Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查
本校 111 年 6 月 29 日 110 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市觀音區崙坪國民小學

學校課程計畫

中　華　民　國　1　1　1　年　6　月　2　9　日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	3
		1-1 學校現況	4
		1-2 背景分析	5
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	12
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	14
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	17
		4-1-2 課程發展相關組織	18
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	20
		4-2 課程評鑑規畫	21
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	23
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	130
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	132
		5-3 融入之議題內容重點	175
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	177
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	180
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	181
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	200
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	204
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	250
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	277
		6-5 在地化課程	279
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	281
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	283
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	304
		7-3 全校教師授課節數一覽表	316

		7-4-1 課程評鑑計畫	317
		7-4-2 課程評鑑檢核表	320
		7-5 全校學生每日作息時間表	340
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	341
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 （課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄 ）	345
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	346
		7-9 補課計畫(含線上教學)	354
		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	364
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	366

桃園市崙坪國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

（一）107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

（二）108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

（三）十二年國民基本教育課程綱要

1、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

3、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

（四）九年一貫課程綱要

1、國民中小學九年一貫課程綱要總綱。

2、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（五）111 年 6 月 29 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

（一）符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

（二）考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

（三）規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

（四）發揮教師專業自主精神，協助學生有效學習。

（五）落實以學生為主之課程導向，以學生生活為主軸之課程精神。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

（一） 學校基本資料

縣　　市　　別	桃園市		校　　名	崙坪國民小學
校　　址	桃園市觀音區學府路123號			
電　　話	03-4981286		傳　　真	03-4984003
網　　址	http://www.lpes.tyc.edu.tw			
校　　長	陳志奇			

年級	班級數	人數		合計
		男	女	
一年級	2	15	15	30
二年級	2	16	17	33
三年級	2	13	18	31
四年級	1	4	18	22
五年級	1	12	14	26
六年級	1	17	11	28
巡迴輔導		(2)	(1)	(3)
合計	9	77	93	170

備註：

1.分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。

2.巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二） 全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	14	0	4	0	2	0	20

（三） 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	1	1

二、學校課程發展之背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	•緊鄰客家文化園區、海巡署北區地方局。 •有觀音圖書館行動書車之學習資源。 •自然景觀及文物古蹟豐富。	•鄰近縣道112，因四線道，故車速快。 •學府路馬路較小上下學交通會車不方便。 •周圍土地利用以達極限。	•結合自然環境與觀音區圖書館之便，有助於發展本校特色之戶外教學。	•單親、新住民及隔代教養的學童有增加的趨勢。 •無腹地可擴充。 •空氣污染及噪音嚴重。	•利用廟宇及公園之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 •加強上下學安全宣導。
學校規模	•全校 8 班，學生 155 人。	•部分校舍老舊，有待改善。	•班級學生數逐年降低。 •改善教學環境及活動空間。	•部分學生為青園國小學區學生，恐有減班的壓力。	•建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。
行政組織與運作	•行政組織完善，可作為教學支援。 •有團隊精神，肯學習、具熱忱。	•行政工作負擔大。 •編制不足，教師須兼各項業務。	•行政人員多中年工作積極。 •活動多，激發潛能，提升工作能力。	•行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。	•行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 •教總輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。
教學設備	•圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。 •行政電腦化。	•師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。	•爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。	•使用率與維修率遽增。•	•積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。
師資陣容	•教師素質整齊，教學經驗豐富。	•教師專業對話尚未蔚為風氣。	•借重老師專長發展學校特色。	•傾向傳統之教學觀，在新課程推動	•組成各科成長團體，彼此教學相

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
	•教師積極參與進修成長活動。 •教師平均年齡約 40 歲，教學經驗豐富、熱忱不減。	•教師人數多，整合不易，交流機會少。 •教師行動研究尚未普遍。	•鼓勵教師參與專業進修研習。 •參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	上恐易遭部份教師的不認同。 •協調不良，互動欠佳，凝聚力待整合。	長。 •購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 •制定教師行動研究獎勵辦法。
學生	•單純守規，學習態度尚佳。 •傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。	•學生素質參差不齊。 •缺乏自信，學習方面較為被動。 •偏重智育，生活習慣欠佳。 •約 1/3 學生放學後留置於安親班	•利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 •增進自我學習和應變能力	•家庭社經情況將影響學生的學習成就。 •留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 •家庭問題漸增。 •挫折容忍度低。	•積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 •規畫多元化全人教育方針。 •提升教師之輔導專業知能。
家長參與	•熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 •班級家長會協助教師校外教學及活動課程。	•部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 •部分家長忙於生計，無暇關心學生。	•家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 •成立班親會，推動親師合作。	•對教師期望過高形成教師壓力。 •單親、新住民及隔代教養比例漸高。 •仍偏重智育成績。	•提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 •暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

我們都是贏家--「多元、活潑、快樂、傳承、e化、卓越」

（一） 「多元」--文化、能力、課程、教材、教法、評量、活動、經營等。

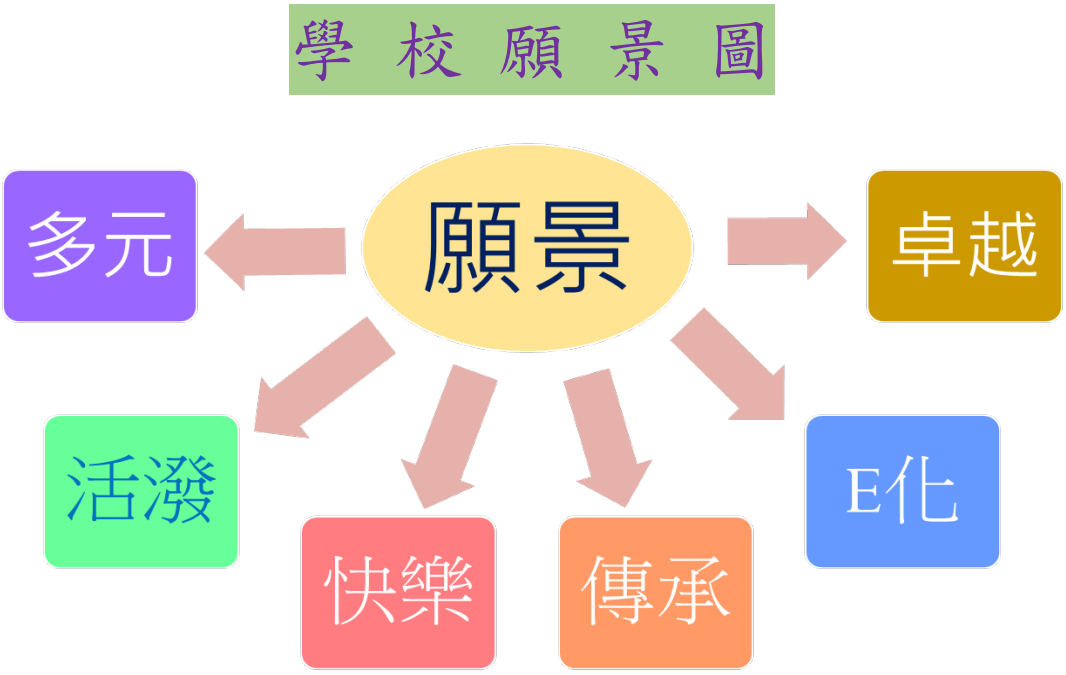
（二） 「活潑」--教材、教法、態度、情境、創意、人際互動、領導模式等。

（三） 「快樂」--教師教學、學生學習、家長安心放心、組織氣候、社區總體營造等。

（四） 「傳承」--語言發展、區土民情、外語環境、人文素養、生活技能等。

（五） 「e化」--學生資訊教育發展、教師專業成長、學習型學校與社區、行政網路資訊化、知識管理、跨文化發展等。

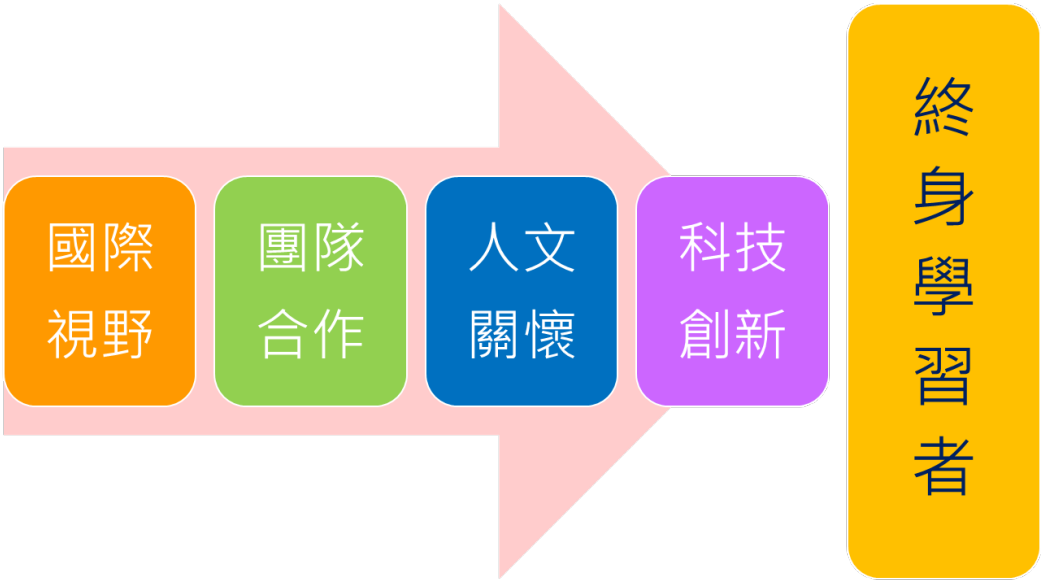
（六） 「卓越」--自我實現與靈、魂、體合一（我們都是贏家）。



二、課程願景：

培養團隊合作、國際視野、人文關懷、科技創新的終身學習者。

課 程 願 景 圖



現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

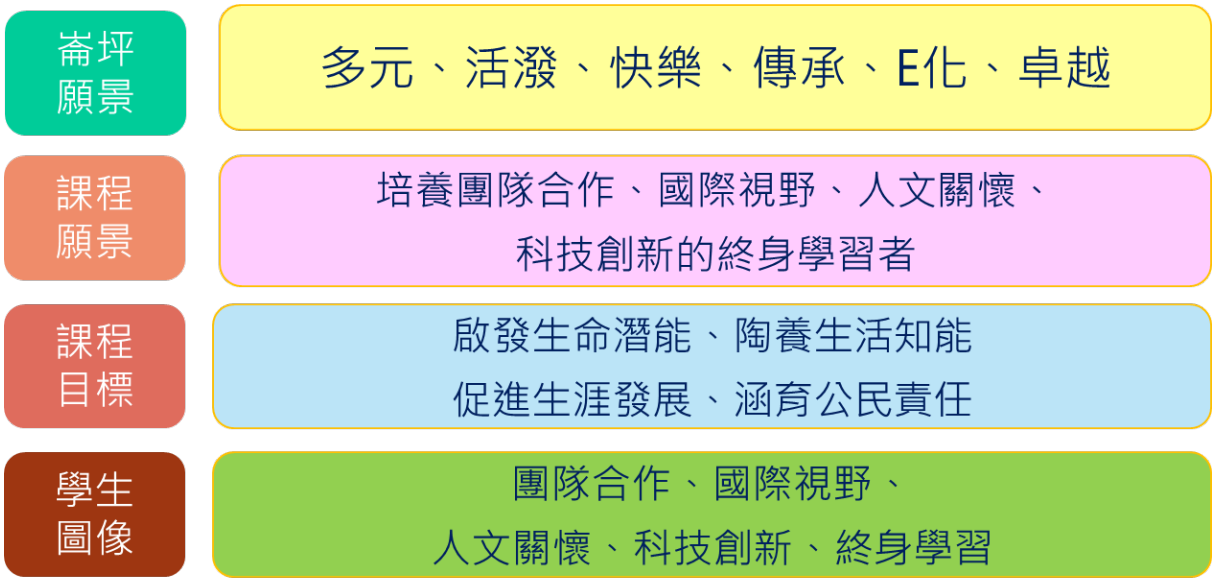
（一） 能建立優質智慧管理（Intelligence Management）教育專業團隊。
（二） 能孕育學生多元智慧發展與人文素養。
（三） 能形塑快樂的教與學環境與基本的教育尊重。
（四） 能紮根社區文化與本土化教育發展。
（五） 能邁入跨文化的國際觀、世界觀、道德觀。
（六） 能自我運用網路科技的知識管理（Knowledge Management）與充實智慧革命理論（Intelligence Revolution theory）的涵養。
（七） 能融合社區成長建立學習型網絡。

學 生 圖 像-期盼崙坪的孩子具備


團隊合作
國際視野
終身學習
人文關懷
科技創新

參、課程架構

桃園市觀音區崙坪國民小學總體課程架構



課程規劃內涵

領域課程（部定課程）		語文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝術領域、健體領域、綜合活動、生活課程	
彈性學習課程(校訂課程)	年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程
	一	全球公民素養	生活實踐 國際教育
	二	全球公民素養	生活實踐 國際教育
	三	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人
	四	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人
	五	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人 語文自主學習 數學自主學習

	六	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人 語文自主學習 數學自主學習
潛在課程		服務學習、校園文化、境教、制教	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市觀音區崙坪國民小學總體課程節數總表

教育階段階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		27	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	全球公民素養	1	1	1	1		
		其他類課程	生活實踐	1	1	1	1		
			國際教育	1	1	1	1		
			科技達人	0	0	1	1		
	彈性學習節數(九年一貫)	閱讀教育						1	1
		資訊教育						1	1
		自然深耕						1	1
		數學深耕						1	1
		語文深耕						1	1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5	
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性別平等教育	非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	上學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-望忘年會實施		2	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	下學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-戶外教育實施		2	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		每學期實施性別平教育6節，至少4小時。							
2	家庭教育	非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	上學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-親職教育實施	下學期	6	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		每學年實施家庭教育8節，超過4小時。							
3	家庭暴力防治教育	融入	班級學生	生活課程及綜合活動	上學期	2	融入生活課程及綜合活動	各班教師	
		非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養		3	自編教材	各班教師	時事探討
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐	下學期	1	自編教材	各班教師	親職教育日-運動會
		每學年實施家庭暴力防治教育6節，4小時以上。							
4	環境教育	非融入	班級學生	校訂課程-生活實踐	上學期	5	自編教材	各班教師	戶外教育
		非融入	班級學生	校訂課程-生活實踐	下學期	2	配合專案	各班教師	申請講座或劇團演出
		每學年實施環境教育7節，超過4小時。							

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
5	性侵害犯罪防治教育	非融入	全校	校訂課程-生活實踐	上學期	2	配合專案	各班教師	申請講座或劇團演出
		非融入	全校	校訂課程-生活實踐		1	自編教材	各班教師	友善校園宣導
		非融入	全校	校訂課程-全球公民素養	下學期	3	自編教材	各班教師	時事探討
		每學年實施性侵害犯罪防治教育 6 節，4 小時以上。							

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第17週 6/4-6/10	※畢業典禮預演 ※環境與個人物品整理	※畢業生作品布置	※畢業生六年回顧發表會	※畢業生六年回顧發表會 ※生涯發展規劃教育 ※升學輔導

畢業考時間：112年5月30日~112年5月31日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室 ◎專科教室 ◎體適能教室 ◎風雨教室及操場	◎風雨教室、視聽教室 ◎圖書室 ◎崙坪農場 ◎操場 ◎優質且合格戶外教育場所	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎桌遊教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎搭配專案，邀請專家學者或劇團到校	
其他特色	◎本校參與 12 年國教前導學校協作群，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校參與 12 年國教前導學校協作群，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 23 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳志奇	校長	1	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 ◎監督、評鑑學校本位課程實施成效
執行團隊	黃旭正	教導主任	2	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 ◎整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路 ◎協同教學的任務編組與工作分配 ◎成立教學資源中心，提供教學資源與支援
	王郁婷	教務組長		
學科領域課程發展小組	吳曉芬	輔導主任	13	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎發展多元評量模式，供班級自行發展評量模式之參考
	徐淑榕	總務主任		
	徐文義	學務組長		
	劉妍伶	事務組長		
	鄧燕芬	專任教師		
	郭芳倪	專任教師		
	王妤溱	專任教師		
	李小娟	代理教師		
	張士茵	代理教師		
	吳佩賢	代理教師		
	黃雅琴	代理教師		

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
	張明嫻	代理教師		
	陳思涵	代理教師		
家長代表	江謝祥合	家長委員	7	◎協調社區各機構，以建立教學支援系統
	羅毅嶸	家長委員		
	江謝一嵩	家長委員		
	江謝局展	家長委員		
	張續嚴	家長委員		
	江謝海合	家長委員		
	詹前毅	家長委員		

