技				3	3	4	4
		藝術/藝術與人文				3	3	3	3
		綜合活動				2	3	3	3
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
	領域學習課程			20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程(12年國教)	統整性主題/專題/議題探究課程	全球公民素養	1	1	1			
			國際教育	1	1	1			
		其他類課程	學習深耕	1	1	1			
			數位科技	0	0	1			
	彈性學習節數(九年一貫)	英語					1	1	1
		資訊					1	1	1
		閱讀					1	1	1
		數學					1	1	1
		學習深耕					0	1	1
	彈性學習課程/節數			3 節	3 節	4 節	4 節	5 節	5 節
學習總節數				**23 節**	**23 節**	**29 節**	**29 節**	**32 節**	**32 節**

備註：

1. 部定課程（領域學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 20 節，第二學習階段 3-4 年級 25 節，第三學習階段 5-6 年級 27 節。
2. 校訂課程（彈性學習課程）節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 2-4 節，第二學習階段 3-4 年級 3-6 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節（得全校統一實施十二年國教 4-7 節）。
3. 學習總節數應符合所適用之課綱規定：第一學習階段 1-2 年級 22-24 節，第二學習階段 28-31 年級 30-33 節，第三學習階段 5-6 年級 3-6 節。
4. 校訂課程（彈性學習課程）包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

4-5 法律規定之議題

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表

編號	特色課程主題／教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編）、教法、教學資源、配合專案等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	校訂課程	校家全暨長	搭配校訂課程全球公民素養及深耕之公養習	6	每學期至少4小時(6節)	自編教材	各班教師	利用每年9月及4月份親職教育辦理及校定課程時間實施
2	家庭教育	校訂課程	校家全暨長	搭配校訂課程全球公民素養及深耕之公養習	6	每學年應實施4小時以上	自編教材	各班教師	每年9月及4月份辦理親職教育及親師講座、每學期至少一次家庭訪問
3	環境教育	校訂課程	全校	搭配校訂課程全球公民素養及深耕之公養習	6	每年應實施4小時以上	自編教材	各班教師	

說明：

1. 實施時段：校訂課程(彈性學習節數)時段實施。
2. 實施對象：一~六年級。
3. 實施方式：搭配校訂課程之全球公民素養及深耕學習。

備註：

1. 性別平等教育

   依據《性別平等教育法》第 17 條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 家庭教育

   依據《家庭教育法》第 13 條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時

以上家庭教育課程及活動。

3. 環境教育法

依據《環境教育法》第 19 條規定，高級中等以下學校每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。

4-6 畢業考後至畢業前課程活動計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

預定畢業考日期：111.5.31-110.6.1		預定畢業典禮日期：111.6.13	
		設計者	六年級教師
課程活動目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與行動		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		

項次	**活動名稱/內容**
1	感恩同樂會或謝師活動
2	環境與個人物品整理
3	畢業典禮彩排
4	畢業美展
5	生涯發展規劃教育
6	升學輔導
7	暑期生活安全教育

5-1 課程評鑑計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學課程評鑑計畫

一、依「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」訂定本計畫。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

（一） 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二） 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三） 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

（一） 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

（二） 課程實施：實施準備措施及實施情形。

（三） 課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

（一） 校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

（二） 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一） 修正學校課程計畫。

（二） 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三） 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四） 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五） 安排補救教學或學習輔導。

（六） 激勵教師進行課程及教學創新。

（七） 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

九、學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

承辦人：　　教導主任：　　校長

5-2 課程評鑑檢核表

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市觀音區崙坪國民小學　　（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						

			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習（節數）課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						

		22. 持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：　　教導處主任：　　校長：

6-1 教學總進度表

陸、 課程發展規劃與特色

二、學校課程各年級每週各領域教學總進度表

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
一 8/29 ｜ 9/4	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	開學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	學習實踐《認識圖書館》	親職教育日（家庭教育+性平）	國際禮儀（各國打招呼的方式）	8/30（一）開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 ｜ 9/11	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	認識新同學	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	學習實踐《認識圖書館》	親職教育日（家庭教育+性平）	國際禮儀（各國打招呼的方式）	9/11(六) 補 9/20 課	
三 9/12 ｜ 9/18	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	科普類文章《彩色豆》	親職教育日（家庭教育+性平）	國際禮儀（各國打招呼的方式）		
四 9/19 ｜ 9/25	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		二、比長短 2-3 比一比、練習園地	學校的一天	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	科普類文章《彩色豆》	親職教育日（家庭教育+性平）	國際問候語	9/25（六）親職教育日（補 10/1 課程）	
五 9/26 ｜ 10/2	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	校園大探索	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心	科普類文章《彩色豆》	親職教育日（家庭教育+性平）	國際問候語	9/28（二）戶外教育-食農教育	
六 10/3 ｜ 10/9	首冊 第貳單元快樂手牽手	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中	校園大探	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	科普類文章《彩色豆》	親職教育日（家庭教育+性	國際問候語	10/5（二）中高年級游泳教學(含自救能力教學）	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
	第五課好漂亮			學數學（一）一比多少				平）			
七 10/10 ｜ 10/16	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	校園安全小達人	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	親職教育日（家庭教育+性平）	Sing a song（各國民謠）	10/12(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學) 10/11(一)國慶日補假	
八 10/17 ｜ 10/23	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	快來玩吧	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Sing a song（各國民謠）	10/19(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學)	
九 10/24 ｜ 10/30	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	有趣的新玩法	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Sing a song（各國民謠）	10/26(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學)	
十 10/31 ｜ 11/6	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	有趣的新玩法	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Animal（各國特色生物）	11/3(三)家庭教育研習 11/5(五)交通安全教育宣導	
十一 11/7 ｜ 11/13	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	風在哪裡	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	多元文化與藝術《統統是我的》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Animal（各國特色生物）	11/10(三)期中課發會 11/11（四）、11/12(五)第一次定期考查	
十二 11/14 ｜ 11/20	第壹單元一起玩遊戲	三、古錐的動物 4.鳥仔		六、10 以內的加法 6-1 加法算式	風會做什麼	第一冊第五單元：我的身體真神奇	多元文化與藝術《統統是我的》	戶外教育日（環教+交	Animal（各國特色生物）	注音符號會考週 11/17(三)家庭訪問	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
	第二課小船					活動一：身體造型遊戲		安+健促）			
十三 11/21 ｜ 11/27	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	三、古錐的動物 4.鳥仔		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學（二） —湊 10 配對	和風一起玩	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀	多元文化與藝術《統統是我的》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Fruit（各國特色水果）	11/26(五)閱讀分享一	
十四 11/28 ｜ 12/4	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	三、古錐的動物 4.鳥仔		七、10 以內的減法 7-1 減法算式	和風一起玩	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多	多元文化與藝術《統統是我的》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Fruit（各國特色水果）		
十五 12/5 ｜ 12/11	語文天地一	三、古錐的動物 5.數字歌		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	聲音的訊息	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	性別平等及品德教育《紅公雞》	鄉土踏查或班級活動	Fruit（各國特色水果）		
十六 12/12 ｜ 12/18	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	三、古錐的動物 5.數字歌		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	好聽的聲音	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	性別平等及品德教育《紅公雞》	鄉土踏查或班級活動	Color（認識各國國旗）	12/17(五)閱讀分享二	
十七 12/19 ｜ 12/25	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	三、古錐的動物 5.數字歌		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	聲音大合奏	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	性別平等及品德教育《紅公雞》	鄉土踏查或班級活動	Color（認識各國國旗）	12/24(五)越野賽跑(遇雨順延一週）	
十八 12/26 ｜ 1/1	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	三、古錐的動物 5.數字歌		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	熱鬧迎新年	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	性別平等及品德教育《紅公雞》	鄉土踏查或班級活動	Color（認識各國國旗）	12/31(五)元旦補假一天	
十九 1/2 ｜ 1/8	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	傳統念謠～一放雞		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	團圓除夕夜	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》	望忘年會（含性平）	Numbers	1/7(五)閱讀分享三	
二十 1/9 ｜	語文天地二	歡喜來過節～農曆過		九、時間	團圓除夕夜	第一冊第七單元：大球小球真好玩	時事探討《老鼠娶新娘》《過	望忘年會（含性	Numbers	1/12（三）、1/13（四）第二次定期考	

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
1/15	總複習	年		9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地		活動一：滾球高手	新年》	平）		查	
二十一 1/16 ｜ 1/20		歡喜來過節～農曆過年		學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	快樂新年到	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》	望　忘年　會（含性平）	Numbers	1/19（三）校務會議&課發會&特推會 1/20（四）忘望年會 1/20（四）休業式 1/21（五）寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 一年級各領域教學課程表 設計者：一年級教學團隊

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
一 2/6 ｜ 2/12	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、20 以內的加法 1-1 基本加法	開學準備	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	健康促進議題	國際禮儀（各國打招呼的方式）	2/11（五）開學	
二 2/13 ｜ 2/19	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	肯定自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	健康促進議題	國際禮儀（各國打招呼的方式）	友善校園週 2/16（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 ｜ 2/26	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		二、長度 2-1 量長度，比一比	讓自己更好	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	健康促進議題	國際禮儀（各國打招呼的方式）		
四 2/27 ｜ 3/5	語文天地一	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	大樹小花點點名	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	健康促進議題	國際問候語	2/28（一）和平紀念日放假一天	
五 3/6 ｜ 3/12	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	大樹小花點點名	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	環境教育講座	國際問候語		
六 3/13 ｜ 3/19	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	大樹小花的訪客	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	鄉土踏查或班級活動	國際問候語	3/18（五）閱讀分享四	
七 3/20 ｜ 3/26	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	護樹護花小尖兵	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	鄉土踏查或班級活動	Sing a song（各國民謠）		
八 3/27 ｜ 4/2	第貳單元我們一起玩	二、彩色的世界 3. 美麗		四、100 以內的數	我的書朋友	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	性別平等與品德教育《洗個不停的媽	鄉土踏查或班級活	Sing a song（各國民謠）	3/29（二）交通安全教育暨高年級腳	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
	第六課鄰居的小孩	的學校		4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地			媽》	動		踏車執照測驗	
九 4/3 | 4/9	語文天地二	二、彩色的世界 3. 美麗的學校		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	我的書朋友	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	校慶活動(家庭教育+性平)	Animal(各國特色生物)	4/4(日)兒童節放假一天、4/5(一)清明節放假一天 4/8(五)閱讀分享五	
十 4/10 | 4/16	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	二、彩色的世界 3. 美麗的學校		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	班級圖書角	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	校慶活動(家庭教育+性平)	Animal(各國特色生物)		
十一 4/17 | 4/23	第參單元有你真好 第七課畫畫	二、彩色的世界 3. 美麗的學校		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	班級圖書角	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	校慶活動(家庭教育+性平)	Animal(各國特色生物)	4/20(三)期中課發會 4/21(四)、4/22(五)第一次定期考查	
十二 4/24 | 4/30	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	三、我的身軀 4. 我		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	我們的玩具	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	校慶活動(家庭教育+性平)	Fruit(各國特色水果)	4/30(六)親職教育日暨運動會 5/2(一)親職教育日暨運動會補假	
十三 5/1 | 5/7	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	三、我的身軀 4. 我		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)—翻翻樂	動手做玩具	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	校慶活動(家庭教育+性平)	Fruit(各國特色水果)	5/3(二)中、高年級游泳教學(含自救能力教學) 5/6(五)閱讀分享六	
十四 5/8 | 5/14	語文天地三	三、我的身軀 4. 我		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	超級大玩家	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	校慶活動(家庭教育+性平)	Fruit(各國特色水果)	5/10(二)中、高年級游泳教學(含自救能力教學)	
十五 5/15 | 5/21	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	三、我的身軀 5. 我的身軀		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	粽子飄香慶端午	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	校慶活動(家庭教育+性平)	Color(認識各國國旗)	5/17(二)中、高年級游泳教學(含自救能力教學) 5/20(五)閱讀分享七	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
十六 5/22 ｜ 5/28	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	三、我的身軀 5.我的身軀		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	鼓聲咚咚賽龍舟	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	環教教育講座	Color（認識各國國旗）	5/24（二）中、高年級游泳教學(含自救能力教學)	
十七 5/29 ｜ 6/4	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	三、我的身軀 5.我的身軀		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	健康過端午	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲	時事探討《自編教材》	特教體驗	Color（認識各國國旗）	能源教育週 5/31（二）、6/1(三)六年級畢業考 6/3(五)端午節放假一天	
十八 6/5 ｜ 6/11	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	三、我的身軀 5.我的身軀		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	健康過端午	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中	時事探討《自編教材》	民主法治教育(小市長選舉)	Numbers		
十九 6/12 ｜ 6/18	語文天地四	傳統念謠～阿財天頂跋落來		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	親水趣	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	時事探討《自編教材》	環教教育(校園整理)	Numbers	6/13(一)畢業典禮（暫訂）	
二十 6/19 ｜ 6/25	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	歡喜來過節～清明節		九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	珍惜水	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全	學習實踐《阿平的菜單》	校外社團進行表演或講座	Numbers	6/23（四）、6/24(五)第二次定期考查	
二十一 6/26 ｜ 6/30	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	咱來熟似語詞佮句型		一、20 以內的加法 1-1 基本加法	珍惜水	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	學習實踐《阿平的菜單》	校外社團進行表演或講座	國際禮儀(各國打招呼的方式)	6/29(三)校務會議&課發會&特推會 6/30(四)休業式 7/1(五)暑假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
一 8/29 ｜ 9/4	查字典真簡單 第一單元主題引導 一、新學年新希望	一、美麗的世界 1.蟲的世界		一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	多元文化與藝術《國王的條件》	親職教育日（家庭教育+性平）	Body	友善校園週&水域安全宣導 8/30（一）開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 ｜ 9/11	一、新學年新希望 二、一起做早餐	一、美麗的世界 1.蟲的世界		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	多元文化與藝術《國王的條件》	親職教育日（家庭教育+性平）	Body	9/11(六) 補 9/20 課	
三 9/12 ｜ 9/18	二、一起做早餐	一、美麗的世界 1.蟲的世界		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	多元文化與藝術《國王的條件》	親職教育日（家庭教育+性平）	Body		
四 9/19 ｜ 9/25	三、走過小巷	一、美麗的世界 2.玉蘭花		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	多元文化與藝術《國王的條件》	親職教育日（家庭教育+性平）	Shape	9/25（六）親職教育日（補 10/1 課程）	
五 9/26 ｜ 10/2	三、走過小巷 第二單元主題引導	一、美麗的世界 2.玉蘭花		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	科普類文章《爺爺的有機麵包》	親職教育日（家庭教育+性平）	Shape	9/28（二）戶外教育-食農教育	
六 10/3 ｜ 10/9	四、運動會	一、美麗的世界 2.玉蘭花		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	科普類文章《爺爺的有機麵包》	親職教育日（家庭教育+性平）	Shape	10/5（二）中高年級游泳教學(含自救能力教學）	
七 10/10 ｜ 10/16	四、運動會 五、水上木偶戲	一、美麗的世界 2.玉蘭花		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	科普類文章《爺爺的有機麵包》	親職教育日（家庭教育+性平）	Transportation	10/12(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學） 10/11(一)國慶日補假	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
八 10/17 ｜ 10/23	五、水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜		四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	科普類文章《爺爺的有機麵包》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Transportation	10/19(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學)	
九 10/24 ｜ 10/30	六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜		五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Transportation	10/26(二)中高年級游泳教學(含自救能力教學)	
十 10/31 ｜ 11/6	六、小鎮的柿餅節 第三單元主題引導	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Weather	11/3(三)家庭教育研習 11/5(五)交通安全教育宣導	
十一 11/7 ｜ 11/13	七、國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 4.露螺		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Weather	11/10(三)期中課發會 11/11（四）、11/12(五)第一次定期考查	
十二 11/14 ｜ 11/20	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 4.露螺		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Weather	注音符號會考週 11/17(三)家庭訪問	
十三 11/21 ｜ 11/27	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？	二、歡迎來阮兜 4.露螺		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Sports	11/26(五)閱讀分享一	
十四 11/28 ｜ 12/4	九、大象有多重？	二、歡迎來阮兜 4.露螺		七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	戶外教育日（環教+交安+健促）	Sports		

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
十五 12/5 ｜ 12/11	第四單元主題引導 十、我愛冬天	三、我的心情 5.歡喜的代誌		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	鄉土踏查或班級活動	Sports		
十六 12/12 ｜ 12/18	十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	三、我的心情 5.歡喜的代誌		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	鄉土踏查或班級活動	Feelings	12/17(五)閱讀分享二	
十七 12/19 ｜ 12/25	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	三、我的心情 5.歡喜的代誌		九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手	時事探討《啊！地震》	鄉土踏查或班級活動	Feelings	12/24(五)越野賽跑(遇雨順延一週)	
十八 12/26 ｜ 1/1	十二、新年快樂	三、我的心情 5.歡喜的代誌		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去	時事探討《啊！地震》	鄉土踏查或班級活動	Feelings	12/31(五)元旦補假一天	
十九 1/2 ｜ 1/8	十二、新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了	來唱囡仔歌——蠓仔		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線	時事探討《啊！地震》	望年會忘(含性平)	Families	1/7(五)閱讀分享三	
二十 1/9 ｜ 1/15	閱讀階梯 我最喜歡上學了	來聽囡仔古——水仙花的由來		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》	望年會忘(含性平)	Families	1/12（三）、1/13（四）第二次定期考查	

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
二十一 1/16 | 1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字		數學園地		單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》	忘年會(含性平)	總複習	1/19（三）校務會議&課發會&特推會 1/20（四）忘年會 1/20（四）休業式 1/21（五）寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 二年級各領域教學課程表 設計者：二年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
一 2/6 | 2/12	開學準備	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	健康促進議題	Body	2/11（五）開學	
二 2/13 | 2/19	第一單元主題引導 一、春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔		一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	健康促進議題	Body	友善校園週 2/16（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 | 2/26	一、春天的顏色 二、花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔		二、重量 2-1 重量與天平	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	健康促進議題	Body		
四 2/27 | 3/5	二、花衣裳	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	健康促進議題	Shape	2/28（一）和平紀念日放假一天	
五 3/6 | 3/12	三、彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	環境教育講座	Shape		
六 3/13 | 3/19	三、彩色王國 第二單元主題引導 四、爸爸	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	鄉土踏查或班級活動	Shape	3/18（五）閱讀分享四	
七 3/20 | 3/26	四、爸爸 五、我的家人	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	鄉土踏查或班級活動	Transportation		

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
				和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地							
八 3/27 ｜ 4/2	五、我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	鄉土踏查或班級活動	Transportation	3/29(二)交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗	
九 4/3 ｜ 4/9	五、我的家人 六、感恩留言板	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件	家庭教育《我要大聲說不》	校慶活動(家庭教育+性平)	Weather	4/4(日)兒童節放假一天、4/5(一)清明節放假一天 4/8(五)閱讀分享五	
十 4/10 ｜ 4/16	六、感恩留言板 第三單元主題引導	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與開始	家庭教育《我要大聲說不》	校慶活動(家庭教育+性平)	Weather		
十一 4/17 ｜ 4/23	七、月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲	家庭教育《我要大聲說不》	校慶活動(家庭教育+性平)	Weather	4/20(三)期中課發會 4/21（四）、4/22(五)第一次定期考查	
十二 4/24 ｜ 4/30	七、月光河 八、黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動	家庭教育《我要大聲說不》	校慶活動(家庭教育+性平)	Sports	4/30(六)親職教育日暨運動會 5/2(一)親職教育日暨運動會補假	
十三 5/1 ｜ 5/7	八、黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家	科普類--能源教育《大樹開花》	校慶活動(家庭教育+性平)	Sports	5/3(二)中、高年級游泳教學(含自救能力教學) 5/4(三)家庭訪問 5/6(五)閱讀分享六	
十四 5/8 ｜ 5/14	九、神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力	科普類--能源教育《大樹開花》	校慶活動(家庭教育+性平)	Sports	5/10（二）中、高年級游泳教學(含自救能力教學)	

週別 日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
				7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）							
十五 5/15 ｜ 5/21	九、神筆馬良 第四單元主題引導 十、知識探險家	三、利便的交通 5.騎鐵馬		八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲	科普類--能源教育《大樹開花》	校慶活動(家庭教育+性平)	Feelings	5/17(二)中、高年級游泳教學(含自救能力教學) 5/20(五)閱讀分享七	
十六 5/22 ｜ 5/28	十、知識探險家 十一、小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬		九、分裝與平分 9-1 分裝	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標	科普類--能源教育《大樹開花》	環教教育講座	Feelings	5/24（二）中、高年級游泳教學(含自救能力教學)	
十七 5/29 ｜ 6/4	十一、小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	時事探討《自編教材》	特教體驗	Feelings	能源教育週 5/31（二）、6/1(三)六年級畢業考 6/3(五)端午節放假一天	
十八 6/5 ｜ 6/11	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	三、利便的交通 5.騎鐵馬		十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	時事探討《自編教材》	民主法治教育(小市長選舉)	Families		
十九 6/12 ｜ 6/18	十二、巨人山 閱讀階梯江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆		十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 單元 2 迎接新生活	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗	時事探討《自編教材》	環教教育(校園整理)	Families	6/13(一)畢業典禮（暫訂）	
二十 6/19 ｜ 6/25	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	咱來認捌字		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》	校外社團進行表演或講座	Families	6/23(四)、6/24(五)第二次定期考查	
二十一 6/26	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	咱來熟似語詞佮句型		一、1000 以內的數		單元一、健康習慣真重要	性平+品德+學習實踐《威	校外社團進行	總複習	6/29(三)校務會議&課發會&特推會	

週別日期	領域學習課程 20 節/週						彈性學習課程 3 節/週				備註
	語文(7)			數學(4)	生活（6）	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(6)	本土語文(1)	英語文(0)								
| 6/30				1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一		活動一、潔牙行動家	廉的洋娃娃》	表演或講座		6/30(四)休業式 7/1(五)暑假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 三年級各領域教學課程表 設計者：三年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
一 8/29 ｜ 9/4	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	一、食食 1.食畫	Get Ready	1.10000以內的數	家庭的組成	1-1 校園大探索 1-2 植物的身體	向朋友說哈囉 察「顏」觀「色」 信任好朋友	一、當我們同在一起 1.認識你我他	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	親職教育日（家庭教育+性平）	各國食物特色 PIZZA、hamburger	電腦小旅行--電腦使用規範	友善校園週&水域安全宣導 8/30(一)開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 ｜ 9/11	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫	一、食食 1.食畫	Unit 1 The Birthday Party	1.10000以內的數	親人的往來	2-1 植物的葉 2-2 植物的莖	向朋友說哈囉 搭一座彩虹橋 信任好朋友	一、當我們同在一起 1.認識你我他	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	親職教育日（家庭教育+性平）	各國食物特色 SUSHI	電腦小旅行--認識電腦構造	9/11(六)補 9/20課	
三 9/12 ｜ 9/18	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘	一、食食 1.食畫	Unit 1 The Birthday Party	2.四位數的加減	親人的往來	2-2 植物的莖 2-2 植物的根	向朋友說哈囉 色彩大拼盤 信任好朋友	一、當我們同在一起 2.共同的任務	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	親職教育日（家庭教育+性平）	各國食物特色 Stinky tofu	電腦小旅行--認識電腦構造		
四 9/19 ｜ 9/25	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、食食 1.食畫	Unit 1 The Birthday Party	2.四位數的加減	家庭的功能	2-3 植物的根 3-1 植物的花	找朋友玩遊戲 送你一份禮物 觀察你我他	一、當我們同在一起 2.共同的任務	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	親職教育日（家庭教育+性平）	各國食物特色 Potato chips	電腦小旅行--認識電腦構造	9/25(六)親職教育日（補10/1 課程）	
五 9/26 ｜ 10/2	第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學	一、食食 2.下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin	2.四位數的加減	家庭的功能	3-2 果實和種子 3-3 植物與生活 1-1 物體受力後的變化	找朋友玩遊戲 我的天空 觀察你我他	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	親職教育日（家庭教育+性平）	好吃的水果 Mango	電腦小旅行---認識電腦構造	9/28(二)戶外教育---食農教育	
六 10/3 ｜ 10/9	第貳單元：解決問題	一、食食 2.下晡的	Unit 2 Poor Kevin	3.公升和毫升	家庭的	1-1 物體受力後	找朋友玩遊戲 藝術家的天空	二、情緒觀測站	單元五健康好體能	性別平等教育《鱷魚愛上長	親職教育日（家庭教	好吃的水果 kiwi	電腦小旅行--認識	10/5(二)中高年級游泳教學（含自救	

週別日期	領域學習課程 25 節/週								彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
	第五課神奇的盒子	點心			倫理	的變化 1-2 怎麼表示力的大小和方向	觀察你我他	1. 情緒大不同	活動 3 安全活動停看聽	頸鹿》	育+性平）		電腦構造	能力教學）	
七 10/10 | 10/16	第貳單元：解決問題第六課小鉛筆大學問	一、食食2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin	3. 公升和毫升	家庭的倫理	2-1 磁鐵好好玩 2-2 磁鐵的兩極	小小愛笛生 大樹的衣裳 觀察你我他	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀（第一次段考）	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	親職教育日（家庭教育+性平）	好吃的水果 lemon	電腦小旅行--檔案管理與開啟	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假	
八 10/17 | 10/23	第貳單元：解決問題統整活動二	一、食食2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin	4. 乘法	班級的自治活動	2-3 磁鐵的妙用 3-1 浮力	小小愛笛生 大樹的衣裳 不一樣的情緒	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行、活動 3 戶外安全有妙招	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	戶外教育日（環教+交安+健促）	好吃的水果 papaya	電腦小旅行--檔案管理與開啟	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）10/19（二）中年級濕地教育校外教學－在地化教學	
九 10/24 | 10/30	愛閱讀一：靈光一現	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Review 1	4. 乘法	校園安全	3-2 傳動的力 3-3 生活中不同的力	小小愛笛生 生活中的紋路 不一樣的情緒	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	多元文化與藝術《希臘神話故事》	戶外教育日（環教+交安+健促）	好吃的水果 banana	電腦小旅行--檔案管理與開啟	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十 10/31 | 11/6	第壹、貳單元週複習一	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Review 1	5. 角	校園安全	1-1 地球上的物質	和動物一起玩 畫出觸摸的感覺 小小雕塑家	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	多元文化與藝術《希臘神話故事》	戶外教育日（環教+交安+健促）	How to tell the time	電腦小旅行--繪圖軟體運用	11/3(三)家庭教育研習 11/5(五)交通安全教育宣導	

週別 日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
十一 11/7 ｜ 11/13	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	二、行出狀元3.擔仔位	Unit 3 A B&J's Toys	5.角	學習的方法	1-2 空氣占有空間 2-1 空氣流動形成風	和動物一起玩紋路質感印印看 小小雕塑家	三、自我的探索 2.興趣分享會	單元六躍動活力秀活動 3 舞動活力	多元文化與藝術《希臘神話故事》	戶外教育日（環教+交安+健促）	How to tell the time	電腦小旅行--繪圖軟體運用	11/10（三）期中課發會 11/11（四）、11/12（五）第一次定期考查	
十二 11/14 ｜ 11/20	第參單元：走進大自然 第八課蟹寄居找新家	二、行出狀元3.擔仔位	Unit 3 A B&J's Toys	6.面積	學習的方法	2-1 空氣流動形成風 2-2 空氣的壓縮 2-3 好玩的空氣	和動物一起玩我的質感大怪獸 小小雕塑家	三、自我的探索 2.興趣分享會	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	多元文化與藝術《希臘神話故事》	戶外教育日（環教+交安+健促）	How to tell the time	電腦小旅行--繪圖軟體運用	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問	
十三 11/21 ｜ 11/27	第參單元：走進大自然 第九課阿塑壹古道	二、行出狀元4.咱的英雄	Unit 3 A B&J's Toys	6.面積	多元的學習	3-1 空氣的重要 3-2 空氣乾淨健康好	大自然的音樂家 和土做朋友 神奇攝影師	四、安全的生活 1.危險搜查隊	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY、活動 2 愛心救護站	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	戶外教育日（環教+交安+健促）	How to describe the seasons	電腦小旅行--繪圖軟體運用	11/26（五）閱讀分享一	
十四 11/28 ｜ 12/4	第參單元：走進大自然 統整活動三	二、行出狀元4.咱的英雄	Unit 3 A B&J's Toys	7.除法	多元的學習	1-1 廚房中常用的材料	大自然的音樂家 土板大集合 神奇攝影師	四、安全的生活 1.危險搜查隊	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦（第二次段考）	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	戶外教育日（環教+交安+健促）	How to describe the seasons	電腦小旅行--繪圖軟體運用		
十五 12/5 ｜ 12/11	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	二、行出狀元4.咱的英雄	Unit 4 Baby Dragon's Gift	7.除法	班級裡的人際關係	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	大自然的音樂家 魚形陶板 神奇攝影師	四、安全的生活 2.居住好安心	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	鄉土踏查或班級活動	How to tell the weather	電腦小旅行--繪圖軟體運用		

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
十六 12/12 ｜ 12/18	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	二、行出狀元4.咱的英雄	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	8. 公斤和公克	班級裡的人際關係	1-3 溫度對溶解的影響	小小愛笛生 杯子大變身 神奇攝影師	四、安全的生活 2. 居住好安心	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	鄉土踏查或班級活動	How to tell the weather	打字小達人--輸入法切換	12/17 （五）閱讀分享二	
十七 12/19 ｜ 12/25	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	三、方位5. 去旅行	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas!	8. 公斤和公克	平等與尊重	2-1 廚房中材料的滋味	熱鬧的運動會(3)	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來	時事探討《自編教材》	鄉土踏查或班級活動	How to express your fellings	打字小達人--輸入法切換	12/24 （五）越野賽跑（遇雨順延一週）	
十八 12/26 ｜ 1/1	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	三、方位5. 去旅行	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	8. 公斤和公克	合作與競爭	2-2 顏色變變變〔120 分鐘〕	熱鬧的運動會	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	時事探討《自編教材》	鄉土踏查或班級活動	How to express your fellings	打字小達人—打字軟體演練	12/31 （五）元旦補假一天	
十九 1/2 ｜ 1/8	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	三、方位5. 去旅行	Unit 4 Baby Dragon’s Gift	9. 分數	合作與競爭	3-1 讓我來辨認	熱鬧的運動會	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	時事探討《自編教材》	望忘年會(含性平)	How to express your fellings	打字小達人—打字軟體演練	1/7（五）閱讀分享三	
二十 1/9 ｜ 1/15	第參、肆單元複習週二	三、方位5. 去旅行	Review 2	9. 分數	學校是個小社會	3-1 讓我來辨認	熱鬧的運動會 大家一起來加油	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	學習實踐《十色人的小青蛙》	望忘年會(含性平)	Interesting playground	打字小達人—打字軟體演練	1/12 （三）、1/13(四)第二次定期考查	
二十一 1/16 ｜ 1/20	第壹到肆單元總複習	三、方位5. 去旅行	Review 2	9. 分數	主題探究與實作	科學閱讀	大家一起來加油		單元八一起來打球 活動 4 打擊高手（第三次段考）	學習實踐《十色人的小青蛙》	望忘年會(含性平)	Interesting playground	打字小達人—打字軟體演練	1/19(三)校務會議&課發會&特推會 1/20(四)忘望年會 1/20(四)休業式	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
														1/21（五）寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 三年級各領域教學課程表 設計者：三年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
一 2/6 | 2/12	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆	一、健康仔 1.阿琪的浴間仔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	一、你我好關係 1.溝通小偵探	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	健康促進議題	Healthy vegetables－asparagus	連結全世界--瀏覽器的基本使用	2/11(五)開學		
二 2/13 | 2/19	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點	一、健康仔 1.阿琪的浴間仔	Get Ready	1.分數的加減	我們居住的地方	1-1 觀察蔬菜 1-2 種菜前的準備	美麗的春天 我是修復大師 跟著音樂動一動	一、你我好關係 1.溝通小偵探	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	健康促進議題	Healthy vegetables－cabbage	連結全世界--瀏覽器的基本使用	友善校園週 2/16(三)校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 | 2/26	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩	一、健康仔 1.阿琪的浴間仔	Unit 1 Funny Animals	1.分數的加減	居住地方的設施	1-2 種菜前的準備 1-3 動手種菜GO！	美麗的春天 畫筆大集合 跟著音樂動一動	一、你我好關係 2.大家來溝通	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	健康促進議題	Healthy vegetables－onion	連結全世界--瀏覽器的基本使用		
四 2/27 | 3/5	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、健康仔 2.洗喙	Unit 1 Funny Animals	2.除法	為我們服務的人	2-1 種子發芽了 2-2 陽光與蔬菜生長	美麗的春天 多變的線條 我的身體會說話	一、你我好關係 2.大家來溝通	單元五運動補給站 活動2 同心協力	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	健康促進議題	Healthy vegetables－cucumber	連結全世界--瀏覽器的基本使用	2/28(一)和平紀念日放假一天	
五 3/6 | 3/12	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河	一、健康仔 2.洗喙	Unit 1 Funny Animals	2.除法	為我們服務的人	2-3 解決蔬菜成長的問題	大家來唱線條的感覺 我的身體會說話	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	單元五運動補給站 活動3 社區運動資源、活動4 繩的力量	性別平等教育《象爸爸著火了》	環境教育講座	Healthy vegetables－spinach	連結全世界--瀏覽器的基本使用		
六 3/13 | 3/19	第貳單元：臺灣風景畫	一、健康仔 2.洗喙	Unit 1 Funny Animals	3.尋找規律	多樣的居民	3-1 採收蔬菜 3-2 蔬菜的一生	大家來唱線條扭一扭	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	性別平等教育《象爸爸著火了》	鄉土踏查或班級活動	Numbers(1-10)	連結全世界--瀏覽器的基本	3/18(五)閱讀分享四	