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	111.9.21	各領域學期推行重點討論及探究	
2	112.1.11	各領域推行情形及自主評鑑	
3	112.2.15	各領域學期推行重點討論及探究	
4	112.6.21	各領域推行情形及自主評鑑	

3. 教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	語你同行	1、國語文領域精進教學。 2、善用生生用平版政策，導入數位學習課程。	每月第四個禮拜三下午	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度崙坪國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111 年 9 月	特教知能研習	輔導室
2	111 年 10 月	***國語文有效教學技巧**	教導處
3	111 年 11 月	家庭教育研習	輔導室
4	111 年 12 月	環境教育研習	學務組
5	112 年 1 月	***班級經營策略—從家庭聯絡簿談起**	教導處
6	112 年 3 月	***素養導向課程設計與評量**	教導處
7	112 年 4 月	***教師授課增能活動—備觀議課的進行**	教導處
8	112 年 5 月	特教知能研習	輔導室
9	112 年 6 月	環境教育研習	學務組

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	111.5.1-111.6.30	111.8.30-112.6.15	112.6.15-112.6.30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	111.5.1-111.6.30	111.8.30-112.6.15	112.6.15-112.6.30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

（一)語文領域國語文

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、 目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、 基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

（一） 培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

（二） 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（三） 引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度， 培養學生自學的能力。

肆、 國小階段語文領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化

為了發展這些核心素養，國語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展國語學習活動。

國語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、 本領域教學目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6.學習查字典的方法。
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

彈性學習節數可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、 領域組織及運作

一、組織成員：

（一） 召 集 人：劉妍伶。

（二） 組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷。

二、運作方式：

（一） 集合時間：每兩週一次。

（二） 集合地點：辦公室。

（三） 彙整不同年級的語文科領域議題，提供語文領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	6	6	5	5	5	5
每週分鐘數	240	240	200	200	200	200

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	南一書局	康軒出版	翰林出版	南一書局	南一書局
備註						

柒、 實施要點

一、課程發展

國語文的課程發展，以適性揚才、終身學習為願景，以自發、互動、共好為理念，以文字篇章、文本表述、文化內涵為學習內容，經由聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，在自主行動、溝通互動、社會參與三大面向的核心素養原則中，整合社會資源與文化資產，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的全人教育目標。依據國語文的學科特性以及教育趨勢，

國語文的課程發展應注意下列原則：

（一） 連貫性：國語文課程發展應有其連貫性，著重知識的邏輯與結構，連結學生過去、現在和未來的語文學習經驗，強調螺旋式的課程設計，緊密結合學生的生活經驗，並強化各學習階段的縱向連貫，以銜接生涯規劃的學習需求。

（二） 銜接性：國語文的課程發展應重視各學習階段的銜接性。第一學習階段先著重口語表達，以過渡到書面語文的學習；第二學習階段透過書面語文的學習，提升綜合表達能力；第三學習階段強調語文的學習策略，進而運用語文來學習其他知識；第四、第五學習階段則透過語文進行思辨，以持續累積學生語文知能與文化涵養。

（三） 統整性：國語文課程發展應以學生學習為軸心，掌握課程組織的統整性。可由學校、教師、學生共同建構學校本位的語文課程，橫向連結其他領域或科目，發展在地的特色課程。其運作模式應結合學校資源，發展教師專業學習社群，設計課程與教學活動。

（四） 差異性：國語文課程發展應考慮學生語言背景、語文能力、學習性向、生活環境、認知特質及生涯需求之個別差異，評估、診斷學生的學習情況，針對各類學生進行適性教學。第五學習階段應規劃多元選修課程，提供學生根據個人學習需求，進行學習。

（五） 多元性：國語文課程發展應以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、

環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。

（六） 實用性：國語文是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程發展應強調語文能力在日常生活中的應用與實踐，及對於終身學習的影響。為達成上述目標，除課程內容與學習方式外，應重視資訊與媒體的融入學習。

二、教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。國語文教材編選需和其他有關學科之教材相互配合，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。教材編輯應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓使用者了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。第四及第五學習階段，白話文選以臺灣新文學作家（指日治時期中葉，臺灣新文學運動發生迄今，以白話文從事文學寫作的作家，含原住民族）之作品為主，兼及世界華文文學、翻譯作品、文學論述等，若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之，文言文選包括文化經典中之古典文本及學習內容中所定韻文與非韻文之古典文本。

各學習階段教材編選原則及注意事項如下：第一至第三學習階段（國民小學教育階段）第一至第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

教材編選注意以下原則：1.第一至二階段教材可自行撰寫或編輯既有作品；第三階段以選文為原則，應涵括國內外 重要作品，並考慮與第四階段銜接。第二、三階段古典詩文應含本土素材。2.每冊課數不硬性規定，依照選文深淺長短，自行斟酌調整。各冊得增選 3 篇以上課文，以供學生自學之用。自第五冊起得編選 800 字至 2,000 字的長篇課文。3.教材的編寫應配合閱讀理解策略的認識及運用，第一學習階段強調口語表達與識字；第二至三學習階段強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。第一學習階段注音符號教材的編寫，應顧及因為母語差異對於注音符號發音以及學習的影響。4.課文學習依學習階段性發展，編配習作或學習單，以深化學習內容。5.教材編選可考慮單元設計，各單元呈現相同文本表述或主題，便於讓學生自主學習。如以文本表述方式為單元設計原則，宜由具體到抽象，由淺而深編排，並融入適當的學習策略；如以主題為單元設計原則，應適切融入議題。6.教師手冊應明述教學目標，標示所對應的學習重點指標，並提供適當之教學法。每課宜附有課文之深究與鑑賞，並補充寫作背景、作者生平、生難字詞之解釋，及其他相關重要資料。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸

進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

（一） 班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

（二） 小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對 話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

（三） 個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

（四） 專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

（五） 實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文 學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。1.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。2.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔， 依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以 習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字。第四學習階段起可與藝術領域共同協作，發展有關書法教育的校訂課程。3.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學 生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。4.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。5.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

（六） 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文本、文化之美。

（七） 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

四、教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。

（一） 教科用書及自編教材 1.除審定之教科用書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。2.學校應鼓勵教師研發及自行編選具校本特色之教材。

（二） 數位媒材及網路資源善用或建置與國語文課程相關數位媒材及網路資源，以供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。1.數位媒材包含簡報、影片、圖像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。2.網路資源包含國語文教學相關之網

站。

（三） 圖書館(室)及圖書設備圖書館（室）及圖書設備乃作為輔助教學之用，各校可斟酌學校教學與學生學習需求，添置與課程相關之圖書設備，以培養學生之閱讀興趣，並善用在地資源，增廣其視野與知識。

（四） 專科教室 1.專科教室之設計可參考視聽教室的設備，並搭配國語文教學用教具及相關影音資源、工具書、國語文教學用期刊、國語文教學應用軟體等，提升學生的學習效益。2.因應科技日新月異的發展，專科教室應將即時視訊系統以及遠距教學列入設備擴充的考量。3.專科教室除具備多媒體教學功用之外，亦應提供學生分組討論及個別教學之教學環境。4.專科教室應設有作品展示區，可陳列師生優良作品，例如教師的研發教材，與學生的繪本書、作文、閱讀心得，及詩詞、散文、小說、海報、多媒體之創作等，並不定期更換新作。5.學校視教學需求與資源，得設立各類專科教室，如：國學、書法等專科教室。

五、學習評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量 的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學 習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了 解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原 則如下：

（一） 整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，並應強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢覈。

（二） 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。

（三） 歷程性：評量應協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重 視學生的學習成果，更重視學習歷程。

（四） 差異性：學校可以根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

捌、 語文領域之議題融入

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

議題	學習目標
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。

議題	學習目標
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。

註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。

註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。

註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。

註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

玖、 國語文學習表現之教材編選與教學實施說明

本說明依各學習階段重點的不同，針對「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」等學習表現提供教材編選及教學實施的參考，以使國語文教材編選及教學實施更能把握核心素養的要求，茲分述如下：

一、教材編選說明

(一) 聆聽

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、發表演說等)，記錄說話者表達的意圖、意義以及情感。聆聽媒材，宜由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中，亦得視教學需要單獨編寫聆聽教材。

(二) 口語表達

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、口頭報告、發表演說、辯論等)，發展朗讀以及說話的要點(語音、速度、語調、聽者的特性等)、透過口語、面部表情、身體姿態的運用，達成溝通、說服、感動他人的作用。

(三) 標音符號與運用

注音符號教材(首冊)之編輯，應以培養學生正確認讀注音符號以及學習注音符號拼音規則為重點。教材編排的先後順序應考慮學生拼讀的難易程度。

(四) 識字與寫字

識字學習的重點在第一、二學習階段，第一學習階段應該重視「學以讀」，第二學習階段「讀以學」的發展。教材用字量，第一到第三學習階段宜掌握基本識字量 2,700 字，第四學習階段則為 3,500-4,000 字。第一學習階段的用字，應該盡量強調高頻率字、具體詞，生字的識讀，應該重視不同課文文本的重複性，以符合學習的原則；第二學習階段起則強調分析字的部件對於辨識字的影響，宜採部件（部首、聲旁）歸類，協助以部首以及聲旁識字。第四學習階段應配合基本造字原則，第五學習階段則配合六書造字原則，輔助識字。在撰寫上可考慮第一、二學習階段的課文全文應附上注音，第三學習階段以後僅於生難字詞、歧音異義的字詞附上注音。依學習難易，作循序漸進的安排。

寫字教學應強調先認讀後書寫，配合單元教材循序安排，引導適當的寫字姿勢及執筆方法。各年級硬筆、毛筆寫字教學，宜編寫或編選字帖、練習簿。字帖、練習簿內的字例，以學生學過的生字為原則。在字體大小方面，硬筆字之練習，第一學習階段，格子的大小，以 1.5-2 公分見方為原則；第二學習階段起，可酌予縮小。毛筆字之練習，練習大楷毛筆字，格子的大小，以 8-12 公分見方為原則，可採用九宮格、米字格或田字格。第三學習階段，格子的大小，以 6-7 公分見方為原則。

(五) 閱讀

除重視選材以及閱讀發展外，應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖需能夠導引學生了解內容，以及生動有趣。第一學習階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二學習階段以後，可視課程實際需要，酌情增減。

(六) 寫作

應配合單元教材，以閱讀引導寫作的方式，使學生根據生活經驗發展寫作能力。各學習階段應強調不同層次、文體及題型的基本練習（包括造句、短文、文章及應用文本），由淺入深，作通盤的規劃。寫作訓練宜強調標點符號的適切性文字表達的流暢性、不同敘寫手法的運用及效果。

二、教學實施說明

(一) 聆聽

1. 配合學習表現和重點，運用多元化的學習活動，如辨音練習、聽記練習、分組討論、聽評活動等，指導學生聽得正確，聽得清楚，聽出順序，聽出層次，以加強學生的參與和互動學習。
2. 配合教材內容，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。
3. 引導學生聆聽時應掌握要點。
4. 指導學生能分辨不同語氣的用意。
5. 指導學生能確認前後一致性，並判斷訊息的正確性。
6. 聆聽與口語表達相結合，宜注意先聆聽後口語表達。
7. 聆聽後能複述重點，並能有條理的回答問題。

(二) 口語表達

1. 課程計畫指導學生說得正確、說得清楚、說得有條理。

2. 應培養學生發表的信心和儀態，有禮貌且完整的表達自己意見。
3. 應鼓勵學生發言，培養學生發表的興趣，並兼顧學生均等機會，使學生皆能普遍地練習口語表達能力。
4. 應採取混合教學精神，緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，應做到「聽中學說」、「讀中練說」，「寫中促說」。善用各種媒材培養說話能力，從而有效地提高學生的說話能力，以期口頭語言、書面文字的學習得以均衡發展。
5. 應配合學生生活經驗及常用語彙、句型，指導學生正確組成基本句型和段落練習口語表達；指導學生以有組織的順序或形式演進語料，學習不同表述方式的說話技巧；指導學生懂得依目的、聽話對象和情境，適時調整說話的方式。
6. 在課堂上運用多元學習方式（如看圖說話、示意、觀察、身歷其境、討論、問答、論辯等）發表意見或看法，使學生能經由多元途徑學習和鞏固合宜的口語表達能力。

（三） 標音符號與運用

1. 注音符號教學實施於第一學年前十週，採綜合教學法教學。依符號學習的認念以及拼音難易安排教學順序。
2. 指導學生練習拼讀時宜採「直接拼讀法」。學生看到注音符號後，直接讀出字音，再用反拼法複習。練習時應注意學生發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。
3. 教學時應考量學生的學習成果差異，期能在第一學習階段結束前達到熟練應用。

（四） 識字與寫字

1. 寫字的練習應以質為主要考量，避免過度練習。除正確性外，優先考慮形體端正，次之強調工整，最後強調美觀。
2. 識字教學順序，應從高頻到低頻、獨體到合體、具體到抽象、規則到例外。
3. 識字的教學應該配合學生熟悉的詞彙，並以詞義教導識字。
4. 識字教學應配合部首、簡易造字原則，理解其形、音、義等以輔助識字。
5. 寫字教學應依據學習重點規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。
6. 硬筆、毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、自運與應用等不同學習階段，做適切的安排。

（五） 閱讀

1. 閱讀教學應兼顧識字與寫字、聆聽、口語表達、寫作等各項教學活動的密切聯繫。
2. 以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。
3. 課文教學在第一學習階段宜強調識字正確性與流暢性；第二學習階段起強調詞彙及句型的學習，以及篇章的閱讀技巧；第三、四學習階段則應該將重點放在閱讀理解策略的認識，以及篇章結構、敘寫手法的探究；第五學習階段宜強化思辨練習，培養獨立思考能力。字詞、句段與篇章、閱讀理解的教學比重應該根據不同學習階段的重點予以調整。

4. 應隨資訊以及媒體的發展，將科技融入語文教學。
5. 除課文內容外，應引導學生根據興趣閱讀不同類型的素材，並視教學需要，選擇專書指導學生閱讀與寫作方法。

（六） 寫作

1. 寫作教學應引導學生閱讀、觀察周遭事物與活動，積累寫作材料，進而培養想像力、思維力、記憶力、感受力等寫作基本能力，以表達自身的經驗與感受。
2. 在教學過程中有效連結寫作與聆聽、口語表達、寫字與閱讀的學習。第一學習階段寫作，由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養。第二學習階段由口述作文轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享。第三學習階段培養學生熟練筆述作文並樂於發表。第四、五學習階段則鼓勵學生根據生活經驗，藉不同文體抒發個人情懷，並能關注社會與國際議題，提出看法，表達個人觀點。
3. 指導學生就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，逐步認識各類文章，並依難易深淺，依序規劃，分類引導。
4. 能漸進引導學生蒐集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作過程步驟與實踐，並依溝通情境（含數位媒體運用）與對象，恰當運用詞彙、文法修辭與標點符號，積極創作不同類型文章，以達成語文表達的目的。

壹拾、 課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一） 教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二） 學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三） 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

（一） 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

（二） 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

（一） 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

（二） 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

（三） 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

（一） 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

（二） 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

（三） 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

壹拾壹、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(二)語文領域英語文課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、領域理念:

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」（GlobalEnglishes），這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育

也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際， 英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

(四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

(五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

(六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解

	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

為了發展這些核心素養，英語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展英語學習活動。

英語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 4. 能聽辨句子的語調。 5. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6. 能聽辨句子的節奏。 7. 能聽懂課堂中所學的字詞。 8. 能聽懂簡易的教室用語。 9. 能聽懂簡易的日常生活用語。 10. 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 3. 能聽辨句子的語調。 4. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 5. 能聽辨句子的節奏。 6. 能聽懂課堂中所學的字詞。 7. 能聽懂簡易的教室用語。 8. 能聽懂簡易的日常生活用語。 9. 能聽懂簡易句型的句子。 10. 能聽懂簡易的日常生活對話。 11. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 12. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 13. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 14. 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

彈性學習節數可規劃英語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對英語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：王郁婷

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、鄧燕芬。

二、運作方式：

(一)集合時間:每兩週一次。

(二)集合地點:辦公室。

(三)彙整不同年級的英語領域議題，提供英語領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
備註	Wonder world ①	Wonder world ③	Fellow Me ⑤	Hello Kids ⑦

柒、實施要點

一、課程發展：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

(一)整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點， 如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

(二)透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬練、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

(三)注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故

事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、高級中等學校教育階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。

(四)注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結， 提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

(五)融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境， 凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

(六)課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/ 科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。

(七)課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果， 更應重視歷程。

二、教材編選

國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮

潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言， 各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下:

(一)主題與體裁

國民中小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。

(二)溝通功能

國民中小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。高級中等學校教育階段，除了日常社交取向的溝通功能外， 宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通。

(三)語言成分

1.字母教材

英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國民中學教育階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

2.語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音（segmentation）、將語音拼合（blending）等學習活動。國民中學教育階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高級中等學校教育階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

3.詞彙

國民中小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民中小學的學習總時數與九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表（參見附錄五）。國民中小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國民中學畢業時，學生應至少學會 1,200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做

過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

4.文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，國民中學教育階段尤其應該注重其中最基礎、核心的文法句構（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國民中學與高級中等學校教育階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。

句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

5.篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國民中學教育階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理

解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

三、教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階的英語文學習。

(一)呼應課程綱要

編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。

(二)以學生為中心

教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。

(三)語言技能重於語言知識

語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

(四)融合聽說讀寫

國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國民中學教育階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高級中等學校教育階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。

(五)循序漸進，螺旋向上

學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

(六)文本應具範本特質

閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。

(七)內容兼顧差異化教學與適性學習

面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學， 符合學生不同的需求。

(八)以多元方式呈現素材

除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

四、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

五、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以

建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

(一)配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。

(二)教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。

(三)與課文相關的影片、互動光碟等。

(四)分級的英語文課外閱讀教材。

(五)各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。

(六)各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

(七)教師依據學校特色所編纂的教材。

(八)研究機構、社區及民間資源。

六、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

(一)評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

(二)評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。

(三)評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

(四)評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五)結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

（六）回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估

試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

捌、英語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(三)語文領域本土語文、新住民語文課程計畫暨台灣手語課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之本土語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(三)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。

(四)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。

(五)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

二、領域理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷

應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 9. 能認識閩南語文的文字書寫。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。

	3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 5. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 6. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 7. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 8. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 9. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 10. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 5. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 6. 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 7. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 8. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地 文化的特色與關懷。 9. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 10. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 11. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 12. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 13. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 14. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員: 吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的閩南語領域議題，提供閩南語領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版	真平出版
備註	本校未實施新住民語言教學，若需實施，將採用教育部新住民語版本。					

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。

(二)課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。

(三)課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。

(四)課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。

(五)學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。

(六)課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。

(七)課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選

(一)一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正

向平等之語言與文字進行書寫。

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。

8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。

9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。

10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。

11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二)學習內容編寫原則

1.「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。

2.「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。

3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。

5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。

6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。

7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。

8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

三、教學實施

(一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

(一)教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

(二)教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

(三)教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

(四)教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

(五)教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(六)學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

(七)教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為

優先原則。

(八)輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度

及分量宜適中。

五、學習評量

(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

(四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。

(六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。

(七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。

(八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

捌、閩南語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別

平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、厘語故事引入教材，營造閩南語學習需求

(二)以任務鋪陳學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念

(三)讓學生運用相關知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會

(五)教材設計具備多重表徵

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(四)數學領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

二、數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

三、數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

四、數學應提供每位學生有感的學習機會。

五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。	數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 （3-4 年級）	1.在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2.在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3.在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認 識幾 何圖形的性質。
第三學習階段 （5-6 年級）	1.確實掌握分數與小數的四則計算。 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作簡單的統計圖表。

彈性學習節數可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作

一、組織成員：

(一)召　集　人：王妤溱。

(二)組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	4	4	4
每週分鐘數	160	160	160	120	160	160

四、本領域教科書使用版本；

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林出版	翰林出版	翰林出版	康軒出版	翰林出版	翰林出版
備註						

柒、實施要點

一、課程發展

(一)數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。

(二)在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃 發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(三)課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

(一)選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

(二)教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目

的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。

(三)教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。

(四)教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

(五)學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

(六)教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(七)若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。

(八)教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

(一)學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

(二)學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

(三)教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將

全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。(四)課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

(五)教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

(六)數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

(七)教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

(八)教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。

(九)當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。(十)數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

(十一)要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。

(十二)為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

(十三)教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

(十四)教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

(一)教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

(二)教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

(三)數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

(一)評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二)除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(三)學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(四)依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生

發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(五)評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(六)評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(七)學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(八)為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

捌、數學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評

量結果給予學生鼓勵或補救教學。

4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(五)社會領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

(一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念:

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 6. 桃園市國小在地化課程。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 3. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 4. 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 5. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 6. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 7. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：吳曉芬。

(二)組　員：王妤溱、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的社會科領域議題，提供社會領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒出版	康軒出版	康軒出版	翰林出版
備註	以桃園市觀音區在地化課程為輔			

柒、實施要點

一、課程發展

(一)社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

(二)國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。

(三)為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。

(四)學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。

(五)社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

(六)原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

(一)社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

(二)「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據。

(三)為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

(四)教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

(五)教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(六)教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

(七)學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

(八)國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

(一)教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二)在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。

(三)教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四)教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五)為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

四、教學資源

(一)學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

(二)學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

(三)學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(四)學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

(一)學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二)評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三)教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

捌、社會領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃

教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。加上結合桃園市國小在地化課程，配合觀音新屋藻焦議題，融入環境教育、環保概念及校外教學時地踏查，讓學生探索家鄉在地化資源議題，讓學生瞭解環境保護的重要性，並實踐於生活中。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選

用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

（六）自然科學領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之自然科學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

(一)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(二)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(三)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(四)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(五)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

二、領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文

化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性）。科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

肆、國小階段自然科學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其 背後之文化差異。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生物等。 2. 可透過觀察自然環境中不同物體，例如：岩石、水、土壤與空氣等，分享經驗發現自然界是由不同物質所組成。 3. 可藉由觀察物質而察覺不同的物質具有不同的外表特徵或特性，例如：顏色、形狀、磁性、軟硬、氣味、粗細等。 4. 可透過實驗知道不同物質在某一種性質上的差異，例如：磁性、導電性、水溶性、延展性等。 5. 可依目的，例如：可回收、不可回收等或屬性，例如：溶於水、不溶於水等不同，將多種物質做不同的分類。 6. 可藉由操作及觀察不同物質，例如：糖、巧克力、蠟塊、水等， 在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 7. 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 8. 可從生活及環境中進行觀察，發現不同的能量形式，例如：熱、電、磁、聲、光、風、食物等，以及這 些能量的來源，例 如：煤、天然氣、酒 精、石油、核能、水力與太陽能等。日常生活中常用的能源包括：太陽能、 電能、風能、核能和燃料等。 9. 可透過實作活動，知道利用虹吸現象能 讓水自動從水管流出來，例如：可以用來為魚缸換水。 10. 可透過操作水管的試驗活動，認識連通管的原理，可以用來測水平。 11. 認識生活中虹吸與連通管的應用。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 可對不同物質分析其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果。 2. 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、水的三態變化等現象。 3. 可透過教學或活動，了解生活中常見物品的熱脹冷縮，例如：橋梁、鐵軌、酒 精、溫度計等。 4. 可透過教學或活動了解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。

	5. 物質性質可以導電 性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等為例。性質隨溫度改變可以脹縮、溶解等為例。 6. 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 7. 透過操作氣球或針筒，了解氣體無一定的形狀與體積。 8. 可透過觀察影片，例如：乒乓球、氣球、車胎、密閉空氣上的水柱等或實驗不同溫度下，例如：氣球、針筒等體積的改變，了解氣體具有熱脹冷縮的性質。 9. 可以家中電器舉例說明，例如：電燈可將電能轉為光能；烤箱可將電能轉為熱能；洗衣機可將電能轉為動能等。 10. 可介紹電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電流傳遞轉化成其他形式的能量，例如：手電筒、手機等 11. 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。例如： 操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重 物、長鐵夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。 12. 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏 車、輸送帶等。 13. 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。 14. 可透過工具的發展 與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 15. 地球是由空氣、陸 地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為陸地。 16. 地球上有生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈和岩石層。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員：徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、吳曉芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科學領域議題，提供自然科學領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 4 堂課	每週 4 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	160 分鐘	160 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一書局	康軒出版	南一書局	南一書局
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。

(二)自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合三至十二年級領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連貫。

(三)高級中等教育階段涉及自然科學領域之跨領域彈性學習時間應由具專業素養（例如：科學背景、專業認證/研習等）之教師研訂，並由學校課程發展委員會審查通過。透過運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。

(四)在普通型高級中等學校「自然科學探究與實作課程內容」中，學校應參考相關的教學示例，擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動。為配合課程發展與教學實施與評量，學校應安排足夠師資，視師生比例需求增加自然科學領域專長教師授課，依課程需要得由不同科目教師擔任。悉依「高級中等學校課程規劃及實施要點」等相關規定辦理。

(五)自然科學領域各教育階段課程發展，在國民小學教育階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。國民中學教育階段課程規劃，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，並鼓勵跨科教學，跨科內容約佔該科教學總時數六分之一，並宜以實驗、實作或探究方式進行跨科主題之教學。普通型高級中等學校教育階段則以分科為主。

二、教材編選

(一)教材編選應依據領域課程綱要之學習重點，安排合適的教學內容。

(二)編輯自然科學領域教科用書時，須列出三至十二年級學習重點發展進程之課程計畫，依課程計畫協助教師了解銜接各年級的核心概念、探究能力及科學的態度與本質的發展。

(三)教材編選時，應注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別

與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。鼓勵原住民族重點學校之教材選編，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(四)教材編選宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；教材之選編應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。

(五)教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數，其中國民中學教育階段應有三分之一節數為實作體驗課。為提高學生學習興趣，增進學習效果，得適時設計示範實驗、戶外教學等活動。

(六)實作教材的設計應強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。

(七)實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。

(八)教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與其他相關科目相配合。

三、教學實施

(一)教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。

(二)教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視，並應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

(三)教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(四)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

(五)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

(六)教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，宜多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

(七)教師進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

(八)教學設計需要以實驗歸納證據者，教師宜讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。

(九)教師宜就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

(十)教師在教學前宜參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

(十一)自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。為強化跨科目之間的整合，課程可由領域內不同學科教師協同教學。

(十二)教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。對於有特殊需求的學生，教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。

四、教學資源

(一)學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，中央及地方主管教育行政機關應妥為規劃並編列預算，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。

(二)自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境汙染防制；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。

(三)學校可善用社區或大眾運輸工具可達地區之「生態池」、「溼地」、「生態環境園區」等戶外生態環境，未具前述條件之學校，則在校內環境許可範圍內，可設置「小型生態池」、「溼地」或「生態環境園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。

(四)學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。

(五)學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

五、學習評量

(一)實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量

之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。

(三)為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。

(四)教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。

(五)學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評量等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。

(六)評量應依據教材編選設定之規準、課程目標及學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析與推理之能力，達到評量的真正目的，不應一昧要求學生背誦記憶。

(七)評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此解學生的學習情況並促進學習。

(八)為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施1次。

(九)實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程內容，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。

捌、自然科學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

（七）藝術領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(一)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(二)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(三)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(四)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(五)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

二、領域理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創

意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

21世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

本藝術領域課程，包含國民中小學教育階段的音樂、視覺藝術與表演藝術，以及普通型高級中等學校的音樂、美術、藝術生活等必修科目，與表演創作、多媒體音樂、基本設計、新媒體藝術等四科加深加廣選修科目。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民小學、國民中學與普通型高級中等學校的課程與學習。課程內容適時連結各領域/科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀 點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文

題。	他人感　受與團隊合作的能力。	化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 2. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 3. 讀譜方式，如：五線譜、唱 名法、拍號等。 4. 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 5. 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 6. 色彩感知、造形與空間的探索。 7. 媒材、技法及工具知能。 8. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 9. 人聲、動作與空間元素和表現形式。 10. 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 11. 聲音、動作與各種媒材的組合。

第三學習階段 (5-6 年級)	1. 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 2. 樂器的分類、基礎演奏技 巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 3. 音樂元素，如：曲調、調式 等。 4. 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 5. 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 6. 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 7. 多元的媒材技法與創作表現類型。 8. 設計思考與實作。 9. 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 10. 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 11. 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 12. 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 13. 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 14. 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 15. 國內外表演藝術團體與代表人物。 16. 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：李小娟。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科領域議題，提供自然領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林出版	康軒出版	康軒出版	康軒出版
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(一)素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(二)漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。延續第一學習階段的生活課程，第二學習階段主要為充實藝術的基本認知；第三學習階段強調藝術知能之應用；第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀；第五學習階段則兼衡社會公民的藝術素養以及專業藝術職涯之發展。

(三)銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。同時，應由師生共構學校本位的藝術課程，橫向連結其他領域/科目，進而外擴至社區或學區，發展在地之特色課程。

(四)統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。課程發展應適時融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題。在國民小學階段，以領域教學為原則；在國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。

(五)均衡組合：學校規劃藝術課程時應衡酌領域總節數/學分數，提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，在減少每週授課科目原則下進行課程組合，領域學習總節數/學分數應予維持，不得減少，以達成藝術教育之總體目標。

(六)多元適性：學校應視學生性向與學習需要，在第五學習階段開設必、選修藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。同時，各級學校應組織藝術領域教師社群，如「藝術領域教學研究會」，活化藝術教學與精進學生學習，並依據學校教育願景，發展多元適性的學校本位藝術領域特色課程，鼓勵教師進行課程實驗與創新，並分享課程實踐成果。

二、教材編選

藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教材，以累積教學資源。

(一)研發與應用

1.共通原則

（1）各學習階段教材均包含表現、鑑賞與實踐等三大學習構面，強調藝術與美感的基本概念、原理原則與生活應用。教材編選時應依關鍵內涵，選取適切重要之藝術詞彙，整合單項或多項學習表現與學習內容，以轉化發展為素養導向的教材。

（2）輔助教材與教具應符合課程綱要之基本理念、課程目標、領域核心素養、學習重點，採取素養導向的教學與學習策略設計之。

（3）為增進藝術領域學習的豐富性，以及在地關懷與國際視野，教材編選應結合相關議題，教師應適時增補各類議題，如可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等素材，尤其學習重點中有關「人文關懷」部分，可與議題做適當之結合。

（4）教材編選時，在學習內容選材上，應避免傳遞特定的性別、族群等刻板印象，尊重各族群文化表現，並針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與批判。

（5）教材編選應連結其他領域/科目，重視臺灣在地藝術與各族群藝術，兼顧傳統藝術文化資產與當代藝術文化，兼及在地特性及學校特色，活用不同形態文化資產，引導學生體驗藝術與文化。

（6）各教育階段教材每學期至少一個單元採取跨科目、跨領域之主題、議題、專題或現象導向的統整設計；教材發展應重視藝術與社會文化、藝術與生活環境之統整，強調藝術領域內科目間與跨領域/科目之科際整合，培養學生以藝術解決問題之能力，並注意各學習階段課程的連貫與銜接。

（7）教材之編輯宜求清晰易懂，所用文字與插圖，應考量美感，以及學生身心發展及需求。

（8）各學習階段應依學習內容選取適切重要之藝術詞彙，使學生能深入了解、表達溝通與實踐應用在藝術文化與生活情境中。

2.區域/學校特色教材研發

（1）地方政府與學校可以考量區域特色，以及學生的能力、需要、興趣、生活經驗、族群背景、文化特質、人力與物力資源等條件，調整或發展區域或學校本位的藝術教材。

（2）教師應視學生需求與社區特色，自編或選擇多元而適切的教學資源，豐富學生藝術學習經驗。

(二)各科目教材之編選原則

1.音樂

（1）音樂教材中之音樂概念編排，應依學習階段循序漸進、由淺入深，如音樂元素，包括：力度、速度、音色、節奏、曲調、和聲、織度、曲式等；創作技法，包括：模仿、反覆、對比、頑固音型、持續低音等。

（2）教材應含括各樂種與曲式、各時代與風格之代表作品，重視臺灣在地音樂與各族群音樂，並自學生生活經驗取材，與當代議題或跨領域/科目相結合。普通型高級中等學校教育階段選材，除延續國民中學外，更強調廣納多元風格，同時鼓勵學生作品之發表與欣賞，展現個人或團體之音樂學習成果，並能接觸音樂工作者，了解音樂在社會的角色與功能。

（3）歌曲之編選應配合單元主題或內容，歌詞（含譯詞與填詞）宜符合學生之身心發展，應選擇音域適合的歌曲，歌曲音域宜顧及個人聲音之差異、時期變化及適用性不同，並打破性別刻板印象；欣賞教材，宜重視音樂與歷史、社會及人文背景之連結，並適時配合譜例或圖文解說。