週別 日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
	第五課 鹿茶鄉谷				活動	1-1 變暖和了	我的身體會說話						使用		
七 3/20 ｜ 3/26	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、健康仔2.洗喙	Unit 2 Teamwork	3. 尋找規律	多樣的居民活動	1-2 冰變成水了	大家來唱髮型設計大賽 我的身體會說話	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	單元二健康滿點活動2 健康好唇邊	性別平等教育《象爸爸著火了》	鄉土踏查或班級活動	Numbers(13-19)	連結全世界--瀏覽器的基本使用		
八 3/27 ｜ 4/2	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	二、運動身體好3.踢跤球	Unit 2 Teamwork	4. 時間	人人有消費	1-3 水不見了 2-1 水變成冰	小小愛笛生 雨中風景 物品猜一猜	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會	性別平等教育《象爸爸著火了》	鄉土踏查或班級活動	Numbers(20.30.40…)	數位小作家--帳號登入	3/29(二)交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗	
九 4/3 ｜ 4/9	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	二、運動身體好3.踢跤球	Unit 2 Teamwork	4. 時間	聰明的消費	2-1 水變成冰 2-2 小水珠從哪裡來	小小愛笛生 編織的巨人 物品猜一猜	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	校慶活動(家庭教育+性平)	How to tell your age	數位小作家--帳號登入	4/4（日）兒童節放假一天、4/5（一）清明節放假一天 4/8（五）閱讀分享五	
十 4/10 ｜ 4/16	第壹、貳單元複習週一	二、運動身體好3.踢跤球	Unit 2 Teamwork	◎有趣的平面形與立體形體	聰明的消費	2-2 小水珠從哪裡來 3-1 水的三態變化和應用	美妙的樂音 形狀躲貓貓 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	校慶活動(家庭教育+性平)	Transportations--bus	數位小作家--帳號登入		
十一 4/17 ｜ 4/23	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	二、運動身體好4.熱天	Review 1	5. 小數	消費停看聽	3-2 溫度改變對物質的影響	美妙的樂音 三角形拼排趣 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	校慶活動(家庭教育+性平)	Transportations--airplane	數位小作家--GOOGLE心智圖操作	4/20(三)期中課發會 4/21（四）、4/22(五)第一次定期考查	
十二 4/24 ｜ 4/30	第參單元：生活小智慧	二、運動身體好4.熱天	Unit 3 The Monster	5. 小數	消費停看聽	1-1 你看過哪些動物 1-2 常見的動物種類	美妙的樂音 圓舞曲 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	單元三驚險一瞬間活動 1 火災真可怕	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	校慶活動(家庭教育+性平)	Transportations--MRT	數位小作家--GOOGLE心智圖操	4/30(六)親職教育日暨運動會 5/2（一）親職教育	

週別日期	領域學習課程 25 節/週								彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
	第八課貼便利的妙用		Parade			1-3 動物的身體構造與功能							作	日暨運動會補假	
十三 5/1 | 5/7	單元：生活小智慧 第九課雨一雨在一起	二、運動身體好4.熱天	Culture & Festivals | Mother's Day	6.圓	消費改變生活	1-3 動物的身體構造與功能 2-1 動物在哪裡生活	感恩的季節 方塊舞 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	科普類文章 《自然老師沒教的事》	校慶活動(家庭教育+性平)	Festival-Easter Sunday	數位小作家--GOOGLE心智圖操作	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六	
十四 5/8 | 5/14	單元：生活小智慧 統整活動三	二、運動身體好4.熱天	Unit 3 The Monster Parade	6.圓	消費改變生活	2-2 動物生長需要食物 2-3 動物如何察覺生活環境的改變	感恩的季節 反反覆覆創造美 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	單元七一起來PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	科普類文章 《自然老師沒教的事》	校慶活動(家庭教育+性平)	Festival-Halloween	數位小作家--GOOGLE心智圖操作	5/10(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十五 5/15 | 5/21	單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子	三、夜市的好食物5.楚夜市	Unit 3 The Monster Parade	7.毫米	地名的由來	2-3 動物如何察覺生活環境的改變 3-1 動物如何保護自己 3-2 愛護動物小尖兵	感恩的季節 蓋印我的房子 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	科普類文章 《自然老師沒教的事》	校慶活動(家庭教育+性平)	Festival-Christmas	數位小作家--GOOGLE心智圖操作	5/17(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/20(五)閱讀分享七	
十六 5/22 | 5/28	單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛	三、夜市的好食物5.楚夜市	Unit 3 The Monster Parade	7.毫米	地名的由來	1-1 今天天氣如何 1-2 天氣和生活連結 2-1 氣溫的測量	小小愛笛生 如影隨形 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	單元七一起來PLAY 活動 4 你丟我閃	科普類文章 《自然老師沒教的事》	環教教育講座	Festival-Thanksgiving	數位小作家--GOOGLE心智圖操作	5/24(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	

週別 日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術 (3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	全球公民素養課程(1)	學習深耕課程(1)	國際教育課程(1)	數位科技課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
十七 5/29 ｜ 6/4	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	三、夜市好食物 5.逛夜市	Unit 4 Jello's Family	8. 乘法與除法	探索家鄉地名	2-1 氣溫的測量 2-2 雲量和雨量的觀測	小小愛笛生 翻轉形狀 喜怒哀懼四重奏	五、社區文化行 1.社區的文化	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊	時事探討《自編教材》	特教體驗	Sports-badminton	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天	
十八 6/5 ｜ 6/11	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	三、夜市好食物 5.逛夜市	Unit 4 Jello's Family	8. 乘法與除法	家鄉的老故事	2-2 雲量和雨量的觀測 2-3 風向和風力的觀測	動物模仿秀	五、社區文化行 1.社區的文化	單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家	時事探討《自編教材》	民主法治教育(小市長選舉)	Sports-swimming	數位學習樂—數位學習網站介紹		
十九 6/12 ｜ 6/18	愛閱讀二：巨人傳說	傳統念謠～火金姑	Unit 4 Jello's Family	9. 統計表	家鄉的老故事	2-3 風向和風力的觀測 2-4 我是天氣小主播 3-1 天氣預報	動物模仿秀 動物探索頻道	五、社區文化行 1.社區的文化	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	時事探討《自編教材》	環教教育(校園整理)	Sports-football	數位學習樂—數位學習網站介紹	6/13(一)畢業典禮（暫訂）	
二十 6/19 ｜ 6/25	第參、肆單元複習週二	歡喜過節～七月七	Unit 4 Jello's Family	9. 統計表	家鄉故事新發現	3-1 天氣預報 3-2 四季的天氣	臺灣動物大集合	五、社區文化行 2.文化生活家	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣	學習實踐《不要的垃圾》	校外社進行表演或講座	Endemic Species-panda	數位學習樂—數位學習網站介紹	6/23（四）、6/24(五)第二次定期考查	
二十一 6/26 ｜ 6/30	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	咱來熟似語詞俗句型	Review 2	9. 統計表	主題探究與實作	科學閱讀	臺灣動物大集合		單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	學習實踐《不要的垃圾》	校外社進行表演或講座	Endemic Species-Kiwi	數位學習樂—數位學習網站介紹	6/29(三)校務會議&課發會&特推會 6/30(四)休業式 7/1（五）暑假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 四年級各領域教學課程表 設計者：四年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 25 節/週								彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
一 8/29 ｜ 9/4	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	一、生活的環境 1.草地風景嫡	Get Ready	1.一億以內的數	家鄉的環境	一、月亮 1.認識月亮	壹、生活之美 一、校園之美	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	Get Ready	神奇的 Gmail	圖書館資訊利用	1.一億以內的數	友善校園週＆水域安全宣導 8/30(一)開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 ｜ 9/11	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	一、生活的環境 1.草地風景嫡	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1.一億以內的數	家鄉的環境	一、月亮 1.認識月亮、 2.觀測月亮	壹、生活之美 一、校園之美	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	Google 地圖真好用	圖書館資訊利用	1.一億以內的數	9/11(六)補 9/20 課	
三 9/12 ｜ 9/18	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	一、生活的環境 1.草地風景嫡	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	2.整數的乘法	居住的型態	一、月亮 2.觀測月亮	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	Google 地圖真好用	圖書館閱讀指導	2.整數的乘法		
四 9/19 ｜ 9/25	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	一、生活的環境 2.大樓	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	2.整數的乘法	居住的型態	一、月亮 2.觀測月亮	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	單元二、籃球球來瘋 活動 1 球感百分百	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	Google 地圖真好用	圖書館閱讀指導	2.整數的乘法	9/25(六)親職教育日（補 10/1 課程）	
五 9/26 ｜ 10/2	第壹單元海洋世界 統整活動一	一、生活的環境 2.大樓	Lesson 2 What Time Is It?	3.角度	傳統住屋	一、月亮 3.月相的變化	壹、生活之美 三、自然之美	二、走向我，走向你 1.表達停看聽	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契	Lesson 2 What Time Is It?	Google 地圖真好用	圖書館資訊利用	3.角度	9/28(二)戶外教育－食農教育	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
六 10/3 ｜ 10/9	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	一、生活的環境 2.大樓	Lesson 2 What Time Is It?	3. 角度	傳統住屋	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境	壹、生活之美 三、自然之美	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	Lesson 2 What Time Is It?	Google 地圖真好用	圖書館資訊利用	3. 角度	10/5(二)中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
七 10/10 ｜ 10/16	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	一、生活的環境 2.大樓	Lesson 2 What Time Is It?	4. 整數的除法	廟宇與老街	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境	壹、生活之美 三、自然之美	三、校園服務隊 1. 服務你我他	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人	Lesson 2 What Time Is It?	我是 Youtube 影音高手	圖書館閱讀指導	4. 整數的除法	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假	
八 10/17 ｜ 10/23	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	二、身軀會講話 3.急性的阿明	Lesson 2 What Time Is It?	4. 整數的除法	廟宇與老街	二、水中生物 2. 水生植物	貳、表演任我行 一、只要我長大	三、校園服務隊 1. 服務你我他	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點	Lesson 2 What Time Is It?	我是 Youtube 影音高手	圖書館閱讀指導	4. 整數的除法	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）10/19（二）中年級濕地教育校外教學－在地化教學	
九 10/24 ｜ 10/30	第貳單元生活體驗 統整活動二	二、身軀會講話 3.急性的阿明	Review 1、Culture & Festivals ｜ Happy Halloween	5. 三角形	生產方式的改變	二、水中生物 2. 水生植物	貳、表演任我行 一、只要我長大	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工	單元三、飛躍羚羊 活動 2 同心協力	Review 1、Culture & Festivals ｜ Happy Halloween	我是 Youtube 影音高手	圖書館資訊利用	5. 三角形	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十 10/31 ｜	閱讀樂園一	二、身軀會講話 3.急	Review 1	5. 三角形	生活器	二、水中生物	貳、表演任我行	三、校園服務隊	單元三、飛躍羚羊	Review 1	我是 Youtube 影	圖書館資訊利	5. 三角形	11/3(三)家庭教育研習	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
11/6	走過就知道	性的阿明			物的改變	2.水生植物、3.水生動物	二、聲音萬花筒	2.我是服務小志工	活動3跳箱樂		音高手	用		11/5(五)交通安全教育宣導	
十一 11/7 | 11/13	第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster?	6.整數四則計算	傳統的生活作息	二、水中生物 3.水生動物	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒	四、寶貝當家 1.家事好幫手	單元四、一起來運動 活動1健康體適能	Lesson 3 Where's My Hamster?	我是Youtube影音高手	圖書館閱讀指導	6.整數四則計算	11/10（三）期中課發會 11/11（四）、11/12（五）第一次定期考查	
十二 11/14 | 11/20	第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster?	6.整數四則計算	傳統的生活作息	三、光的世界 1.光的行進	貳、表演任我行 三、律動之美	四、寶貝當家 1.家事好幫手	單元四、一起來運動 活動2能屈能伸	Lesson 3 Where's My Hamster?	我是Youtube影音高手	圖書館閱讀指導	6.整數四則計算	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問	
十三 11/21 | 11/27	第參單元家鄉行腳第十課落山風	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	Lesson 3 Where's My Hamster?	7.分數	現代的生活作息	三、光的世界 2.光的反射與折射	貳、表演任我行 三、律動之美	四、寶貝當家 1.家事好幫手	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕	Lesson 3 Where's My Hamster?	Google地圖真好用	圖書館資訊利用	7.分數	11/26（五）閱讀分享一	
十四 11/28 | 12/4	第參單元家鄉行腳第十一課 澎湖，我來了	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	Lesson 4 Where Is Joe?	7.分數	現代的生活作息	三、光的世界 2.光的反射與折射	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	單元四、一起來運動 活動4體能大挑戰	Lesson 4 Where Is Joe?	Google地圖真好用	圖書館資訊利用	7.分數		
十五 12/5 | 12/11	第參單元家鄉行腳統整活動三	三、臺灣古早物 5.風鼓	Lesson 4 Where Is Joe?	8.容量與重量的計算	傳統節慶	三、光的世界 3.美麗的色光	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	單元五、健康守護者 活動1護眼小專家 活動2寶貝我的牙齒	Lesson 4 Where Is Joe?	Google地圖真好用	圖書館閱讀指導	8.容量與重量的計算		
十六 12/12 | 12/18	第肆單元成功之路第十二	三、臺灣古早物 5.風鼓	Lesson 4 Where	8.容量與重量	傳統節慶	三、光的世界 3.美麗的色光	參、音樂美樂地 一、音	五、和家人有約	單元五、健康守護者 活動3流感追緝令	Lesson 4 Where	我是Youtube影音高	圖書館閱讀指導	8.容量與重量	12/17（五）閱讀分享二	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
	課圓夢之旅		Is Joe?	的計算			樂與聲音	1.家庭活動巧安排	活動4探索過敏	Is Joe?	手		的計算		
十七 12/19 | 12/25	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	三、臺灣古早物5.風鼓	Lesson 4 Where Is Joe?	9.小數	現代的節日	四、運輸工具與能源 1.運輸工具的種類與特性	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	五、和家人有約 2.全家總動員	單元五、健康守護者 活動5就醫停看聽	Lesson 4 Where Is Joe?	我是Youtube影音高手	圖書館資訊利用	9.小數	12/24（五）越野賽跑（遇雨順延一週）	
十八 12/26 | 1/1	第肆單元成功之路 第十四課身心四合一	三、臺灣古早物5.風鼓	Review 2	9.小數	現代的節日	四、運輸工具與能源 2.運輸工具的構造、3.能源	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	單元六、防災小尖兵 活動1事故傷害知多少	Review 2	我是Youtube影音高手	圖書館資訊利用	9.小數	12/31（五）元旦補假一天	
十九 1/2 | 1/8	第肆單元成功之路 統整活動四	傳統念謠——天烏烏	Review 2	9.小數	家鄉的新風貌	四、運輸工具與能源 3.能源	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	單元六、防災小尖兵 活動2生死一瞬間	Review 2	我是Youtube影音高手	圖書館閱讀指導	9.小數	1/7（五）閱讀分享三	
二十 1/9 | 1/15	閱讀樂園二 絕不放手	歡喜來過節—重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	Final Review	10.統計圖	家鄉的新風貌	四、運輸工具與能源 3.能源	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲	六、期末成果發表會 2.好戲登場	單元六、防災小尖兵 活動3天搖地動	Final Review	我是Youtube影音高手	圖書館閱讀指導	10.統計圖	1/12（三）、1/13(四)第二次定期考查	
二十一 1/16 | 1/20	總複習	咱來熟似語詞佮句型	Final Review	10.統計圖	家鄉的地圖		參、音樂美樂地 四、音樂與旋律		單元六、防災小尖兵 活動4可怕的颱風	Final Review	我是Youtube影音高手	圖書館閱讀指導	10.統計圖	1/19(三)校務會議&課發會&特推會 1/20(四)忘望年會 1/20(四)休業式 1/21(五)寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 四年級各領域教學課程表 設計者：四年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
一 2/6 ｜ 2/12	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	開學準備	開學準備	開學準備	一、時間 1.自然界的規律性與時間	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	開學準備	雲端硬碟與共用檔案	圖書館資訊利用	開學準備	2/11(五)開學	
二 2/13 ｜ 2/19	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	Get Ready	1.整數四則混合計算	家鄉的居民	一、時間 1.自然界的規律性與時間	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	Get Ready	雲端硬碟與共用檔案	圖書館資訊利用	1.整數四則混合計算	友善校園週 2/16(三)校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 ｜ 2/26	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	Lesson 1 How's thw Weather?	1.整數四則混合計算	家鄉的開發	一、時間 2.測量的時間的方法	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	Lesson How's thw Weather?	雲端硬碟與共用檔案	圖書館閱讀指導	1.整數四則混合計算		
四 2/27 ｜ 3/5	第壹單元課後時光 第四課安如何安排休閒活動	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Lesson 1 How's thw Weather?	2.公里	人口的變化	一、時間 2.測量的時間的方法	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	一、戶外活動全紀錄 2.戶外自然體驗	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈	Lesson How's thw Weather?	雲端硬碟與共用檔案	圖書館閱讀指導	2.公里	2/28(一)和平紀念日放假一天	
五 3/6 ｜ 3/12	第壹單元課後時光 統整活動一	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Lesson 1 How's thw Weather?	2.公里	人口的變化	一、時間 3.計時工具與生活	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍	Lesson How's thw Weather?	雲端硬碟與共用檔案	圖書館資訊利用	2.公里		
六 3/13 ｜ 3/19	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Lesson 2 What Are You	3.分數	人口的組成	二、水的移動 1.毛細現象	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」	二、社區與生活 1.社區的機構與資源	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源	Lesson What Are You	Google 文件真方便	圖書館資訊利用	3.分數	3/18(五)閱讀分享四	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
			Doing?				的創意故事			Doing?					
七 3/20 | 3/26	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	Lesson 2 What Are You Doing?	3.分數	農、牧業和漁業	二、水的移動 1.毛細現象	壹、視覺藝術 你我他四、「偶」的創意故事	二、社區與生活 2.參訪社區機構	單元二、足下風雲 活動1「毽」健美	Lesson 2 What Are You Doing?	Google 文件真方便	圖書館閱讀指導	3.分數		
八 3/27 | 4/2	第貳單元山水之旅 第七課遊盧山有感	二、環保大代誌 3.做環保	Lesson 2 What Are You Doing?	4.四邊形	農、牧業和漁業	二、水的移動 2.虹吸現象	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	二、社區與生活 2.參訪社區機構	單元二、足下風雲 活動2控球高手	Lesson 2 What Are You Doing?	Google 文件真方便	圖書館閱讀指導	4.四邊形	3/29(二)交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗	
九 4/3 | 4/9	第貳單元山水之旅 統整活動二	二、環保大代誌 3.做環保	Lesson 2 What Are You Doing?	4.四邊形	工業和服務業	二、水的移動 2.虹吸現象	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	三、社區小志工 1.我的社區服務	單元二、足下風雲 活動3足球金童	Lesson 2 What Are You Doing?	Google 文件真方便	圖書館資訊利用	4.四邊形	4/4(日)兒童節放假一天、4/5(一)清明節放假一天 4/8(五)閱讀分享五	
十 4/10 | 4/16	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	二、環保大代誌 3.做環保	Review 1	5.億以上的數	工業和服務業	二、水的移動 3.連通管原理	貳、表演任我行 二、童話世界	三、社區小志工 1.我的社區服務	單元三、體適能加油站 活動1跳躍精靈	Review 1	Google 文件真方便	圖書館資訊利用	5.億以上的數		
十一 4/17 | 4/23	第參單元作家與作品 第八課我愛看	二、環保大代誌 3.做環保	Review 1	5.億以上的數	產業的分工與合作	三、昆蟲世界 1.認識昆蟲第一步	貳、表演任我行 二、童話世界	四、生活有文化 1.社區文化活動	單元三、體適能加油站 活動2立定跳遠	Review 1	我的個人網站	圖書館閱讀指導	5.億以上的數	4/20(三)期中課發會 4/21(四)、4/22(五)第一次定期考查	
十二 4/24 |	第參單元作家與作品	三、咱的生活 4.車站	Lesson 3	6.小數的乘法	產業的	三、昆蟲世界	貳、表演任我行	四、生活有文化	單元三、體適能加油站	Lesson 3 What	我的個人網站	圖書館閱讀指	6.小數的乘法	4/30(六)親職教育	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
4/30	第九課快樂王子		What Do You Want to Eat?		分工與合作	1.認識昆蟲第一步	三、快樂影舞者	1.社區文化活動	活動3規律運動好體力	Do You Want to Eat?		導		日暨運動會 5/2（一）親職教育日暨運動會補假	
十三 5/1 ｜ 5/7	第參單元作家與作品第十課最後一片葉子	三、咱的生活 4.車站	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	6.小數的乘法	產業的新發展	三、昆蟲世界 2.昆蟲的一生	貳、表演任我行 三、快樂影舞者	四、生活有文化 1.社區文化活動	單元四、水中蛟龍 活動1夏日戲水安全 活動2漂浮滑行	Lesson What Do You Want to Eat?	我的個人網站	圖書館資訊利用	6.小數的乘法	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六	
十四 5/8 ｜ 5/14	第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇	三、咱的生活 4.車站	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	7.概數	產業的新發展	三、昆蟲世界 3.昆蟲與環境	參、音樂地 一、聽見校園中的樂音	四、生活有文化 2.文化生活家	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	Lesson What Do You Want to Eat?	我的個人網站	圖書館資訊利用	7.概數	5/10(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十五 5/15 ｜ 5/21	第參單元作家與作品統整活動三	三、咱的生活 5.校園的安全	Lesson 4 Do You Like Tigers?	7.概數	早期的運輸	四、神奇電力 1.電路的連接	參、音樂地 一、聽見校園中的樂音	五、性別新視界 1.家事誰來做	單元五、飲食智慧王 活動1飲食新概念 活動2拜訪營養素	Lesson 4 Do You Like Tigers?	我的個人網站	圖書館閱讀指導	7.概數	5/17(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/20(五)閱讀分享七	
十六 5/22 ｜ 5/28	第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛	三、咱的生活 5.校園的安全	Culture & Festivals: Dragon Boat	8.周長與面積	近代的運輸發展	四、神奇電力 1.電路的連接	參、音樂地 二、夢想起飛	五、性別新視界 1.家事誰來做	單元五、飲食智慧王 活動2拜訪營養素 活動3體重控制有一套	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	Google 百寶箱	圖書館閱讀指導	8.周長與面積	5/24(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	

週別日期	領域學習課程 25 節/週									彈性學習課程 4 節/週					備註
	語文(7)			數學(3)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀教育(1)	數學課程(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)												
			Festival												
十七 5/29 ｜ 6/4	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	三、咱的生活 5. 校園的安全	Lesson 4 Do You Like Tigers?	8. 周長與面積	近代的運輸發展	四、神奇電力 1. 電路的連接	參、音樂美樂地 二、夢想起飛	五、性別新視界 2. 性別翹翹板	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Google 百寶箱	圖書館資訊利用	8. 周長與面積	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天	
十八 6/5 ｜ 6/11	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	三、咱的生活 5. 校園的安全	Lesson 4 Do You Like Tigers?	9. 時間的計算	訊息傳遞	四、神奇電力 2. 哪些物體會導電	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴	六、男生女生向前行 1. 男女比一比	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家	Lesson 4 Do You Like Tigers?	Google 百寶箱	圖書館資訊利用	9. 時間的計算		
十九 6/12 ｜ 6/18	第肆單元科技的影響 統整活動四	傳統念謠～烏面祖師公	Review 2	9. 時間的計算	訊息傳遞	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用	參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 1. 男女比一比	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機	Review 2	Google 百寶箱	圖書館閱讀指導	9. 時間的計算	6/13(一)畢業典禮（暫訂）	
二十 6/19 ｜ 6/25	閱讀樂園二 通信方式大不同	歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書	Review 2	10. 體積	交通與生活	四、神奇電力 3. 電在生活中的應用	參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題	Review 2	Google 百寶箱	圖書館閱讀指導	10. 體積	6/23（四）、6/24(五)第二次定期考查	
二十一 6/26 ｜ 6/30	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	咱來熟似語詞佮句型	Final Review	10. 體積	交通與生活		壹、視覺藝術 你我他 一、自塑自畫		單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	Final Review	Google 百寶箱	圖書館閱讀指導	10. 體積	6/29(三)校務會議&課發會&特推會 6/30(四)休業式 7/1（五）暑假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 五年級各領域教學課程表 設計者：五年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
一 8/29 | 9/4	第壹單元品格天地第一課做人做事做長久	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Starter Unit	數與量第 1 單元多位小數	第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	Starter Unit	認識好用的 Writer	圖書館資訊利用	數與量第 1 單元多位小數	國語加深、加廣學習	友善校園週＆水域安全宣導 8/30(一)開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 | 9/11	第壹單元品格天地第二課孔雀錯了	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	數與量第 1 單元多位小數	第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1-1 新想法新嘗試	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	認識好用的 Writer	圖書館資訊利用	數與量第 1 單元多位小數	國語加深、加廣學習	9/11(六)補 9/20 課	
三 9/12 | 9/18	第壹單元品格天地第三課折箭	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	數與量第 2 單元因數與公因數	第一單元嗨！臺灣你好第二課海洋中的家園	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手	1-2 走出自己的路	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	認識好用的 Writer	圖書館閱讀指導	數與量第 2 單元因數與公因數	數學加深、加廣學習		
四 9/19 | 9/25	第壹單元品格天地第四課服務人群	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	數與量第 2 單元因數與公因數	第一單元嗨！臺灣你好第二課海洋中的家園	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化	舒伯特之歌 漫畫學習教室 雙手組合變化多	1-2 走出自己的路	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	認識好用的 Writer	圖書館閱讀指導	數與量第 2 單元因數與公因數	數學加深、加廣學習	9/25(六)親職教育日（補 10/1 課程）	
五 9/26 | 10/2	語文天地一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea	數與量第 3 單元倍數與公倍數	第二單元 臺灣的自然環境 第一課山海之歌	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響	電影主題曲 漫畫學習教室 雙手組合變化多	2-1 人格特質大不同	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	Unit 2 This Is My Cup of Tea	我的第一份 Writer 文件	圖書館資訊利用	數與量第 3 單元倍數與公倍數	國語加深、加廣學習	9/28(二)戶外教育-食農教育	
六 10/3 | 10/9	第貳單元擁抱海洋	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣	Unit 2 This Is My	數與量第 3 單元	第二單元 臺灣的自然環境	單元 2 植物世界	電影主題曲 動手畫漫畫	2-1 人格特	單元二、揪團來運動	Unit 2 This Is My	我的第一份 Writ	圖書館資訊利用	數與量第 3 單元	國語加深、	10/5(二)中高年級游泳教學（含自救	

週別 日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
	第五課到南方澳去	餅	Cup of Tea	倍數與公倍數數學樂園	第一課山海之歌	1. 植物的構造與功能	雙手組合變化多	質大不同	活動1攻防之間	Cup of Tea	er文件		倍數與公倍數數學樂園	加廣學習	能力教學）	
七 10/10 ｜ 10/16	第貳單元擁抱海洋第六課護送螃蟹過馬路	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	Unit 2 This Is My Cup of Tea	幾何第4單元平面圖形	第二單元臺灣的自然環境第二課氣候變奏曲	單元2植物世界 1. 植物的構造與功能	電影主題曲動手畫漫畫雙手組合變化多	2-2相處有策略	單元二、揪團來運動活動2球傳千里	Unit 2 This Is My Cup of Tea	我的第一份Writer文件	圖書閱讀指導	幾何第4單元平面圖形	數學加深、加廣學習	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假	
八 10/17 ｜ 10/23	第貳單元擁抱海洋第七課海洋朝聖者	二、臺灣真正好 3.公園	Unit 2 This Is My Cup of Tea	幾何第4單元平面圖形	第二單元臺灣的自然環境第三課生活的泉源	單元2植物世界 2. 植物的繁殖	笛聲飛揚動手畫漫畫掌中乾坤	2-3互動有妙招	單元二、揪團來運動活動2球傳千里活動3一觸即發	Unit 2 This Is My Cup of Tea	我的第一份Writer文件	圖書閱讀指導	幾何第4單元平面圖形	數學加深、加廣學習	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
九 10/24 ｜ 10/30	語文天地二	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	數與量第5單元多位數的乘除	第三單元臺灣遠古的故事第一課追尋臺灣遠古行	單元2植物世界 3. 植物的分類	笛聲飛揚美麗新世界掌中乾坤	3-1美食無國界	單元二、揪團來運動活動3一觸即發活動4我愛運動	Review 1	我的第一份Writer文件	圖書館資訊利用	數與量第5單元多位數的乘除	國語加深、加廣學習	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十 10/31 ｜ 11/6	〈閱讀列車〉鬼頭刀	二、臺灣真正好 3.公園	Review 1	數與量、幾何、內部連結綜合應用（一）	第三單元臺灣遠古的故事第一課追尋臺灣遠古行	單元3空氣與燃燒 1. 氧氣	廟會補光捉影掌中乾坤	3-2文化你我他	單元三、大力水手活動1力量的泉源活動2挺立支撐	Review 1	Writer製作表格:.桌遊分卡	圖書館資訊利用	數與量、幾何、內部連結綜合應用（一）	國語加深、加廣學習	11/3(三)家庭教育研習 11/5(五)交通安全教育宣導	
十一 11/7 ｜ 11/13	第參單元美的發現第八課美，是	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It’s Not	數與量第6單元擴	第三單元臺灣遠古的故事第二課	單元3空氣與燃燒	廟會補光捉影掌中乾坤	3-2文化你	單元三、大力水手活動3力拔山河	Unit 3 It’s Not	Writer製作表格:.	圖書館閱讀指導	數與量第6單元擴分、約	數學加深、加	11/10（三）期中課發會 11/11（四）、	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
	一種感動		My Day!	分、約分和通分	悠遊臺灣史前行	1. 氧氣		我他		My Day!	桌遊積分卡		分和通分	廣學習	11/12（五）第一次定期考查	
十二 11/14 | 11/20	第參單元美的發現第九課尋找藝術精靈	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It’s Not My Day!	數與量第 6 單元擴分、約分和通分	第三單元臺灣遠古的故事第二課悠遊臺灣史前行	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	廟會補光捉影掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去	單元四、躍動精靈活動 1 彈跳遊戲	Unit 3 It’s Not My Day!	Writer 製作表格:.桌遊積分卡	圖書館閱讀指導	數與量第 6 單元擴分、約分和通分	數學加深、加廣學習	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問	
十三 11/21 | 11/27	第參單元美的發現第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 3 It’s Not My Day!	數與量第 7 單元異分母分數的加減	第三單元臺灣遠古的故事第三課探訪原住民族	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	廟會補光捉影掌中乾坤	3-3 讓愛傳出去	單元四、躍動精靈活動 2 跳躍高手活動 3 剪式跳高	Unit 3 It’s Not My Day!	Writer 製作表格:.桌遊積分卡	圖書館資訊利用	數與量第 7 單元異分母分數的加減	國語加深、加廣學習	11/26（五）閱讀分享一	
十四 11/28 | 12/4	第參單元美的發現第十一課讀信的藍衣女子	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	數與量第 7 單元異分母分數的加減數學樂園	第四單元大航海時代的臺灣第一課來到福爾摩沙的人	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	廟會繪光繪影掌中乾坤	4-1 大自然受傷了	單元五、伸出友誼的手活動 1 融入新團體	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	Writer 製作表格:.桌遊積分卡	圖書館資訊利用	數與量第 7 單元異分母分數的加減數學樂園	國語加深、加廣學習		
十五 12/5 | 12/11	語文天地三	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	數與量、代數第 8 單元四則運算	第四單元大航海時代的臺灣第二課臺灣的鄭時期	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界	感恩與祝福繪光繪影掌中乾坤	4-1 大自然受傷了	單元五、伸出友誼的手活動 2 無限精采	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	Writer 製作表格:.桌遊積分卡	圖書館閱讀指導	數與量、代數第 8 單元四則運算	數學加深、加廣學習		
十六 12/12 | 12/18	第肆單元作家風華第十二課耶誕禮物	三、歡喜過年 5.正月調	Unit 4 They’re like Two Peas	數與量、代數第 8 單元四則運算	第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒園	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	感恩與祝福繪光繪影掌中乾坤	4-2 綠色生活達人	單元五、伸出友誼的手活動 3 天生我才必有用	Unit 4 They’re like Two Peas	表格好好用：桌遊對對牌	圖書館閱讀指導	數與量、代數第 8 單元四則運算	數學加深、加廣學	12/17（五）閱讀分享二	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
			in a Pod						活動 4 將心比心	in a Pod				習		
十七 12/19 ｜ 12/25	第肆單元作家風華第十三課漫遊詩情	三、歡喜過年 5. 正月調	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	數與量、幾何第 9 單元面積	第五單元唐臺灣過第一墾課拓開荒建家園	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	笛聲飛揚 繪光繪影 掌中乾坤	4-2 綠色生活達人	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	表格好好用：遊對對牌	圖書館資訊利用	數與量、幾何第 9 單元面積	國語加深、加廣學習	12/24 （五）越野賽跑（遇雨順延一週）	
十八 12/26 ｜ 1/1	第肆單元作家風華第十四課我的書齋	三、歡喜過年 5. 正月調	Review 2	數與量、幾何第 9 單元面積	第五單元唐臺灣過第二墾課社移會發展	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	音樂裡的故事	5-1 颱風地震應變通	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	Review 2	表格好好用：遊對對牌	圖書館資訊利用	數與量、幾何第 9 單元面積	國語加深、加廣學習	12/31 （五）元旦補假一天	
十九 1/2 ｜ 1/8	語文天地四	俗語、來歡喜過年——二九暝	Review 2	幾何第 10 單元對圖形	第五單元唐臺灣過第二墾課社移會發展	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對活生的影響	說個故事真有趣	5-1 颱風地震應變通	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	Review 2	表格好好用：遊對對牌	圖書館閱讀指導	幾何第 10 單元對稱圖形	數學加深、加廣學習	1/7（五）閱讀分享三	
二十 1/9 ｜ 1/15	〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	Final Review	幾何第 10 單元對圖形	第六單元臺灣統與文化傳會成第一課社會統與生活	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對活生的影響	說個故事真有趣	5-2 火災意外慎因應	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	Final Review	表格好好用：遊對對牌	圖書館閱讀指導	幾何第 10 單元對稱圖形	數學加深、加廣學習	1/12 （三）、1/13(四)第二次定期考查	
二十一 1/16 ｜ 1/20		咱來熟似語詞佮句型	Culture: Food Festivals	數與量、幾何、代數綜合應用	第六單元臺傳會統與化成第一課傳統文		圖畫故事書	5-2 火災意外慎因應	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	Culture: Food Festivals	表格好好用：遊對對牌	圖書館閱讀指導	數與量、幾何、代數綜合應用 （二）	休業式	1/19(三)校務會議&課發會&特推會 1/20(四)忘望年會 1/20(四)休業式 1/21(五)	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
				（二）	化的展現										寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 五年級各領域教學課程表 設計者：五年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
一 2/6 | 2/12	第壹單元書香處處飄第一課為一本書留一種味道	一、快樂的囡仔時1.歇睏日	開學準備	數與量第1單元分數	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端	單元1星星的世界1.認識星座	開學準備	開學準備	單元一、持拍大進擊活動1桌球對對碰	開學準備	桌遊規則海報	圖書館資訊利用	數與量第1單元分數	國語加深、加廣學習	2/11(五)開學	
二 2/13 | 2/19	第壹單元書香處處飄第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	一、快樂的囡仔時1.歇睏日	Starter Unit	數與量第1單元分數	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端	單元1星星的世界1.認識星座	彼得與狼文字大觀園慶典嘉年華	1-1角色大探索	單元一、持拍大進擊活動2樂活桌球館活動3飛天白梭	Starter Unit	桌遊規則海報	圖書館資訊利用	數與量第1單元分數	國語加深、加廣學習	友善校園週 2/16(三)校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 | 2/26	第壹單元書香處處飄第三課怎樣成為小作家	一、快樂的囡仔時1.歇睏日	Unit 1 It's a Piece of Cake	數與量、幾何第2單元長方體正方體的體積	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設	單元1星星的世界2.觀測星空	彼得與狼文字大觀園搖頭擺尾舞獅陣	1-1角色大探索	單元一、持拍大進擊活動3飛天白梭活動4運動規則知多少	Unit 1 It's a Piece of Cake	桌遊規則海報	圖書館閱讀指導	數與量、幾何第2單元長方體正方體的體積	數學加深、加廣學習		
四 2/27 | 3/5	第壹單元書香處處飄第四課小兔彼得和波特小姐	一、快樂的囡仔時2.鬥陣來tshit4 tho5	Unit 1 It's a Piece of Cake	數與量、幾何第2單元長方體正方體的體積	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設	單元1星星的世界3.星星的移動	彼得與狼文字大觀園搖頭擺尾舞獅陣	1-2調整與嘗試	單元二、矯健好身手活動1後滾翻	Unit 1 It's a Piece of Cake	桌遊規則海報	圖書館閱讀指導	數與量、幾何第2單元長方體正方體的體積	數學加深、加廣學習	2/28(一)和平紀念日放假一天	
五 3/6 | 3/12	語文天地一	一、快樂的囡仔時2.鬥陣來tshit4 tho5	Unit 1 It's a Piece of Cake	數與量第3單元容積	第二單元日本統治下的臺灣第一課英勇的抗日事蹟	單元1星星的世界3.星星的移動	彼得與狼文字藝術師搖頭擺尾舞獅陣	1-3盡情的展現	單元二、矯健好身手活動2滾翻分腿	Unit 1 It's a Piece of Cake	桌遊規則海報	圖書館資訊利用	數與量第3單元容積	國語加深、加廣學習		

週別 日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
六 3/13 ｜ 3/19	第貳單元愛的協奏曲第五課八歲，一個人去旅行	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	Unit 2 We’re in the Same Boat	數與量第3單元容積	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺措施	單元2動物的生活 1.動物的行為	熱鬧的市集 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	2-1壓力在哪裡	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知	Unit 2 We’re in the Same Boat	桌遊規則報海	圖書資訊利用	數與量第3單元容積	國語加深、加廣學習	3/18(五)閱讀分享四	
七 3/20 ｜ 3/26	第貳單元愛的協奏曲第六課凝聚愛的每一哩路	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	Unit 2 We’re in the Same Boat	數與量第4單元時間的計算	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺措施	單元2動物的生活 1.動物的行為	熱鬧的市集 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	2-1壓力在哪裡	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者	Unit 2 We’re in the Same Boat	報告面製作：我們的地球	圖書閱讀指導	數與量第4單元時間的計算	數學加深、加廣學習		
八 3/27 ｜ 4/2	第貳單元愛的協奏曲第七課一針一線縫進母愛	二、咱的故鄉3.迎媽祖	Unit 2 We’re in the Same Boat	代數第5單元符號代表數	第二單元日本統治下的臺灣第三課民統治下的臺灣社會	單元2動物的生活 2.動物的生殖方式	笛聲飛揚 文字藝術師 搖頭擺尾舞獅陣	2-2正向的思考	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健	Unit 2 We’re in the Same Boat	報告面製作：我們的地球	圖書閱讀指導	代數第5單元符號代表數	數學加深、加廣學習	3/29(二)交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗	
九 4/3 ｜ 4/9	語文天地二	二、咱的故鄉3.迎媽祖	Review 1	數與量、幾何、代數綜合應用（一）	第二單元日本統治下的臺灣第三課民統治下的臺灣社會	單元2動物的生活 3.動物分類做	寶島風情 有趣的空間 搖頭擺尾舞獅陣	2-2正向的思考	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑	Review 1	報告面製作：我們的地球	圖書資訊利用	數與量、幾何、代數綜合與應用（一）	國語加深、加廣學習	4/4（日）兒童節放假一天、4/5（一）清明節放假一天 4/8（五）閱讀分享五	
十 4/10 ｜ 4/16	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	二、咱的故鄉3.迎媽祖	Review 1	數與量、幾何第6單元表面積	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治	單元2動物的生活 3.動物分類做	寶島風情 有趣的空間 搖頭擺尾舞獅陣	3-1活動萬花筒	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如	Review 1	報告面製作：我們的地球	圖書資訊利用	數與量、幾何第6單元表面積	國語加深、加廣學習		

週別 日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
十一 4/17 ｜ 4/23	第參單元用心看世界第八課天涯若比鄰	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Review 1	數與量、幾何第6單元面積第7單元小數	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治	單元3水溶液的性質1. 各種水溶液	寶島風情換個角度看空間搖頭擺尾舞獅陣	3-2旅遊活動計畫	單元五、足下風雲活動2前進自如	Review 1	報告封面製作：我們的地球	圖書館閱讀指導	數與量、幾何第6單元表面積第7單元小數	數學加深、加廣學習	4/20(三)期中課發會 4/21（四）、4/22(五)第一次定期考查	
十二 4/24 ｜ 4/30	第參單元用心看世界第九課尼泊爾少年	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 Face the Music	數與量第7單元小數	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	單元3水溶液的性質2. 水溶液的酸鹼性	寶島風情建築中的空間搖頭擺尾舞獅陣	3-3戶外活動跨步走	單元五、足下風雲活動3傳球遊戲	Unit 3 Face the Music	報告封面製作：我們的地球	圖書館閱讀指導	數與量第7單元小數	數學加深、加廣學習	4/30(六)親職教育日暨運動會 5/2（一）親職教育日暨運動會補假	
十三 5/1 ｜ 5/7	第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 Face the Music	數與量第7單元小數	第四單元我們的人民與政府第一課人民的人義務與權利	單元3水溶液的性質2. 水溶液的酸鹼性	寶島風情小小建築師搖頭擺尾舞獅陣	3-3戶外活動跨步走	單元六、飲食面面觀活動1飲食學問大活動2世界飲食大不同	Unit 3 Face the Music	編排內文：我們的地球	圖書館資訊利用	數與量第7單元小數	國語加深、加廣學習	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六	
十四 5/8 ｜ 5/14	第參單元用心看世界第十一課根本沒想到	二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 Face the Music	數與量第8單元生活中的大單位	第四單元我們的人民與政府第二課政府組織	單元3水溶液的性質2. 水溶液的酸鹼性	童年的回憶小小建築師我們的舞獅祭	4-1發現他人特質	單元六、飲食面面觀活動3買得用心吃得安心	Unit 3 Face the Music	編排內文：我們的地球	圖書館資訊利用	數與量第8單元生活中的大單位	國語加深、加廣學習	5/10(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十五 5/15 ｜ 5/21	語文天地三	三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚	Unit 4 Don't Be a Couch	數與量第8單元生活中的	第五單元聚落與人口第一課聚落類	單元3水溶液的性質3. 水溶	童年的回憶小小建築師我們的舞獅祭	4-1發現他人	單元六、飲食面面觀活動4飲食安全自己把關	Unit 4 Don't Be a Couch	編排內文：我們的地球	圖書館閱讀指導	數與量第8單元生活中	數學加深、加廣	5/17(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	

週別 日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
			Potato	大單位	型與生活差異	的導電性		特質	活動 5 消費小達人	Potato			的大單位	學習	5/20(五)閱讀分享七	
十六 5/22 ｜ 5/28	第肆單元文明時光機第十二課沉默的動物園	三、海洋世界海5.白心豬仔驚驚	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	數與量第9單元率百率與分	第五單元聚落與人口第二課聚落的演變	單元4力與運動1. 力的測量	笛聲飛揚 小小建築師 我們的舞獅祭	4-2我懂你的心	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	編排內文：我們的地球	圖書館閱讀指導	數與量第9單元比率與百分率	數學加深、加廣學習	5/24(二)中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十七 5/29 ｜ 6/4	第肆單元文明時光機第十三課被埋了的城市	三、海洋世界海5.白心豬仔驚驚	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	數與量第9單元率百率與分	第五單元聚落與人口第三課臺灣的變化	單元4力與運動1. 力的測量	自然風情畫	4-2我懂你的心	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	編排內文：我們的地球	圖書館資訊利用	數與量第9單元比率與百分率	國語加深、加廣學習	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天	
十八 6/5 ｜ 6/11	第肆單元文明時光機第十四課地下護衛軍	三、海洋世界海5.白心豬仔驚驚	Review 2	幾何第10單元體體形	第六單元臺灣的與區域通第一課北東灣交南臺中看	單元4力與運動2. 摩擦力	大自然的樂章	5-1欣賞你我他	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	Review 2	編排內文：我們的地球	圖書館資訊利用	幾何第10單元立體形體	數學加深、加廣學習		
十九 6/12 ｜ 6/18	語文天地四	俗語、傳統念謠～耕農歌	Review 2	幾何第10單元體體形	第六單元臺灣的與區域通第一課北東灣交南臺中看	單元4力與運動2. 摩擦力	大自然的樂章	5-1欣賞你我他	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	Review 2	編排內文：我們的地球	圖書館閱讀指導	幾何第10單元立體形體	國語加深、加廣學習	6/13(一)畢業典禮（暫訂）	
二十 6/19 ｜ 6/25	〈閱讀列車〉穿越地球	古詩吟唱～雨夜寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門	Final Review	數與量、幾何綜合應用（二）	第六單元臺灣的與區域通第二課寶島透行透	單元4力與運動3. 物體運動的快慢	自然與神話	5-2溝通與接納	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	Final Review	編排內文：我們的地球	圖書館閱讀指導	數與量、幾何綜合應用（二）	國語加深、加廣學習	6/23（四）、6/24(五)第二次定期考查	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
		城														
二十一 6/26 | 6/30	總複習	咱來熟似語詞佮句型	Culture: Transportation Around the World	總複習	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	總複習	自然與神話	5-2 溝通與接納	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	Culture: Transportation Around the World	編排內文：我們的地球	圖書館閱讀指導	總複習	數學加深、加廣學習	6/29(三)校務會議&課發會&特推會 6/30(四)休業式 7/1(五)暑假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第一學期 六年級各領域教學課程表 設計者：六年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
一 8/29 ｜ 9/4	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	一、對臺灣看世界 1.伴手	Lesson 1 How's the Weather?	第 1 單元質因數分解和短除法	日治時代的殖民統治	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	歌劇中的喜怒哀樂 傳統藝術之美 聚光燈下的戲劇	1-1 探索課程	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	Lesson 1 How's the Weather?	程式設計體驗趣	圖書資訊利用	第 1 單元 質因數分解和短除法	國語加深、加廣學習	友善校園週＆水域安全宣導 8/30(一)開學、新生始業式、新生家長座談；	
二 9/5 ｜ 9/11	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	一、對臺灣看世界 1.伴手	Lesson 1 How's the Weather?	第 1 單元質因數分解和短除法	日治時代的殖民統治	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	歌劇中的喜怒哀樂 刻劃之美 聚光燈下的戲劇	1-2 努力學習	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、 活動 2 防守動作與移位步伐	Lesson 1 How's the Weather?	程式設計體驗趣	圖書資訊利用	第 1 單元 質因數分解和短除法	國語加深、加廣學習	9/11(六)補 9/20 課	
三 9/12 ｜ 9/18	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	一、對臺灣看世界 1.伴手	Lesson 1 How's the Weather?	第 2 單元分數的除法	日治時代的經濟發展	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場	2-1 當時間的主人	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	Lesson 1 How's the Weather?	超級蘋果哥	圖書閱讀指導	第 2 單元 分數的除法	數學加深、加廣學習		
四 9/19 ｜ 9/25	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	Lesson 2 Where Are You from?	第 2 單元分數的除法	日治時代的社會變遷	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地—劇場	2-2 時間管理高手	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	Lesson 2 Where Are You from?	超級蘋果哥	圖書閱讀指導	第 2 單元 分數的除法	數學加深、加廣學習	9/25(六)親職教育日（補 10/1 課程）	
五 9/26 ｜ 10/2	第壹單元旅人之歌 統整活動一	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	Lesson 2 Where Are You from?	第 3 單元小數的除法	政治發展	單元 1 天氣的變化 3. 認識颱風	音樂劇在臺灣 版畫好好玩 表演欣賞停看聽	2-3 理財小達人	單元二、輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼飛翔	Lesson 2 Where Are You from?	超級蘋果哥	圖書資訊利用	第 3 單元 小數的除法	國語加深、加廣學習	9/28(二)戶外教育-食農教育	
六 10/3	第貳單元溫情	一、對臺灣看	Lesson	第 3 單元	政府組織	單元 2 熱和	音樂劇在臺灣	2-3 理	單元二、輕如鴻毛	Lesson	超級蘋果	圖書館資	第 3 單元 小	國語	10/5(二)中高年級	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
| 10/9	處處處第五課滿修女採訪記	世界2.出國去觀光	2 Where Are You from?	小數的除法		我們的生活 1. 物質受熱的變化	版畫好好玩 跨國界的表演藝術	財小達人	活動1「羽」翼飛翔	2 Where Are You from?	哥	訊利用	數的除法	加深、加廣學習	游泳教學（含自救能力教學）	
七 10/10 | 10/16	第貳單元溫情處處處第六課動物世界的溫情	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	Lesson 3 How Can We Get There?	第4單元比和比值	經濟重整與復甦	單元2熱我們的生活 1. 物質受熱的變化	音樂劇在臺灣 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	1-3持續發展	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球	Lesson 3 How Can We Get There?	超級蘋果哥	圖書館閱讀指導	第4單元比和比值	數學加深、加廣學習	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假	
八 10/17 | 10/23	第貳單元溫情處處處第七課助人就是在助己	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	Lesson 3 How Can We Get There?	第4單元比和比值	經濟發展與轉型	單元2熱我們的生活 2. 熱的傳播方式	笛聲飛揚 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	3-1服務的真諦	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球	Lesson 3 How Can We Get There?	超級蘋果哥	圖書館閱讀指導	第4單元比和比值	數學加深、加廣學習	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
九 10/24 | 10/30	第貳單元溫情處處處統整活動二	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	Lesson 3 How Can We Get There?	第5單元圓周率和圓面積	經濟發展與轉型	單元2熱我們的生活 2. 熱的傳播方式	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	3-1服務的真諦	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球	Lesson 3 How Can We Get There?	我是賽車手	圖書館資訊利用	第5單元圓周率和圓面積	國語加深、加廣學習	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十 10/31 | 11/6	閱讀樂園一 用心動腦話科學	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	Review 1	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	社會的變遷	單元2熱我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	3-2服務中學習	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他	Review 1	我是賽車手	圖書館資訊利用	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	國語加深、加廣學習	11/3(三)家庭教育研習 11/5(五)交通安全教育宣導	
十一 11/7	第參單元作家	二、進步的科	Review 1	第6單元	社會的變遷	單元3變動	與音樂對話	3-3服	單元四、體能 UP!	Review 1	我是賽車	圖書館閱	第6單元扇	數學	11/10（三）期	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
| 11/13	與作品——四時有感第八課春天的雨	技 3.電腦會曉揀塗豆		扇形面積		的大地 1. 岩石與礦物	人生百態說學逗唱樣樣精	務中成長	UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功		手	讀指導	形面積	加深、加廣學習	中課發會 11/11（四）、11/12（五）第一次定期考查	
十二 11/14 | 11/20	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Review 1	第 6 單元扇形面積	文化的傳承與發展	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物	清新的旋律塑造精采人生說學逗唱樣樣精	3-3 服務中成長	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	Review 1	我是賽車手	圖書館閱讀指導	第 6 單元 扇形面積	數學加深、加廣學習	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問	
十三 11/21 | 11/27	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 7 單元正比	文化的傳承與發展	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	清新的旋律塑造精采人生說學逗唱樣樣精	4-1 我們這一家	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	我是賽車手	圖書館資訊利用	第 7 單元 正比	國語加深、加廣學習	11/26（五）閱讀分享一	
十四 11/28 | 12/4	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 7 單元正比	人口分布與遷移	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	清新的旋律塑造精采人生說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	穿越障礙賽	圖書館資訊利用	第 7 單元 正比	國語加深、加廣學習		
十五 12/5 | 12/11	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第 8 單元速率	人口分布與遷移	單元 3 變動的大地 3. 地震來了	笛聲飛揚塑造精采人生說學逗唱樣樣精	4-2 親情交流站	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	穿越障礙賽	圖書館閱讀指導	第 8 單元 速率	數學加深、加廣學習		
十六 12/12 | 12/18	第肆單元藝術天地第十二課跳躍的音符	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Lesson 5 What's Wrong?	第 8 單元速率	人口現象與政策	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針	笛聲飛揚塑造精彩人生藝術新視野	4-3 互動一家親	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員	Lesson 5 What's Wrong?	穿越障礙賽	圖書館閱讀指導	第 8 單元 速率	數學加深、加廣學習	12/17（五）閱讀分享二	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
						與地磁										
十七 12/19 ｜ 12/25	第肆單元藝術天地第十三課孫翠鳳和歌仔戲	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Lesson 5 What's Wrong?	第9單元形體關係和柱體表面積	人口現象與政策	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	大海的歌唱	5-1危機要提防	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球	Lesson 5 What's Wrong?	穿越障礙賽	圖書資訊利用	第9單元形體關係和柱體表面積	國語加深、加廣學習	12/24（五）越野賽跑（遇雨順延一週）	
十八 12/26 ｜ 1/1	第肆單元藝術天地第十四課蒙娜麗莎的微笑	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	Lesson 5 What's Wrong?	第9單元形體關係和柱體表面積	鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	大海的歌唱	5-2危機急轉彎	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身	Lesson 5 What's Wrong?	穿越障礙賽	圖書資訊利用	第9單元形體關係和柱體表面積	國語加深、加廣學習	12/31（五）元旦補假一天	
十九 1/2 ｜ 1/8	第肆單元藝術天地統整活動四	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	Review 2	第10單元等量公理	鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	海洋之舞	5-3化險為夷	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適、活動4急救須知	Review 2	穿越障礙賽	圖書閱讀指導	第10單元等量公理	數學加深、加廣學習	1/7（五）閱讀分享三	
二十 1/9 ｜ 1/15	閱讀樂園二 煮酒論英雄	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	Review 2	第10單元等量公理 加油小站二	區域特色與發展	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	海洋之舞 海洋風情畫	5-3化險為夷	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處	Review 2	穿越障礙賽	圖書閱讀指導	第10單元等量公理 加油小站二	數學加深、加廣學習	1/12（三）、1/13(四)第二次定期考查	
二十一 1/16 ｜ 1/20	總複習	咱來熟似語詞佮句型	Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	總複習	區域特色與發展		海洋風情畫	1-3持續發展	單元七知性時間 活動3性的自我保護	Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	穿越障礙賽	圖書閱讀指導	總複習	期末評量	1/19(三)校務會議&課發會&特推會 1/20(四)忘望年會 1/20(四)休業式 1/21(五)	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
															寒假開始	

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度第二學期 六年級各領域教學課程表 設計者：六年級教學團隊

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
一 2/6 | 2/12	第壹單元巧妙的語言第一課不可以翻魚	一、門陣來參與 1.門陣做公益	開學準備	第1單元體體積	開學準備	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	唱歌謠看世界藝術漫遊有故事的戲服	開學準備	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒	開學準備	變形控制	圖書資訊利用	第1單元體體積	國語加深、加廣學習	2/11（五）開學	
二 2/13 | 2/19	第壹單元巧妙的語言第二課橘化為枳	一、門陣來參與 1.門陣做公益	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第1單元體體積	古代文明與科技	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	唱歌謠看世界藝術漫遊有故事的戲服	1-1我的成長	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	變形控制	圖書資訊利用	第1單元體體積	國語加深、加廣學習	友善校園週 2/16（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議	
三 2/20 | 2/26	第壹單元巧妙的語言第三課自嘲是最高明的幽默	一、門陣來參與 1.門陣做公益	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第2單元怎樣解題(一)	古代文明與科技	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	唱歌謠看世界藝術漫遊有故事的戲服	1-2生命中的變化	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	變形控制	圖書閱讀指導	第2單元怎樣解題(一)	數學加深、加廣學習		
四 2/27 | 3/5	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	一、門陣來參與 1.門陣做公益	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第2單元怎樣解題(一)	科學的突破	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	唱歌謠看世界藝術漫遊有故事的戲服	1-2生命中的變化	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	變形控制	圖書閱讀指導	第2單元怎樣解題(一)	國語加深、加廣學習	2/28（一）和平紀念日放假一天	
五 3/6 | 3/12	第貳單元 萬物有情第四課我不和你談論	二、臺語文真趣 味 2.春天的花蕊	Lesson 2 My Favorite Season Is	第3單元基準量和比較量	科學的突破	單元1巧妙的施力工具	樂器嘉年華 藝術漫遊 衣起環遊世界	2-1生態環境改變	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1最佳門將、活動	Lesson 2 My Favorite Seas	水世界	圖書資訊利用	第3單元基準量和比較量	數學加深、加廣		

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
			Winter			3.動力傳送			2 射門得分	on Is Winter				學習		
六 3/13 | 3/19	第貳單元萬物有情第五課枇杷得留鳥聽鳴	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第3單元基準量和比較	科技的用運與管理	單元1巧妙的施工具3.動力傳送	嘉年華樂器公共藝術園在校起環遊世界	2-1生態環境改變	單元三、FUTSAL樂無窮活動2射門得分、活動3合作無間	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	水世界	圖書資訊利用	第3單元準和較量比	國語加深、加廣學習	3/18（五）閱讀分享四	
七 3/20 | 3/26	第貳單元萬物有情第六課的語樹言	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第4單元圖比尺和例	科技的用運與管理	單元2防鏽防腐1.鐵製品鏽生的探討	嘉年華器給的母禮送校物造型計設變變	2-2珍惜生態環境	單元三、FUTSAL樂無窮活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	水世界	圖書閱讀指導	第4單元圖比尺和例	數學加深、加廣學習		
八 3/27 | 4/2	第貳單元萬物有情統整活動二	二、臺語文真趣味3.獅俗鳥鼠	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第4單元圖比尺和例	臺灣世界與	單元2防鏽防腐1.鐵製品鏽生的探討	嘉年華器給的母禮送校物造型計設變變	2-2珍惜生態環境	單元四、舞動精采活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	水世界	圖書閱讀指導	第4單元圖比尺和例	國語加深、加廣學習	3/29（二）交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗	
九 4/3 | 4/9	閱讀樂園一唐吉訶德——大戰風車	二、臺語文真趣味3.獅俗鳥鼠	Review 1	第4單元圖比尺和例	臺灣世界與	單元2防鏽防腐2.防止鐵製品鏽生	笛聲飛揚生的中活計設好型造設變變	3-1文化面面觀	單元四、舞動精采活動2肢體力與美、活動3運動欣賞	Review 1	水世界	圖書資訊利用	第4單元圖比尺和例	數學加深、加廣學習	4/4（日）兒童節放假一天、4/5（一）清明節放假一天 4/8（五）閱讀分享五	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
十 4/10 | 4/16	第參單元生活與學習第七課過享受過程	二、臺語文真趣味3.獅伯鳥鼠	Review 1	加油小站一	世界文化大不同	單元2防鏽與防腐2.防止鐵製品生鏽	夏日輕歌生活中設的好計造型設變計變	3-1文化面面觀	單元五、水中樂悠「游」活動1捷泳	Review 1	單輪車闖關趣	圖書資訊利用	加油小站一	國語加深、加廣學習		
十一 4/17 | 4/23	第參單元生活與學習第八課為什麼大家不理我？	二、臺語文真趣味3.獅伯鳥鼠	Culture & Festivals: Earth Day	第5單元則合混運算	國際組織	單元2防鏽與防腐3.食物的敗腐與保存	夏日輕歌秀出好設計決戰造展型臺	3-2在地文化族群探索	單元五、水中樂悠「游」活動2水中求生知多少	Culture & Festivals: Earth Day	單輪車闖關趣	圖書閱讀指導	第5單元則合混運算	數學加深、加廣學習	4/20（三）期中課發會 4/21（四）、4/22（五）第一次定期考查	
十二 4/24 | 4/30	第參單元生活與學習第九課用愛心說實話	二、臺語文真趣味3.獅伯鳥鼠	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第5單元則合混運算	國際組織	單元2防鏽與防腐3.食物的敗腐與保存	夏日輕歌秀出好設計決戰造展型臺	3-2在地文化族群探索	單元六、健康飲食生活活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單輪車闖關趣	圖書閱讀指導	第5單元則合混運算	國語加深、加廣學習	4/30（六）親職教育日暨運動會 5/2（一）親職教育日暨運動會補假	
十三 5/1 | 5/7	第參單元生活與學習統整活動三	三、感恩祝福4.我已經大漢	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第6單元怎樣解題(二)	人口資與源	單元3珍愛家園1.生物與環境	歌詠家鄉秀出好設計決戰造展型臺	4-1資源搜查線	單元六、健康飲食生活活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單輪車闖關趣	圖書資訊利用	第6單元怎樣解題(二)	數學加深、加廣學習	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六	
十四 5/8 | 5/14	第肆單元擁抱未來第十課	三、感恩祝福4.我已經大漢	Lesson 3 Where	第6單元怎樣	人口資與源	單元3珍愛家園	歌詠家鄉秀出好設計	4-1資源搜	單元六、健康飲食生活活動4爺	Lesson 3 Where	單輪車闖關趣	圖書資訊利用	第6單元怎樣	國語加深	5/10（二）中、高年級游泳教	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
	撐開你的傘		Were You Last Night?	解題(二)		1.生物與環境	決戰造型伸展臺	查線	爺過生日、活動5食物梗塞急救	Were You Last Night?			解題(二)	、加廣學習	學（含自救能力教學）	
十五 5/15 | 5/21	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第7單元統計圖表	全球議題	單元3珍愛家園 2.人類與環境	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造型伸展臺	4-2善用資源	單元七、就醫基本功 活動1認識中醫、活動2健保—健康有保	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人足球賽	圖書閱讀指導	第7單元統計圖表	數學加深、加廣學習	5/17（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/20（五）閱讀分享七	
十六 5/22 | 5/28	第肆單元擁抱未來 統整活動四	三、感恩祝福 4.我已經大漢	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第7單元統計圖表	全球議題	單元3珍愛家園 2.人類與環境	點點滴滴的回憶(3)	4-2善用資源	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人足球賽	圖書閱讀指導	第7單元統計圖表	國語加深、加廣學習	5/24（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學）	
十七 5/29 | 6/4	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	俗語、俗語故事	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	加油小站二	全球環境	單元3珍愛家園 3.愛護環境	美麗的印記(3)	1-1我的成長	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	機器人足球賽	圖書資訊利用	加油小站二	數學加深、加廣學習	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天	
十八 6/5 | 6/11	總複習	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較	Review 2	數學博覽會	世界一家	單元3珍愛家園 3.愛護環境	祝福的樂聲(3)	1-1我的成長	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	Review 2	機器人足球賽	圖書資訊利用	數學博覽會	國語加深、加廣學習	6/13（一）畢業典禮（暫訂）	