（4）樂器教學可依學生興趣、學校與地方特色選擇，提供多元學習與豐富美感經驗的機會；亦可配合簡易樂器之製作，建立學生對樂器與藝術文化的認識。

2.視覺藝術/美術

（1）教材編選應與學生之生活經驗連結，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。

（2）教材編選能適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。

3.表演藝術

（1）表演藝術教材涵括當代與傳統表演知識、聲音與身體表達、表演藝術元素的認識與實作、創作原則與方法、呈現展演、美感體驗與鑑賞等範疇。

（2）戲劇、舞蹈、劇場、影視媒體等表演藝術教材應取材自生活，在實作中解構、重組，體會他人想法與感受，表現個人創意與多元思考。

（3）教材應積極結合當代議題或其他領域/科目，擷取合宜的素材為教材教具，引導學生即興感受、想像、思考，進而探索、表現、實踐。

（4）教材宜融入劇場藝術家、工作職掌與製作流程；可邀請藝術家到校，或進行校外參訪，探訪藝術家的工作。

4.藝術生活

（1）教材之編選應著重在藝術對生活的意義與價值。

（2）教材中所需之作品實例，應兼顧硬體文化資產（如建築、寺廟、古蹟等）

與軟體文化資產（如音樂、戲劇等）等，並可因應地區、學校與學生之特性及需求而擇用。

（3）各類教材之賞析、實作或展演宜由淺入深，結合電腦科技應用。教材之選擇應兼顧地區特性及學生特質，選取代表性藝術家，介紹其作品及其與生活的相關性。

三、教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

(一)建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

(二)發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三)培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四)促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五)實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應逐年依教學實際需求建置與充實藝術領域專科教室、相關藝文展演空間、圖書教具等；如為新建校舍，宜設計多功能藝教館。

(二)充實教學資源：學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合各項資源：教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

(四)善用網路平臺：教師可連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一)關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二)多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。

(三)學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

捌、藝術領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，

增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

(八)綜合活動課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合活動課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐：以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

肆、國小階段綜合活動核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
綜-E-A1	綜-E-A2	綜-E-A3

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 7. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 8. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 9. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 10. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

	11.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 12.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 4. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 6. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 7. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 8. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 9. 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 10.尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 11.實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

陸、領域組織及運作

一、組織成員

(一)召集人：徐淑榕。

(二)組　員：吳曉芬、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三) 彙整不同年級的綜合科領域議題，提供綜合活動各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2	2	3	3
每週分鐘數	80	120	120	120

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一書局	南一書局	康軒出版	康軒出版
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)彈性實施領域或分科教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學；國民中學第四學習階段以實施領域教學為原則；高級中等學校第五學習階段在領域課程架構下，以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程。

(二)學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

(三)能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

二、教材編選

(一)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。

(二)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。

(三)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

(四)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(五)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(六)除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的基礎上，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(七)學校/地區特色教材的研發：

1. 學校與地方政府可考量該地區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整學校或社區本位的綜合活動領域教材。

2. 教師應視學生需求與地區特色，自編或選擇多元、適切的教學資源，以充實學生在綜合活動領域價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

3. 教師應視原住民學生族群背景差異需求，選擇適當素材，引導學生從族群文化及民族發展面向，反思個人生命意義、生涯規劃及家庭生活經營之可能方向。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一)教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應依教學實際需求建置與充實綜合活動領域/科目專科教室、相關學習空間等，提供學生豐富的學習場域。

(二)充實教學資源：教師宜研發各類教具，提供教學使用；學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、測評工具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

(四)運用社區資源：妥善利用社區資源、社會機構、自然資源，並結合產業及社會資源，拓展學生經驗與視野，提供學生觀摩學習的機會。

(五)善用網路平臺：教師可連結或建構本領域教學所需之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。

3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

6. 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(二)評量結果

1. 學習評量結果應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能了解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。
2. 本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，了解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。
3. 多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

捌、綜合活動之議題融入

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

議題	學習目標
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	

議題	學習目標
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

（九)生活課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。學校理念如下：

(一)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(二)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(三)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(四)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(五)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

二、領域理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的

情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

肆、國小階段生活核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。

時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	作的技巧。	

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響 4. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 5. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 6. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 7. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 8. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 9. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝 術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 10. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之 處。 11. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 12. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 13. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：黃旭正。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、劉妍伶、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的生活科領域議題，提供生活個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	一年級	二年級
每週節數	每週 6 堂課	每週 6 堂課
每週分鐘數	240 分鐘	240 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級
選用出版社	南一書局	康軒出版
備註		

柒、實施要點

一、課程發展

(一)生活課程是一門超越學科的統整課程，教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

(二)生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

(三)課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

二、教材編選

(一)教材編選應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。

(二)教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

(三)教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

(四)教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」（詳參附錄三），創發或規

劃主題統整之教學活動。

三、教學實施

(一)生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學資源

(一)學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)學校應提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

五、學習評量

(一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，

評斷其學習成效。

(四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

捌、生活之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

（十)健康與體育領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

本校願景為我們都是贏家---「多元、活潑、快樂、傳承、e化、卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

參、現況分析

一、本領域運作簡介

90學年度九年一貫課程實施至今，目前本校一~六年級均已採行九年一貫學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從90學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之運動會、舞蹈表演、體適能計畫、SH150、潔牙活動、視力保健活動、均衡飲食海報比賽…等；羽毛球、籃球、游泳教學等社團活動與田徑隊、槌球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(二)學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

(三)每位學生皆能完成課間體操的所有動作。

(四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(五)學生具有使用學校各項器材的能力。

(六)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(八)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

健康與體育學習領域為科任老師擔任教學，而在本校老師中，具備體育專長的有1人。

肆、課程目標

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略

一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、為培養學生多元且能帶著走的能力，實施一人（一年）一運動，項目如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	健康操	跳繩	跳繩	桌球	桌球	桌球

七、為學生了解正確急救過程與技巧，於三~六年級講授水中自救和一般急救常識。

八、游泳教學之實施，以學年度上、下學期分年段 8 次上課為一期(例如五年級上學期，四年級下學期，六年級每學期 4 次)，教學過程以分組進行為原則，每組 15 名以內學生搭配一位游泳教練。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節為原則。

(三)節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二、教材來源

(一)課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(二)教材選編：

一年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編健康操課程。

二年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程

三年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程。

四年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球課程。

五年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

六年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

三、教學方式

健康與體育學習領域由科任教師進行教學。而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學，也讓老師老師的專長能充分發揮。

四、學生學習

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1.健康評量：

（1）項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2.體育評量：

（1）項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二)教學評量應具有 1.引發學生反省思考的功能，2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

(三)評分標準與比例

1.體育

年級	術科	學習態度	筆試
一	50%	30%	20%
二	50%	30%	20%
三	50%	30%	20%
四	50%	30%	20%
五	50%	30%	20%
六	50%	30%	20%

2.健康

年級	學習態度	筆試
一	50%	50%
二	50%	50%
三	50%	50%
四	50%	50%
五	50%	50%
六	50%	50%

說明：1.健康與體育的成績比率為健康 1 比體育 2。

2.筆試：含學習單及考卷

柒、教學資源運用

一、學校資源

(一)室內、外場地：操場、風雨教室、律動教室、一般教室、桌球教室。

(二)資訊設備：各教室皆有多媒體影音視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。（大崙游泳池）

(二)具專業素養的校外人士，如：教練。

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：風雨教室、律動教室、操場。

(二)校外資源運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(三)資源運用策略

1.以整班或分組活動方式進行。

2.善用協同教學，達到最佳效果。

3.採循環教學模式，發揮教師專長。

4.配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施成果

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學

生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、本學年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、急救常識的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)上學期辦理：一至六年級運動會、一至三年級跳繩比賽。下學期辦理：一至六年級越野賽跑、三至六年級球類比賽。

(四)一人一運動各年級應達到的基本標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 20 下。	2. 能連續跳繩 50 下。 3. 能雙人跳 5 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 20 次。 2. 能對牆擊球 20 次。 3. 能正確握拍。	1. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。 2. 能了解競賽規則及計分要領。

(五)一人一運動各年級應達到的進階標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 40 下。	1. 能連續跳繩 100 下。 2. 能雙人跳 10 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 30 次。 2. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。	1. 能和同學對打來回 20 次以上。

(六)配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

1.四年級游泳技能標準：

(1)能習得捷泳的正確划臂動作。

(2)能藉助器材輔助（如浮板）完成打水划臂前進 15 公尺動作。

(3)能習得捷泳正確換氣動作。

(4)能藉助器材輔助（如浮板）以捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

2.五年級游泳技能標準：

(1)能不藉任何器材，閉氣打水划臂前進 15 公尺。

(2)能不藉任何器材，以正確捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

(3)認識欣賞第二種泳式----蛙式。

3.六年級游泳技能標準：

(1)認識捷泳、蛙式的基本動作----划臂與踢腿。

(2)能在水中正確做出捷泳、蛙式划臂與踢腿動作。

(3)能認識並習得捷泳、蛙式的換氣方式。

(4)能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

4.最終標準：能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	0	3
	□資賦優異類		

三、巡迴輔導班(不分類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一、四	特殊需求-社會技巧	外加 1 節	3	自閉症 2 人(一年級、四年級) 其他障礙 1 人(一年級)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校巡迴班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

【學習環境】 方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。 三、招募志工協助特殊生，申請教助員及特教生助理員等人力協助。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】 方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週							
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語（6）	(1) 本土語					體育(2)	健康（1）
		閩南	客	原(阿美語)				
一 08/30 | 09/03	一、貓咪（5）	一、禮貌的囡仔	一、大家來上課（1）	第一課 Ira to kako minokay	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好
二 09/04 | 09/10	一、貓咪（1） 二、鵝寶寶（4）	一、禮貌的囡仔	一、大家來上課（1）	第一課 Ira to kako minokay	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好
三 09/11 | 09/17	二、鵝寶寶（2） 三、河馬和河狸（4）	一、禮貌的囡仔	一、大家來上課（1）	第一課 Ira to kako minokay	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好
四 09/18 | 09/24	三、河馬和河狸（2） 四、笑嘻嘻（4）	一、禮貌的囡仔	二、寫字摎畫圖（1）	第一課 Ira to kako minokay	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣
五 09/25 | 10/01	四、笑嘻嘻（2） 五、翹翹板（4）	一、禮貌的囡仔	二、寫字摎畫圖（1）	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2 第幾個	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣
六 10/02 | 10/08	五、翹翹板（2） 六、謝謝老師（4）	一、禮貌的囡仔	二、寫字摎畫圖（1）	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣

七 10/09 ｜ 10/15	六、謝謝老師（2） 七、龜兔賽跑（3）	一、禮貌的囡仔	單元活動一（1）	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣
八 10/16 ｜ 10/22	七、龜兔賽跑（3） 八、拔蘿蔔（3）	二、我的鉛筆盒仔	三、白兔仔（1）	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣
九 10/23 ｜ 10/29	八、拔蘿蔔（3） 九、動物狂歡會（3）	二、我的鉛筆盒仔	三、白兔仔（1）	第三課 I tira i kakomaenan	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈
十 10/30 ｜ 11/05	九、動物狂歡會（3） 國字真簡單（1）	二、我的鉛筆盒仔	三、白兔仔（1）	第三課 I tira i kakomaenan	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈
十一 11/06 ｜ 11/12	國字真簡單（1） 單元主題引導（1） 一、拍拍手（4）	二、我的鉛筆盒仔	四、數字歌（1）	第三課 I tira i kakomaenan	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈
十二 11/13 ｜ 11/19	一、拍拍手（4） 二、這是誰的（2）	三、古錐的動物	四、數字歌（1）	第三課 I tira i kakomaenan	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈
十三 11/20 ｜ 11/26	二、這是誰的（6）	三、古錐的動物	四、數字歌（1）	第四課 Heci no losay	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）－湊 10 配對	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學
十四 11/27 ｜ 12/03	三、秋千（6）	三、古錐的動物	單元活動二（1）	第四課 Heci no losay	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學

十五 12/04 ｜ 12/10	三、秋千（2） 單元主題引導（1） 四、大個子，小個子（3）	三、古錐的動物	五、遽遽大（1）	第四課 Heci no losay	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心
十六 12/11 ｜ 12/17	四、大個子，小個子（5） 五、比一比（1）	三、古錐的動物	五、遽遽大（1）	第四課 Heci no losay	七、10以內的減法 7-4加一加、減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤
十七 12/18 ｜ 12/24	五、比一比（6）	三、古錐的動物	五、遽遽大（1）	第五課 0 losay	八、30以內的數 8-1數到20、8-2數到30	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤
十八 12/25 ｜ 12/31	五、比一比（1） 六、小路（5）	三、古錐的動物	單元活動三（1）	第五課 0 losay	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤
十九 01/01 ｜ 01/07	六、小路（3） 寫字123（2）	傳統念謠	童謠—老阿伯，鬚赤赤、頭放雞（1）	第五課 0 losay	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣
二十 01/08 ｜ 01/14	寫字123（1） 閱讀階梯 擁抱（4）	歡喜來過節	搞麼个？（1）	第五課 0 losay	九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地	主題六、新的一年 單元3過新年了	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣
二十一 01/15 ｜ 01/21	閱讀階梯 擁抱（4）	歡喜來過節	出任務囉！（1）	第五課 0 losay	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、新的一年 單元3過新年了	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週							
	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語					體育(2)	健康 (1)
		閩南	客	原(阿美語)				
一 02/13 | 02/18	單元主題引導 (1) 一、看 (5)	一、歡喜去學校	一、油菜花 (1)	第六課 Pin-syang	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤
二 02/19 | 02/25	一、看 (3) 二、花園裡有什麼？ (3)	一、歡喜去學校	一、油菜花 (1)	第六課 Pin-syang	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤
三 02/26 | 03/04	二、花園裡有什麼？ (4)	一、歡喜去學校	一、油菜花 (1)	第六課 Pin-syang	二、長度 2-1 量長度，比一比	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機
四 03/05 | 03/11	二、花園裡有什麼？ (1) 三、媽媽的音樂會 (5)	一、歡喜去學校	二、麼个蟲仔 (1)	第七課 Ngohed no wadis	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機
五 03/12 | 03/18	三、媽媽的音樂會 (3) 單元主題引導 (1) 四、鞋 (2)	二、彩色的世界	二、麼个蟲仔 (1)	第七課 Ngohed no wadis	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人
六 03/19 | 03/25	四、鞋 (6) 五、小種子快長大 (1)	二、彩色的世界	二、麼个蟲仔 (1)	第七課 Ngohed no wadis	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) －搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人

七 03/26 ｜ 04/01	五、小種子快長大（6）	二、彩色的世界	單元活動一（1）	第八課 Palata’ang	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人
八 04/02 ｜ 04/08	五、小種子快長大（1） 六、奶奶的小跟班（2）	二、彩色的世界	三、貓仔好洗面（1）	第八課 Palata’ang	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人
九 04/09 ｜ 04/15	六、奶奶的小跟班（6）	二、彩色的世界	三、貓仔好洗面（1）	第八課 Palata’ang	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比
十 04/16 ｜ 04/22	單元主題引導（1） 七、作夢的雲（3）	二、彩色的世界	三、貓仔好洗面（1）	第九課 0 lahok	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比
十一 04/23 ｜ 04/29	七、作夢的雲（5） 八、妹妹的紅雨鞋（1）	二、彩色的世界	單元活動二（1）	第九課 0 lahok	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦
十二 04/30 ｜ 05/06	八、妹妹的紅雨鞋（6）	二、彩色的世界	四、彩色个衫（1）	第九課 0 lahok	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦
十三 05/07 ｜ 05/13	八、妹妹的紅雨鞋（1） 九、七彩的虹（5）	三、我的身軀	四、彩色个衫（1）	第九課 0 lahok	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽
十四 05/14 ｜ 05/20	九、七彩的虹（3） 單元主題引導（1） 十、和你在一起（2）	三、我的身軀	四、彩色个衫（1）	第十課 Matolo’	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽

十五 05/21 | 05/27	十、和你在一起（6）	三、我的身軀	五、熱天果子多（1）	第十課 Matolo’	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽
十六 05/28 | 06/03	十一、生日快樂（6）	三、我的身軀	五、熱天果子多（1）	第十課 Matolo’	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽
十七 06/04 | 06/10	十一、生日快樂（2） 十二、小黑（4）	三、我的身軀	五、熱天果子多（1）	第十課 Matolo’	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少
十八 06/11 | 06/17	十二、小黑（4） 寫字 123（3）	三、我的身軀	單元活動三（1）	總複習	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少
十九 06/18 | 06/24	閱讀階梯 小小鼠的快樂（2）	三、我的身軀	童謠—火焰蟲、(揚)蝶仔（1）		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少
二十 06/25 | 06/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂（6）	傳統唸謠	總複習—搞麼个？出任務囉！（1）		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 08/30 | 09/03	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、我的心情	一、大家來上課 (1)	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	地震來了不慌張 (6)	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
二 09/04 | 09/10	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、我的心情	一、大家來上課 (1)	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	地震來了不慌張 (6)	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 09/11 | 09/17	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	一、我的心情	一、大家來上課 (1)	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	地震應變有方法 (6)	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 09/18 | 09/24	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	一、我的心情	二、寫字摎畫圖 (1)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	防震大使 Go！Go！Go！(6)	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
五 09/25 | 10/01	語文天地一	二、歡迎來阮兜	二、寫字摎畫圖 (1)	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	光和影(6)	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
六 10/02 | 10/08	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	二、歡迎來阮兜	二、寫字摎畫圖 (1)	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一)	光影魔法師(6)	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
七 10/09 | 10/15	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	二、歡迎來阮兜	單元活動一 (1)	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	光影魔法師(6)	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
八 10/16 | 10/22	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	二、歡迎來阮兜	三、白兔仔 (1)	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	光影小故事(6)	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大