週別日期	領域學習課程 27 節/週									彈性學習課程 5 節/週						備註
	語文(7)			數學(4)	社會(3)	自然科學(4)	藝術 (3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	英語課程(1)	資訊課程(1)	閱讀課程(1)	數學課程(1)	學習深耕(1)	學校、學年或班級活動(0)	
	國語文(5)	本土語文(1)	英語文(1)													
		婧														

6-2-1 語文領域國語文課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【語文領域-國語文】領域課程計畫

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、 目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、 基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

（一） 培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以

擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

（二） 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（三） 引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度， 培養學生自學的能力。

肆、 國小階段語文領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化

為了發展這些核心素養，國語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展國語學習活動。

國語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、 本領域教學目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6.學習查字典的方法。
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

彈性學習節數可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、 領域組織及運作

一、組織成員：

（一） 召 集 人：劉妍伶。

（二） 組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷。

二、運作方式：

（一） 集合時間：每兩週一次。

（二） 集合地點：辦公室。

（三） 彙整不同年級的語文科領域議題，提供語文領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	6	6	5	5	5	5
每週分鐘數	240	240	200	200	200	200

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一書局	康軒書局	翰林書局	翰林書局	南一書局	翰林書局
備註						

柒、 實施要點

一、課程發展

國語文的課程發展，以適性揚才、終身學習為願景，以自發、互動、共好為理念，以文字篇章、文本表述、文化內涵為學習內容，經由聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，在自主行動、溝通互動、社會參與三大面向的核心素養原則中，整合社會資源與文化資產，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的全人教育目標。依據國語文的學科特性以及教育趨勢，

國語文的課程發展應注意下列原則：

（一） 連貫性：國語文課程發展應有其連貫性，著重知識的邏輯與結構，連結學生過去、現在和未來的語文學習經驗，強調螺旋式的課程設計，緊密結合學生的生活經驗，並強化各學習階段的縱向連貫，以銜接生涯規劃的學習需求。

（二） 銜接性：國語文的課程發展應重視各學習階段的銜接性。第一學習階段先著重口語表達，以過渡到書面語文的學習；第二學習階段透過書面語文的學習，提升綜合表達能力；第三學習階段強調語文的學習策略，進而運用語文來學習其他知識；第四、第五學習階段則透過語文進行思辨，以持續累積學生語文知能與文化涵養。

（三） 統整性：國語文課程發展應以學生學習為軸心，掌握課程組織的統整性。可由學校、教師、學生共同建構學校本位的語文課程，橫向連結其他領域或科目，發展在地的特色課程。其運作模式應結合學校資源，發展教師專業學習社群，設計課程與教學活動。

（四） 差異性：國語文課程發展應考慮學生語言背景、語文能力、學習性向、生活環境、認知特質及生涯需求之個別差異，評估、診斷學生的學習情況，針對各類學生進行適性教學。第五學習階段應規劃多元選修課程，提供學生根據個人學習需求，進行學習。

（五） 多元性：國語文課程發展應以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、

環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。

（六） 實用性：國語文是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程發展應強調語文能力在日常生活中的應用與實踐，及對於終身學習的影響。為達成上述目標，除課程內容與學習方式外，應重視資訊與媒體的融入學習。

二、教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。國語文教材編選需和其他有關學科之教材相互配合，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。教材編輯應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓使用者了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。第四及第五學習階段，白話文選以臺灣新文學作家（指日治時期中葉，臺灣新文學運動發生迄今，以白話文從事文學寫作的作家，含原住民族）之作品為主，兼及世界華文文學、翻譯作品、文學論述等，若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之，文言文選包括文化經典中之古典文本及學習內容中所定韻文與非韻文之古典文本。

各學習階段教材編選原則及注意事項如下：第一至第三學習階段(國民小學教育階段）第一至第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、 口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

教材編選注意以下原則：1.第一至二階段教材可自行撰寫或編輯既有作品；第三階段以選文為原則，應涵括國內外 重要作品，並考慮與第四階段銜接。第二、三階段古典詩文應含本土素材。2.每冊課數不硬性規定，依照選文深淺長短，自行斟酌調整。各冊得增選 3 篇以上課文，以供學生自學之用。自第五冊起得編選 800 字至 2,000 字的長篇課文。3.教材的編寫應配合閱讀理解策略的認識及運用，第一學習階段強調口語表達與識字；第二至三學習階段強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。第一學習階段注音符號 教材的編寫，應顧及因為母語差異對於注音符號發音以及學習的影響。4.課文學習依學習階段性發展，編配習作或學習單，以深化學習內容。5.教材編選可考慮單元設計，各單元呈現相同文本表述或主題，便於讓學生自主學習。如以文本表述方式為單元設計原則，宜由具體到抽象，由淺而深編排，並融入適當的學習策略；如以主題為單元設計原則，應適切融入議題。6.教師手冊應明述教學目標，標示所對應的學習重點指標，並提供適當之教學法。每課宜附有課文之深究與鑑賞，並補充寫作背景、作者生平、生難字詞之解釋，及其他相關重要資料。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特

殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

（一） 班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

（二） 小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對 話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

（三） 個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

（四） 專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

（五） 實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文 學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。1.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。2.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔， 依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以 習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字。第四學習階段起可與藝術領域共同協作，發展有關書法教育的校訂課程。3.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學 生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。4.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。5.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

（六） 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文本、文化之美。

（七） 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

四、教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。

（一） 教科用書及自編教材 1.除審定之教科用書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。2.學校應鼓勵教師研發及自行編選具校本特色之教材。

（二） 數位媒材及網路資源善用或建置與國語文課程相關數位媒材及網路資源，以供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。1.數位媒材包含簡報、影片、圖像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。2.網路資源包含國語文教學相關之網

站。

（三） 圖書館(室)及圖書設備圖書館（室）及圖書設備乃作為輔助教學之用，各校可斟酌學校教學與學生學習需求，添置與課程相關之圖書設備，以培養學生之閱讀興趣，並善用在地資源，增廣其視野與知識。

（四） 專科教室 1.專科教室之設計可參考視聽教室的設備，並搭配國語文教學用教具及相關影音資源、工具書、國語文教學用期刊、國語文教學應用軟體等，提升學生的學習效益。2.因應科技日新月異的發展，專科教室應將即時視訊系統以及遠距教學列入設備擴充的考量。3.專科教室除具備多媒體教學功用之外，亦應提供學生分組討論及個別教學之教學環境。4.專科教室應設有作品展示區，可陳列師生優良作品，例如教師的研發教材，與學生的繪本書、作文、閱讀心得，及詩詞、散文、小說、海報、多媒體之創作等，並不定期更換新作。5.學校視教學需求與資源，得設立各類專科教室，如：國學、書法等專科教室。

五、學習評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量 的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學 習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了 解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原 則如下：

（一） 整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，並應強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢覈。

（二） 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。

（三） 歷程性：評量應協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重 視學生的學習成果，更重視學習歷程。

（四） 差異性：學校可以根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

捌、 語文領域之議題融入

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

議題	學習目標
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

議題	學習目標
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

註4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。

註5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。

註6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。

註7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。

註8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

玖、 國語文學習表現之教材編選與教學實施說明

本說明依各學習階段重點的不同，針對「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」等學習表現提供教材編選及教學實施的參考，以使國語文教材編選及教學實施更能把握核心素養的要求，茲分述如下：

一、教材編選說明

(一) 聆聽

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、發表演說等)，記錄說話者表達的意圖、意義以及情感。聆聽媒材，宜由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中，亦得視教學需要單獨編寫聆聽教材。

(二) 口語表達

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、口頭報告、發表演說、辯論等)，發展朗讀以及說話的要點(語音、速度、語調、聽者的特性等)、透過口語、面部表情、身體姿態的運用，達成溝通、說服、感動他人的作用。

(三) 標音符號與運用

注音符號教材(首冊)之編輯，應以培養學生正確認讀注音符號以及學習注音符號拼音規則為重點。教材編排的先後順序應考慮學生拼讀的難易程度。

(四) 識字與寫字

識字學習的重點在第一、二學習階段，第一學習階段應該重視「學以讀」，第二學習階段「讀以學」的發展。教材用字量，第一到第三學習階段宜掌握基本識字量 2,700 字，第四學習階段則為 3,500-4,000 字。第一學習階段的用字，應該盡量強調高頻率字、具體詞，生字的識讀，應該重視不同課文文本的重複性，以符合學習的原則；第二學習階段起則強調分析字的部件對於辨識字的影響，宜採部件（部首、聲旁）歸類，協助以部首以及聲旁識字。第四學習階段應配合基本造字原則，第五學習階段則配合六書造字原則，輔助識字。在撰寫上可考慮第一、二學習階段的課文全文應附上注音，第三學習階段以後僅於生難字詞、歧音異義的字詞附上注音。依學習難易，作循序漸進的安排。

寫字教學應強調先認讀後書寫，配合單元教材循序安排，引導適當的寫字姿勢及執筆方法。各年級硬筆、毛筆寫字教學，宜編寫或編選字帖、練習簿。字帖、練習簿內的字例，以學生學過的生字為原則。在字體大小方面，硬筆字之練習，第一學習階段，格子的大小，以 1.5-2 公分見方為原則；第二學習階段起，可酌予縮小。毛筆字之練習，練習大楷毛筆字，格子的大小，以 8-12 公分見方為原則，可採用九宮格、米字格或田字格。第三學習階段，格子的大小，以 6-7 公分見方為原則。

（五） 閱讀

除重視選材以及閱讀發展外，應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖需能夠導引學生了解內容，以及生動有趣。第一學習階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二學習階段以後，可視課程實際需要，酌情增減。

（六） 寫作

應配合單元教材，以閱讀引導寫作的方式，使學生根據生活經驗發展寫作能力。各學習階段應強調不同層次、文體及題型的基本練習(包括造句、短文、文章及應用文本)，由淺入深，作通盤的規劃。寫作訓練宜強調標點符號的適切性文字表達的流暢性、不同敘寫手法的運用及效果。

二、教學實施說明

（一） 聆聽

1. 配合學習表現和重點，運用多元化的學習活動，如辨音練習、聽記練習、分組討論、聽評活動等，指導學生聽得正確，聽得清楚，聽出順序，聽出層次，以加強學生的參與和互動學習。
2. 配合教材內容，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。
3. 引導學生聆聽時應掌握要點。
4. 指導學生能分辨不同語氣的用意。
5. 指導學生能確認前後一致性，並判斷訊息的正確性。
6. 聆聽與口語表達相結合，宜注意先聆聽後口語表達。
7. 聆聽後能複述重點，並能有條理的回答問題。

（二） 口語表達

1. 課程計畫指導學生說得正確、說得清楚、說得有條理。
2. 應培養學生發表的信心和儀態，有禮貌且完整的表達自己意見。
3. 應鼓勵學生發言，培養學生發表的興趣，並兼顧學生均等機會，使學生皆能普遍地練習口語表達能力。

4. 應採取混合教學精神，緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，應做到「聽中學說」、「讀中練說」,「寫中促說」。善用各種媒材培養說話能力，從而有效地提高學生的說話能力，以期口頭語言、書面文字的學習得以均衡發展。
5. 應配合學生生活經驗及常用語彙、句型，指導學生正確組成基本句型和段落練習口語表達；指導學生以有組織的順序或形式演進語料，學習不同表述方式的說話技巧；指導學生懂得依目的、聽話對象和情境，適時調整說話的方式。
6. 在課堂上運用多元學習方式（如看圖說話、示意、觀察、身歷其境、討論、問答、論辯等）發表意見或看法，使學生能經由多元途徑學習和鞏固合宜的口語表達能力。

（三） 標音符號與運用

1. 注音符號教學實施於第一學年前十週，採綜合教學法教學。依符號學習的認念以及拼音難易安排教學順序。
2. 指導學生練習拼讀時宜採「直接拼讀法」。學生看到注音符號後，直接讀出字音，再用反拼法複習。練習時應注意學生發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。
3. 教學時應考量學生的學習成果差異，期能在第一學習階段結束前達到熟練應用。

（四） 識字與寫字

1. 寫字的練習應以質為主要考量，避免過度練習。除正確性外，優先考慮形體端正，次之強調工整，最後強調美觀。
2. 識字教學順序，應從高頻到低頻、獨體到合體、具體到抽象、規則到例外。
3. 識字的教學應該配合學生熟悉的詞彙，並以詞義教導識字。
4. 識字教學應配合部首、簡易造字原則，理解其形、音、義等以輔助識字。
5. 寫字教學應依據學習重點規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。
6. 硬筆、毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、自運與應用等不同學習階段，做適切的安排。

（五） 閱讀

1. 閱讀教學應兼顧識字與寫字、聆聽、口語表達、寫作等各項教學活動的密切聯繫。
2. 以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。
3. 課文教學在第一學習階段宜強調識字正確性與流暢性；第二學習階段起強調詞彙及句型的學習，以及篇章的閱讀技巧；第三、四學習階段則應該將重點放在閱讀理解策略的認識，以及篇章結構、敘寫手法的探究；第五學習階段宜強化思辨練習，培養獨立思考能力。字詞、句段與篇章、閱讀理解的教學比重應該根據不同學習階段的重點予以調整。
4. 應隨資訊以及媒體的發展，將科技融入語文教學。
5. 除課文內容外，應引導學生根據興趣閱讀不同類型的素材，並視教學需要，選擇專書指導學生閱讀與寫作方法。

（六） 寫作

1. 寫作教學應引導學生閱讀、觀察周遭事物與活動，積累寫作材料，進而培養想像力、思維力、記憶力、感受力等寫作基本能力，以表達自身的經驗與感受。
2. 在教學過程中有效連結寫作與聆聽、口語表達、寫字與閱讀的學習。第一學習階段寫作，由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養。第二學習階段由口述作文轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享。第三學習階段培養學生熟練筆述作文並樂於發表。第四、五學習階段則鼓勵學生根據生活經驗，藉不同文體抒發個人情懷，並能關注社會與國際議題，提出看法，表達個人觀點。
3. 指導學生就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，逐步認識各類文章，並依難易深淺，依序規劃，分類引導。
4. 能漸進引導學生蒐集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作過程步驟與實踐，並依溝通情境（含數位媒體運用）與對象，恰當運用詞彙、文法修辭與標點符號，積極創作不同類型文章，以達成語文表達的目的。

壹拾、 課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一） 教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二） 學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三） 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

（一） 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

（二） 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

（一） 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

（二） 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

（三） 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

（一） 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

（二） 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

（三） 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

壹拾壹、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

壹拾貳、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

6-2-1 語文領域國語文課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【語文領域-英語文】領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、領域理念:

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用

這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」（GlobalEnglishes），這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際， 英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

(四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

(五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

(六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

為了發展這些核心素養，英語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展英語學習活動。

英語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 4. 能聽辨句子的語調。 5. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6. 能聽辨句子的節奏。 7. 能聽懂課堂中所學的字詞。 8. 能聽懂簡易的教室用語。 9. 能聽懂簡易的日常生活用語。 10. 能聽懂簡易句型的句子。

第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 3. 能聽辨句子的語調。 4. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 5. 能聽辨句子的節奏。 6. 能聽懂課堂中所學的字詞。 7. 能聽懂簡易的教室用語。 8. 能聽懂簡易的日常生活用語。 9. 能聽懂簡易句型的句子。 10. 能聽懂簡易的日常生活對話。 11. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 12. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 13. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 14. 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

彈性學習節數可規劃英語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對英語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：王郁婷

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、鄧燕芬。

二、運作方式：

(一)集合時間:每兩週一次。

(二)集合地點:辦公室。

(三)彙整不同年級的英語領域議題，提供英語領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
備註	Wonder world ①	Fellow Me ③	Fellow Me ⑤	Hello Kids ⑦

柒、實施要點

一、課程發展：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

(一)整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

(二)透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬練、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

(三)注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、高級中等學校教育階段出現，僅是以不同難度的故事內容(繪本或簡易文本)或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。

(四)注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連

結， 提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

(五)融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

(六)課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/ 科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。

(七)課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程。

二、教材編選

國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言， 各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下:

(一)主題與體裁

國民中小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。

(二)溝通功能

國民中小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。高級中等學校教育階段，除了日常社交取向的溝通功能外， 宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通。

(三)語言成分

1.字母教材

英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國民中學教育階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

2.語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音（segmentation）、將語音拼合（blending）等學習活動。國民中學教育階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高級中等學校教育階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

3.詞彙

國民中小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民中小學的學習總時數與九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表（參見附錄五）。國民中小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的

其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國民中學畢業時，學生應至少學會 1,200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解， 此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

4. 文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，國民中學教育階段尤其應該注重其中最基礎、核心的文法句構（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣

味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國民中學與高級中等學校教育階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。

句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

5.篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國民中學教育階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

三、教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階的英語文學習。

(一)呼應課程綱要

編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。

(二)以學生為中心

教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。

(三)語言技能重於語言知識

語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，

並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

(四)融合聽說讀寫

國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國民中學教育階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高級中等學校教育階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。

(五)循序漸進，螺旋向上

學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

(六)文本應具範本特質

閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。

(七)內容兼顧差異化教學與適性學習

面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學， 符合學生不同的需求。

(八)以多元方式呈現素材

除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

四、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對

象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

五、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

(一)配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。

(二)教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。

(三)與課文相關的影片、互動光碟等。

(四)分級的英語文課外閱讀教材。

(五)各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。

(六)各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

(七)教師依據學校特色所編纂的教材。

(八)研究機構、社區及民間資源。

六、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活

動設計。原則條列如下：

(一)評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

(二)評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。

(三)評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

(四)評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五)結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

（六）回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

捌、英語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教

育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度:學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、

輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【語文領域-本土語文暨新住民語文】
課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之本土語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(三)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。

(四)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。

(五)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

二、領域理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言

人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 9. 能認識閩南語文的文字書寫。

第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 5. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 6. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 7. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 8. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 9. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 10. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 5. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 6. 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 7. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 8. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 9. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 10. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 11. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 12. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 13. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 14. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員: 吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的閩南語領域議題，提供閩南語領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週1堂課	每週1堂課	每週1堂課	每週1堂課	每週1堂課	每週1堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版
備註	本校未實施新住民語言教學，若需實施，將採用教育部新住民語版本。					

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。

(二)課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。

(三)課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。

(四)課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。

(五)學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。

(六)課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。

(七)課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選

(一)一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二)學習內容編寫原則

1.「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2.「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

三、教學實施

(一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

(一)教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

(二)教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

(三)教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

(四)教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

(五)教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(六)學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

(七)教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

(八)輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易

程度

及分量宜適中。

五、學習評量

(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

(四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量(例如戲劇演練)、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。

(六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。

(七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。

(八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

捌、閩南語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教

育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、厘語故事引入教材，營造閩南語學習需求

(二)以任務鋪陳學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念

(三)讓學生運用相關知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會

(五)教材設計具備多重表徵

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施

多元豐富的教學活動;教學活動能落實統整之精神;教師間之合作運作順利。

3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度:學生樂於學習,其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就:學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品,其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，

以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【數學】領域
課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

二、數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

三、數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

四、數學應提供每位學生有感的學習機會。

五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。	數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 （3-4 年級）	1.在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2.在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3.在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
第三學習階段 （5-6 年級）	1.確實掌握分數與小數的四則計算。 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作簡單的統計圖表。

彈性學習節數可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作

一、組織成員：

(一)召　集　人：王妤溱。

(二)組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	3	4	4
每週分鐘數	160	160	160	120	160	160

四、本領域教科書使用版本；

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林書局	翰林書局	康軒書局	康軒書局	翰林書局	南一書局
備註						

柒、實施要點

一、課程發展

(一)數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。

(二)在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃 發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(三)課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

(一)選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應

一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

(二)教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。

(三)教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。

(四)教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

(五)學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

(六)教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(七)若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。

(八)教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

(一)學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

(二)學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

(三)教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，

做適當的診斷、導引與協助。(四)課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

(五)教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

(六)數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

(七)教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

(八)教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。

(九)當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。 (十)數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

(十一)要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。

(十二)為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，

有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

(十三)教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

(十四)教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

(一)教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

(二)教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

(三)數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

(一)評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二)除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(三)學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(四)依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(五)評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(六)評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(七)學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(八)為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

捌、數學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題

的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【社會】領域
學習課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

(一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念:

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「適性揚才、終身學習」

之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點

第二學習階段 (3-4 年級)	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 6. 桃園市國小在地化課程。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 3. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 4. 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 5. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 6. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 7. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：吳曉芬。

(二)組　員：王妤溱、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的社會科領域議題，提供社會領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課

每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	康軒出版	翰林出版	康軒出版
備註	以桃園市觀音區在地化課程為輔			

柒、實施要點

一、課程發展

(一)社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

(二)國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。

(三)為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。

(四)學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。

(五)社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

(六)原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

(一)社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

(二)「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據。

(三)為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

(四)教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

(五)教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(六)教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

(七)學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

(八)國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

(一)教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二)在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。

(三)教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四)教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五)為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

四、教學資源

(一)學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

(二)學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

(三)學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(四)學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

(一)學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二)評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三)教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

捌、社會領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法

治教育等實質內涵的具體做法。加上結合桃園市國小在地化課程，配合觀音新屋藻焦議題，融入環境教育、環保概念及校外教學時地踏查，讓學生探索家鄉在地化資源議題，讓學生瞭解環境保護的重要性，並實踐於生活中。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【自然科學/自然與生活科技】領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之自然領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

(一)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(二)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(三)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(四)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(五)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

二、領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性）。科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

肆、國小階段自然領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其 背後之文化差異。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生物等。 2. 可透過觀察自然環境中不同物體，例如：岩石、水、土壤與空氣等，分享經驗發現自然界是由不同物質所組成。 3. 可藉由觀察物質而察覺不同的物質具有不同的外表特徵或特性，例如：顏色、形狀、磁性、軟硬、氣味、粗細等。 4. 可透過實驗知道不同物質在某一種性質上的差異，例如：磁性、導電性、水溶性、延展性等。 5. 可依目的，例如：可回收、不可回收等或屬性，例如：溶於水、不溶於水等不同，將多種物質做不同的分類。 6. 可藉由操作及觀察不同物質，例如：糖、巧克力、蠟塊、水等，在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 7. 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 8. 可從生活及環境中進行觀察，發現不同的能量形式，例如：熱、電、磁、聲、光、風、食物等，以及這 些能量的來源，例 如：煤、天然氣、酒 精、石油、核能、水力與太陽能等。日常生活中常用的能源包括：太陽能、 電能、風能、核能和燃料等。 9. 可透過實作活動，知道利用虹吸現象能 讓水自動從水管流出來，例如：可以用來為魚缸換水。 10. 可透過操作水管的試驗活動，認識連通管的原理，可以用來測水平。 11. 認識生活中虹吸與連通管的應用。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 可對不同物質分析其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果。 2. 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、水的三態變化等現象。 3. 可透過教學或活動，了解生活中常見物品的熱脹冷縮，例如：橋梁、鐵軌、酒 精、溫度計等。 4. 可透過教學或活動了解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。 5. 物質性質可以導電 性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等為例。性質隨溫度改變可以脹縮、溶解等為例。 6. 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 7. 透過操作氣球或針筒，了解氣體無一定的形狀與體積。

	8. 可透過觀察影片，例如：乒乓球、氣球、車胎、密閉空氣上的水柱等或實驗不同溫度下，例如：氣球、針筒等體積的改變，了解氣體具有熱脹冷縮的性質。 9. 可以家中電器舉例說明，例如：電燈可將電能轉為光能；烤箱可將電能轉為熱能；洗衣機可將電能轉為動能等。 10. 可介紹電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電流傳遞轉化成其他形式的能量，例如：手電筒、手機等 11. 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。例如： 操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重 物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。 12. 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏 車、輸送帶等。 13. 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。 14. 可透過工具的發展 與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 15. 地球是由空氣、陸 地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為陸地。 16. 地球上有生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈和岩石層。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員：徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、吳曉芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科領域議題，提供自然領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 4 堂課	每週 4 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	160 分鐘	160 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	南一出版	南一書局	南一書局
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。

(二)自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合三至十二年級領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連貫。

(三)高級中等教育階段涉及自然科學領域之跨領域彈性學習時間應由具專業素養（例如：科學背景、專業認證/研習等）之教師研訂，並由學校課程發展委員會審查通過。透過運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。

(四)在普通型高級中等學校「自然科學探究與實作課程內容」中，學校應參考相關的教學示例，擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動。為配合課程發展與教學實施與評量，學校應安排足夠師資，視師生比例需求增加自然科學領域專長教師授課，依課程需要得由不同科目教師擔任。悉依「高級中等學校課程規劃及實施要點」等相關規定辦理。

(五)自然科學領域各教育階段課程發展，在國民小學教育階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。國民中學教育階段課程規劃，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，並鼓勵跨科教學，跨科內容約佔該科教學總時數六分之一，並宜以實驗、實作或探究方式進行跨科主題之教學。普通型高級中等學校教育階段則以分科為主。

二、教材編選

(一)教材編選應依據領域課程綱要之學習重點，安排合適的教學內容。

(二)編輯自然科學領域教科用書時，須列出三至十二年級學習重點發展進程之課程計畫，依課程計畫協助教師了解銜接各年級的核心概念、探究能力及科學的態度與本質的發展。

(三)教材編選時，應注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。鼓勵原住民族重點學校之教材選編，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(四)教材編選宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；教材之選編應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學

本質的認識。

(五)教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容,鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數，其中國民中學教育階段應有三分之一節數為實作體驗課。為提高學生學習興趣，增進學習效果，得適時設計示範實驗、戶外教學等活動。

(六)實作教材的設計應強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。

(七)實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。

(八)教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與其他相關科目相配合。

三、教學實施

(一)教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。

(二)教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視，並應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

(三)教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標,規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(四)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

(五)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

(六)教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，宜多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

(七)教師進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

(八)教學設計需要以實驗歸納證據者，教師宜讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。

(九)教師宜就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

(十)教師在教學前宜參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以

達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

(十一)自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。為強化跨科目之間的整合，課程可由領域內不同學科教師協同教學。

(十二)教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。對於有特殊需求的學生，教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。

四、教學資源

(一)學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，中央及地方主管教育行政機關應妥為規劃並編列預算，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。

(二)自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境汙染防制；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。

(三)學校可善用社區或大眾運輸工具可達地區之「生態池」、「溼地」、「生態環境園區」等戶外生態環境，未具前述條件之學校，則在校內環境許可範圍內，可設置「小型生態池」、「溼地」或「生態環境園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。

(四)學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。

(五)學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

五、學習評量

(一)實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。

(三)為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。

(四)教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。

(五)學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評量等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。

(六)評量應依據教材編選設定之規準、課程目標及學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析與推理之能力，達到評量的真正目的，不應一昧要求學生背誦記憶。

(七)評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此解學生的學習情況並促進學習。

(八)為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。

(九)實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程內容，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。

捌、自然領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，

發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫

課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【藝術/藝術與人文】領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(一)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(二)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(三)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(四)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(五)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

二、領域理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領

悟生命及文化的意義。

21世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

本藝術領域課程，包含國民中小學教育階段的音樂、視覺藝術與表演藝術，以及普通型高級中等學校的音樂、美術、藝術生活等必修科目，與表演創作、多媒體音樂、基本設計、新媒體藝術等四科加深加廣選修科目。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民小學、國民中學與普通型高級中等學校的課程與學習。課程內容適時連結各領域/科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀 點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的能力。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 2. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 3. 讀譜方式，如：五線譜、唱 名法、拍號等。 4. 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 5. 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 6. 色彩感知、造形與空間的探索。 7. 媒材、技法及工具知能。 8. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 9. 人聲、動作與空間元素和表現形式。 10. 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 11. 聲音、動作與各種媒材的組合。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 2. 樂器的分類、基礎演奏技 巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 3. 音樂元素，如：曲調、調式 等。 4. 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 5. 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 6. 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 7. 多元的媒材技法與創作表現類型。 8. 設計思考與實作。 9. 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 10. 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 11. 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 12. 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 13. 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 14. 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 15. 國內外表演藝術團體與代表人物。 16. 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：李小娟。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科領域議題，提供自然領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	翰林出版	康軒出版	康軒出版
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(一)素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(二)漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。延續第一學習階段的生活課程，第二學習階段主要為充實藝術的基本認知；第三學習階段強調藝術知能之應用；第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀；第五學習階段則兼衡社會公民的藝術素養以及專業藝術職涯之發展。

(三)銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。同時，應由師生共構學校本位的藝術課程，橫向連結其他領域/科目，進而外擴至社區或學區，發展在地之特色課程。

(四)統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。課程發展應適時融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題。

在國民小學階段，以領域教學為原則；在國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。

(五)均衡組合：學校規劃藝術課程時應衡酌領域總節數/學分數，提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，在減少每週授課科目原則下進行課程組合，領域學習總節數/學分數應予維持，不得減少，以達成藝術教育之總體目標。

(六)多元適性：學校應視學生性向與學習需要，在第五學習階段開設必、選修藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。同時，各級學校應組織藝術領域教師社群，如「藝術領域教學研究會」，活化藝術教學與精進學生學習，並依據學校教育願景，發展多元適性的學校本位藝術領域特色課程，鼓勵教師進行課程實驗與創新，並分享課程實踐成果。

二、教材編選

藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教材，以累積教學資源。

(一)研發與應用

1.共通原則

（1）各學習階段教材均包含表現、鑑賞與實踐等三大學習構面，強調藝術與美感的基本概念、原理原則與生活應用。教材編選時應依關鍵內涵，選取適切重要之藝術詞彙，整合單項或多項學習表現與學習內容，以轉化發展為素養導向的教材。

（2）輔助教材與教具應符合課程綱要之基本理念、課程目標、領域核心素養、學習重點，採取素養導向的教學與學習策略設計之。

（3）為增進藝術領域學習的豐富性，以及在地關懷與國際視野，教材編選應結合相關議題，教師應適時增補各類議題，如可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等素材，尤其學習重點中有關「人文關懷」部分，可與議題做適當之結合。

（4）教材編選時，在學習內容選材上，應避免傳遞特定的性別、族群等刻板印象，尊重各族群文化表現，並針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與批判。

（5）教材編選應連結其他領域/科目，重視臺灣在地藝術與各族群藝術，兼顧傳統藝術文化資產與當代藝術文化，兼及在地特性及學校特色，活用不同形態文化資產，引導學生體驗藝術與文化。

（6）各教育階段教材每學期至少一個單元採取跨科目、跨領域之主題、議題、專題或現象導向的統整設計；教材發展應重視藝術與社會文化、藝術與生活環境之統整，強調藝術領域內科目間與跨領域/科目之科際整合，培養學生

以藝術解決問題之能力，並注意各學習階段課程的連貫與銜接。

（7）教材之編輯宜求清晰易懂，所用文字與插圖，應考量美感，以及學生身心發展及需求。

（8）各學習階段應依學習內容選取適切重要之藝術詞彙，使學生能深入了解、表達溝通與實踐應用在藝術文化與生活情境中。

2.區域/學校特色教材研發

（1）地方政府與學校可以考量區域特色，以及學生的能力、需要、興趣、生活經驗、族群背景、文化特質、人力與物力資源等條件，調整或發展區域或學校本位的藝術教材。

（2）教師應視學生需求與社區特色，自編或選擇多元而適切的教學資源，豐富學生藝術學習經驗。

(二)各科目教材之編選原則

1.音樂

（1）音樂教材中之音樂概念編排，應依學習階段循序漸進、由淺入深，如音樂元素，包括：力度、速度、音色、節奏、曲調、和聲、織度、曲式等；創作技法，包括：模仿、反覆、對比、頑固音型、持續低音等。

（2）教材應含括各樂種與曲式、各時代與風格之代表作品，重視臺灣在地音樂與各族群音樂，並自學生生活經驗取材，與當代議題或跨領域/科目相結合。普通型高級中等學校教育階段選材，除延續國民中學外，更強調廣納多元風格，同時鼓勵學生作品之發表與欣賞，展現個人或團體之音樂學習成果，並能接觸音樂工作者，了解音樂在社會的角色與功能。

（3）歌曲之編選應配合單元主題或內容，歌詞（含譯詞與填詞）宜符合學生之身心發展，應選擇音域適合的歌曲，歌曲音域宜顧及個人聲音之差異、時期變化及適用性不同，並打破性別刻板印象；欣賞教材，宜重視音樂與歷史、社會及人文背景之連結，並適時配合譜例或圖文解說。

（4）樂器教學可依學生興趣、學校與地方特色選擇，提供多元學習與豐富美感經驗的機會;亦可配合簡易樂器之製作,建立學生對樂器與藝術文化的認識。

2.視覺藝術/美術

（1）教材編選應與學生之生活經驗連結，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。

（2）教材編選能適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。

3.表演藝術

（1）表演藝術教材涵括當代與傳統表演知識、聲音與身體表達、表演藝術元素的認識與實作、創作原則與方法、呈現展演、美感體驗與鑑賞等範疇。

（2）戲劇、舞蹈、劇場、影視媒體等表演藝術教材應取材自生活，在實作中解構、重組，體會他人想法與感受，表現個人創意與多元思考。

（3）教材應積極結合當代議題或其他領域/科目，擷取合宜的素材為教材教具，引導學生即興感受、想像、思考，進而探索、表現、實踐。

（4）教材宜融入劇場藝術家、工作職掌與製作流程；可邀請藝術家到校，或進行校外參訪，探訪藝術家的工作。

4.藝術生活

（1）教材之編選應著重在藝術對生活的意義與價值。

（2）教材中所需之作品實例，應兼顧硬體文化資產（如建築、寺廟、古蹟等）與軟體文化資產（如音樂、戲劇等）等，並可因應地區、學校與學生之特性及需求而擇用。

（3）各類教材之賞析、實作或展演宜由淺入深，結合電腦科技應用。教材之選擇應兼顧地區特性及學生特質，選取代表性藝術家，介紹其作品及其與生活的相關性。

三、教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

(一)建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

(二)發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三)培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四)促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五)實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應逐年依教學實際需求建置與充實藝術領域專科教室、相關

藝文展演空間、圖書教具等；如為新建校舍，宜設計多功能藝教館。

(二)充實教學資源：學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合各項資源：教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

(四)善用網路平臺：教師可連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一)關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二)多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。

(三)學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

捌、藝術領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教

育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

3. 教學活動設計能達成目標。

4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、

輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【綜合活動】領域
課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐：以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

肆、國小階段綜合領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 7. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 8. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 9. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 10. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

	11. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 12. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 4. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 6. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 7. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 8. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 9. 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 10. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 11. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

陸、領域組織及運作

一、組織成員

(一)召集人：徐淑榕。

(二)組　員：吳曉芬、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三) 彙整不同年級的綜合科領域議題，提供綜合領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2	3	3	3
每週分鐘數	80	120	120	120

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一書局	南一書局	康軒書局	康軒書局
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)彈性實施領域或分科教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學；國民中學第四學習階段以實施領域教學為原則；高級中等學校第五學習階段在領域課程架構下，以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程。

(二)學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

(三)能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

二、教材編選

(一)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。

(二)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。

(三)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

(四)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(五)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(六)除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的基礎上，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(七)學校/地區特色教材的研發：

1. 學校與地方政府可考量該地區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整學校或社區本位的綜合活動領域教材。

2. 教師應視學生需求與地區特色，自編或選擇多元、適切的教學資源，以充實學生在綜合活動領域價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

3. 教師應視原住民學生族群背景差異需求，選擇適當素材，引導學生從族群文化及民族發展面向，反思個人生命意義、生涯規劃及家庭生活經營之可能方向。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一)教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應依教學實際需求建置與充實綜合活動領域/科目專科教室、相關學習空間等，提供學生豐富的學習場域。

(二)充實教學資源：教師宜研發各類教具，提供教學使用；學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、測評工具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

(四)運用社區資源：妥善利用社區資源、社會機構、自然資源，並結合產業及社會資源，拓展學生經驗與視野，提供學生觀摩學習的機會。

(五)善用網路平臺：教師可連結或建構本領域教學所需之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。

3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

6. 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(二)評量結果

1. 學習評量結果應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能了解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。

2. 本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，了解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。
3. 多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

捌、綜合領域之議題融入

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

議題	學習目標
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

議題	學習目標
註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三

年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【生活課程】
課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。學校理念如下：

(一)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(二)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(三)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(四)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(五)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

二、領域理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；

兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

肆、國小階段生活領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。

思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	作的技巧。	

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響 4. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 5. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 6. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 7. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 8. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 9. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝 術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 10. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之 處。 11. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 12. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 13. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：黃旭正。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、劉妍伶、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的生活科領域議題，提供生活領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	一年級	二年級
每週節數	每週 6 堂課	每週 6 堂課
每週分鐘數	240 分鐘	240 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級
選用出版社	康選書局	南一書局
備註		

柒、實施要點

一、課程發展

(一)生活課程是一門超越學科的統整課程，教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

(二)生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

(三)課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

二、教材編選

(一)教材編選應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。

(二)教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

(三)教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

(四)教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」（詳參附錄三），創發或規劃主題統整之教學活動。

三、教學實施

(一)生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整

合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學資源

(一)學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)學校應提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

五、學習評量

(一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

捌、生活領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，

實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度【健康與體育】領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

本校願景為我們都是贏家---「多元、活潑、快樂、傳承、e化、卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」;但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

參、現況分析

一、本領域運作簡介

90 學年度九年一貫課程實施至今，目前本校一~六年級均已採行九年一貫學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從 90 學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之運動會、舞蹈表演、體適能計畫、SH150、潔牙活動、視力保健活動、均衡飲食海報比賽…等；羽毛球、籃球、游泳教學等社團活動與田徑隊、槌球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(二)學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

(三)每位學生皆能完成課間體操的所有動作。

(四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(五)學生具有使用學校各項器材的能力。

(六)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(八)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

健康與體育學習領域為科任老師擔任教學，而在本校老師中，具備體育專長的有1人。

肆、課程目標

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略

一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、為培養學生多元且能帶著走的能力，實施一人（一年）一運動，項目如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	健康操	跳繩	跳繩	桌球	桌球	桌球

七、為學生了解正確急救過程與技巧，於三~六年級講授水中自救和一般急救常識。

八、游泳教學之實施，以學年度上、下學期分年段 8 次上課為一期(例如五年級上學期，四年級下學期，六年級每學期 4 次)，教學過程以分組進行為原則，每組 15 名以內學生搭配一位游泳教練。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節為原則。

(三)節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二、教材來源

(一)課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(二)教材選編：

一年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編健康操課程。

二年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程

三年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程。

四年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球課程。

五年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

六年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

三、教學方式

健康與體育學習領域由科任教師進行教學。而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學，也讓老師老師的專長能充分發揮。

四、學生學習

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1.健康評量：

（1）項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

2.體育評量：

（1）項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)。

(二)教學評量應具有 1.引發學生反省思考的功能，2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

(三)評分標準與比例

1.體育

年級	術科	學習態度	筆試
一	50%	30%	20%
二	50%	30%	20%

2.健康

年級	學習態度	筆試
一	50%	50%
二	50%	50%

三	50%	30%	20%		三	50%	50%
四	50%	30%	20%		四	50%	50%
五	50%	30%	20%		五	50%	50%
六	50%	30%	20%		六	50%	50%

說明：1.健康與體育的成績比率為健康 1 比體育 2。

2.筆試：含學習單及考卷

柒、教學資源運用

一、學校資源

(一)室內、外場地：操場、風雨教室、律動教室、一般教室、桌球教室。

(二)資訊設備：各教室皆有多媒體影音視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。(大崙游泳池)

(二)具專業素養的校外人士，如：教練。

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：風雨教室、律動教室、操場。

(二)校外資源運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(三)資源運用策略

1.以整班或分組活動方式進行。

2.善用協同教學，達到最佳效果。

3.採循環教學模式，發揮教師專長。

4.配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施成果

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、本學年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、急救常識的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)上學期辦理：一至六年級運動會、一至三年級跳繩比賽。下學期辦理：一至六年

級越野賽跑、三至六年級球類比賽。

(四)一人一運動各年級應達到的基本標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 20 下。	2. 能連續跳繩 50 下。 3. 能雙人跳 5 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 20 次。 2. 能對牆擊球 20 次。 3. 能正確握拍。	1. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。 2. 能了解競賽規則及計分要領。

(五)一人一運動各年級應達到的進階標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 40 下。	1. 能連續跳繩 100 下。 2. 能雙人跳 10 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 30 次。 2. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。	1. 能和同學對打來回 20 次以上。

(六)配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

1.四年級游泳技能標準：

(1)能習得捷泳的正確划臂動作。

(2)能藉助器材輔助（如浮板）完成打水划臂前進 15 公尺動作。

(3)能習得捷泳正確換氣動作。

(4)能藉助器材輔助（如浮板）以捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

2.五年級游泳技能標準：

(1)能不藉任何器材，閉氣打水划臂前進 15 公尺。

(2)能不藉任何器材，以正確捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

(3)認識欣賞第二種泳式----蛙式。

3.六年級游泳技能標準：

(1)認識捷泳、蛙式的基本動作----划臂與踢腿。

(2)能在水中正確做出捷泳、蛙式划臂與踢腿動作。

(3)能認識並習得捷泳、蛙式的換氣方式。

(4)能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

4.最終標準：能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

7-1 議題融入

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度實施特色課程、主題或教育議題

教學活動彙整表

編號	特色課程主題/教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	健康與體育	上下學期	全校	校訂綜合活動	6	自編教材	各班教師	
2	家庭教育	社會綜合	上下學期	全校	校訂綜合活動	6	自編教材	各班教師	
3	環境教育	自然與生活科技	上下學期	全校	校訂綜合活動	6	自編教材	各班教師	
4	品德教育	社會綜合	上下學期	全校	學生朝會	2	自編教材	輔導室	
5	海洋教育	社會綜合	上下學期	全校	社會生活	4	自編教材	各班教師	
6	科技教育	自然與生活科技	上下學期	全校	校訂綜合活動	4	自編教材	各班教師	
7	能源教育	校訂	下學期	一年級	校訂	1	自編教材	各班教師	
8	人權教育	社會生活	上下學期	全校	社會生活	8	自編教材	各班教師	
9	原住民教育	社會綜合	學生朝會	全校	社會綜合	2	自編教材	輔導室	
10	生命教育	綜合校訂課程	上下學期	全校	綜合校訂課程	6	自編教材	各班教師	
11	法治教育	綜合校訂課程	上下學期	全校	綜合校訂課程	6	自編教材	各班教師	
12	資訊教育	自然與生活科技	上下學期	三-六年級	彈性學習節數	40	自編教材	各班教師	
13	安全教育	綜合活動	上下學期	全校	學生朝會	4	自編教材	輔導室	
14	防災教育	校訂課程	上下學期	全校	學生朝會	4	自編教材	輔導室	
15	生涯規劃教育	綜合活動	上下學期	高年級	綜合活動	2	自編教材	各班教師	
16	多元文化教育	綜合校訂課程	下學期	全校	綜合校訂課程	2	配合專案	輔導室	
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	全校	語文校訂課程	20	自編教材	各班教師	

18	戶外教育	社會綜合	上下學期	全校	社會綜合	7	自編教材	各班教師	
19	國際教育	語文	上下學期	全校	語文	4	自編教材	各班教師	
20	其他	綜合活動	學生朝會	全校	學生朝會	10	配合專案	輔導室	

說明：1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。

2.實施時段：週次、月份或上下學期。

3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。

5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案等。

6.品德教育：請將品德教育課程納入「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

9-1 教科書選用表

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度教科書選用（含自編）版本一覽表

年級		教科書選用（含自編）版本												
一年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒				翰林					翰林	康軒
二年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	南一	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	109 學年度選用版本	康軒	真平	康軒				翰林					翰林	南一
	110 學年度選用版本	康軒	真平	康軒				翰林					翰林	南一
三年級	領域	國語文	本土語文				英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原	新								
	108 學年度選用版本	康軒	真平	康軒				翰林					翰林	南一
	109 學年度選用版本	康軒	真平	康軒				翰林					翰林	南一
	110 學年度選用版本	翰林	真平	翰林			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	

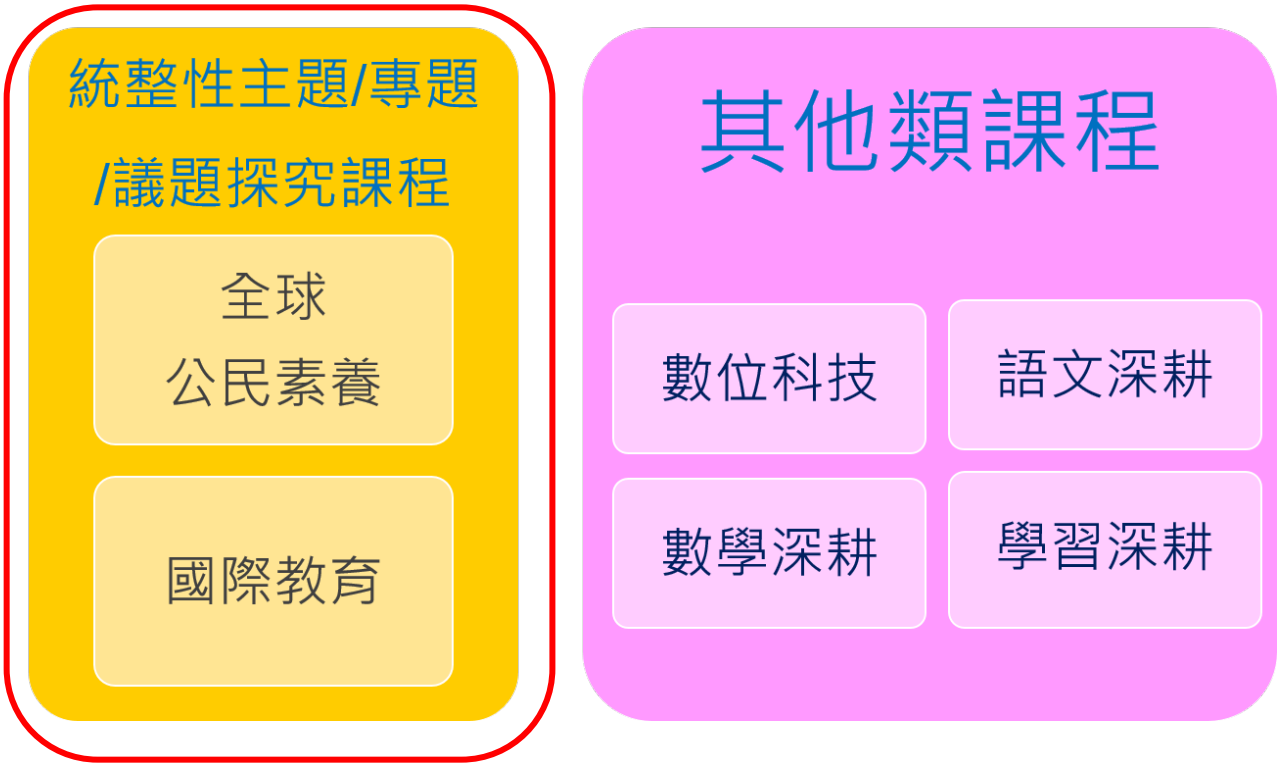
年級		教科書選用（含自編）版本										
四年級	領域	國語文	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	107 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	翰林
	108 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			康軒				南一	翰林	翰林

	109 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
	110 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
五年級	領域	國語文	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	106 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林				南一	翰林	南一
	107 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林				南一	翰林	南一
	108 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
	109 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林	
	110 學年度選用版本	南一	真平	康軒		康軒	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	
六年級	領域	國語	本土語文			英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	生活課程
			閩	客	原								
	105 學年度選用版本	康軒	真平	康軒			翰林				南一	翰林	南一
	106 學年度選用版本	康軒	真平	翰林			康軒				南一	康軒	南一
	107 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	
	108 學年度選用版本	翰林	真平	翰林		康軒	康軒	康軒	南一	翰林	翰林	康軒	
	109 學年度選用版本	翰林	真平	康軒		康軒	南一	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	
	110 學年度選用版本	翰林	真平	康軒		康軒	南一	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

（一） 本校彈性學習課程共分二大類「統整性主題專題議題探究課程」、「其他」。本節主要說明「統整性主題專題議題探究課程」部分。



（二） 本計畫內容包含：課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

（三） 學習重點掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，並以「跨領域」方式呈現。

（四） 課程計畫以各年級、各學期之彈性課程主題呈現。

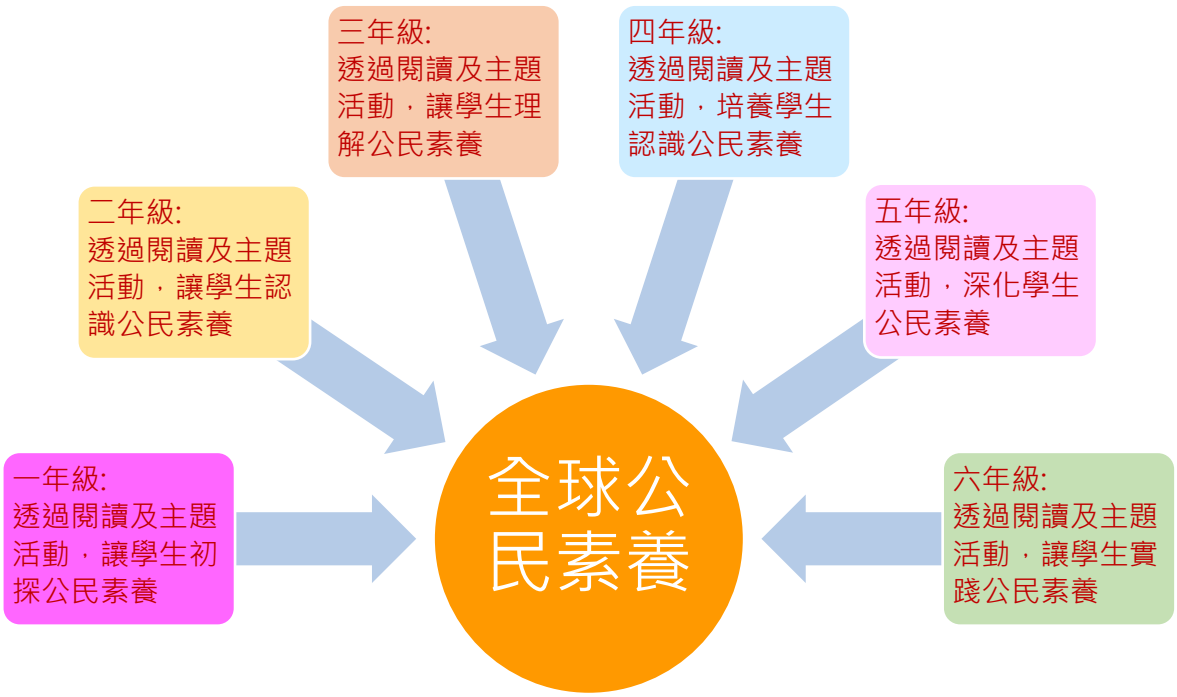
二、各年級彈性學習課程－統整性主題專題議題探究課程之課程計畫

（一） 全球公民素養

1. 設計理念與目的：

全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。

2. 課程構思：



3. 課程架構：

年級		主題閱讀						
		性平與品德(含情緒教育)	家庭教育(人物傳記)	多元文化及藝術	科普類文章	時事探討	學習實踐	合計
一	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
二	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
三	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
四	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
五	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	3	2	21
六	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	2	3	3	2	18

4.「全球公民素養」課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市崙坪國小 110 學年度 <u>一年級</u> <u>第一學期</u> 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習內容</td><td colspan="4">國Bb-Ⅰ -2 人際交流的情感。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

重點		國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	學習實踐《認識圖書館》	12	多元文化與藝術《統統是我的》
2	學習實踐《認識圖書館》	13	多元文化與藝術《統統是我的》
3	科普類文章《彩色豆》	14	多元文化與藝術《統統是我的》
4	科普類文章《彩色豆》	15	性別平等及品德教育《紅公雞》
5	科普類文章《彩色豆》	16	性別平等及品德教育《紅公雞》
6	科普類文章《彩色豆》	17	性別平等及品德教育《紅公雞》
7	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	18	性別平等及品德教育《紅公雞》
8	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	19	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》
9	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	20	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》
10	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	21	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》
11	多元文化與藝術《統統是我的》	22	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市崙坪國小110學年度 <u>一年級</u> <u>第二學期</u> 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">國Bb-I -2 人際交流的情感。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
生A -I -1 生命成長現象的認識。
生A -I -2 事物變化現象的觀察。
生A -I -3 自我省思。
生B -I -3 環境的探索與愛護。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。
生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。
生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式</td></tr>
</table>

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	12	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》
2	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	13	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》
3	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	14	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》
4	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	15	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》
5	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	16	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》
6	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	17	時事探討《自編教材》
7	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	18	時事探討《自編教材》
8	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	19	時事探討《自編教材》
9	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	20	學習實踐《阿平的菜單》
10	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	21	學習實踐《阿平的菜單》
11	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	22	

桃園市崙坪國小110學年度 二年級 第一學期 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習 學習內容	國Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			

重點		國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	多元文化與藝術《國王的條件》	12	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》
2	多元文化與藝術《國王的條件》	13	性別平等教育《嘟嘟生氣了》
3	多元文化與藝術《國王的條件》	14	性別平等教育《嘟嘟生氣了》
4	多元文化與藝術《國王的條件》	15	性別平等教育《嘟嘟生氣了》
5	科普類文章《爺爺的有機麵包》	16	性別平等教育《嘟嘟生氣了》
6	科普類文章《爺爺的有機麵包》	17	時事探討《啊！地震》
7	科普類文章《爺爺的有機麵包》	18	時事探討《啊！地震》
8	科普類文章《爺爺的有機麵包》	19	時事探討《啊！地震》
9	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	20	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》
10	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	21	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》
11	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	22	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市崙坪國小110學年度 二年級 第二學期 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育
□安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">國Bb-I -2 人際交流的情感。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
生A -I -1 生命成長現象的認識。
生A -I -2 事物變化現象的觀察。
生A -I -3 自我省思。
生B -I -3 環境的探索與愛護。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="3">國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。
生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。
生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式</td></tr>
</table>

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	12	家庭教育《我要大聲說不》
2	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	13	科普類--能源教育《大樹開花》
3	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	14	科普類--能源教育《大樹開花》
4	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	15	科普類--能源教育《大樹開花》
5	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	16	科普類--能源教育《大樹開花》
6	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	17	時事探討《自編教材》
7	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	18	時事探討《自編教材》
8	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	19	時事探討《自編教材》
9	家庭教育《我要大聲說不》	20	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》
10	家庭教育《我要大聲說不》	21	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》
11	家庭教育《我要大聲說不》	22	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市崙坪國小 110 學年度 <u>三年級</u> <u>第一學期</u> 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習內容</td><td colspan="3">國Bb-Ⅰ -2 人際交流的情感。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

重點		國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。
	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	12	多元文化與藝術《希臘神話故事》
2	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	13	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》
3	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	14	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》
4	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	15	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》
5	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	16	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》
6	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	17	時事探討《自編教材》
7	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	18	時事探討《自編教材》
8	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	19	時事探討《自編教材》
9	多元文化與藝術《希臘神話故事》	20	學習實踐《十人十色的小青蛙》
10	多元文化與藝術《希臘神話故事》	21	學習實踐《十人十色的小青蛙》

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
11	多元文化與藝術《希臘神話故事》	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。		
	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文		

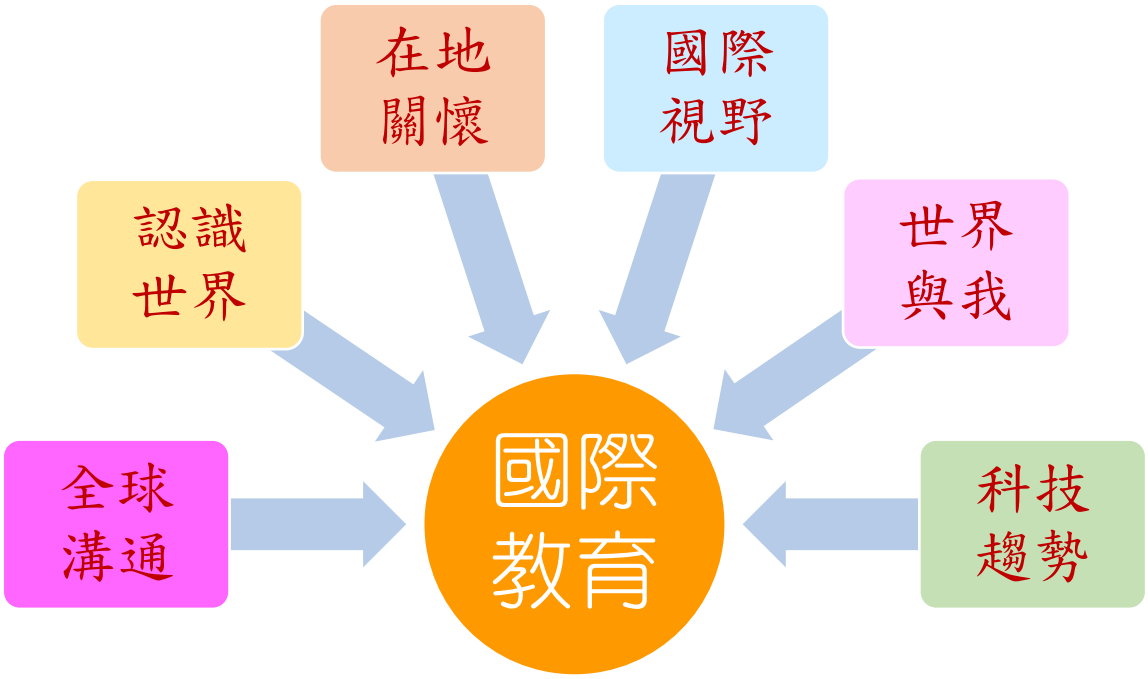
		化。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	12	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》
2	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	13	科普類文章《自然老師沒教的事》
3	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	14	科普類文章《自然老師沒教的事》
4	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	15	科普類文章《自然老師沒教的事》
5	性別平等教育《象爸爸著火了》	16	科普類文章《自然老師沒教的事》
6	性別平等教育《象爸爸著火了》	17	時事探討《自編教材》
7	性別平等教育《象爸爸著火了》	18	時事探討《自編教材》
8	性別平等教育《象爸爸著火了》	19	時事探討《自編教材》
9	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	20	學習實踐《不要的垃圾》
10	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	21	學習實踐《不要的垃圾》
11	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	22	

（二） 國際教育

1. 設計理念與目的：
   (1). 本課程以中低年級聽說為主讀寫為輔，進入高年級後，則以實踐及實做為主。
   (2). 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。
   (3). 本課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學習興趣，增進學生學習成效。
   (4). 讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。

2. 課程構思：



3. 課程架構：

年級		全球溝通	認識世界	在地關懷	國際視野	世界與我	科技趨勢	合計
一	上	16	5					21
	下	16	5					21
二	上	16	5					21
	下	16	5					21
三	上	16	5					21
	下	16	5					21
四	上	16	5					21
	下	16	5					21
五	上			4	5		12	21
	下			4	5		12	21
六	上			4	5		12	21
	下			4	4	4	6	18

4.「國際教育」課程計畫

桃園市崙坪國小 110 學年度 一年級 第一學期 彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
學習重 學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		

點		英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。
	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 生4-I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元 形式與異同
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	國際禮儀(各國打招呼的方式)	12	Animal(各國特色生物)
2	國際禮儀(各國打招呼的方式)	13	Fruit(各國特色水果)
3	國際禮儀(各國打招呼的方式)	14	Fruit(各國特色水果)
4	國際問候語	15	Fruit(各國特色水果)
5	國際問候語	16	Color(認識各國國旗)
6	國際問候語	17	Color(認識各國國旗)

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
7	Sing a song(各國民謠)	18	Color(認識各國國旗)
8	Sing a song(各國民謠)	19	Numbers
9	Sing a song(各國民謠)	20	Numbers
10	Animal(各國特色生物)	21	總複習
11	Animal(各國特色生物)	22	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市崙坪國小110學年度 <u>一年級</u> <u>第二學期</u> 彈性學習課程【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="4">英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。
生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
生D-I-1 自我與他人關係的認識。
生B-I-1 自然環境之美的感受。
生B-I-2 社會環境之美的體認。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="4">英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 生4-I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元 形式與異同
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	國際禮儀(各國打招呼的方式)	12	Animal(各國特色生物)
2	國際禮儀(各國打招呼的方式)	13	Fruit(各國特色水果)
3	國際禮儀(各國打招呼的方式)	14	Fruit(各國特色水果)
4	國際問候語	15	Fruit(各國特色水果)
5	國際問候語	16	Color(認識各國國旗)
6	國際問候語	17	Color(認識各國國旗)
7	Sing a song(各國民謠)	18	Color(認識各國國旗)
8	Sing a song(各國民謠)	19	Numbers
9	Sing a song(各國民謠)	20	Numbers
10	Animal(各國特色生物)	21	總複習
11	Animal(各國特色生物)	22	

桃園市崙坪國小110學年度 二年級 第一學期 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。			
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。		
	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		

		英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 生4-I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元 形式與異同
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Body(認識身體)	12	Weather(各國天氣)
2	Body(認識身體)	13	Sports(各國運動)
3	Body(認識身體)	14	Sports(各國運動)
4	Shape(認識形狀)	15	Sports(各國運動)
5	Shape(認識形狀)	16	Feelings(情緒表達)
6	Shape(認識形狀)	17	Feelings(情緒表達)
7	Transportation(各國交通)	18	Feelings(情緒表達)
8	Transportation(各國交通)	19	Families(認識家人)
9	Transportation(各國交通)	20	Families(認識家人)
10	Weather(各國天氣)	21	總複習
11	Weather(各國天氣)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 二年級 第二學期 彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育		

		■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
學習重點	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。
	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 生4-I -2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元 形式與異同
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Body(認識身體)	12	Weather(各國天氣)
2	Body(認識身體)	13	Sports(各國運動)

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
3	Body(認識身體)	14	Sports(各國運動)
4	Shape(認識形狀)	15	Sports(各國運動)
5	Shape(認識形狀)	16	Feelings(情緒表達)
6	Shape(認識形狀)	17	Feelings(情緒表達)
7	Transportation(各國交通)	18	Feelings(情緒表達)
8	Transportation(各國交通)	19	Families(認識家人)
9	Transportation(各國交通)	20	Families(認識家人)
10	Weather(各國天氣)	21	總複習
11	Weather(各國天氣)	22	

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市崙坪國小 110 學年度 <u>三年級</u> <u>第一學期</u> 彈性學習課程【國際教育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="3">英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</td></tr>
</table>

	表現	英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	各國食物特色 PIZZA、hamburger	12	How to tell the time
2	各國食物特色 SUSHI	13	How to describe the seasons
3	各國食物特色 Stinky tofu	14	How to describe the seasons
4	各國食物特色 Potato chips	15	How to tell the weather
5	好吃的水果 Mango	16	How to tell the weather
6	好吃的水果 kiwi	17	How to express your fellings
7	好吃的水果 lemon	18	How to express your fellings
8	好吃的水果 papaya	19	How to express your fellings
9	好吃的水果 banana	20	Interesting playground
10	How to tell the time	21	Interesting playground
11	How to tell the time	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程【國際教育】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
課程目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性之教學，引發學習興趣，增進學生學習成效。讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。
融入議題		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
學習重點	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。
	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	Healthy vegetables-asparagus	12	Transportations-MRT
2	Healthy vegetables-cabbage	13	Festival-Easter Sunday

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
3	Healthy vegetables-onion	14	Festival-Halloween
4	Healthy vegetables-cucumber	15	Festival-Christmas
5	Healthy vegetables-spinach	16	Festival-Thanksgiving
6	Numbers(1-10)	17	Sports-badminton
7	Numbers(13-19)	18	Sports-swimming
8	Numbers(20.30.40…)	19	Sports-football
9	How to tell your age	20	Endemic Species-panda
10	Transportations-bus	21	Endemic Species-Kiwi
11	Transportations-airplane	22	

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
☑ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☑有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班(巡迴輔導班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三	社會技巧	1 節	賴 O 晨
四			
五			
六			

桃園市崙坪國民小學 110 學年度 中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱于庭、李佳蓉
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	問題解決達人		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **處人** 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		