九 10/23 ｜ 10/29	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	二、歡迎來阮兜	三、白兔仔（1）	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	泡泡在哪裡(6)	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力
十 10/30 ｜ 11/05	語文天地二	二、歡迎來阮兜	三、白兔仔（1）	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	泡泡在哪裡(6)	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/06 ｜ 11/12	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	二、歡迎來阮兜	四、數字歌（1）	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	泡泡變變變(6)	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/13 ｜ 11/19	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	三、美麗的世界	四、數字歌（1）	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	學校附近有什麼(6)	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	三、美麗的世界	四、數字歌（1）	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	學校附近有什麼(6)	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/27 ｜ 12/03	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	三、美麗的世界	單元活動二（1）	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	分享學校附近的故事(6)	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	三、美麗的世界	五、遽遽大（1）	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	分享學校附近的故事(6)	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	三、美麗的世界	五、遽遽大（1）	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	溫馨送暖(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	三、美麗的世界	五、遽遽大（1）	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	傳送我的愛(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	三、美麗的世界	單元活動三（1）	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	傳送我的愛(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去

十九 01/01 ｜ 01/07	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	來唱囡仔歌	童謠—老阿伯，鬚赤赤、頭放雞（1）	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	五花八門的米食(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多
二十 01/08 ｜ 01/14	語文天地四	來聽囡仔古	搞麼个？（1）	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	五花八門的米食(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
二十一 01/15 ｜ 01/21	語文天地四	咱來認捌字	出任務囉！（1）	數學園地	珍惜食物(6)	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 02/13 | 02/18	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來食好食物	一、月光 (1)	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	塑膠垃圾好可怕(6)	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 02/19 | 02/25	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來食好食物	一、月光 (1)	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	我的減塑行動(6)	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
三 02/26 | 03/04	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	一、來食好食物	一、月光 (1)	二、重量 2-1 重量與天平	我的減塑行動(6)	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
四 03/05 | 03/11	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	一、來食好食物	單元活動一 (1)	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	種子藏哪裡(6)	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲
五 03/12 | 03/18	語文天地一	一、來食好食物	二、姑婆來寮 (1)	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	種子藏哪裡(6)	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家
六 03/19 | 03/25	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	一、來食好食物	二、姑婆來寮 (1)	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學 (一)	種子大發現(6)	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
七 03/26 | 04/01	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	一、來食好食物	二、姑婆來寮 (1)	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	種子大發現(6)	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力

八 04/02 | 04/08	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	二、奇妙的大自然	三、拼圖走去哪（1）	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	磁鐵妙用多(6)	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
九 04/09 | 04/15	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	二、奇妙的大自然	三、拼圖走去哪（1）	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	磁鐵找朋友(6)	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 04/16 | 04/22	語文天地二	二、奇妙的大自然	三、拼圖走去哪（1）	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	磁鐵小創客(6)	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
十一 04/23 | 04/29	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然	單元活動二（1）	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	我和家人能溝通(6)	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十二 04/30 | 05/06	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然	四、食夜（1）	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地	感謝家人我愛您(6)	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十三 05/07 | 05/13	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	二、奇妙的大自然	四、食夜（1）	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	感謝家人我愛您(6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十四 05/14 | 05/20	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	二、奇妙的大自然	四、食夜（1）	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	色彩大發現(6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十五 05/21 | 05/27	語文天地三	三、利便的交通	五、食冰（1）	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	色彩大發現(6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆
十六 05/28 | 06/03	第肆單元我喜歡 第十課點金術	三、利便的交通	五、食冰（1）	九、分裝與平分 9-1 分裝	色彩會說話(6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十七 06/04 | 06/10	第肆單元我喜歡 第十課點金術	三、利便的交通	五、食冰（1）	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	色彩大集合(6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗

十八 06/11 ｜ 06/17	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	三、利便的交通	單元活動三（1）	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	快樂的學習(6)	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十九 06/18 ｜ 06/24	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	來聽囡仔古	童謠─碗公摎碗、一張檯（1）	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	迎向三年級(6)	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護
二十 06/25 ｜ 06/30	語文天地四	來聽囡仔古	總複習─搞麼个？出任務囉！（1）	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	迎向三年級(6)	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 | 09/03	單元主題引導／第一課心的悄悄話 4	Get Ready 1	一、食食	一、當好食 1.三餐食麼个	一、10000 以內的數 1-1 認識10000以內的數	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3	一、認識植物 1.植物與環境	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打
二 09/04 | 09/10	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 4	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食	一、當好食 1.三餐食麼个	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3	一、認識植物 1.植物與環境	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打
三 09/11 | 09/17	第二課妙故事點點名 5	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食	一、當好食 1.三餐食麼个	二、角與形狀 2-1認識角、2-2角的大小比較	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打
四 09/18 | 09/24	第三課繞口令村 5	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食	一、當好食 1.三餐食麼个	二、 角與形狀 2-3認識直角、2-4正方形與長方形	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙

五 09/25 | 10/01	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 5	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	三、10000 以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000 以內的減法	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3	一、認識植物 2.植物的身體	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽
六 10/02 | 10/08	第四課有你陪伴 5	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3	一、認識植物 3.植物與生活	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動
七 10/09 | 10/15	第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵 4	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動
八 10/16 | 10/22	第五課小丑魚和海葵／第六課小女生 5	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	貳、表演任我行 一．玩具總動員	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防
九 10/23 | 10/29	第六課小女生／學習地圖二 5	Review 1 1	二、行行出狀元	二、各行各業3.攤仔	五、毫米與數線 5-1認識毫米、5-2 長度的換算與比較	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	三、自我的探索 1.興趣面面觀	貳、表演任我行 一．玩具總動員	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防
十 10/30 | 11/05	學習地圖二／丸子與我 3	Review 1 1	二、行行出狀元	二、各行各業3.攤仔	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3	二、空氣和水 3.流動的空氣	三、自我的探索 1.興趣面面觀	貳、表演任我行 二．玩具歷險記	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力

十一 11/06 ｜ 11/12	丸子與我／單元主題引導／第七課淡水小鎮 5	Unit 3 At B&J's Toys 1	二、行行出狀元	二、各行各業3.攤仔	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會	貳、表演任我行 二．玩具歷險記	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力
十二 11/13 ｜ 11/19	第七課淡水小鎮 5	Unit 3 At B&J's Toys 1	二、行行出狀元	二、各行各業3.攤仔	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十三 11/20 ｜ 11/26	第八課安平古堡參觀記 5	Unit 3 At B&J's Toys 1	二、行行出狀元	二、各行各業 4.　个英雄	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊	貳、表演任我行 三．玩劇大方秀	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十四 11/27 ｜ 12/03	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5	Unit 3 At B&J's Toys 1	二、行行出狀元	二、各行各業 4.　个英雄	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十五 12/04 ｜ 12/10	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	二、行行出狀元	二、各行各業 4.　个英雄	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3	三、認識動物 3.動物與生活	四、安全的生活 2.居住好安心	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
十六 12/11 ｜ 12/17	單元主題引導／第十課狐狸的故事 5	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	二、行行出狀元	二、各行各業 4.　个英雄	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球

十七 12/18 ｜ 12/24	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1	三、方位	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	八、分數 8-3 分數的大小比較	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3	四、磁鐵 1.磁力的探討	五、生活智慧王 1.家事好幫手	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球
十八 12/25 ｜ 12/31	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	三、方位	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 1.家事好幫手	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣
十九 01/01 ｜ 01/07	第十二課奇特的朋友 4	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	三、方位	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工
二十 01/08 ｜ 01/14	學習地圖四／拜訪火燒島 4	Review 2 1	三、方位	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲
二十一 01/15 ｜ 01/21	拜訪火燒島 3	Review 2 1	三、方位	總複習	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	肆、統整課程 上上下下真有趣	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/13 | 02/18	單元主題引導／第一課許願 5	Get Ready 1	一、健康的生活	一、健康个生活1.運動會	一、除法 1-1二位數除以一位數	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿
二 02/19 | 02/25	第一課許願／第二課下雨的時候 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活	一、健康个生活1.運動會	一、除法 1-2三位數除以一位數、練習園地	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿
三 02/26 | 03/04	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 4	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活	一、健康个生活1.運動會	二、公升與毫升 2-1認識毫升、2-2認識公升	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 2.大家來溝通	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙	單元五運動補給站 活動 2 同心協力
四 03/05 | 03/11	第三課遇見美如奶奶 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活	一、健康个生活1.運動會	二、公升與毫升 2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 2.大家來溝通	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	單元五運動補給站 活動 2 同心協力

五 03/12 ｜ 03/18	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活	一、健康个生活2.放寮日做麼个	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量
六 03/19 ｜ 03/25	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 6	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活	一、健康个生活2.放寮日做麼个	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源
七 03/26 ｜ 04/01	第五課學田鼠開路 5	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活	一、健康个生活2.放寮日做麼个	四、圓 4-1認識圓、4-2使用圓規	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	二、學習桃花源 2.善用學習方法	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會
八 04/02 ｜ 04/08	第六課神奇密碼 3	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活	一、健康个生活2.放寮日做麼个	五、兩步驟應用問題 5-1加減與除法兩步驟問題	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	二、學習桃花源 2.善用學習方法	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻
九 04/09 ｜ 04/15	第六課神奇密碼／學習地圖二 5	Unit 2 Teamwork 1	二、愛細膩	二、愛細義 3.愛細義	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、練習園地	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	三、一起尋美趣 1.校園發現美	二、表演任我行 2.我來秀一下	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻
十 04/16 ｜ 04/22	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 4	Review 1 1	二、愛細膩	二、愛細義 3.愛細義	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響	三、一起尋美趣 1.校園發現美	二、表演任我行 2.我來秀一下	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞

十一 04/23 ｜ 04/29	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩	二、愛細義 3.愛細義	六、一位小數 6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	三、一起尋美趣 2.校園的美化	二、表演任我行 3.我們來演戲	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞
十二 04/30 ｜ 05/06	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5	Culture & Festivals ｜ Mother's Day 1	二、愛細膩	二、愛細義 3.愛細義	六、一位小數 6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	三、一起尋美趣 2.校園的美化	二、表演任我行 3.我們來演戲	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫
十三 05/07 ｜ 05/13	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩	二、愛細義 4.毋堵好著傷	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊
十四 05/14 ｜ 05/20	第九課臺灣的山椒魚 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩	二、愛細義 4.毋堵好著傷	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰
十五 05/21 ｜ 05/27	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩	二、愛細義 4.毋堵好著傷	八、乘與除 8-1乘除關係	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3	三、天氣特派員 3.天氣與生活	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰
十六 05/28 ｜ 06/03	第十課漁夫和金魚 5	Unit 4 Jello's Family 1	二、愛細膩	二、愛細義 4.毋堵好著傷	八、乘與除 8-2乘與除的應用、練習園地	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3	四、廚房中的科學 1.認識調味品	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃

十七 06/04 ｜ 06/10	第十一課聰明的鼠鹿 5	Unit 4 Jello's Family 1	三、時間	三、利便个交通5.交通當利便	九、面積 9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了	五、社區文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃
十八 06/11 ｜ 06/17	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 6	Unit 4 Jello's Family 1	三、時間	三、利便个交通5.交通當利便	九、面積 9-3數格子算面積、練習園地	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	五、社區文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一
十九 06/18 ｜ 06/24	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 4	Unit 4 Jello's Family 1	三、時間	三、利便个交通5.交通當利便	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	五、社區文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行
二十 06/25 ｜ 06/30	故宮珍玩 4	Review 2 1	三、時間	三、利便个交通5.交通當利便	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	主題探究與實作 家鄉特派員 3	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	五、社區文化行 2.文化生活饗宴	四、統整課程 無所不在的美感	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 | 09/03	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	Get Ready 1	一、鬥鬧熱	一、著靚靚1.照鏡仔	1.一億以內的數(4)	家鄉在哪裡(3)	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3	一、學習快易通 1.學習有妙方	迎向陽光(1) 水彩用具擺一擺(1) 聲音好好玩(1)	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少
二 09/04 | 09/10	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	Unit 1 The Big Wind 1	一、鬥鬧熱	一、著靚靚1.照鏡仔	1.一億以內的數(4)	家鄉在哪裡(3)	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3	一、學習快易通 1.學習有妙方	迎向陽光(1) 濃淡不同的顏色(1) 聲音好好玩(1)	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少
三 09/11 | 09/17	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	Unit 1 The Big Wind 1	一、鬥鬧熱	一、著靚靚1.照鏡仔	2.整數的乘法(4)	家鄉的地形(3)	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3	一、學習快易通 2.學習行動力	迎向陽光(1) 色彩魔術秀(1) 聲音好好玩(1)	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰
四 09/18 | 09/24	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	Unit 1 The Big Wind 1	一、鬥鬧熱	一、著靚靚1.照鏡仔	2.整數的乘法(4)	家鄉的地形(3)	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3	一、學習快易通 2.學習行動力	繽紛世界(1) 神奇調色師(1) 聲音好好玩(1)	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪

五 09/25 ｜ 10/01	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	Unit 2 Going Back Home 1	一、鬥鬧熱	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	3.角度(4)	氣候、水資源與生活(3)	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3	二、啟動心能量 1.生活事件簿	繽紛世界(1) 色彩尋寶趣(1) 肢體創意秀(1)	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪
六 10/02 ｜ 10/08	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	Unit 2 Going Back Home 1	一、鬥鬧熱	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	3.角度(4)	氣候、水資源與生活(3)	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3	二、啟動心能量 1.生活事件簿	繽紛世界(1) 生活中的對比色(1) 肢體創意秀(1)	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起
七 10/09 ｜ 10/15	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	Unit 2 Going Back Home 1	一、鬥鬧熱	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	4.整數的除法(4)	傳統住屋與生活(3)	【活動 2-1】認識水生植物 3	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	小小愛笛生(1) 我的魔力鞋(1) 肢體創意秀(1)	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起
八 10/16 ｜ 10/22	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二	Unit 2 Going Back Home 1	一、鬥鬧熱	二、學校生活 2.(吾)偌个校園生活	4.整數的除法(4)	傳統住屋與生活(3)	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3	二、啟動心能量 2.生命的舵手	小小愛笛生(1) 形形色色的對比(1) 肢體創意秀(1)	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉
九 10/23 ｜ 10/29	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 1	二、顧安全	二、學校生活 3.打球仔	5.三角形(4)	器物與生活(3)	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 3	三、行行出狀元 1.行業知多少	動物好朋友(1) 圖紋藝術家(1) 換個角度看世界(1)	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉
十 10/30 ｜ 11/05	第七冊第壹、貳單元 複習週一	Review 1 1	二、顧安全	二、學校生活 3.打球仔	5.三角形(4)	器物與生活(3)	【活動 3-2】愛護水域環境 3	三、行行出狀元 1.行業知多少	動物好朋友(1) 百變的圖紋(1) 換個角度看世界(1)	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強

十一 11/06 ｜ 11/12	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	Unit 3 Be Honest 1	二、顧安全	二、學校生活 3.打球仔	6.整數四則計算(4)	信仰與生活(3)	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	動物好朋友(1) 玩出新花樣(1) 神奇魔法師(1)	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十二 11/13 ｜ 11/19	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	Unit 3 Be Honest 1	二、顧安全	二、學校生活 3.打球仔	6.整數四則計算(4)	信仰與生活(3)	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	當我們同在一起(1) 發現新世界(1) 神奇魔法師(1)	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十三 11/20 ｜ 11/26	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	Unit 3 Be Honest 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 4.辦桌	7.公里(4)	老街與生活(3)	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3	四、社區好資源 1.社區資源探索	當我們同在一起(1) 推理小神探(1) 神奇魔法師(1)	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十四 11/27 ｜ 12/03	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	Unit 3 Be Honest 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 4.辦桌	7.公里(4)	老街與生活(3)	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	當我們同在一起(1) 昆蟲觀察員(1) 神奇魔法師(1)	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠
十五 12/04 ｜ 12/10	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 4.辦桌	8.分數(4)	生活的作息(3)	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3	四、社區好資源 2.社區便利行	小小愛笛生(1) 分享的快樂(1) 神奇魔法師(1)	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠
十六 12/11 ｜ 12/17	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 4.辦桌	8.分數(4)	生活的作息(3)	【活動 1-2】電路與開關 3	四、社區好資源 2.社區便利行	小小愛笛生(1) 分享的快樂(1) 劇場禮儀小尖兵(1)	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳

十七 12/18 ｜ 12/24	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 5.做生日	9.小數(4)	傳統的節慶(3)	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	一起準備遊行(3)	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩
十八 12/25 ｜ 12/31	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 5.做生日	9.小數(4)	傳統的節慶(3)	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	一起準備遊行(3)	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追
十九 01/01 ｜ 01/07	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	Review 2 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 5.做生日	10.統計圖(4)	現代的節日(3)	【活動 3-1】認識小馬達 3	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	一起準備遊行(3)	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接
二十 01/08 ｜ 01/14	第七冊第參、肆單元 複習週二	Review 2 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱 5.做生日	10.統計圖(4)	現代的節日(3)	【活動 3-2】用電安全 3	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	一起準備遊行(3)	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組
二十一 01/15 ｜ 01/21	第七冊第壹到肆單元 總複習	Review 2 1	三、清氣相	三、鬥鬧熱5.做生日	10.統計圖(4)	主題探究與實作(3)	【科學閱讀】 3	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	好戲上場(3)	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/13 | 02/18	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	Get Ready	一、街頭巷尾	一、上家下屋1.好鄰舍	1.多位數的乘與除(4)	家鄉的農、漁、牧業(3)	1-1 白天的景象（40 分鐘） 1-2 晚上的景象（40 分鐘） 2-1太陽和影子（40分鐘）	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	春之歌(1) 房子追追追(1) 影子開麥拉(1)	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
二 02/19 | 02/25	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾	一、上家下屋1.好鄰舍	1.多位數的乘與除(4)	家鄉的農、漁、牧業(3)	2-1 太陽和影子（80 分鐘） 2-2一天中太陽位置的變化（40分鐘）	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	春之歌(1) 房子的個性(1) 影子開麥拉(1)	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
三 02/26 | 03/04	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾	一、上家下屋1.好鄰舍	2.四邊形(4)	家鄉的工業(3)	2-2 一天中太陽位置的變化（80 分鐘） 3-1我知道的月亮（40分鐘）	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	春之歌(1) 紙的遊戲場(1) 光影特效師(1)	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多
四 03/05 | 03/11	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾	一、上家下屋1.好鄰舍	2.四邊形(4)	家鄉的工業(3)	3-2月亮的位置改變了（120分鐘）	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	來歡唱(1) 讓紙站起來(1) 光影特效師(1)	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍

五 03/12 ｜ 03/18	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾	一、上家下屋2.便利商店	3.簡化計算(4)	家鄉的服務業(3)	3-3月相變化（120分鐘）	二、創意生活家 1.生活創意大集合	來歡唱(1) 製造紙房子的工具材料(1) 光影特效師(1)	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍
六 03/19 ｜ 03/25	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾	一、上家下屋2.便利商店	3.簡化計算(4)	家鄉的服務業(3)	1-1水的流動（40分鐘） 1-2水在細縫中的流動（80分鐘）	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	來歡唱(1) 房子的組合(1) 影子博物館(1)	單元二消費高手 活動1消費停看聽	單元六運動大集合 活動1伸展自如
七 03/26 ｜ 04/01	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾	一、上家下屋2.便利商店	4.周長與面積(4)	家鄉人口的分布(3)	1-2水在細縫中的流動（40分鐘） 1-3生活中的毛細現象（40分鐘） 2-1虹吸現象的條件（40分鐘）	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	小小愛笛生(1) 設計它的家(1) 影子博物館(1)	單元二消費高手 活動1消費停看聽	單元六運動大集合 活動1伸展自如
八 04/02 ｜ 04/08	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾	一、上家下屋2.便利商店	4.周長與面積(4)	家鄉人口的分布(3)	2-1虹吸現象的條件（80分鐘） 3-1水平的現象（40分鐘）	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	小小愛笛生(1) 設計它的家(1) 紙影偶劇場(1)	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐
九 04/09 ｜ 04/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	Unit 2 A Video Call from Boka	二、愛寶惜	二、靚媸無比止3.半靚媸	5.小數乘法(4)	家鄉人口的變化(3)	3-2奇妙的聯通管（120分鐘）	三、快樂小志工 1.散播助人種子	溫暖心甜蜜情(1) 翻轉「視」界(1) 紙影偶劇場(1)	單元二消費高手 活動2聰明安心吃	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐

十 04/16 | 04/22	第八冊第壹、貳單元 複習週一	Review 1	二、愛寶惜	二、靚媸無比止3.半靚媸	5.小數乘法(4)	家鄉人口的變化(3)	3-3連通管的生活應用（80分鐘）	三、快樂小志工 1.散播助人種子	溫暖心甜蜜情(1) 想像力超展開(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	單元六運動大集合 活動3用身體作畫
十一 04/23 | 04/29	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜	二、靚媸無比止3.半靚媸	6.等值分數(4)	家鄉的運輸(3)	1-1常見的小動物（40分鐘） 1-2拜訪昆蟲（80分鐘）	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	溫暖心甜蜜情(1) 異想天開(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	單元六運動大集合 活動4毽子樂
十二 04/30 | 05/06	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜	二、靚媸無比止3.半靚媸	6.等值分數(4)	家鄉的運輸(3)	1-3多樣的昆蟲（120分鐘）	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	山野之歌(1) 變大變小變變變(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰
十三 05/07 | 05/13	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	7.數量規律(4)	訊息的傳遞(3)	2-1飼養昆蟲的準備（80分鐘） 2-2昆蟲日記（40分鐘）	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	山野之歌(1) 移花接木創新意(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追
十四 05/14 | 05/20	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	7.數量規律(4)	家鄉的風貌(3)	2-3 昆蟲的成長與變化（80分鐘） 3-1小昆蟲大影響（40分鐘）	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	山野之歌(1) 移花接木創新意(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破
十五 05/21 | 05/27	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	8.概數(4)	家鄉的風貌(3)	1-1 我們需要能量（40 分鐘） 1-2不同形式的能量（80分鐘）	四、地球守衛隊 2.環保小推手	小小愛笛生(1) 乾坤大挪移(1) 紙影偶劇場(1)	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰

十六 05/28 ｜ 06/03	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課　機器人與青鳥	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	8.概數(4)	家鄉的特產(3)	1-3 生活中的能源（80 分鐘） 2-1自然資源（40分鐘）	四、地球守衛隊 2.環保小推手	小小愛笛生(1) 乾坤大挪移(1) 紙影偶劇場(1)	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂
十七 06/04 ｜ 06/10	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課　閱讀讀	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	三、日子	三、交通安全5.紅青燈	9.時間的計算(4)	家鄉的特產(3)	2-1自然資源（40分鐘） 2-2自然資源的運用（80分鐘）	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	暖心小劇場(3)	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說
十八 06/11 ｜ 06/17	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	Unit 4 At the Zoo	三、日子	三、交通安全5.紅青燈	9.時間的計算(4)	愛我家鄉(3)	2-2自然資源的運用（40分鐘） 3-1開發及應用自然資源的影響（80分鐘）	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	暖心小劇場(2) 「花」現美好的禮物(1)	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來
十九 06/18 ｜ 06/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	Unit 4 At the Zoo	三、日子	三、交通安全5.紅青燈	10.立方公分(4)	愛我家鄉(3)	3-2環保行動（80分鐘）	五、文化旅行趣 2.文化之美	「花」現美好的禮物(3)	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士
二十 06/25 ｜ 06/30	第八冊第參、肆單元 複習週二	Review 2	三、日子	三、交通安全5.紅青燈	10.立方公分(4)	主題探究與實作(3)	科學閱讀（120分鐘）	五、文化旅行趣 2.文化之美	傳遞感恩心(3)	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 | 09/03	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	Starter Unit	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量 第1單元多位小數	臺灣我的家 (3)	單元1太陽 1.太陽一天中的位置變化	1-1新想法 新嘗試（3）	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體	單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多
二 09/04 | 09/10	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量 第1單元多位小數	臺灣我的家 (3)	單元1太陽 1.太陽一天中的位置變化	1-1新想法 新嘗試（3）	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體	單元一、大顯身手 活動3我是神射手
三 09/11 | 09/17	第壹單元品格天地 第三課折箭	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量 第2單元因數與公因數	臺灣的經度與緯度(3)	單元1太陽 1.太陽一天中的位置變化	1-2走出自己的路（3）	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采	單元一、大顯身手 活動3我是神射手
四 09/18 | 09/24	第壹單元品格天地 第四課服務人群	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	數與量 第2單元因數與公因數	臺灣的經度與緯度(3)	單元1太陽 2.四季日升日落的變化	1-2走出自己的路（3）	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1)	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞

五 09/25 ｜ 10/01	語文天地一	Unit 2 This Is My Cup of Tea	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	數與量 第3單元倍數與公倍數	臺灣的地形 (3)	單元1太陽 3.太陽對生活的影響	2-1人格特質大不同（3）	電影主題曲(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1)	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用	單元一、大顯身手 活動4與球共舞
六 10/02 ｜ 10/08	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去	Unit 2 This Is My Cup of Tea	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	數與量 第3單元倍數與公倍數 數學樂園	臺灣的氣候 (3)	單元2植物世界 1.植物的構造與功能	2-1人格特質大不同（3）	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心	單元一、大顯身手 活動4與球共舞
七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路	Unit 2 This Is My Cup of Tea	一、對臺灣看世界	單元活動一（1）	幾何 第4單元平面圖形	臺灣的河川與海岸(3)	單元2植物世界 1.植物的構造與功能	2-2相處有策略（3）	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	單元五、伸出友誼的手 活動4將心比心	單元一、大顯身手 活動4與球共舞
八 10/16 ｜ 10/22	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者	Unit 2 This Is My Cup of Tea	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	幾何 第4單元平面圖形	臺灣的河川與海岸(3)	單元2植物世界 2.植物的繁殖	2-3互動有妙招（3）	笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間
九 10/23 ｜ 10/29	語文天地二	Review 1	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	數與量 第5單元多位數的乘除	社會規範面面觀(3)	單元2植物世界 3.植物的分類	3-1美食無國界（3）	笛聲飛揚(1) 美麗新世界(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間
十 10/30 ｜ 11/05	〈閱讀列車〉鬼頭刀	Review 1	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一）	社會規範面面觀(3)	單元3空氣與燃燒 1.氧氣	3-2文化你我他（3）	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里

十一 11/06 ｜ 11/12	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	Unit 3 It's Not My Day!	二、進步的科技	單元活動二（1）	數與量 第6單元擴分、約分和通分	法律你我他（3）	單元3空氣與燃燒 1.氧氣	3-2文化你我他（3）	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動2我長大了	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里
十二 11/13 ｜ 11/19	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	Unit 3 It's Not My Day!	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	數與量 第6單元擴分、約分和通分	權利人人享（3）	單元3空氣與燃燒 2.二氧化碳	3-3讓愛傳出去（3）	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 3 It's Not My Day!	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	數與量 第7單元異分母分數的加減	義務人人有（3）	單元3空氣與燃燒 2.二氧化碳	3-3讓愛傳出去（3）	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發
十四 11/27 ｜ 12/03	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園	義務人人有（3）	單元3空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	4-1大自然受傷了（3）	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動4珍愛自己	單元二、揪團來運動 活動4我愛運動
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	數與量、代數 第8單元四則運算	史前文化(3)	單元4聲音的探討 1.有聲世界	4-1大自然受傷了（3）	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友	單元三、大力水手 活動1力量的泉源
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	數與量、代數 第8單元四則運算	原住民族文化(3)	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	4-2綠色生活達人（3）	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友	單元三、大力水手 活動2挺立支撐

十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	數與量、幾何 第9單元面積	原住民族文化(3)	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	4-2綠色生活達人（3）	笛聲飛揚(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全	單元三、大力水手 活動3力拔山河
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	Review 2	三、溫暖的世界	單元活動三（1）	數與量、幾何 第9單元面積	海上來的紅毛人(3)	單元4聲音的探討 2.聲音的變化	5-1颱風地震應變通（3）	音樂裡的故事(3)	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全	單元三、大力水手 活動3力拔山河
十九 01/01 ｜ 01/07	語文天地四	Review 2	俗語、古詩吟唱	童謠－掌牛哥仔面黃黃（1）	幾何 第10單元線對稱圖形	海上來的紅毛人(3)	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響	5-1颱風地震應變通（3）	說個故事真有趣(3)	單元七、安全行、平安動 活動2乘車安全	單元四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲
二十 01/08 ｜ 01/14	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔	Final Review	閩南語歌欣賞	童謠－擎遮仔（1）	幾何 第10單元線對稱圖形	鄭氏時代的經營(3)	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影響	5-2火災意外慎因應（3）	說個故事真有趣(3)	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手
二十一 01/15 ｜ 01/21	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔	Culture: Food Festivals	咱來熟似語詞佮句型	俗諺（1）	數與量、幾何、代數 綜合與應用（二）	鄭氏時代的經營(3)	總複習	5-2火災意外慎因應（3）	圖畫故事書(3)	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/13 | 02/18	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	Starter Unit	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量 第1單元分數	清代的統治與開發(3)	單元1星星的世界 1.認識星座	1-1 角色大探索（3）	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰
二 02/19 | 02/25	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量 第1單元分數	清代的社會與文化(3)	單元1星星的世界 1.認識星座	1-1 角色大探索（3）	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰
三 02/26 | 03/04	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	清代的社會與文化(3)	單元1星星的世界 2.觀測星空	1-2 調整與嘗試（3）	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館
四 03/05 | 03/11	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	Unit 1 It's a Piece of Cake	一、鬥陣來參與	二、來福氣（1）	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	清末的開港通商(3)	單元1星星的世界 3.星星的移動	1-3 盡情的展現（3）	彼得與狼(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館

五 03/12 ｜ 03/18	語文天地一	Unit 2 We’re in the Same Boat	二、臺語文真趣味	二、來福氣（1）	數與量 第3單元容積	清末的開港通商(3)	單元1星星的世界 3.星星的移動	2-1 壓力在哪裡（3）	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭
六 03/19 ｜ 03/25	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	Unit 2 We’re in the Same Boat	二、臺語文真趣味	二、來福氣（1）	數與量 第3單元容積	清末的建設(3)	單元2動物的生活 1.動物的行為	2-1 壓力在哪裡（3）	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻
七 03/26 ｜ 04/01	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	Unit 2 We’re in the Same Boat	二、臺語文真趣味	單元活動一（1）	數與量 第4單元時間的計算	清末的建設(3)	單元2動物的生活 1.動物的行為	2-2 正向的思考（3）	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿
八 04/02 ｜ 04/08	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	Review 1	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	代數 第5單元符號代表數	生產活動(3)	單元2動物的生活 2.動物的生殖方式	2-2 正向的思考（3）	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻
九 04/09 ｜ 04/15	語文天地二	Review 1	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	數與量、幾何、代數 綜合與應用（一）	消費行為(3)	單元2動物的生活 3.幫動物做分類	3-1 活動萬花筒（3）	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知

十 04/16 ｜ 04/22	〈閱讀列車〉 給孩子的一封信	Review 1	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	數與量、幾何 第6單元表面積	消費行為(3)	單元2動物的生活 3.幫動物做分類	3-2 旅遊活動計畫（3）	寶島風情(1) 換個角度看空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知
十一 04/23 ｜ 04/29	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	Unit 3 Face the Music	二、臺語文真趣味	四、撚麵人仔（1）	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第7單元小數	理財面面觀(3)	單元3水溶液的性質 1.各種水溶液	3-3 戶外活動跨步走（3）	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者
十二 04/30 ｜ 05/06	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	Unit 3 Face the Music	二、臺語文真趣味	四、撚麵人仔（1）	數與量 第7單元小數	理財面面觀(3)	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	3-3 戶外活動跨步走（3）	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者
十三 05/07 ｜ 05/13	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	Unit 3 Face the Music	三、感恩祝福	四、撚麵人仔（1）	數與量 第7單元小數	投資活動(3)	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	4-1 發現他人特質（3）	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣
十四 05/14 ｜ 05/20	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	三、感恩祝福	單元活動二（1）	數與量 第8單元生活中的大單位	地震(3)	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	4-1 發現他人特質（3）	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	單元三、水中健將 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健
十五 05/21 ｜ 05/27	語文天地三	Unit 4 Don’t Be a Couch Potato	三、感恩祝福	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量 第8單元生活中的大單位	颱風、豪雨、土石流(3)	單元3水溶液的性質 3.水溶液的導電性	4-2 我懂你的心（3）	笛聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑

十六 05/28 ｜ 06/03	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	三、感恩祝福	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量 第9單元比率與百分率	臺灣的資源(3)	單元4力與運動 1.力的測量	4-2 我懂你的心(3)	自然風情畫(3)	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚	單元四、超越自我 活動3蹲踞式起跑
十七 06/04 ｜ 06/10	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	Review 2	俗語、俗語故事	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量 第9單元比率與百分率	環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 1.力的測量	5-1 欣賞你我他(3)	大自然的樂章(3)	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動1足壇風雲 活動2前進自如
十八 06/11 ｜ 06/17	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍	Review 2	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	單元活動三(1)	幾何 第10單元立體形體	環境的問題與保育(3)	單元4力與運動 2.摩擦力	5-1 欣賞你我他(3)	大自然的樂章(3)	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動2前進自如
十九 06/18 ｜ 06/24	語文天地四	Final Review	一、鬥陣來參與	童謠－拍拍手，唱唱歌(1)	幾何 第10單元立體形體	永續經營與發展(3)	單元4力與運動 2.摩擦力	5-2 溝通與接納(3)	自然與神話(3)	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲
二十 06/25 ｜ 06/30	〈閱讀列車〉穿越地球	Culture:Transportation Around the World	一、鬥陣來參與	童謠－缺牙耙(1)	數與量、幾何 綜合與應用(二)	永續經營與發展(3)	單元4力與運動 3.物體運動的快慢	5-2 溝通與接納(3)	自然與神話(3)	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 | 09/03	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	Lesson 1 How's the Weather?	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量 第1單元最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	單元1天氣的變化 1.大氣中的水	1-1探索課程（3）	歌劇中的喜怒哀樂(1) 傳統藝術之美(1) 聚光燈下的戲劇(1)	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習
二 09/04 | 09/10	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	Lesson 1 How's the Weather?	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量 第1單元最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	單元1天氣的變化 1.大氣中的水	1-2努力學習（3）	歌劇中的喜怒哀樂(1) 刻劃之美(1) 聚光燈下的戲劇(1)	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習
三 09/11 | 09/17	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	Lesson 1 How's the Weather?	一、對臺灣看世界	一、莊頭个阿婆（1）	數與量、代數 第2單元分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	2-1當時間的主人（3）	歌劇中的喜怒哀樂(1) 版畫好好玩(1) 認識演出的場地—劇場	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐
四 09/18 | 09/24	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	Lesson 2 Where Are You from?	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	數與量、代數 第2單元分數的除法	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	2-2時間管理高手（3）	歌劇中的喜怒哀樂(1) 版畫好好玩(1) 認識演出的場地—劇場	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲
五 09/25 | 10/01	語文天地一	Lesson 2 Where Are You from?	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	統計 第3單元長條圖與折線圖	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	單元1天氣的變化 3.認識颱風	2-3理財小達人（3）	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 表演欣賞停看聽(1)	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球	單元一、馳騁球場 活動 3 對戰遊戲、 活動 4 趣味

											鬥牛賽
六 10/02 ｜ 10/08	第貳單元文學之窗 第五課客至	Lesson 2 Where Are You from?	一、對臺灣看世界	二、人有當多種（1）	數與量 數學樂園、第4單元小數的除法	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	2-3理財小達人（3）	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝術(1)	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	Lesson 3 How Can We Get There?	一、對臺灣看世界	單元活動一（1）	數與量 第4單元小數的除法	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1-3持續發展（3）	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝術(1)	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
八 10/16 ｜ 10/22	第貳單元文學之窗 第七課戲術	Lesson 3 How Can We Get There?	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	數與量、幾何 第4單元小數的除法、第5單元圓周長與扇形弧長	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	3-1服務的真諦（3）	笛聲飛揚(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝術(1)	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
九 10/23 ｜ 10/29	語文天地二	Lesson 3 How Can We Get There?	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	3-1服務的真諦（3）	與音樂對話(1) 人生百態(1) 跨國界的表演藝術(1)	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
十 10/30 ｜ 11/05	〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都	Review 1	二、進步的科技	三、寒(冷)著了（1）	內部連結 綜合與應用一	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	3-2服務中學習（3）	與音樂對話(1) 人生百態(1) 跨國界的表演藝術(1)	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球

十一 11/06 ｜ 11/12	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	Review 1	二、進步的科技	單元活動二（1）	數與量 第6單元比、比值與正比	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	單元3變動的大地 1.岩石與礦物	3-3服務中成長（3）	與音樂對話(1) 人生百態(1) 說學逗唱樣樣精(1)	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十二 11/13 ｜ 11/19	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	Review 1	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	數與量 第6單元比、比值與正比	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	單元3變動的大地 1.岩石與礦物	3-3服務中成長（3）	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精(1)	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	數與量 第6單元比、比值與正比	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	單元3變動的大地 2.地表的變化	4-1我們這一家（3）	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精(1)	單元六、健康焦點新聞 活動4急救須知	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十四 11/27 ｜ 12/03	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	三、溫暖的世界	四、阿爸个旅行計劃（1）	幾何 第7單元縮放圖與比例尺	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	單元3變動的大地 2.地表的變化	4-2親情交流站（3）	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精(1)	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他【人權教育】
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	幾何 第7單元縮放圖與比例尺	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	單元3變動的大地 3.地震來了	4-2親情交流站（3）	笛聲飛揚(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精(1)	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	Lesson 5 What's Wrong?	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	4-3互動一家親（3）	笛聲飛揚(1) 塑造精彩人生(1) 藝術新視野(1)	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書

十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	Lesson 5 What's Wrong?	三、溫暖的世界	五、客家名產（1）	數與量、幾何 第 8 單元圓與扇形的面積 數學樂園	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-1危機要提防（3）	大海的歌唱(3)	單元七知性時間 活動 2 與異性相處	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書、活動 4 盤中乾坤
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	Lesson 5 What's Wrong?	三、溫暖的世界	單元活動三（1）	數與量、代數 第9單元規律問題	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-2危機急轉彎（3）	大海的歌唱(3)	單元七知性時間 活動 2 與異性相處	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤
十九 01/01 ｜ 01/07	語文天地四	Review 2	俗語、古詩吟唱	童謠－掌牛哥仔面黃黃（1）	數與量、代數 第9單元規律問題、第10單元等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-3化險為夷（3）	海洋之舞(3)	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍
二十 01/08 ｜ 01/14	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	Review 2	閩南語歌欣賞	童謠－擎遮仔（1）	代數 第10單元等量公理	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	5-3化險為夷（3）	海洋之舞(1) 海洋風情畫(2)	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍
二十一 01/15 ｜ 01/21	總複習	Culture& Festivals Happy Chinese New Year!	咱來熟似語詞佮句型	俗諺（1）	內部連結 綜合與應用二	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	單元1天氣的變化 1.大氣中的水	1-3持續發展（3）	海洋風情畫(3)	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/13 | 02/18	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量 第1單元小數與分數的四則運算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	1-1我的成長（3）	唱歌謠看世界(1) 藝術漫遊(1) 有故事的戲服(1)	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒
二 02/19 | 02/25	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量 第1單元小數與分數的四則運算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	1-2生命中的變化（3）	唱歌謠看世界(1) 藝術漫遊(1) 有故事的戲服(1)	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒
三 02/26 | 03/04	第壹單元生活即景 第二課春	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	一、鬥陣來參與	一、注意安全（1）	數與量 第1單元小數與分數的四則運算	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1-2生命中的變化（3）	唱歌謠看世界(1) 藝術漫遊(1) 有故事的戲服(1)	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥
四 03/05 | 03/11	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	一、鬥陣來參與	二、來福氣（1）	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	2-1生態環境改變（3）	唱歌謠看世界(1) 藝術漫遊(1) 有故事的戲服(1)	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購
五 03/12 | 03/18	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	二、臺語文真趣味	二、來福氣（1）	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送	2-1生態環境改變（3）	樂器嘉年華(1) 藝術漫遊(1) 衣起環遊世界(1)	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊

六 03/19 ｜ 03/25	語文天地一	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	二、臺語文真趣味	二、來福氣（1）	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱、數學樂園	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送	2-2珍惜生態環境（3）	樂器嘉年華(1) 公共藝術在校園(1) 衣起環遊世界(1)	單元六、健康飲食生活 活動3營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負
七 03/26 ｜ 04/01	〈閱讀列車〉一窪水	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	二、臺語文真趣味	單元活動一（1）	數與量、代數 第3單元速率	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	2-2珍惜生態環境（3）	樂器嘉年華(1) 送給母校的禮物(1) 造型設計變變變(1)	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負
八 04/02 ｜ 04/08	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	Review 1	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	數與量、代數 第3單元速率	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	3-1文化面面觀（3）	樂器嘉年華(1) 送給母校的禮物(1) 造型設計變變變(1)	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分
九 04/09 ｜ 04/15	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	Review 1	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	數與量、代數 第3單元速率	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	3-1文化面面觀（3）	笛聲飛揚(1) 生活中的好設計(1) 造型設計變變變(1)	單元六、健康飲食生活 活動5食物梗塞急救	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分
十 04/16 ｜ 04/22	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Culture & Festivals: Earth Day	二、臺語文真趣味	三、炆龍還生趣（1）	內部連結 綜合與應用一	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	3-2在地文化族群探索（3）	夏日輕歌(1) 生活中的好設計(1) 造型設計變變變(1)	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間
十一 04/23 ｜ 04/29	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Lesson 3 Where Were You Last Night?	二、臺語文真趣味	四、撚麵人仔（1）	數與量、統計 第4單元圓形圖	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	3-2在地文化族群探索（3）	夏日輕歌(1) 秀出好設計(1) 決戰造型伸展臺(1)	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間

十二 04/30 ｜ 05/06	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	Lesson 3 Where Were You Last Night?	二、臺語文真趣味	四、撚麵人仔（1）	數與量、統計 第4單元圓形圖	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	4-1資源搜查線（3）	夏日輕歌(1) 秀出好設計(1) 決戰造型伸展臺(1)	單元七、就醫基本功 活動2健保─健康有保	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少
十三 05/07 ｜ 05/13	語文天地二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	三、感恩祝福	四、撚麵人仔（1）	數與量、代數 第5單元基準量與比較量	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	單元3珍愛家園 1.生物與環境	4-1資源搜查線（3）	歌詠家鄉(1) 秀出好設計(1) 決戰造型伸展臺(1)	單元七、就醫基本功 活動2健保─健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十四 05/14 ｜ 05/20	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	三、感恩祝福	單元活動二（1）	數與量、代數 第5單元基準量與比較量	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	單元3珍愛家園 1.生物與環境	4-2善用資源（3）	歌詠家鄉(1) 秀出好設計(1) 決戰造型伸展臺(1)	單元七、就醫基本功 活動2健保─健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十五 05/21 ｜ 05/27	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	三、感恩祝福	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量、代數 數學樂園、第6單元怎樣解題	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	單元3珍愛家園 2.人類與環境	4-2善用資源（3）	笛聲飛揚(1) 秀出好設計(1) 決戰造型伸展臺(1)	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	單元四、舞動精采 活動3運動欣賞
十六 05/28 ｜ 06/03	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	三、感恩祝福	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量、代數 第6單元怎樣解題	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	單元3珍愛家園 2.人類與環境	1-1我的成長（3）	點點滴滴的回憶(3)	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳
十七 06/04 ｜ 06/10	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	Review 2	俗語、俗語故事	五、神奇个手機(仔)(1)	數與量、代數 第6單元怎樣解題	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	單元3珍愛家園 3.愛護環境	1-1我的成長（3）	美麗的印記(3)	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師
1	性別平等教育(獨立授課)	詳見：P12.法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
2	家庭教育(獨立授課)	詳見：P12.法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
3	環境教育	詳見：P12.法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
4	防災教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	綜合	4	國家防災日、在地防災、專案講座	輔導室
5	安全教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	綜合	4	交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全專案講座	輔導室
6	家庭暴力防治	詳見：P12.法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
7	品德教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	社會 綜合	2	自編及融入綜合與社會課課程進行	輔導室
8	海洋教育	校訂:生活實踐 九貫:自然領域	學生朝會及課堂	全校	社會 體育	4	自編及融入體育與社會課課程進行	學務組
9	能源教育	自然、生活	學生朝會	全校		1	自編教材	學務組
10	人權教育	校訂:生活實踐 九貫:社會領域	學生朝會及課堂	全校	生活實踐與社會	8	融入社會、生活實踐教學	導師
11	原住民教育	社會 綜合	課堂	全校	語文	2	融入語文、社會課教學	導師
12	生命教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校		6	自編教材 或申請專案講座	輔導室
13	法治教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校	社會	6	融入社會、綜合及生活實踐教學	導師
14	資訊科技教育	校訂:科技達人 九貫:彈性學習	課堂	三-六年級	自然、綜合	40	自編教材	資訊組

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師
15	生涯規劃教育	校訂:國際教育 九貫:綜合領域	課堂	六年級	綜合	4	升學輔導、觀音區策略聯盟-職涯探索體驗	導師
16	多元文化教育	校訂: 全球公民素養 九貫:綜合領域	課堂	全校	國際教育綜合	4	自編及融入綜合課並申請專案講座進行	輔導室
17	閱讀素養教育	校訂: 全球公民素養 九貫:綜合領域	課堂	全校	語文	40	全班共讀主題專書	導師
18	戶外教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校	社會綜合	8	結合校外教學、越野賽跑	導師
19	國際教育	校訂:國際教育 九貫:綜合領域	課堂	全校	語文	4	自編	科任教師

備註：依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

四、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	康軒	真平		康軒	阿美族			翰林	南一	翰林

年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	◎			
			閩	◎	客	原					
二年級	110 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒			◎	翰林	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒			◎	翰林	康軒	翰林

年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
三年級	109 學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	110 學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	111 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平			翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
四年級	108 學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	109 學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林	◎	◎	◎	南一	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林			康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平			康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
五年級	107 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		康軒	◎	◎	◎	翰林/南一	翰林
	108 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		康軒	◎	◎	◎	翰林/南一	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒		翰林	康軒	南一	康軒	康軒	翰林

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	106 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		翰林	◎	◎	◎	南一/南一	翰林
	107 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		翰林	◎	◎	◎	南一/南一	翰林
	108 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	110 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒		翰林	翰林	南一	康軒	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒		翰林	翰林	南一	康軒	康軒	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度彈性學習(節數)課程規劃表

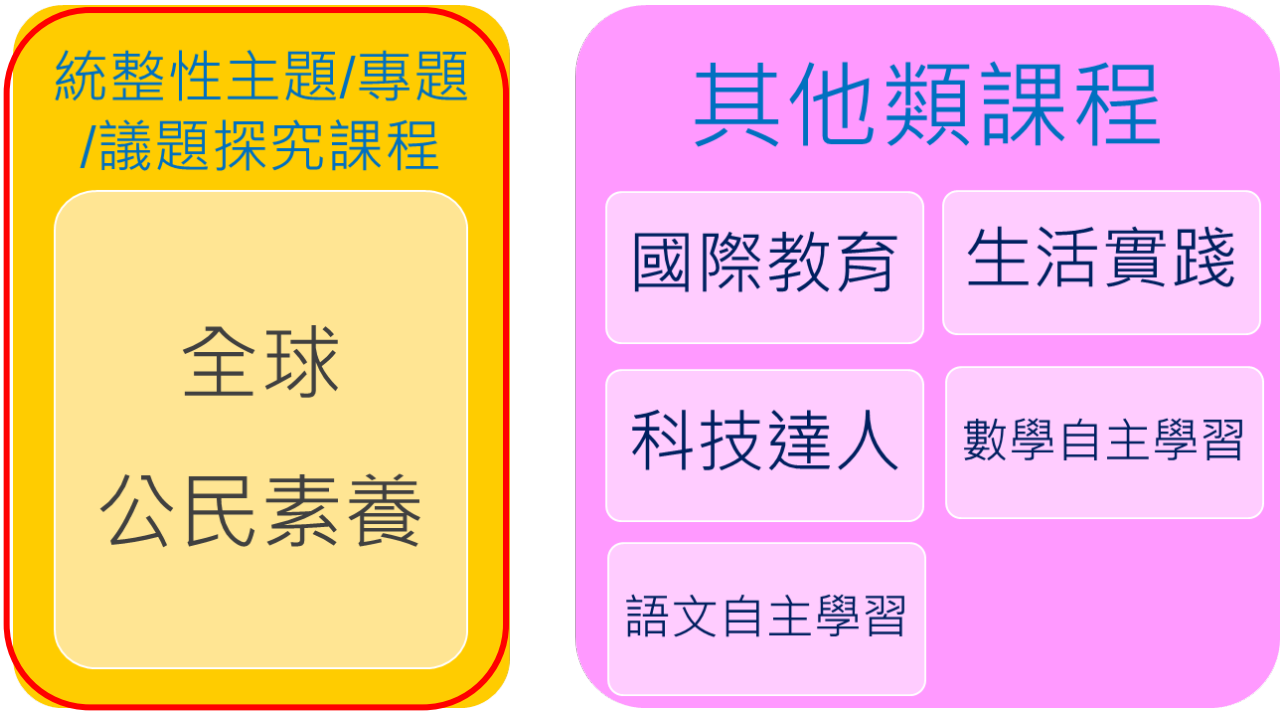
項次 / 年級		主題/專題探究課程	特殊需求	其他類課程			學習節數
		全球公民素養		生活實踐	國際教育	科技達人	
一年級	普通班	主題閱讀 (上)21 (下)20		全校活動 (上)21 (下)20	班級課程 (上)21 (下)20		(上)63 (下)60
	巡迴輔導		社會技巧 (上)21 (下)20				(上)21 (下)20
二年級	普通班			全校活動 (上)21 (下)20	班級課程 (上)21 (下)20		(上)63 (下)60
	巡迴輔導						
三年級	普通班	主題閱讀 (上)21 (下)20		全校活動 (上)21 (下)20	班級課程 (上)21 (下)20	資訊教育 (上)21 (下)20	(上)84 (下)80
	巡迴輔導						
四年級	普通班	主題閱讀 (上)21 (下)20		全校活動 (上)21 (下)20	班級課程 (上)21 (下)20	資訊教育 (上)21 (下)20	(上)84 (下)80
	巡迴輔導		社會技巧 (上)21 (下)20				(上)21 (下)20