	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 **處環境** 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學 習 內 容
	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵 **溝通與人際的互動（特社 B）** 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 **家庭與社會的參與（特社 C）** 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1.遇到問題，能展現自己的情緒，亦能想辦法解決。 2.能遵守團體規範並參與團體活動。
評量方式	觀察評量、實作評量等
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☑外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹及打招呼	1/1	**11**	依情境思考自己情緒反應狀況是否應改善	1/4
2	教室常規、團體規範練習	1/1	**12**	依情境思考自己情緒反應狀況是否應改善	2/4
3	團體活動介紹及分類	1/6	**13**	依情境思考自己情緒反應狀況是否應改善	3/4
4	團體活動參與	2/6	**14**	依情境思考自己情緒反應狀況是否應改善	4/4
5	加入團體活動	3/6	**15**	遇到問題，可說出需要什麼協助	1/4
6	邀請他人加入團體	4/6	**16**	遇到問題，可說出需要什麼協助	2/4
7	於團體中與同儕合作	5/6	**17**	遇到問題，可說出需要什麼	3/4

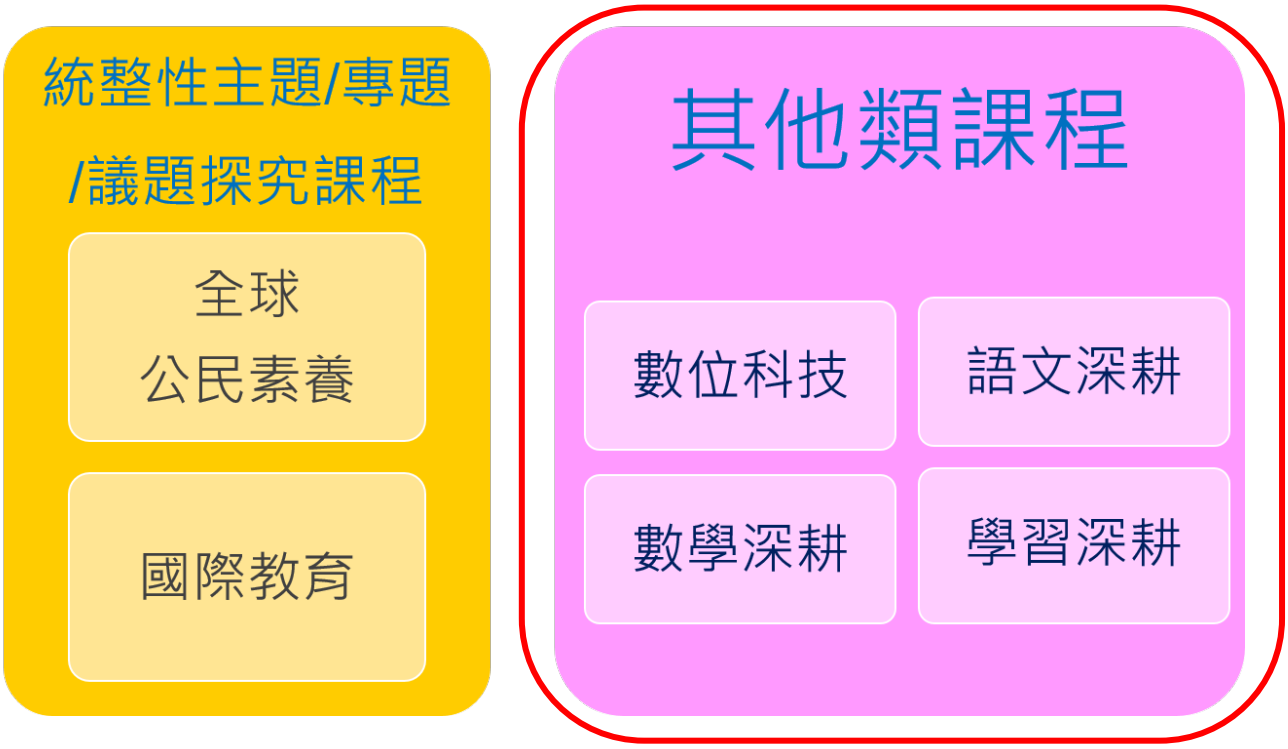
				協助	
8	於團體中與同儕討論或發表意見	6/6	**18**	遇到問題，可說出需要什麼協助	4/4
9	情境演練	1/2	**19**	情境演練	1/2
10	情境演練	2/2	**20**	情境演練	2/2
			21	期末評量	1/1
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	能面對自己遇到問題的情緒	1/8	**11**	衝突的因應	1/8
2	能面對自己遇到問題的情緒	2/8	**12**	衝突的因應	2/8
3	能想辦法解決問題(自己)	3/8	**13**	處理衝突的技巧(自己)	3/8
4	能想辦法解決問題(自己)	4/8	**14**	處理衝突的技巧(自己)	4/8
5	能想辦法解決問題(尋求協助)	5/8	**15**	處理衝突的技巧(尋求協助)	5/8
6	能想辦法解決問題(尋求協助)	6/8	**16**	處理衝突的技巧(尋求協助)	6/8
7	擬定解決問題的計畫	7/8	**17**	擬定解決衝突的計畫	7/8
8	能評估他人給予解決問題方法的可行性	8/8	**18**	能評估他人給予解決衝突計畫的可行性	8/8
9	情境演練	1/2	**19**	情境演練	1/2
10	情境演練	2/2	**20**	情境演練	2/2
			21	期末評量	1/1
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2.原則上以採融入及外加方式進行。
3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5.特殊需求領域之課程可包括：
(1)身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
(2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

10-1-4 彈性學習課程—其他類課程

一、校訂課程（彈性學習課程）其他類課程計畫說明：

（一） 本校彈性學習課程共分二大類「統整性主題專題議題探究課程」、「其他」。本節主要說明「其他類課程」部分。



（二） 本計畫內容包含：課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

（三） 本校其他類課程共有：學習深耕、數位科技、語文深耕、數學深耕等四大類。其中學習深耕為一至六年級共同辦理，數位科技三年級開始實施而語文深耕及數學深耕則至高年級後開始實施。

（四） 課程計畫以各年級、各學期之彈性課程主題呈現。

二、各年級彈性學習課程－其他類課程之課程計畫

（一） 學習深耕

1. 設計理念與目的：

學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。

2. 課程架構：

(1). 上學期課程架構

年級		親職教育日(家庭教育)	戶外教育(含環境教育)	望忘年會(含性平教育)	鄉土踏查或班級行事(含食農教育,地景藝術節...)	友善校園宣導(朝會)	合計
一	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
二	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
三	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
四	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
五	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
六	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21

(2). 下學期課程架構

年級		校慶活動(家庭教育、性平議題)	健促議題(反毒、友善校園、視力保健、口腔衛生...)	環境教育(校園整理、環教防災講座)	鄉土踏查或班級行事(含農博體驗)	聆聽與欣賞 (邀請校外社團進行表演或講座	特教體驗(生命教育)	民主法治教育(小市長選舉)	合計
一	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
二	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
三	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
四	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
五	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
六	下	7(4)(2)	4	3	2		1	1	18

3.「學習深耕」課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市崙坪國小 110 學年度 <u>一年級</u> <u>第一學期</u> 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育
■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育
■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">國Bb-I -2 人際交流的情感。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
生A-I - 1 生命成長現象的認識。
生A-I - 2 事物變化現象的觀察。
生A-I - 3 自我省思。
生B-I - 1 自然環境之美的感受。
生B-I - 2 社會環境之美的體認。
生B-I - 3 環境的探索與愛護。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。
生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。
生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式</td></tr>
</table>

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-7 週	親職教育日(家庭教育+性平)	8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)	15-18 週	鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)	19-21 週	望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 一年級 第二學期 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點 學習內容	國Bb-Ⅰ -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			

		國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A-I - 1 生命成長現象的認識。 生A-I - 2 事物變化現象的觀察。 生A-I - 3 自我省思。 生B-I - 1 自然環境之美的感受。 生B-I - 2 社會環境之美的體認。 生B-I - 3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-4 週	健康促進議題	9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
5	環境教育講座	16	環教教育講座
6-8 週	鄉土踏查或班級活動	17	特教體驗
	鄉土踏查或班級活動	18	民主法治教育(小市長選舉)
	鄉土踏查或班級活動	19	環教教育(校園整理)
9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)	20	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	21	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 二年級 第一學期 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達　□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識　■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
課程目標		學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。
融入議題		■性別平等教育　■人權教育　■環境教育　■海洋教育　■品德教育 ■生命教育　■法治教育　■科技教育　■資訊教育　■能源教育 ■安全教育　■防災教育　■閱讀素養　■多元文化教育 □生涯規劃教育　■家庭教育　□原住民教育　■戶外教育　□國際教育
學習重點	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A-I - 1 生命成長現象的認識。 生A-I - 2 事物變化現象的觀察。 生A-I - 3 自我省思。 生B-I - 1 自然環境之美的感受。 生B-I - 2 社會環境之美的體認。 生B-I - 3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-7 週	親職教育日(家庭教育+性平)	8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)	15-18 週	鄉土踏查或班級活動

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)	19-21 週	望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 二年級 第二學期 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A-I - 1 生命成長現象的認識。 生A-I - 2 事物變化現象的觀察。 生A-I - 3 自我省思。 生B-I - 1 自然環境之美的感受。 生B-I - 2 社會環境之美的體認。		

		生B-I － 3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-4 週	健康促進議題	9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
5	環境教育講座	16	環教教育講座
6-8 週	鄉土踏查或班級活動	17	特教體驗
	鄉土踏查或班級活動	18	民主法治教育(小市長選舉)
	鄉土踏查或班級活動	19	環教教育(校園整理)
9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)	20	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	21	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 **三年級** **第一學期** 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所		

		成長。
融入議題		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
學習重點	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A-I - 1 生命成長現象的認識。 生A-I - 2 事物變化現象的觀察。 生A-I - 3 自我省思。 生B-I - 1 自然環境之美的感受。 生B-I - 2 社會環境之美的體認。 生B-I - 3 環境的探索與愛護。
	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-7 週	親職教育日(家庭教育+性平)	8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)		戶外教育日(環教+交安+健促)
	親職教育日(家庭教育+性平)	15-18 週	鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
	親職教育日(家庭教育+性平)		鄉土踏查或班級活動
8-14 週	戶外教育日(環教+交安+健促)	19-21 週	望忘年會(含性平)

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)		望忘年會(含性平)
	戶外教育日(環教+交安+健促)	22	

桃園市崙坪國小 110 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程【學習深耕】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 國Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 生A-I - 1 生命成長現象的認識。 生A-I - 2 事物變化現象的觀察。 生A-I - 3 自我省思。 生B-I - 1 自然環境之美的感受。 生B-I - 2 社會環境之美的體認。 生B-I - 3 環境的探索與愛護。		
	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。		

		生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1-4 週	健康促進議題	9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
	健康促進議題		校慶活動(家庭教育+性平)
5	環境教育講座	16	環教教育講座
6-8 週	鄉土踏查或班級活動	17	特教體驗
	鄉土踏查或班級活動	18	民主法治教育(小市長選舉)
	鄉土踏查或班級活動	19	環教教育(校園整理)
9-15 週	校慶活動(家庭教育+性平)	20	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	21	校外社團進行表演或講座
	校慶活動(家庭教育+性平)	22	

（二） 數位科技

1. 設計理念與目的：

依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉國小三至六級的實際授課內容。為符合本市三年級即開始進行資訊教育，本校配合教育局資教科編寫之本市國小資訊科技課程各年級授課內容建議進行課程規劃。

各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

2. 課程架構：

年級		系統平台	資訊表示處理及分析	資訊科技應用	程式設計	演算法	資訊科技與人類社會	合計
三	上	6	3	11			1	21
	下	6		11			4	21
四	上			15	2	2	2	21
	下			15	2	2	2	21
五	上	1		11	5	3	1	21
	下			12	5	3	1	21
六	上		2	9	6	3	1	21
	下		1	8	6	2	1	18

3.「數位科技」課程計畫

桃園市崙坪國小 110 學年度 三年級 第一學期 彈性學習課程【數位科技】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。		

融入議題		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
學習重點	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 國 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	電腦小旅行--電腦使用規範	12	電腦小旅行--繪圖軟體運用
2	電腦小旅行--認識電腦構造	13	電腦小旅行--繪圖軟體運用
3	電腦小旅行--認識電腦構造	14	電腦小旅行--繪圖軟體運用
4	電腦小旅行--認識電腦構造	15	電腦小旅行--繪圖軟體運用
5	電腦小旅行--認識電腦構造	16	打字小達人--輸入法切換
6	電腦小旅行--認識電腦構造	17	打字小達人--輸入法切換
7	電腦小旅行--檔案管理與開啟	18	打字小達人—打字軟體演練
8	電腦小旅行--檔案管理與開啟	19	打字小達人—打字軟體演練

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
9	電腦小旅行--檔案管理與開啟	20	打字小達人—打字軟體演練
10	電腦小旅行--繪圖軟體運用	21	打字小達人—打字軟體演練
11	電腦小旅行--繪圖軟體運用	22	

桃園市崙坪國小110學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程【數位科技】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。			
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法資 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 國 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		

		資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習 資訊科技的 興趣。 國 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2b-II-2參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	連結全世界--瀏覽器的基本使用	12	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
2	連結全世界--瀏覽器的基本使用	13	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
3	連結全世界--瀏覽器的基本使用	14	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
4	連結全世界--瀏覽器的基本使用	15	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
5	連結全世界--瀏覽器的基本使用	16	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
6	連結全世界--瀏覽器的基本使用	17	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作
7	連結全世界--瀏覽器的基本使用	18	數位學習樂—數位學習網站介紹
8	數位小作家--帳號登入	19	數位學習樂—數位學習網站介紹
9	數位小作家--帳號登入	20	數位學習樂—數位學習網站介紹
10	數位小作家--帳號登入	21	數位學習樂—數位學習網站介紹
11	數位小作家--GOOGLE 心智圖操作	22	

10-1-5 桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度彈性學習課程規劃表

一、彈性學習課程之規劃原則：本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據九年一貫課程綱要及十二年國教課程綱要。

二、各年級彈性學習課程之規劃

（一） 一年級彈性學習課程(校訂課程)規劃：

全球公民素養 1 節，國際教育 1 節，學習深耕 1 節。

（二） 二年級彈性學習課程(校訂課程)規劃：

全球公民素養 1 節，國際教育 1 節，學習深耕 1 節。

（三） 三年級彈性學習課程(校訂課程)規劃：

全球公民素養 1 節，國際教育 1 節，學習深耕 1 節，數位科技 1 節。

（四） 四年級彈性學習節數(九年一貫)規劃：

英語 1 節，資訊 1 節，閱讀 1 節，數學 1 節。

（五） 五年級彈性學習節數(九年一貫)規劃：

英語 1 節，資訊 1 節，閱讀 1 節，數學 1 節，延伸學習 1 節。

（六） 六年級彈性學習節數(九年一貫)規劃：

英語 1 節，資訊 1 節，閱讀 1 節，數學 1 節，延伸學習 1 節。

三、一般班級各年級彈性學習課程之課程規劃表

（一） 一~三年級彈性學習節數規劃表

項次/年級		主題/專題/議題探究課程		其他類課程				學習節數
		全球公民素養	國際教育	學習深耕	數位科技	語文深耕	數學深耕	
一年級	上學期	21	21	21				63
	下學期	21	21	21				63
二年級	上學期	21	21	21				63
	下學期	21	21	21				63
三年級	上學期	21	21	21	21			84
	下學期	21	21	21	21			84

（二） 四~六年級彈性學習節數規劃表

項次/年級		英語	資訊	閱讀	數學	延伸學習	學習節數
四年級	上學期	21	21	21	21		84
	下學期	20	20	20	20		80
五年級	上學期	21	21	21	21	21	105
	下學期	21	21	21	21	21	105
六年級	上學期	21	21	21	21	21	105
	下學期	18	18	18	18	18	90

10-2 九年一貫彈性學習節數課程進度表

桃園市崙坪國小學 110 學年度 四年級上學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	21
數學教學	數學	導師	21
資訊教育	資訊課程	科任教師	21
英語教學	英語	英文教師	21
彈性學習課程每週 4 節，21 週共 84 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學
一	8/29 | 9/4	圖書館資訊利用	1. 一億以內的數	網路世界的好幫手	Get Ready
二	9/5 | 9/11	圖書館資訊利用	1. 一億以內的數	網路世界的好幫手	Lesson 1　Can You Ride a Bike?
三	9/12 | 9/18	圖書館閱讀指導	2. 整數的乘法	網路世界的好幫手	Lesson 1　Can You Ride a Bike?
四	9/19 | 9/25	圖書館閱讀指導	2. 整數的乘法	網路世界的好幫手	Lesson 1　Can You Ride a Bike?
五	9/26 | 10/2	圖書館資訊利用	3. 角度	網路世界的好幫手	Lesson 2　What Time Is It?
六	10/3 | 10/9	圖書館資訊利用	3. 角度	神奇的 Gmail	Lesson 2　What Time Is It?
七	10/10 | 10/16	圖書館閱讀指導	4. 整數的除法	神奇的 Gmail	Lesson 2　What Time Is It?
八	10/17 | 10/23	圖書館閱讀指導	4. 整數的除法	神奇的 Gmail	Lesson 2　What Time Is It?
九	10/24 | 10/30	圖書館資訊利用	5. 三角形	神奇的 Gmail	Review 1、Culture & Festivals | Happy Halloween

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學
十	10/31 | 11/6	圖書館資訊利用	5.三角形	神奇的 Gmail	Review 1
十一	11/7 | 11/13	圖書館閱讀指導	6.整數四則計算	Google 地圖真好用	Lesson 3 Where's My Hamster?
十二	11/14 | 11/20	圖書館閱讀指導	6.整數四則計算	Google 地圖真好用	Lesson 3 Where's My Hamster?
十三	11/21 | 11/27	圖書館資訊利用	7.分數	Google 地圖真好用	Lesson 3 Where's My Hamster?
十四	11/28 | 12/4	圖書館資訊利用	7.分數	Google 地圖真好用	Lesson 4 Where Is Joe?
十五	12/5 | 12/11	圖書館閱讀指導	8.容量與重量的計算	Google 地圖真好用	Lesson 4 Where Is Joe?
十六	12/12 | 12/18	圖書館閱讀指導	8.容量與重量的計算	我是 Youtube 影音高手	Lesson 4 Where Is Joe?
十七	12/19 | 12/25	圖書館資訊利用	9.小數	我是 Youtube 影音高手	Lesson 4 Where Is Joe?
十八	12/26 | 1/1	圖書館資訊利用	9.小數	我是 Youtube 影音高手	Review 2
十九	1/2 | 1/8	圖書館閱讀指導	9.小數	我是 Youtube 影音高手	Review 2
二十	1/9 | 1/15	圖書館閱讀指導	10.統計圖	我是 Youtube 影音高手	Final Review
二十一	1/16 | 1/20	圖書館閱讀指導	10.統計圖	我是 Youtube 影音高手	Final Review
	合計	21 節	21 節	21 節	21 節

桃園市崙坪國小學 110 學年度 四年級下學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	21
數學教學	數學	導師	21
資訊教育	資訊課程	科任教師	21
英語教學	英語	英文教師	21
彈性學習課程每週 4 節，21 週共 84 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學
一	2/6 | 2/12	圖書館資訊利用	開學準備	雲端硬碟與共用檔案	開學準備
二	2/13 | 2/19	圖書館資訊利用	1. 整數四則混合計算	雲端硬碟與共用檔案	Get Ready
三	2/20 | 2/26	圖書館閱讀指導	1. 整數四則混合計算	雲端硬碟與共用檔案	Lesson 1 How's thw Weather?
四	2/27 | 3/5	圖書館閱讀指導	2. 公里	雲端硬碟與共用檔案	Lesson 1 How's thw Weather?
五	3/6 | 3/12	圖書館資訊利用	2. 公里	雲端硬碟與共用檔案	Lesson 1 How's thw Weather?
六	3/13 | 3/19	圖書館資訊利用	3. 分數	Google 文件真方便	Lesson 2 What Are You Doing?
七	3/20 | 3/26	圖書館閱讀指導	3. 分數	Google 文件真方便	Lesson 2 What Are You Doing?
八	3/27 | 4/2	圖書館閱讀指導	4. 四邊形	Google 文件真方便	Lesson 2 What Are You Doing?
九	4/3 | 4/9	圖書館資訊利用	4. 四邊形	Google 文件真方便	Lesson 2 What Are You Doing?
十	4/10 | 4/16	圖書館資訊利用	5. 億以上的數	Google 文件真方便	Review 1

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學
十一	4/17 | 4/23	圖書館閱讀指導	5.億以上的數	我的個人網站	Review 1
十二	4/24 | 4/30	圖書館閱讀指導	6.小數的乘法	我的個人網站	Lesson 3 What Do You Want to Eat?
十三	5/1 | 5/7	圖書館資訊利用	6.小數的乘法	我的個人網站	Lesson 3 What Do You Want to Eat?
十四	5/8 | 5/14	圖書館資訊利用	7.概數	我的個人網站	Lesson 3 What Do You Want to Eat?
十五	5/15 | 5/21	圖書館閱讀指導	7.概數	我的個人網站	Lesson 4 Do You Like Tigers?
十六	5/22 | 5/28	圖書館閱讀指導	8.周長與面積	Google 百寶箱	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival
十七	5/29 | 6/4	圖書館資訊利用	8.周長與面積	Google 百寶箱	Lesson 4 Do You Like Tigers?
十八	6/5 | 6/11	圖書館資訊利用	9.時間的計算	Google 百寶箱	Lesson 4 Do You Like Tigers?
十九	6/12 | 6/18	圖書館閱讀指導	9.時間的計算	Google 百寶箱	Review 2
二十	6/19 | 6/25	圖書館閱讀指導	10.體積	Google 百寶箱	Review 2
二十一	6/26 | 6/30	圖書館閱讀指導	10.體積	Google 百寶箱	Final Review
	合計	21 節	21 節	21 節	21 節

桃園市崙坪國小學 110 學年度 五年級上學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	21
數學教學	數學	導師	21
資訊教育	資訊課程	科任教師	21
英語教學	英語	英文教師	21
延伸學習	國語、數學加深加廣學習	導師	21
彈性學習課程每週 5 節，21 週共 105 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
一	8/29 ｜ 9/4	圖書館資訊利用	數與量 第 1 單元 多位小數	認識好用的 Writer	Starter Unit	國語加深、加廣學習
二	9/5 ｜ 9/11	圖書館資訊利用	數與量 第 1 單元 多位小數	認識好用的 Writer	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	國語加深、加廣學習
三	9/12 ｜ 9/18	圖書館閱讀指導	數與量 第 2 單元 因數與公因	認識好用的 Writer	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	數學加深、加廣學習
四	9/19 ｜ 9/25	圖書館閱讀指導	數與量 第 2 單元 因數與公因	認識好用的 Writer	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	數學加深、加廣學習
五	9/26 ｜ 10/2	圖書館資訊利用	數與量 第 3 單元 倍數與公倍	我的第一份 Writer 文件	Unit 2 This Is My Cup of Tea	國語加深、加廣學習
六	10/3 ｜ 10/9	圖書館資訊利用	數與量 第 3 單元 倍數與公倍	我的第一份 Writer 文件	Unit 2 This Is My Cup of Tea	國語加深、加廣學習
七	10/10 ｜ 10/16	圖書館閱讀指導	幾何 第 4 單元 平面圖形	我的第一份 Writer 文件	Unit 2 This Is My Cup of Tea	數學加深、加廣學習
八	10/17 ｜ 10/23	圖書館閱讀指導	幾何 第 4 單元 平面圖形	我的第一份 Writer 文件	Unit 2 This Is My Cup of Tea	數學加深、加廣學習
九	10/24 ｜ 10/30	圖書館資訊利用	數與量 第 5 單元 多位數的乘	我的第一份 Writer 文件	Review 1	國語加深、加廣學習

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
十	10/31 | 11/6	圖書館資訊利用	數與量、幾何、內部連結	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Review 1	國語加深、加廣學習
十一	11/7 | 11/13	圖書館閱讀指導	數與量 第 6 單元擴分、約分和	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Unit 3 It's Not My Day!	數學加深、加廣學習
十二	11/14 | 11/20	圖書館閱讀指導	數與量 第 6 單元擴分、約分和	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Unit 3 It's Not My Day!	數學加深、加廣學習
十三	11/21 | 11/27	圖書館資訊利用	數與量 第 7 單元異分母分數的	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Unit 3 It's Not My Day!	國語加深、加廣學習
十四	11/28 | 12/4	圖書館資訊利用	數與量 第 7 單元異分母分數的	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Unit 4 They're like Two Peas in a	國語加深、加廣學習
十五	12/5 | 12/11	圖書館閱讀指導	數與量、代數 第 8 單元四	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	Unit 4 They're like Two Peas in a	數學加深、加廣學習
十六	12/12 | 12/18	圖書館閱讀指導	數與量、代數 第 8 單元四	表格好好用：桌遊對對牌	Unit 4 They're like Two Peas in a	數學加深、加廣學習
十七	12/19 | 12/25	圖書館資訊利用	數與量、幾何 第 9 單元面	表格好好用：桌遊對對牌	Unit 4 They're like Two Peas in a	國語加深、加廣學習
十八	12/26 | 1/1	圖書館資訊利用	數與量、幾何 第 9 單元面	表格好好用：桌遊對對牌	Review 2	國語加深、加廣學習
十九	1/2 | 1/8	圖書館閱讀指導	幾何 第 10 單元線對稱圖形	表格好好用：桌遊對對牌	Review 2	數學加深、加廣學習
二十	1/9 | 1/15	圖書館閱讀指導	幾何 第 10 單元線對稱圖形	表格好好用：桌遊對對牌	Final Review	數學加深、加廣學習
二十一	1/16 | 1/20	圖書館閱讀指導	數與量、幾何、代數綜合與應用（二）	表格好好用：桌遊對對牌	Culture: Food Festivals	休業式
	合計	21 節	21 節	21 節	21 節	21 節

桃園市崙坪國小學 110 學年度 五年級下學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	21
數學教學	數學	導師	21
資訊教育	資訊課程	科任教師	21
英語教學	英語	英文教師	21
延伸學習	國語、數學加深加廣學習	導師	21
彈性學習課程每週 5 節，21 週共 105 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
一	2/6 | 2/12	圖書館資訊利用	數與量 第 1 單元分數	桌遊規則海報	開學準備	國語加深、加廣學習
二	2/13 | 2/19	圖書館資訊利用	數與量 第 1 單元分數	桌遊規則海報	Starter Unit	國語加深、加廣學習
三	2/20 | 2/26	圖書館閱讀指導	數與量、幾何 第 2 單元長	桌遊規則海報	Unit 1 It's a Piece of Cake	數學加深、加廣學習
四	2/27 | 3/5	圖書館閱讀指導	數與量、幾何 第 2 單元長	桌遊規則海報	Unit 1 It's a Piece of Cake	數學加深、加廣學習
五	3/6 | 3/12	圖書館資訊利用	數與量 第 3 單元容積	桌遊規則海報	Unit 1 It's a Piece of Cake	國語加深、加廣學習
六	3/13 | 3/19	圖書館資訊利用	數與量 第 3 單元容積	桌遊規則海報	Unit 2 We're in the Same Boat	國語加深、加廣學習
七	3/20 | 3/26	圖書館閱讀指導	數與量 第 4 單元時間的計算	報告封面製作：我們的地球	Unit 2 We're in the Same Boat	數學加深、加廣學習
八	3/27 | 4/2	圖書館閱讀指導	代數 第 5 單元符號代表數	報告封面製作：我們的地球	Unit 2 We're in the Same Boat	數學加深、加廣學習
九	4/3 | 4/9	圖書館資訊利用	數與量、幾何、代數 綜合與應用	報告封面製作：我們的地球	Review 1	國語加深、加廣學習

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
十	4/10 | 4/16	圖書館資訊利用	數與量、幾何 第 6 單元表	報告封面製作：我們的地球	Review 1	國語加深、加廣學習
十一	4/17 | 4/23	圖書館閱讀指導	數與量、幾何 第 6 單元表	報告封面製作：我們的地球	Review 1	數學加深、加廣學習
十二	4/24 | 4/30	圖書館閱讀指導	數與量 第 7 單元小數	報告封面製作：我們的地球	Unit 3 Face the Music	數學加深、加廣學習
十三	5/1 | 5/7	圖書館資訊利用	數與量 第 7 單元小數	編排內文：我們的地球	Unit 3 Face the Music	國語加深、加廣學習
十四	5/8 | 5/14	圖書館資訊利用	數與量 第 8 單元生活中的大單	編排內文：我們的地球	Unit 3 Face the Music	國語加深、加廣學習
十五	5/15 | 5/21	圖書館閱讀指導	數與量 第 8 單元生活中的大單	編排內文：我們的地球	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	數學加深、加廣學習
十六	5/22 | 5/28	圖書館閱讀指導	數與量 第 9 單元比率與百分率	編排內文：我們的地球	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	數學加深、加廣學習
十七	5/29 | 6/4	圖書館資訊利用	數與量 第 9 單元比率與百分率	編排內文：我們的地球	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	國語加深、加廣學習
十八	6/5 | 6/11	圖書館資訊利用	幾何 第 10 單元立體形體	編排內文：我們的地球	Review 2	數學加深、加廣學習
十九	6/12 | 6/18	圖書館閱讀指導	幾何 第 10 單元立體形體	編排內文：我們的地球	Review 2	國語加深、加廣學習
二十	6/19 | 6/25	圖書館閱讀指導	數與量、幾何 綜合與應用	編排內文：我們的地球	Final Review	國語加深、加廣學習
二十一	6/26 | 6/30	圖書館閱讀指導	總複習	編排內文：我們的地球	Culture: Transportation Around the	數學加深、加廣學習
合計		21 節	21 節	21 節	21 節	21 節

桃園市崙坪國小學 110 學年度 六年級上學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	21
數學教學	數學	導師	21
資訊教育	資訊課程	科任教師	21
英語教學	英語	英文教師	21
延伸學習	國語、數學加深加廣學習	導師	21
彈性學習課程每週 5 節，21 週共 105 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
一	8/29 ｜ 9/4	圖書館資訊利用	單元 1 質因數分解和短除法	程式設計體驗趣	Lesson 1 How's the Weather?	國語加深、加廣學習
二	9/5 ｜ 9/11	圖書館資訊利用	單元 1 質因數分解和短除法	程式設計體驗趣	Lesson 1 How's the Weather?	國語加深、加廣學習
三	9/12 ｜ 9/18	圖書館閱讀指導	單元 2 分數的除法	程式設計體驗趣	Lesson 1 How's the Weather?	數學加深、加廣學習
四	9/19 ｜ 9/25	圖書館閱讀指導	單元 2 分數的除法	程式設計體驗趣	Lesson 2 Where Are You from?	數學加深、加廣學習
五	9/26 ｜ 10/2	圖書館資訊利用	單元 3 小數的除法	超級蘋果哥	Lesson 2 Where Are You from?	國語加深、加廣學習
六	10/3 ｜ 10/9	圖書館資訊利用	單元 3 小數的除法	超級蘋果哥	Lesson 2 Where Are You from?	國語加深、加廣學習
七	10/10 ｜ 10/16	圖書館閱讀指導	單元 4 比和比值	超級蘋果哥	Lesson 3 How Can We Get	數學加深、加廣學習
八	10/17 ｜ 10/23	圖書館閱讀指導	單元 4 比和比值	超級蘋果哥	Lesson 3 How Can We Get	數學加深、加廣學習
九	10/24 ｜ 10/30	圖書館資訊利用	單元 5 圓周率和圓面積	超級蘋果哥	Lesson 3 How Can We Get	國語加深、加廣學習

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
十	10/31 ｜ 11/6	圖書館資訊利用	單元5圓周率和圓面積	超級蘋果哥	Review 1	國語加深、加廣學習
十一	11/7 ｜ 11/13	圖書館閱讀指導	單元6 扇形面積	我是賽車手	Review 1	數學加深、加廣學習
十二	11/14 ｜ 11/20	圖書館閱讀指導	單元6 扇形面積	我是賽車手	Review 1	數學加深、加廣學習
十三	11/21 ｜ 11/27	圖書館資訊利用	單元7 正比	我是賽車手	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	國語加深、加廣學習
十四	11/28 ｜ 12/4	圖書館資訊利用	單元7 正比	我是賽車手	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	國語加深、加廣學習
十五	12/5 ｜ 12/11	圖書館閱讀指導	單元8 速率	我是賽車手	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	數學加深、加廣學習
十六	12/12 ｜ 12/18	圖書館閱讀指導	單元8 速率	穿越障礙賽	Lesson 5 What's Wrong?	數學加深、加廣學習
十七	12/19 ｜ 12/25	圖書館資訊利用	單元9形體關係和柱體表面積	穿越障礙賽	Lesson 5 What's Wrong w?	國語加深、加廣學習
十八	12/26 ｜ 1/1	圖書館資訊利用	單元9形體關係和柱體表面積	穿越障礙賽	Lesson 5 What's Wrong?	國語加深、加廣學習
十九	1/2 ｜ 1/8	圖書館閱讀指導	單元10 等量公理	穿越障礙賽	Review 2	數學加深、加廣學習
二十	1/9 ｜ 1/15	圖書館閱讀指導	單元10 等量公理 加油小站二	穿越障礙賽	Review 2	數學加深、加廣學習
二十一	1/16 ｜ 1/20	圖書館閱讀指導	加油小站二	穿越障礙賽	Culture & Festivals Happy Chinese New Year!	期末評量

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
合計		21 節	21 節	21 節	21 節	21 節

桃園市崙坪國小學 110 學年度 六年級下學期 彈性學習節數規劃表

項　　目	內　　容	負責單位	節數
閱讀教育	圖書館利用教育及閱讀指導	導師	18
數學教學	數學	導師	18
資訊教育	資訊課程	科任教師	18
英語教學	英語	英文教師	18
延伸學習	國語、數學加深加廣學習	導師	18
彈性學習課程每週 5 節，18 週共 90 節			

彈性學習節數規劃暨教學進度表

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
一	2/6 | 2/12	圖書館資訊利用	單元 1 柱體的體積	變形控制	開學準備	國語加深、加廣學習
二	2/13 | 2/19	圖書館資訊利用	單元 1 柱體的體積	變形控制	Lesson 1 What Subjects Do	數學加深、加廣學習
三	2/20 | 2/26	圖書館閱讀指導	單元 2 怎樣解題（一）	變形控制	Lesson 1 What Subjects Do	國語加深、加廣學習
四	2/27 | 3/5	圖書館閱讀指導	單元 2 怎樣解題（一）	變形控制	Lesson 1 What Subjects Do	數學加深、加廣學習
五	3/6 | 3/12	圖書館資訊利用	單元 3 基準量和比較量	水世界	Lesson 2 My Favorite	國語加深、加廣學習
六	3/13 | 3/19	圖書館資訊利用	單元 3 基準量和比較量	水世界	Lesson 2 My Favorite	數學加深、加廣學習
七	3/20 | 3/26	圖書館閱讀指導	單元 4 縮圖和比例尺	水世界	Lesson 2 My Favorite Season Is	國語加深、加廣學習
八	3/27 | 4/2	圖書館閱讀指導	單元 4 縮圖和比例尺	水世界	Lesson 2 My Favorite	數學加深、加廣學習
九	4/3 | 4/9	圖書館資訊利用	單元 4 縮圖和比例尺	水世界	Review 1	國語加深、加廣學習

週次	日期	閱讀教育	數學教學	資訊教育	英語教學	延伸學習
十	4/10 | 4/16	圖書館資訊利用	加油小站一	單輪車闖關趣	Review 1	數學加深、加廣學習
十一	4/17 | 4/23	圖書館閱讀指導	單元 5 四則混合運算	單輪車闖關趣	Culture & Festivals: Earth Day	國語加深、加廣學習
十二	4/24 | 4/30	圖書館閱讀指導	單元 5 四則混合運算	單輪車闖關趣	Lesson 3 Where Were You	數學加深、加廣學習
十三	5/1 | 5/7	圖書館資訊利用	單元 6 怎樣解題（二）	單輪車闖關趣	Lesson 3 Where Were You	國語加深、加廣學習
十四	5/8 | 5/14	圖書館資訊利用	單元 6 怎樣解題（二）	單輪車闖關趣	Lesson 3 Where Were You	數學加深、加廣學習
十五	5/15 | 5/21	圖書館閱讀指導	單元 7 統計圖表	機器人足球賽	Lesson 4 What Did You Do Last	國語加深、加廣學習
十六	5/22 | 5/28	圖書館閱讀指導	單元 7 統計圖表	機器人足球賽	Lesson 4 What Did You Do Last	數學加深、加廣學習
十七	5/29 | 6/4	圖書館資訊利用	加油小站二	機器人足球賽	Lesson 4 What Did You Do Last	國語加深、加廣學習
十八	6/5 | 6/11	圖書館資訊利用	數學博覽會	機器人足球賽	Review 2	數學加深、加廣學習
合計		18 節	18 節	18 節	18 節	18 節

桃園市崙坪國小彈性學習節數－圖書館資訊利用與閱讀教育詳細說明

四上	1-10 節	認識與運用期刊資料	認識並學會使用期刊	雜誌期刊資料及電腦
	11-21 節	好書推薦—書面加口述	能理解在閱讀中所觀察到的訊息	圖書
四下	1-10 節	使用線上目錄收尋校內圖書	能利用網路查詢圖書館圖書目錄	電腦
	11-21 節	好書推薦—書面加口述	能向大家報告讀書新的和別人共同分享心得	作文簿
五上	1-10 節	認識與運用非書資料	認識學會使用非書資料	傳記資料　電腦
	11-21 節	新詩	能閱讀、欣賞並說明什麼是新詩	書籍
五下	1-10 節	認識與運用傳記資料	認識並學會使用傳記資料	傳記資料　電腦
	11-21 節	認識與運用傳記資料	會欣賞並評論人物傳記	電腦　壁報紙 麥克風
六上	1-10 節	圖書建檔及分類訓練	能了解圖書分類的意義	講義
	11-21 節	好文大家讀	學生能夠介紹並且分享、欣賞散文作品的角度與歷程	散文書籍
六下	1-10 節	利用電腦製作讀書報告	學會製作讀書心得簡報	電腦
	11-21 節	散文	能閱讀、欣賞並說明什麼是散文	書籍

12-1 全校行事曆

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度學年行事曆

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
		22	23	24	25	26	27	28	8/2（一）09：00 編班作業，全校返校日 11：30 放學 8/22（日）祖父母節 8/26（四）、8/27（五）教師備課日
1	八月／九月	29	30	31	1	2	3	4	友善校園週&水域安全宣導 9/1（三）開學、新生始業式、新生家長座談；黃爺爺之家開始
2		5	6	7	8	9	10	11	9/8（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 9/11(六）補 9/20 課
3		12	13	14	15	16	17	18	9/17（五）狂美交響樂
4		19	20	21	22	23	24	25	9/21（二）中秋節、9/20（一）調整放假 9/25（六）親職教育日（補 10/1 課程）
5	十月	26	27	28	29	30	1	2	9/28（二）戶外教育-食農教育 9/28（二）社團活動開始
6		3	4	5	6	7	8	9	10/5（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/8（五）兒童權利公約宣導
7		10	11	12	13	14	15	16	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假
8		17	18	19	20	21	22	23	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/19（二）中年級濕地教育校外教學-在地化教學
9		24	25	26	27	28	29	30	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/28（四）一、四年級健康檢查
10	十一月	31	1	2	3	4	5	6	11/3（三）家庭教育研習 11/5（五）交通安全教育宣導
11		7	8	9	10	11	12	13	11/10（三）期中課發會 11/11（四）、11/12（五）第一次定期考查
12		14	15	16	17	18	19	20	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問 11/19（五）租稅教育宣導
13		21	22	23	24	25	26	27	11/26（五）閱讀分享一
14	十二	28	29	30	1	2	3	4	12/3（五）修復式正義宣導
15		5	6	7	8	9	10	11	

16	月	12	13	14	15	16	17	18	12/17（五）閱讀分享二
17		19	20	21	22	23	24	25	12/24（五）越野賽跑（遇雨順延一週）
18		26	27	28	29	30	31	1	12/31（五）元旦補假一天
19		2	3	4	5	6	7	8	1/5（三）社團活動最後一週 1/7（五）閱讀分享三
20		9	10	11	12	13	14	15	1/12（三）、1/13（四）第二次定期考查 1/13（四）黃爺爺之家課照溝通協調會
21	一月	16	17	18	19	20	21	22	1/19（三）校務會議&課發會&特推會 1/20（四）忘望年會 1/20（四）休業式 1/21（五）寒假開始 1/22（六）補行上班（補 2/4） 2/11（五）下學期開學日

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
1		6	7	8	9	10	11	12	2/11（五）開學，黃爺爺之家開始
2	二月	13	14	15	16	17	18	19	友善校園週 2/16（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議
3		20	21	22	23	24	25	26	2/22（二）社團開始
4		27	28	1	2	3	4	5	2/28（一）和平紀念日放假一天
5	三月	6	7	8	9	10	11	12	
6		13	14	15	16	17	18	19	3/18（五）閱讀分享四
7		20	21	22	23	24	25	26	
8		27	28	29	30	31	1	2	3/29（二）交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗
9		3	4	5	6	7	8	9	4/4（日）兒童節放假一天、4/5（一）清明節放假一天 4/8（五）閱讀分享五
10	四月	10	11	12	13	14	15	16	
11		17	18	19	20	21	22	23	4/20（三）期中課發會 4/21（四）、4/22（五）第一次定期考查 4/23（六）親職教育日暨運動會
12		24	25	26	27	28	29	30	5/2（一）親職教育日暨運動會補假

13	五月	1	2	3	4	5	6	7	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六
14		8	9	10	11	12	13	14	5/10（二） 中、高年級游泳教學（含自救能力教學）
15		15	16	17	18	19	20	21	5/17（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/20（五）閱讀分享七
16		22	23	24	25	26	27	28	5/24（二） 中、高年級游泳教學（含自救能力教學）
17	六月	29	30	31	1	2	3	4	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天
18		5	6	7	8	9	10	11	
19		12	13	14	15	16	17	18	6/13（一）畢業典禮（暫訂）
20		19	20	21	22	23	24	25	6/23（四）、6/24（五）第二次定期考查
21		26	27	28	29	30	1	2	6/29（三）校務會議&課發會&特推會 6/30（四）休業式 7/1（五）暑假開始 8/30（二）開學日

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「交通安全教育」之期程。

13-1 補課計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學因應〇停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、目的

一、啟動緊急因應機制：為因應「OOOOO」，隨時可能會發生停課狀況，擬定**停課、補課、居家學習及成績評量**相關配套措施做好全面準備。

二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

一、教育部〇〇年〇〇月〇〇日〇〇字第〇〇號函頒布〇〇。

二、桃園市政府教育局〇〇年〇〇月〇〇日〇〇字第〇〇號函頒布〇〇。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。

三、本區(觀音區)有三分之一學校全校停課，全區停課。

四、前述（一）至（三）之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

(一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。

(二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

(三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

(一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

(三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

(一)教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體(如：Line、FB Messenger、Google Meet)建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

(二) 到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：

(1) 低年級：星期一各補6節(17:10放學)，星期二各補2節(16:20放學)，星期三、四、五各補5節(16:20放學)，預計2週可補完46節。

(2) 中年級:星期一、四各補3節(17:10放學),星期二各補2節(16:20放學)，星期三、五各補6節(17:10放學)，星期六各補9節(16:20放學)，預計2週可補完58節。

(3) 高年級：星期一、二、四、五各補3節，星期三補6節，星期六各補10節，每日17:10放學，預計3週可補完64節。

4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。

1. 於補課計畫載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。

2. 以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。

3. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，請學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依各校借用管理規範辦理。

4. 行政人員可請教師提供授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程進度表。

二、補課計畫

(一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，**補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施**等。

2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。

3. **如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效**。

(二)部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三)課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

貳、 成績評量

一、個別學生停課部分

(一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

參、 附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

肆、 本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、三、四、五各補 4 節，星期六補 7 節，每日 15:35 放學，2 週可補完 46 節

低年級 2 週可補完 46 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週補課 23 節
	補課時間節次	一 1234 二 12	二 34	二 567 三 12	三 34 四 123	四 4 五 1234		
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週補課 23 節
	補課時間節次	一 1234 二 12	二 34	二 567 三 12	三 34 四 123	四 4 五 1234		

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補 2 節，星期三、五各補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，3 週可補完 58 節

中年級 2 週可補完 58 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週補課 29 節
	補課時間節次	一 123	一 45	一 67 二 1234	二 567	三 1234 四 12	四 34567 五 1234	
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週補課 29 節
	補課時間節次	一 123	一 45	一 67 二 1234	二 567	三 1234 四 12	四 34567 五 1234	

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補 2 節，星期三補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，4 週可補完 64 節

高年級 3 週可補完 64 節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週補課 28 節
	補課時間節次	一 123	一 456	一 7 二 12345	二 67 三 1	三 234	四 1234567 五 123	
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週補課 28 節
	補課時間節次	一 123	一 456	一 7 二 12345	二 67 三 1	三 234	四 1234567 五 123	
	星期	一	二	三	四	五		第三週補課 8 節
	補課時間節次	五 456	五 7 五 45	五 67				

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

桃園市觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.02.20課發會通過

一、依據：

依桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函)訂定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一)校內公開授課

1.授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2.授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3.校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)區級以上公開授課

1.鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2.學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3.辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數， 並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

(一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

承辦人：教務組長王妤湊　　教務主任：教學主任吳曉芬　　校長：[illegible]國民小學校長陳志奇

附錄-1

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

〇〇 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教學行為	學 生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄-5

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱：

二、 上課時間： 年 月 日，第 節

三、 任課班級：

四、 授課老師： 老師

五、 觀課人員：

六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

17-1 課程發展委員會組織

桃園市觀音區崙坪國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定辦理

二、目的

規劃學校課程計畫、進行課程評鑑、落實課程之實施。

三、工作要項

1、規劃全校之課程方向與課程結構。

2、審查並核定學校發展願景。

3、規劃各學習領域1—6年級之縱向課程計畫。

4、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

5、審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

6、規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜。

7、協調社教機構、建立教學資源系統。

8、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

9、提供有關課程發展、教學諮詢問題。

10、擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書。

11、規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長。

12、其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳志奇	校長	1	規畫、推動、協調、監督本計畫之執行
執行秘書	黃旭正	教導主任	1	1. 擬訂學校本位課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6. 辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。 7. 辦理九年一貫課程及十二年國教課程教學、學習成果發表會及成果彙編。 8. 辦理十二年國教課程家長說明會。
執行幹事	王郁婷	教務組長	1	執行本計畫，規畫與安排教師進修活動，相關行政資料彙整。
行政人員代表	吳曉芬	輔導主任	1	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 協辦各項成果發表會。

				3.辦理學習型家庭系列活動。
	徐淑榕	總務主任	1	1.辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2.校園環境之美化綠化及改善。 3.整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。
	徐文義	學務組長	1	1.主題活動課程之提供與設計。 2.校外教學的支援。 3.彈性課程的規畫與實施。
年級 推廣組	劉妍伶 鄧燕芬 三年級導師 四年級導師 王妤溱 李小娟	教師	6	1.擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2.領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3.帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4.規畫及實施年級性活動課程。 5.協調九年一貫及十二年國教課程年級性各項事宜。
領域研發 推廣組	黃旭正 吳曉芬 徐淑榕 王郁婷 徐文義 王妤溱 鄧燕芬 劉妍伶	教師	8	1.擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整) 2.設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3.帶領小組成員研討該領域課程。 4.召集小組成員進行教材版本之選用。
家長代表	張續嚴	家長代表	1	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第1次課程發展委員會

會議議程

一、 時 間：109年9月9日（三）

二、 地 點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主席致詞：

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）本校109學年度行事曆，照案通過。

（二）本校109學年度各領域召集人討論案，照案通過。

（三）本校109學年度「學校課程計畫」審查案，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校「協助行政教師每週減課節數」修訂，提請討論。
	說明	（一） 依據109年8月28日府教小字第1090214956號函辦理。 （二） 本校班級數為12班以下，與原有實施要點修訂為「協助行政教師每週減課節數」由8節增加到10節課。 （三） 本校原「協助行政教師每週減課節數」8節課已於108年6月26日課程發展委員會通過協助行政業務內容。 （四） 本校109學年度協助行政減課業務得否依上述課發會決議之行政業務減授8節課？另本學年度新增2節協助行政教師業務內容提請討論。
	決議	（一）原有協助行政業務減授8節課之業務內容維持不變。 （二）本學年度新增2節協助行政教師業務內容為協助區語文競賽演說類及書寫類指導老師各減授1節課。

序號	項次	內　　容
案二	議題	有關本校申請「109學年度藝術與美感深耕計畫」，提請討論。
	說明	(一) 依據教育部 109 年 7 月 29 日臺教師(一)字第 1090107785 號函暨桃園市「109 學年度藝術與美感深耕計畫」辦理。 1. 子計畫一：學校藝術深耕教學計畫 (1) 實施期程：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日。 (2) 補助範圍：視覺藝術類、音樂類、表演藝術類、其他類。 2. 子計畫二：藝起來尋美(藝文場館體驗) (1)辦理時間：109 年 8 月 1 日至 110 年 5 月 31 日。 (2)補助原則：結合戶外教育或相關教學活動，帶領學生參訪藝文場館。 (3)有下列情形之一者，不予補助： ①申請補助之項目經費，已獲教育部、本局或其他單位補助者。 ②屬其經常性業務且已編列年度經費預算。 ③屬單位例行性活動（例如畢業展、畢業旅行、校慶展演等）、年會或聚會性活動。 (二) 有鑑於本校藝術與人文專業師資不足，為有效提升教師教學能量，深化學生學習效果，擬申請學校藝術深耕教學計畫，透過協同教學強化教師教學技巧及教學素養。 協助提出需求之班級申請藝起來尋美(藝文場館體驗)。
	決議	一到六年級導師全數同意申請「學校藝術深耕教學計畫」及「藝起來尋美」兩項計畫。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 25 分。

主　　席： 陳志育

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	吳佩賢	吳佩賢
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬			
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	葉懿萱	葉懿萱			

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
二甲	蔡惠君	
三甲	詹前毅	
四甲	許　強	
五甲	張續嚴	
六甲	林依田	
	江謝海合	

桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點

民國 104 年 12 月 09 日桃園市政府府教小字第 1040320664 號函訂定；並自 105 年 2 月 1 日生效
民國 109 年 08 月 28 日桃園市政府府教小字第 1090214956 號函訂定；並自 109 年 8 月 1 日生效

一、本要點依國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。

二、本要點適用於本市國民小學之專任教師及代理教師（以下簡稱教師）。

三、國民小學教師每週授課節數，如附表一。

四、組長以專任教師兼任為原則，必要時得視學校規模及行政需求，由導師兼任之。

組長由導師兼任者，其授課節數依兼任組長授課節數減授二節。

五、各處室行政業務，由主任（組長）確實負責，並得視學校規模及行政需求商請教師協助。

六、各校依本要點之規定編排教師授課節數後，應透過學校課程發展委員會分配得減課之教師，得減授授課節數，必要時不受最低授課節數之限制。

七、特殊班教師及輔導教師之授課依其相關規定處理。

八、各校如有特殊情形，於不影響學生受教權原則下，得經校務會議通過後，報府備查後實施。

附表一

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授節數	10	12	14	16	18	20
備註	1.班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2.童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1 團至多 2 節，總節數 4 節為限，前述童軍團係指完成童軍 3 項登記。					

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第2次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年1月13日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校「協助行政教師每週減課節數」修訂，依決議執行。

（二）本校申請「109學年度藝術與美感深耕計畫」，照案通過，並於本學期執行完畢。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校109學年度下學期行事曆確認。
	說明	109學年度下學期行事曆修訂及確認，提請討論。
	決議	照案通過。
案二	議題	本校「學生成績評量辦法實施要點」修訂，提請討論。

序號	項次	內　　容
	說明	（一）本校「學生成績評量辦法實施要點」於106年5月24日課發會通過。 （二）教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」於108年6月28日修訂。 （三）「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」於109年1月10日修訂。
	決議	一、 依修訂內容照案通過。 二、 英語定期評量於109學年度下學期開始列入中高年級定期評量成績計算。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 25 分。

主　　席： 陳志豪

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第2次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	吳佩賢	吳佩賢
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬			
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	葉懿萱	葉懿萱			

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第2次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
一甲	羅毅嶸	羅毅嶸
一甲	江謝一嵩	江謝一嵩
一甲	詹前毅	
二甲	江謝局展	江謝局展
三甲	江謝海合	
三甲	徐蓁棋	
五甲	張續嚴	張續嚴
六甲	林依田	

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度下學期行事曆-教師版

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
1	二月	14	15	16	17	18	19	20	友善校園週 2/17（三）調整放假 2/18（四）開學日、黃爺爺之家開始 2/20（六）補班（2/10）、補課（2/17）
2		21	22	23	24	25	26	27	2/24（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 2/26（五）行動書車到校
3	三月	28	1	2	3	4	5	6	3/1（一）和平紀念日補假一天
4		7	8	9	10	11	12	13	3/10（三）學習扶助深化宣導 3/12（五）閱讀分享一
5		14	15	16	17	18	19	20	
6		21	22	23	24	25	26	27	3/26（五）閱讀分享二
7	四月	28	29	30	31	1	2	3	3/30（二）第二節品格教育戲劇宣導 4/2（五）補假一天
8		4	5	6	7	8	9	10	4/4（日）清明節、兒童節 4/5（一）補假一天
9		11	12	13	14	15	16	17	4/16（五）閱讀分享三
10		18	19	20	21	22	23	24	4/21（三）期中課發會 4/22（四）、4/23（五）第一次定期考查 4/24（六）親職教育日暨園遊會
11		25	26	27	28	29	30	1	4/30（五）親職教育日補假
12	五月	2	3	4	5	6	7	8	5/4（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/5（三）特教知能研習 5/7（五）閱讀分享四
13		9	10	11	12	13	14	15	5/11（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/12（三）家庭訪問
14		16	17	18	19	20	21	22	5/18（二）　中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/21（五）閱讀分享五
15		23	24	25	26	27	28	29	5/25（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/28（五）閱讀分享六
16	六月	30	31	1	2	3	4	5	能源教育週 6/3（四）、6/4（五）六年級畢業考
17		6	7	8	9	10	11	12	6/11（五）閱讀分享七
18		13	14	15	16	17	18	19	6/14（一）端午節放假一天 6/15（二）畢業典禮（暫定）
19		20	21	22	23	24	25	26	6/22（二）、6/23（三）第二次定期考查 6/23（三）校務會議&課發會&特推會
20		27	28	29	30	1	2	3	6/30（三）休業式 7/1（四）暑假開始 8/30（一）開學日

*教職員工作息時間 上午7:50-下午3:5(　　*學生上學時間 ~上午7:20-7:50　　晨間整潔活動~上午7:50-8:05

桃園市觀音區崙坪國民小學學生成績評量辦法實施要點

110.1.13 課發會修訂

壹、實施依據

一、國民小學及國民中學學生成績評量準則（教育部 108 年 6 月 28 日修訂）。

二、桃園市國民小學學生成績評量補充規定(桃園市政府 109 年 1 月 10 日修訂)。

貳、實施目的

一、幫助學生了解自己的學習情形，以激發學生多元潛能，並肯定個別學習成就，以達到促進學生適性發展。

二、幫助教師作為教學改進與學生實施學習輔導之依據。

三、協助家長瞭解學生在校之學習過程與學習成效，提供家長做為對學生學習補救與協助依據。

參、實施原則

一、以公平原則達成適性化、多元化、專業化之評量目標。

二、診斷性評量、安置性評量兼顧；形成性評量、總結性評量並重。

肆、評量的方式

一、學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

(一)學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就等以多元方式進行評量。

(二)日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現，依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

二、各領域任課教師應遵照課程綱要之能力指標，兼顧認知、情意、技能、核心素養、學習重點等層面，依全校共同擬定之各領域內評量項目及比重實施評量。

三、任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式。

四、各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域學習內容、學習態度、活動性質等，採取諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等多元的評量方式為之。

五、各領域命題時應由同學年或同領域授課教師確實審題，為求公平原則，教職員子女所在之年級各科目，該教師應落實迴避原則，不宜參與命題。

伍、評量的種類與項目

一、平時評量：

(一)平時評量以多元評量方式實施為原則。

(二)實施項目應包含該學習領域之知識、技能、態度等主副學習。

(三)實施的時機與次數由各領域任課教師根據教學專業與需求決定之。

二、定期評量：

(一)定期評量每學期實施二次，以該學習領域之知識、技能為主，採筆試測驗，評量實施日期由教導處於期初訂之。

(二)各領域試卷應於考前一週提出並送教導處審閱。

(三)各年段實施紙筆評量科目如下表：

年段	實施紙筆測驗
低年級	國語、數學
中年級	國語、數學、自然、社會、英語
高年級	國語、數學、自然、社會、英語

※低年級生活課程不實施紙筆測驗，自 105 學年度下學期起實施。

三、~~段考~~定期評量成績：

(一)定期評量成績以實施定期評量之領域科目為主。

~~(二)英語排入段考期程，但不列入段考成績，自 105 學年度下學期起實施。~~

(二)英語排入中高年級定期評量測驗，並列入定期評量成績計算。

四、學期成績：

(一)由平時評量及定期評量成績依比例評算，其計算比例為平時成績 50%、定期評量成績 50%。

(二)有定期評量之領域科目依該學期二次定期評量成績之平均計算定期評量成績。

(三)未實施定期評量之領域科目由授課老師依該領域之各項評量內容與表現給予評分。

(四)期末依各領域週授課節數加權計算後得該生學期成績。

(加權意義：各領域成績乘以每週上課節數加總後除以每週總節數)

五、補行評量：

(一)國民小學及國民中學學生成績評量準則~~修正條文(教育部 104 年 1 月 7 日臺教授國部字第 1030141892B 號令)，修正條文~~第六條，學生因故不能參加學習領域定期評量時，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。

(二)桃園市國民小學學生成績評量補充規定~~(桃園市政府 104 年 11 月 24 日府教小字第 1040263817 號函發布)，~~第五條略以；「未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定」。

(三)經學校核可之公、喪、病假，於請假結束後立即補考；因出國之事假，於回國後 2 日內補考(遇期末評量，則不列入該次排名)。

六、日常生活表現的評量方式(學籍卡)：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。

七、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

陸、評量的記錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄應兼顧量化紀錄及質性的文字描述。

二、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據。

三、學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：

(一)優等：九十分以上~~至一百分~~者。

(二)甲等：八十分以上未滿九十分者。

(三)乙等：七十分以上未滿八十分者。

(四)丙等：六十分以上未滿七十分者。

(五)丁等：未滿六十分~~以下~~者。

四、學生~~段考~~學期成績~~評量~~應於學期結束前以書面~~於完成後一週內~~通知家長及學生，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形，但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。

五、學期成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現：

(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、學生成績記錄，得以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

七、學生成績評量結果及紀錄，應於每次~~段考~~定期評量及學期結束後上傳至雲端學務系統，並登錄於學籍紀錄表及輔導資料紀錄表（於雲端學務系統列印學籍紀錄表及輔導資料紀錄表），交教導處查閱並永久保存（核章），以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

柒、畢業成績：依據學籍卡上之六年成績按比率換算之。

一、畢業成績計算依「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」第八條：「……畢業成績按各年級之週學習節數加權計算之」。

二、成立學生畢業成績審查委員會，成員包括校長、教導主任、教務組長、畢業班導師，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常表現，決定受獎獎項及順序。

三、畢業證書核發條件：~~自中華民國一百零一年八月一日以後入學~~國民中小學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌、附則：本辦法經課程發展委員會審查後送校務會議通過，經校長核定公佈實施。

桃園市觀音區崙坪國民小學學生成績評量辦法實施要點

110.1.13 課發會修訂

壹、實施依據

一、國民小學及國民中學學生成績評量準則（教育部 108 年 6 月 28 日修訂）。

二、桃園市國民小學學生成績評量補充規定(桃園市政府 109 年 1 月 10 日修訂)。

貳、實施目的

一、幫助學生了解自己的學習情形，以激發學生多元潛能，並肯定個別學習成就，以達到促進學生適性發展。

二、幫助教師作為教學改進與學生實施學習輔導之依據。

三、協助家長瞭解學生在校之學習過程與學習成效，提供家長做為對學生學習補救與協助依據。

參、實施原則

一、以公平原則達成適性化、多元化、專業化之評量目標。

二、診斷性評量、安置性評量兼顧；形成性評量、總結性評量並重。

肆、評量的方式

一、學生成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量之。

(一)學習領域評量：由各學習領域任課教師依學生的努力程度、進步情形、主動參與及學習成就等以多元方式進行評量。

(二)日常生活表現評量：由導師參考學生的出缺席情形、獎懲記錄、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現，依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及等第轉化。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

二、各領域任課教師應遵照課程綱要之能力指標，兼顧認知、情意、技能、核心素養、學習重點等層面，依全校共同擬定之各領域內評量項目及比重實施評量。

三、任課教師應於課程計劃或教學計劃中呈現每項評量項目所採用的評量方式。

四、各領域任課教師應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域學習內容、學習態度、活動性質等，採取諸如：筆試、口試、表演、實作、創作作品、作業、口頭或書面報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檢核表、過關評量、學習歷程檔案等多元的評量方式為之。

五、各領域命題時應由同學年或同領域授課教師確實審題，為求公平原則，教職員子女所在之年級各科目，該教師應落實迴避原則，不宜參與命題。

伍、評量的種類與項目

一、平時評量：

(一)平時評量以多元評量方式實施為原則。

(二)實施項目應包含該學習領域之知識、技能、態度等主副學習。

(三)實施的時機與次數由各領域任課教師根據教學專業與需求決定之。

二、定期評量：

(一)定期評量每學期實施二次，以該學習領域之知識、技能為主，採筆試測驗，評量實施日期由教導處於期初訂之。

(二)各領域試卷應於考前一週提出並送教導處審閱。

(三)各年段實施紙筆評量科目如下表：

年段	實施紙筆測驗
低年級	國語、數學
中年級	國語、數學、自然、社會、英語
高年級	國語、數學、自然、社會、英語

※低年級生活課程不實施紙筆測驗，自 105 學年度下學期起實施。

三、定期評量成績：

(一)定期評量成績以實施定期評量之領域科目為主。

(二)英語排入中高年級定期評量測驗，並列入定期評量成績計算（109 學年度第二學期開始）。

四、學期成績：

(一)由平時評量及定期評量成績依比例評算，其計算比例為平時成績 50%、定期評量成績 50%。

(二)有定期評量之領域科目依該學期二次定期評量成績之平均計算定期評量成績。

(三)未實施定期評量之領域科目由授課老師依該領域之各項評量內容與表現給予評分。

(四)期末依各領域週授課節數加權計算後得該生學期成績。

(加權意義：各領域成績乘以每週上課節數加總後除以每週總節數)

五、補行評量：

(一)國民小學及國民中學學生成績評量準則第六條，學生因故不能參加學習領域定期評量時，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算為原則。

(二)桃園市國民小學學生成績評量補充規定，第五條略以：「未經學校核准給假無故缺考者，經補行評量其補考成績由學校視實際情形決定」。

(三)經學校核可之公、喪、病假，於請假結束後立即補考；因出國之事假，於回國後 2 日內補考(遇期末評量，則不列入該次排名)。

六、日常生活表現的評量方式(學籍卡)：導師於平日應盡量觀察學生下列各方面之行為表現，並適時記錄之，例如：人際關係、領導與服從、服務態度、團體集會、做事態度、學習態度、生活習慣與禮儀、各種校內外特殊表現等。

七、教師得視實際需要，採用學生自評、同儕互評或家長檢核做為學習領域評量或日常生活表現評量之參考資料。

陸、評量的記錄及運用

一、成績評量應依照各領域之評量項目來記錄，成績評量紀錄應兼顧量化紀錄及質性的文字描述。

二、各學習領域之任課教師應於平日盡量採用多元方式來評量學生之各種表現，以做為各評量項目之評定依據。

三、學生成績評量之平時量化紀錄得依照各領域之評量項目以百分制計之，至學期末則依下列方式轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式紀錄：

(一)優等：九十分以上者。

(二)甲等：八十分以上未滿九十分者。

(三)乙等：七十分以上未滿八十分者。

(四)丙等：六十分以上未滿七十分者。

(五)丁等：未滿六十分者。

四、學生學期成績應於學期結束前以書面通知家長及學生，基於維護學生權益，「學校得公告說明學生分數之分布情形，但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名」。

五、學期成績通知單應包括學生在各學習領域之表現與日常生活表現：

(一)學習領域表現：包括各領域評量項目之表現及各領域之整體表現。各學習領域之評量項目或整體表現均以等第呈現。教師得視需要以文字描述表達學生在各學習領域之整體學習表現或提供學生具體建議。

(二)日常生活表現：包括「出缺席情形」與「日常行為表現」兩部分。日常行為表現以文字描述呈現。

六、學生成績記錄，得以做為提供學習輔導或安置學生之參考。

七、學生成績評量結果及紀錄，應於每次定期評量及學期結束後上傳至雲端學務系統，並於雲端學務系統列印學籍紀錄表及輔導資料紀錄表，交教導處（學籍紀錄表）及輔導室（輔導資料紀錄表）查閱核章，以備學生日後查詢或申請成績單之用。學校應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

柒、畢業成績：依據學籍卡上之六年成績按比率換算之。

一、畢業成績計算依「桃園市國民小學學生成績評量補充規定」第八條：「……畢業成績按各年級之週學習節數加權計算之」。

二、成立學生畢業成績審查委員會，成員包括校長、教導主任、教務組長、畢業班導師，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常表現，決定受獎獎項及順序。

三、畢業證書核發條件：國民中小學之學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)七大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌、附則：本辦法經課程發展委員會審查後送校務會議通過，經校長核定公佈實施。

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第3次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年2月24日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校109學年度下學期行事曆確認，照案通過。

（二）本校「學生成績評量辦法實施要點」修訂，依決議事項修改，照案通過。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	110年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員提請討論。
	說明	確認參賽人員及項目。

序號	項次	內　　容
	決議	110年度觀音區語文競賽教師組參賽人員： 1. 國語演說：徐淑榕主任 2. 國語朗讀：王郁婷組長 3. 國語字音字形：郭芳倪老師 4. 寫字：劉妍伶老師 5. 作文：吳曉芬主任 6. 客語朗讀：徐文義組長 7. 閩語朗讀：黃旭正主任 110年度觀音區語文競賽社會組參賽人員： 1. 國語演說：吳佩賢老師 2. 國語朗讀：吳曉琪老師 3. 國語字音字形：葉懿萱老師 4. 寫字：張士茵老師 5. 作文：王承暉先生 6. 閩語朗讀：黃雅琴老師

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 35 分。

主　　席： 陳志秀

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第3次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	吳佩賢	吳佩賢
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬			
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	葉懿萱	葉懿萱			

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第3次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
一甲	羅毅嶸	
一甲	江謝一嵩	
一甲	詹前毅	詹前毅
二甲	江謝局展	江謝局展
三甲	江謝海合	
三甲	徐蓁棋	
五甲	張續嚴	張續嚴
六甲	林依田	

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第4次課程發展委員會

會議議程

一、 時　間：110年4月21日（三）

二、 地　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主席致詞：

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）110年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員確認，並已完成報名。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校109學年度親職教育日暨校慶園遊會流程及工作分配案，提請討論。
	說明	本案當日流程及工作分配表，請參閱附件。
	決議	依討論內容照案通過。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：13時55分。

主　　席：陳志豪

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	吳佩賢	吳佩賢
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬			
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	葉懿萱	葉懿萱			

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
一甲	羅毅嶸	
一甲	江謝一嵩	
一甲	詹前毅	
二甲	江謝局展	
三甲	江謝海合	
三甲	徐蓁棋	
五甲	張續嚴	
六甲	林依田	

崙坪國小109學年度第2學期【親職教育日暨校慶園遊會】
工作分配表

◎110年4月24日(星期六)

時　　間	活動名稱	地　　點	負責人員
07：50~12：00	活動廣播	辦公室	教務組長
07：50~08：05	報　　到	各班教室	導師(含場佈)
08：05~08：35	生親師共讀 暨兒童權利公約宣導	各班教室	導師(含場佈)
08：45~09：25	▶親子趣味競賽 一年級：呼拉圈趣味競賽 二年級：手忙腳亂 三年級：大手小腳傳球樂 四年級：橫掃千軍 五年級：青蛙撕名牌 六年級：追趕跑跳碰	操場(晴天) 風雨教室(雨天)	1.司儀：總務主任 2.音控：教導主任 3.裁判：學務組長 4.器材&場佈：輔導室 美惠、育霖 5.獎勵品採購：總務處
09：35~10：50	班級園遊會(親師對話)	各班教室	1.全體師生 2.音樂：教務組長
11：00~11：50	多元文化親子共作 暨家庭教育資源宣導	風雨教室 (一~五年級) 六甲教室 (六年級)	1.全體生親師 2.講師： 丁鈺玲老師 (一~五年級) 武氏理老師(六年級)
11：50-12：00	環境整理、放學	各班教室	全體師生
8：00~16：00	班級作品展覽(社團作品展) 親師深度對話	多功能教室	1.輔導室 2.育霖 3.導師

1. 「兒童權利公約宣導」及「家庭教育資源宣導(含獎勵品)」之簡報檔由輔導室提供。
2. 活動拍照：雅琴老師(一二年級)、懿萱老師(三四年級)、育霖(五六年級)。
3. 午餐(麵包)：午餐秘書訂購、廚房阿姨清點數量並送至各班。

◎場佈&器材

項次	項目	器材	備註
1	充氣拱門	充氣拱門	
2	生親師共讀 暨兒童權利公約宣導	小紅椅子送至各班	
3	多功能教室場佈	▶感恩的話： 短桌、便利貼、原子筆 ▶作品展： 長條桌 8 張、桌巾、布告欄	
4.	親子趣味競賽場佈	▶司令台： 長桌 2 張、短桌 2 張、桌巾、椅子 8 張 ▶操場場佈 帳篷 6~8 頂、紅椅子 200 張 ▶音控： 筆電、串場音樂 ▶趣味競賽器材： 一年級(自備)：呼拉圈*2、乒乓球*10、塑膠盤*2 二年級：小椅子*12、交通棍*6、水桶*2、軟球*2 三年級：羽球拍*6、排球(小)*6、三角錐*2 四年級(自備)：角標*2、跳繩*2 五年級(自備)：跳繩*16 六年級(自備)：羽球拍*2、塑膠軟球*2、三角錐*6 ▶獎勵品： 胡椒餅	
5	車輛停放	▶來賓停車引導 警衛	

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第5次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年5月26日（三）

二、 **地 點**：Google meet線上會議（因採線上會議，無補簽名）

三、 **參加人員**：全校教師

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校109學年度親職教育日暨校慶園遊會流程及工作分配案，照案通過並已完成。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校109學年度第二學期六年級畢業考暨一至五年級期末定期評量，提請討論。
	說明	一、 依據教育部最新公告，因應新冠肺炎疫情嚴峻，全國高中以下實體課程停課至民國110年6月14日止。 二、 本校原訂於民國110年6月3日及4日辦理本校六年級畢業考，惟考量原訂畢業考落於教育部公佈暫停實體教學時間。 三、 有關本校原訂民國110年6月22日及23日辦理本校一至五年級下學期期末定期評量，惟考量實體停課時間，提請討論是否延期。
	決議	一、 經會議決議，六年級畢業考採取多元方式評量，本學期六年級學期成績採期中考佔25%，期中平時成績佔25%，期末平時成績佔25%，期末各項測驗（多元評量）佔25%。 二、 一至五年級下學期期末定期評量經決議同意延期，考量期末結業時間及各教師成績製作，訂於民國110年6月24日及25日舉行。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：14 時 15 分。

主　　席：陳志芳

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第6次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年6月9日（三） 13時30分

二、 **地 點**：Google meet線上會議（採線上會議，無簽名）

三、 **參加人員**：全校教師

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）六年級畢業考採取多元方式評量，其中學期成績採期中考佔25%，期中考前平時成績佔25%，期末平時成績佔25%，期末各項測驗（多元評量）佔25%。

（二）一至五年級第二學期期末定期評量延至6月24日及25日舉行。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校一至五年級學期末定期評量方式及學期成績計算方式，提請討論。
	說明	一、 依據教育部110.6.7最新公告：因應新冠肺炎疫情嚴峻，全國高中以下實體課程停課至110年7月2日止。本校經前次課發會決議，期末定期評量延至6月24日及25日舉行，惟教育部已公告暫停實體教學至110年7月2日。 二、 前項公告：學業成績評量請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行...學校原規劃之評量方式有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議（例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」）討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式...略。 三、 有關本校一至五年級學期末定期評量測驗方式，提請討論。
	擬辦	一、 調整定期評量次數（期末考不辦理），定期評量以期中評量分數為主。 二、 以線上評量方式進行。 三、 改採其他多元評量方式。 四、 其他。
	決議	決議期中定期評量成績佔50%，平時成績佔50%。不辦理期末定期評量。

序號	項次	內　　容
案二	議題	有關110年6月15日至7月2日間停止到校上課，本校線上課程規畫辦理方式，提請討論。
	說明	一、 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，全國實施疫情警戒第三級時間延長，為降低群聚感染之風險，全國各級學校停止到校上課，延長至 110 年 7 月 2 日止。 二、 學生改採居家線上學習；學校實施線上教學方式、教職員工出勤管理及教師授課形式、家長服務措施，請依先前已實施方式辦理。
	擬辦	一、 線上課程延續，各班持續進行同步/非同步線上教學課程。 二、 請教師於 6 月 11 日下班前繳交課程進度表，以便教導處更新最新進度及相關教學資源。
	決議	依據上次課程進度，更新 6 月 15 日至 7 月 2 日之課程進度及線上學習資源。
案三	議題	為撰寫本校110學年度課程計畫，提交課發會確認110學年度行事曆。
	說明	一、 依桃園市政府教育局桃教小字第 1100036464 號函辦理。 二、 本校 110 學年度行事曆如附件請討論。
	擬辦	一、 依決議結果撰寫課程計畫。
	決議	依據會議討論內容稍微修正： 1、 暑假全校返校日。 2、 親職教育日暨運動會辦理日期及補假日期。
案四	議題	本校 110 學年度教科書業已評選完成，提交課發會確認。
	說明	一、 依桃園市政府教育局桃教小字第 1100036464 號函辦理。 二、 本校已於 110 年 6 月 1 日前完成教科書評選，各年級平選版本如附件，提請確認。
	擬辦	一、 依決議結果撰寫課程計畫。
	決議	照案通過，並依評選結果撰寫計畫。

臨時動議：無

七、 散　　會：14 時 02 分。

主　　席： 陳志芳

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度上學期行事曆-教師版

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
		22	23	24	25	26	27	28	8/2（一）09：00編班作業，全校返校日11：30放學 8/22（日）祖父母節 8/26（四）、8/27（五）教師備課日
1	八月／九月	29	30	31	1	2	3	4	友善校園週&水域安全宣導 8/30（一）開學、新生始業式、新生家長座談；黃爺爺之家開始
2		5	6	7	8	9	10	11	9/8（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 9/11(六）補9/20課
3		12	13	14	15	16	17	18	
4		19	20	21	22	23	24	25	9/21（二）中秋節、9/20（一）調整放假 9/25（六）親職教育日（補10/1課程）
5	十月	26	27	28	29	30	1	2	9/28（二）戶外教育-食農教育 9/28（二）社團活動開始
6		3	4	5	6	7	8	9	10/5（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）
7		10	11	12	13	14	15	16	10/12（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/11（一）國慶日補假
8		17	18	19	20	21	22	23	10/19（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）
9		24	25	26	27	28	29	30	10/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/28（四）一、四年級健康檢查
10	十一月	31	1	2	3	4	5	6	11/3（三）家庭教育研習
11		7	8	9	10	11	12	13	11/10（三）期中課發會 11/11（四）、11/12（五）第一次定期考查
12		14	15	16	17	18	19	20	注音符號會考週 11/17（三）家庭訪問
13		21	22	23	24	25	26	27	11/26（五）閱讀分享一
14	十二月	28	29	30	1	2	3	4	
15		5	6	7	8	9	10	11	
16		12	13	14	15	16	17	18	12/17（五）閱讀分享二
17		19	20	21	22	23	24	25	12/24（五）越野賽跑（遇雨順延一週）
18		26	27	28	29	30	31	1	12/31（五）元旦補假一天
19	一月	2	3	4	5	6	7	8	1/5（三）社團活動最後一週 1/7（五）閱讀分享三
20		9	10	11	12	13	14	15	1/12（三）、1/13（四）第二次定期考查 1/13（四）黃爺爺之家課照溝通協調會
21		16	17	18	19	20	21	22	1/19（三）校務會議&課發會&特推會 1/20（四）忘望年會 1/20（四）休業式 1/21（五）寒假開始 1/22（六）補行上班（補2/4） 2/11（五）下學期開學日
		23	24	25	26	27	28	29	
		30	31	1	2	3	4	5	

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度下學期行事曆-教師版

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
1	二月	6	7	8	9	10	11	12	2/11（五）開學，黃爺爺之家開始
2		13	14	15	16	17	18	19	友善校園週 2/16（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議
3		20	21	22	23	24	25	26	2/22（二）社團開始
4	三月	27	28	1	2	3	4	5	2/28（一）和平紀念日放假一天
5		6	7	8	9	10	11	12	
6		13	14	15	16	17	18	19	3/18（五）閱讀分享四
7		20	21	22	23	24	25	26	
8	四月	27	28	29	30	31	1	2	3/29（二）交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗
9		3	4	5	6	7	8	9	4/4（日）兒童節放假一天、4/5（一）清明節放假一天 4/8（五）閱讀分享五
10		10	11	12	13	14	15	16	
11		17	18	19	20	21	22	23	4/20（三）期中課發會 4/21（四）、4/22（五）第一次定期考查
12		24	25	26	27	28	29	30	4/30（六）親職教育日暨運動會 5/2（一）親職教育日暨運動會補假
13	五月	1	2	3	4	5	6	7	5/3（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/4（三）家庭訪問 5/6（五）閱讀分享六
14		8	9	10	11	12	13	14	5/10（二）　中、高年級游泳教學（含自救能力教學）
15		15	16	17	18	19	20	21	5/17（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/20（五）閱讀分享七
16		22	23	24	25	26	27	28	5/24（二）　中、高年級游泳教學（含自救能力教學）
17	六月	29	30	31	1	2	3	4	能源教育週 5/31（二）、6/1（三）六年級畢業考 6/3（五）端午節放假一天
18		5	6	7	8	9	10	11	
19		12	13	14	15	16	17	18	6/13（一）畢業典禮（暫訂）
20		19	20	21	22	23	24	25	6/23（四）、6/24（五）第二次定期考查
21		26	27	28	29	30	1	2	6/29（三）校務會議&課發會&特推會 6/30（四）休業式 7/1（五）暑假開始 8/30（二）開學日

崙坪國小一一〇學年度教科書選用一覽表

領域科目 / 年級 / 版本	國語	數學	生活	綜合	健體	自然	社會	藝文	閩語	客語	電腦	英語
一年級 34	南一	翰林	康軒		翰林				真平 ① 3	康軒 1		何嘉仁 Fun World①
二年級 31	康軒	翰林	南一		翰林							何嘉仁 Fun World ③
三年級 22	翰林	康軒		南一	翰林	康軒	康軒	康軒	真平 5 7	翰林 5	宏全 Win 10	康軒 Wonder world①
四年級 25	翰林	康軒		南一	翰林	南一	康軒	翰林			宏全 Google	康軒 Fellow Me③
五年級 28	南一	翰林		康軒	翰林	南一	翰林	康軒	真平 9 9	康軒 11	宏全 Scratch	康軒 Fellow Me ⑤
六年級 15	翰林	南一		康軒	翰林	南一	康軒	康軒			宏全 Mirco bit	康軒 Hello Kids ⑦
備註												

承辦人：　　主任：　　校長：

桃園市觀音區崙坪國民小學109學年度第7次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年6月23日（三） 13時30分

二、 **地 點**：Google meet線上會議（採線上會議，無簽名）

三、 **參加人員**：全校教師

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）一至五年級期末定期評量方式及成績計算，依會議決議其中評量佔50%，平時成績佔50%辦理，並請老師於6/27前將成績登打完畢。

（二）6/15至7/2線上課程規劃，已完成並公告於校網首頁

（三）110學年度行事曆已依會議決議修正，並依此撰寫課程計畫。

（四）110學年度教科書評選結果通過，並依此撰寫課程計畫。

六、 **提案討論**：

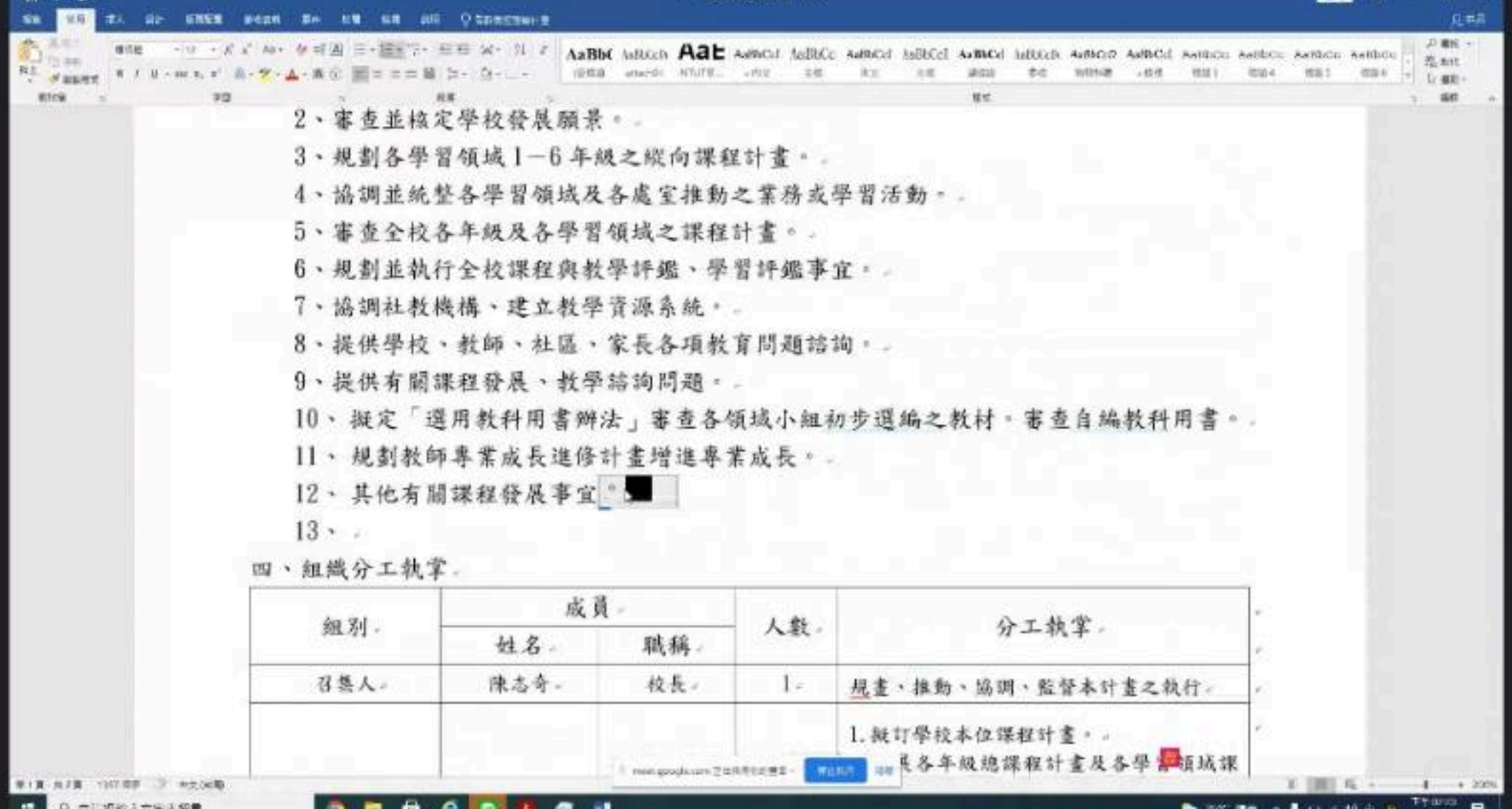
序號	項次	內　　容
案一	議題	本校110學年度課程計畫，提請討論。
	說明	一、 依桃園市政府教育局桃教小字第1100036464號函暨本校109學年度第6次課發會決議辦理。 二、 本校110學年度課程計畫已撰寫完成，待課發會通過後，上傳教育局指定網站待審查。
	擬辦	一、 決議後將課程計畫上傳至指定網站。 二、 110學年度課程計畫應於110年8月20日前公告於學校網站。
	決議	照案通過。
案二	議題	本校110學年度協助行政減課事項，提請討論。
	說明	一、 依桃園市政府教小字第1090214956號函辦理。 二、 本校班級數為12班以下，協助行政教師每週減授課節數共計10節。 三、 109學年度協助行政協助行政教師每週減授課之協助行政類別如附件，提請討論是否有需修改。
	擬辦	一、 依決議內容安排後續老師選填協助行政事宜。
	決議	依照109學年度協助行政教師每週減授課節數之行政類別為依據，讓教師選填協助行政意願。

序號	項次	內　　容
案三	議題	本校110學年度行政職務及職務選填，提請討論。
	說明	一、 本校 110 學年度行政職務編配如下： （一）教導主任：黃旭正主任。 （二）輔導主任：吳曉芬主任。 （三）總務主任：徐淑榕主任。 （四）教務組長：王郁婷組長。 （五）學務組長：徐文義組長。 （六）事務組長：劉妍伶組長。 （七）午餐秘書：王妤溱老師。 二、 因應新型冠狀病毒及中央疫情指揮中心 3 級警戒，本校 110 學年度職務選填建議以線上選填為主。
	擬辦	一、 依決議結果，設定網路問卷，調查下學年本校職務。
	決議	1、110 學年度行政職務無異議通過。 2、為達到資料有效力性，還是以紙本方式繳交，並請職務選填教師簽名。

臨時動議：無

七、 散　　會：14 時 30 分。

主　　席：陳志清



2、審查並核定學校發展願景。
3、規劃各學習領域1—6年級之縱向課程計畫。
4、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
5、審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。
6、規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜。
7、協調社教機構、建立教學資源系統。
8、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
9、提供有關課程發展、教學諮詢問題。
10、擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書。
11、規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長。
12、其他有關課程發展事宜
13、

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳志奇	校長	1	規畫、推動、協調、監督本計畫之執行
				1.擬訂學校本位課程計畫。 2.審查各年級總課程計畫及各學習領域課

meet.google.com 已共用您的螢幕。 停止共用 隱藏

hr正在分享螢幕畫面





曉芬

你



還有另外 14 位參與者

程。	學校教學或活動注意事項）。				經學校課程發展委員會審查通過。
十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄。	17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	符合。	。	。	17-1 課程發展委員會組織要點。
	17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次)。	符合。	。	。	17-2 課程發展委員會紀錄（請附 6 次會議紀錄）。
	17-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	110 年 6 月 23 日。			(在左欄填入通過日期)。
十八、課程計畫重點項目檢核表。	桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表。	符合。	。	。	18-1 課程計畫檢核表（本表核章後掃描 pdf 檔上傳）。

課程發展委員會委員簽名：。

教學組長：　　教務主任：　　校長：。

57。

hr正在分享螢幕畫面





曉芬

你



還有另外 14 位參與者

13:44

jpw-wzku-jks

sax正在分享螢幕畫面

（三） 彈性學習課程（校訂課程）節數設計：

學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
課程規劃	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
全球公民素養	1	1	1	融入	融入	融入
國際教育	1	1	1	1	1	1
學習深耕	1	1	1	1	1	1
語文深耕				1	1	1
數位科技			1	1	1	1
數學深耕					1	1
學習節數	3	3	4	4	5	5

1. 跨領域統整課程－「全球公民素養」課程架構：

sax

hr

曉芬

你

還有另外 15 位參與者

14:27

jpw-wzku-jks

hr正在分享螢幕畫面

你

還有另外 14 位參與者

		傳教育局指定網站待審查。
	擬辦	一、 決議後將課程計畫上傳至指定網站。 二、 110 學年度課程計畫應於 110 年 8 月 20 日前公告於學校網站。
	決議	
案二	議題	本校110學年度協助行政減課事項，提請討論。
	說明	一、 依桃園市政府教小字第 1090214956 號函辦理。 二、 本校班級數為 12 班以下，協助行政教師每週減授課節數共計 10 節。 三、 109 學年度協助行政協助行政教師每週減授課之協助行政類別如附件，提請討論是否有需修改。
	擬辦	一、 依決議內容安排後續老師選填協助行政事宜。
	決議	

序號	項次	內　　容
案三	議題	本校110學年度行政職務及職務選填，提請討論。
	說明	一、 本校 110 學年度行政職務編配如下： （一）教導主任：黃旭正主任。 （二）輔導主任：吳曉芬主任。 （三）總務主任：徐淑榕主任。 （四）教務組長：王郁婷組長。 （五）學務組長：徐文義組長。 （六）事務組長：劉妍伶組長。 （七）午餐秘書：王妤溱老師。 二、 因應新型冠狀病毒及中央疫情指揮中心 3 級警戒，本校 110 學年度職務選填建議以線上選填為主。
	擬辦	一、 依決議結果，[illegible]，調查下學年本校職務。





曉芬

你



還有另外 14 位參與者

關於這場通話

參與者　　資訊

新增其他參與者

分享會議的參加資訊

通話中

曉芬 吳曉芬 (你)

妤溱 王妤溱

郁婷 王郁婷

 吳佩賢

M 孟君

麻谷 納桑麻谷

總務 崙坪總務

士茵 張士茵

育霖 莊育霖

芳倪 郭芳倪

 陳玟伶

 葉樺

妍伶 劉妍伶

 candy Li

hr hr Huang

hr hr Huang (簡報)

H Huang Lory

 sax jacky

關於這場通話

參與者　　資訊

新增其他參與者

分享會議的參加資訊

通話中

吳曉芬 (你)

王妤溱

王郁婷

吳佩賢

孟君

納桑麻谷

崙坪總務

張士茵

莊育霖

郭芳倪

18-1 課程計畫重點項目檢核表

桃園市「110學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：崙坪國小　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	一、學校課程計畫依據與目的	1-1 學校課程計畫依據與目的	符合			1-1 學校課程計畫依據與目的
	二、學校現況與背景分析	2-1 描述學校現況與人力資源，含教師與學生人數，各級學生資料以表格呈現，並含括特殊教育及特殊類型教育班級	符合			2-1 學校現況
		2-2 盤點分析學校在課程發展的優劣勢條件與可能的機會與威脅，包括以往課程計畫推動經驗、硬體設施、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等	符合			2-2 SWOT 分析
	三、課程願景與目標	3-1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性	符合			3-1 學校願景與學生圖像
		3-2 依據學校課程願景擬定課程目標與發展重點（課程願景-目標-發展重點，具邏輯性與可行性）	符合			3-2 學校課程目標與特色
	四、課程架構	4-1 學校作息時間表 （參考資料4 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則）	符合			4-1 學校作息時間表
		4-2 教師每週授課節數一覽表 （參考資料5 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點）	符合			4-2 教師每週授課節數一覽表
		4-3 一、二、三年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料1 十二年國民基本教育課程綱要總綱） 4-4 四、五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 （參考資料2 國民中小學九年一貫課程綱要總綱）	符合			4-3 十二年國教課程名稱及節數 4-4 九年一貫課程名稱及節數 （合併上傳如教育部版本）
		4-5 法律規定之性平教育、家庭教育及環境教育議題	符合			4-5 法律規定之議題
		4-6 規劃畢業考後至畢業前的課程活動且能延續學生的學習發展	符合			4-6 畢業考後至畢業前課程規劃
	五、課程實施與評鑑	5-1 課程評鑑應包含對課程規劃、教學實踐與學習成效之自我檢核規準 （參考資料6 桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項）	符合			5-1 課程評鑑計畫
		5-2 課程評鑑應包含回饋與修正之可行策略	符合			5-2 課程評鑑檢核表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
部定課程（領域學習課程）	六、各年級領域學習課程目標、核心素養、學習重點與學習評量	6-1 各年級教學總進度表	符合			6-1 教學總進度表
		6-2 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成。 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	符合			6-2-1 國語文 6-2-2 英語文 6-2-3 本土語文/新住民語文 6-2-4 數學 6-2-5 社會 6-2-6 自然科學 6-2-7 藝術 6-2-8 綜合活動 6-2-9 生活課程 6-2-10 健康與體育
	七、議題融入	7-1 議題融入教學(19 項)，且內涵適合單元/主題內容。請於相關單元說明，或另依重大議題分別列出	符合			7-1 議題融入
	八、跨領域/科目統整課程及協同教學	8-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性（參考資料 7 桃園市國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學補充說明）	符合			8-1 跨領域協同教學計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
	九、教科書	9-1 各年級領域/科目選用之教書版本，經教育部審定通過（教科書選用版本逕依學習階段，以表格呈現）	符合			9-1 教科書選用表
		9-2「領域學習課程」依課程綱要規定自編教材自編教材，經學校課程發展委員會審查通過。	符合			9-2 領域學習課程自編教材 ☑本校無實施 □本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
校訂課程（彈性學習節數/課程）	十、各年級彈性學習節數/課程計畫	10-1「十二年國民基本教育課程綱要」彈性學習課程，得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱所規範之彈性學習課程內容。 各年級彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。（學校有辦理該項目才需要上傳）	符合			10-1-1 統整性主題專題議題探究課程
			未實施			10-1-2 社團活動與技藝課程
			符合			10-1-3 特殊需求領域課程（須經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過）
			符合			10-1-4 其他類課程
			符合			10-1-5 彈性學習課程規劃表
		10-2「九年一貫課程綱要」彈性學習節數課程進度表	符合			10-2 九年一貫彈性學習節數課程進度表

指標項目	指標細項	內容	自評	審查小組		上傳附件
				符合	不符	
國小特殊類型班級	十一、藝術才能班節數規劃、教學進度、課程計畫	11-1 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	未實施			11-1 藝術才能班課程計畫 ☑本校無實施 ☐本校有實施 ☐音樂 ☐美術 ☐舞蹈
		11-2 藝術才能班課程，應由藝術才能班課程發展小組擬定後，經學校課程發展委員會審核通過	未實施			11-2-1 課程發展委員會相關紀錄 11-2-2 課程發展小組名單（得檢附小組相關定期會議紀錄）
附件	十二、全校行事曆	12-1 完整呈現全學年度學校行事曆（加註在地化課程、家庭教育、交通安全教育）	符合			12-1 全校行事曆
	十三、補課計畫	13-1 桃園市國民中小學停課、補課、居家學習及成績評量計畫	符合			13-1 補課計畫
	十四、銜接計畫	14-1 各年級領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效	符合			14-1 銜接計畫 ☑本校無更換版本 ☐本校有更換版本，且另案函報教育局審核
	十五、校長及教師公開授課計畫	15-1 校長及所有專任教師依規定每學年至少進行一次公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展 （參考資料 8 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點）	符合			15-1 校長及教師公開授課計畫
	十六、校外人士協助之部定或校訂課程	16-1 校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入學校課程計畫 （參考資料 9 校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項）	符合			16-1 校外人士協助部定或校訂課程表 ☑本校無實施 ☐本校有實施，並經學校課程發展委員會審查通過
	十七、學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄	17-1 課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定	符合			17-1 課程發展委員會組織要點
		17-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄(每學期至少 3 次，每學年至少 6 次)	符合			17-2 課程發展委員會紀錄（請附 6 次會議紀錄）
		17-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)	110 年 6 月 23 日			（在左欄填入通過日期）
	十八、課程計畫重點項目檢核表	桃園市 110 學年度國民小學學校課程計畫重點項目檢核表	符合			18-1 課程計畫檢核表（本表核章後掃描 pdf 檔上傳）
課程發展委員會委員簽名：						

教學組長：教組長 王郁婷　　教務主任：教學主任 黃旭正　　校長：[illegible]國民小學 校長 陳志奇