年級	閱讀教育	資訊教育	自然深耕	數學深耕	語文深耕	學習節數
五年級	閱讀寫作分組學習 (上)21 (下)20	資訊教育 (上)21 (下)20	科普教育 (上)21 (下)20	數學活用 (上)21 (下)20	語文天地 (上)21 (下)20	(上)105 (下)100
六年級	閱讀寫作分組學習 (上)21 (下)17	資訊教育 (上)21 (下)17	科普教育 (上)21 (下)17	數學活用 (上)21 (下)17	語文天地 (上)21 (下)17	(上)105 (下)85

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

（一） 本校彈性學習課程共分二大類「統整性主題專題議題探究課程」、「其他」。本節主要說明「統整性主題專題議題探究課程」部分。



（二） 本計畫內容包含：課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

（三） 學習重點掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，並以「跨領域」方式呈現。

（四） 課程計畫以各年級、各學期之彈性課程主題呈現。

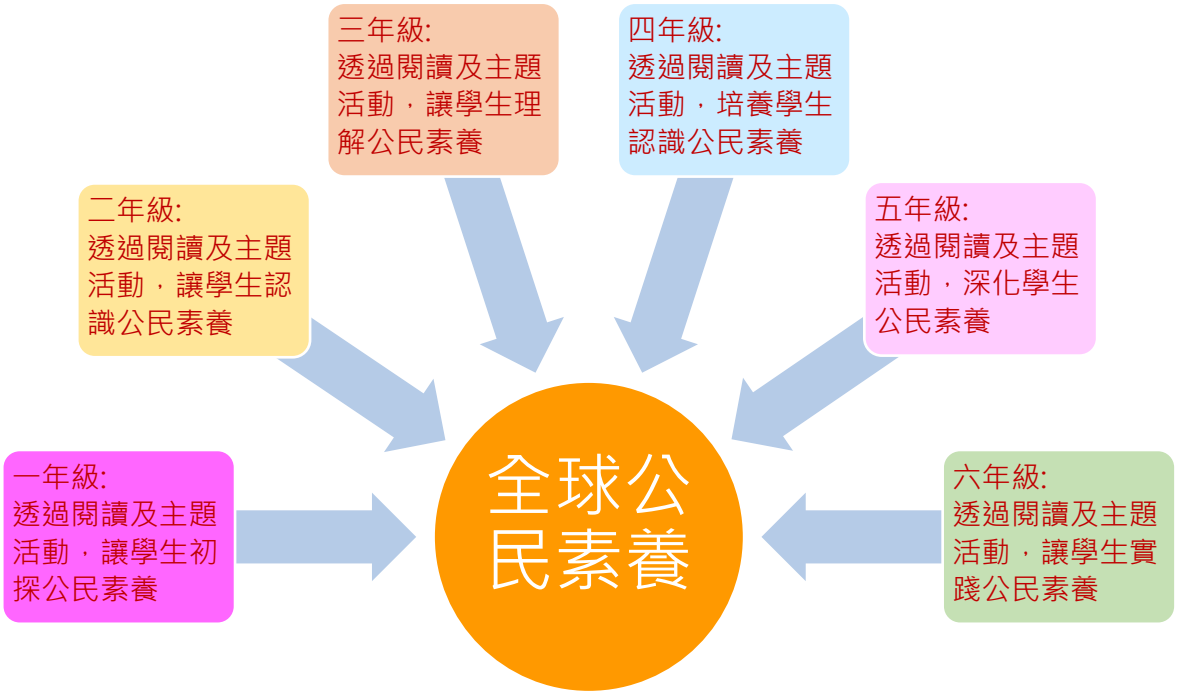
二、各年級彈性學習課程－統整性主題專題議題探究課程之課程計畫

（一） 全球公民素養

1. 設計理念與目的：

全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。

2. 課程構思：



3. 課程架構：

年級		主題閱讀						
		性平與品德 (含情緒教育)	家庭教育 (人物傳記)	多元文化 及藝術	科普類文章	時事 探討	學習 實踐	合計
一	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	2	2	20
二	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	2	2	20
三	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	2	2	20
四	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	2	2	20
五	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	4	4	2	2	20
六	上	4	4	4	4	3	2	21
	下	4	4	2	3	2	2	17

4.「全球公民素養」課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度 一年級 第一學期 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	學習實踐- 《認識圖書館》	1.引導如何借閱書籍 2.說明學校圖書分類方式 3.閱讀獎勵方式 4.好書介紹	1.借用圖書 2.分享喜愛的書	問思表達50% 行動表現50%
3 4	科普類文章《彩色豆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
5		2. 閱讀策略指導		
6				
7	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
8				
9				
10				
11	多元文化與藝術《統統是我的》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12				
13				
14				
15	性別平等及品德教育《紅公雞》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
16				
17				
18				
19	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20				
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度 一年級 第二學期 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7		2. 閱讀策略指導		
8				
9	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
14				
15				
16				
17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18				
19	學習實踐《阿平的菜單》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《國王的條件》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6	科普類文章《爺爺的有機麵包》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7		2. 閱讀策略指導		
8				
9	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
14				
15				
16				
17	時事探討《啊！地震》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18				
19				
20	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知 變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5	性別平等教育	1.文本閱讀	1.閱讀理解	問思表達50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
6 7 8	《薩琪到底有沒有小雞雞》	(1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	2. 議題發表與分享	行動表現 50%
9 10 11 12	家庭教育《我要大聲說不》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	科普類--能源教育《大樹開花》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
19 20	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3		2. 閱讀策略指導	與分享	
4				
5	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
6				
7				
8				
9	多元文化與藝術《希臘神話故事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
14				
15				
16				
17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18				
19				
20	學習實踐《十人十色的小青蛙》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 三年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	多元文化與藝術 《清明上河圖是怎麼到博物館》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3 4		2. 閱讀策略指導	與分享	
5 6 7 8	性別平等教育《象爸爸著火了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	家庭及特殊教育《我的姊姊不一樣》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	科普類文章《自然老師沒教的事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
19 20	學習實踐《不要的垃圾》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 四年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	1.閱讀理解 2.議題發表	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3		2. 閱讀策略指導	與分享	
4				
5	性別平等教育《家族相簿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
6				
7				
8				
9	多元文化與藝術《公園裡有一首詩》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13	家庭及特殊教育《星月》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
14				
15				
16				
17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18				
19				
20	學習實踐《沒有不方便》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。			
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，本校希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3		2. 閱讀策略指導		
4				
5	性別平等教育《蝴蝶朵朵》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
6				
7				
8				
9	家庭及特殊教育《受傷的天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
14				
15				
16				
17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18				
19	學習實踐《會生氣的山》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

三、巡迴輔導班(不分類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、四	社會技巧	1	鄭○宏、江謝○芝、賴○晨

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度一、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	鄭○宏/一年級/自閉症 江謝○芝/一年級/其他障礙 賴○晨/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒/社交情境想選做		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	【一年級】 **處己** 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 **處人** 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		

	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 **處環境** 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 【四年級】 **處己** 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **處人** 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 **處環境** 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學 習 內 容
	【一年級】 **自我的行為與效能（特社 A）** 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 **溝通與人際的互動（特社 B）** 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 **家庭與社會的參與（特社 C）** 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 【四年級】 **自我的行為與效能（特社 A）** 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵 **溝通與人際的互動（特社 B）** 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。

	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 **家庭與社會的參與（特社 C）** 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	【一年級】 1.能辨別基本的情緒。 2.能建立良好的人際關係。 3.能遵守團體規範並參與團體活動。 【四年級】 1.遇到問題，能展現自己的情緒，亦能想辦法解決。 2.能遵守團體規範並參與團體活動。
評量方式	觀察評量、實作評量等
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成：認識成員與規範 1.自我介紹	1/1	11	心情臉譜-緊張	9/18
2	教室常規、團體規範練習	1/1	12	心情臉譜-煩惱	10/18
3	心情臉譜-快樂	1/18	13	心情臉譜-害羞	11/18
4	心情臉譜-高興	2/18	14	心情臉譜-尷尬	12/18
5	心情臉譜-生氣	3/18	15	心情臉譜-驚訝	13/18
6	心情臉譜-憤怒	4/18	16	心情臉譜-無助	14/18
7	心情臉譜-沮喪	5/18	17	心情臉譜-可惜	15/18
8	心情臉譜-難過	6/18	18	心情臉譜-後悔	16/18
9	心情臉譜-不安	7/18	19	心情臉譜-委屈	17/18
10	心情臉譜-害怕	8/18	20	心情臉譜-寂寞	18/18
			21	期末評量	1/1

總計 21 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成：介紹新進成員	1/1	11	競賽遊戲	3/3
2	團體形成 1.分享自己最喜歡的事物	1/1	12	遇挫折的行為因應	1/3
3	合作遊戲	1/3	13	遇挫折的行為因應	2/3
4	合作遊戲	2/3	14	遇挫折的行為因應	3/3
5	合作遊戲	3/3	15	情境演練-提示想選猜做	1/6

6	處理自己的情緒 1.遭遇憤怒的情緒表達方式	1/3	16	情境演練-提示想選猜做	2/6
7	處理自己的情緒 1.遭遇委屈的情緒表達方式	2/3	17	情境演練-提示想選猜做	3/6
8	處理自己的情緒 1.遭遇失敗的情緒表達方式	3/3	18	情境演練-提示想選猜做	4/6
9	競賽遊戲	1/3	19	情境演練-提示想選猜做	5/6
10	競賽遊戲	2/3	20	情境演練-提示想選猜做	6/6
			21	期末評量	1/1
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

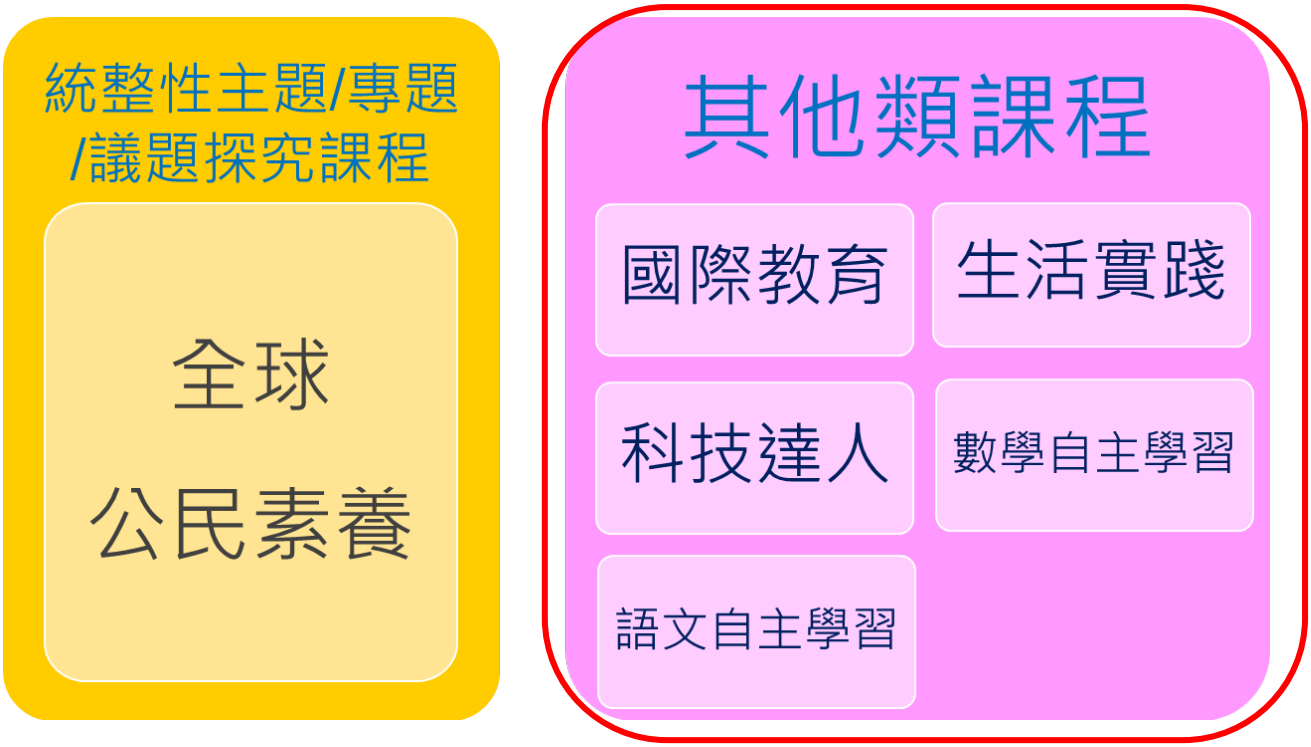
4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

一、校訂課程（彈性學習課程）其他類課程計畫說明：

（一） 本校彈性學習課程共分二大類「統整性主題專題議題探究課程」、「其他」。本節主要說明「其他類課程」部分。



（二） 本計畫內容包含：課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。

（三） 本校其他類課程共有：國際教育、生活實踐、科技達人、語文自主學習、數學自主學習等四大類。其中生活實踐為一至六年級共同辦理，科技達人三年級開始實施而語文自主學習及數學自主學習則至高年級後開始實施。

（四） 課程計畫以各年級、各學期之彈性課程主題呈現。

二、各年級彈性學習課程－其他類課程之課程計畫

（一） 國際教育

1. 設計理念與目的：

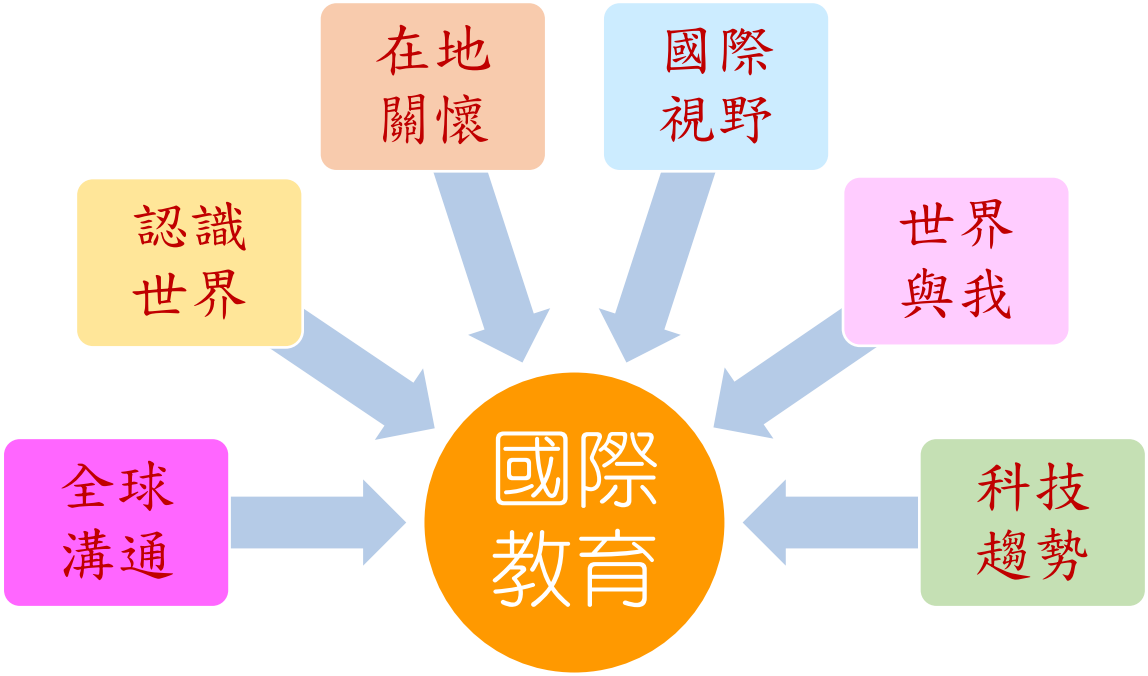
(1). 本課程以中低年級聽說為主讀寫為輔，進入高年級後，則以實踐及實做為主。

(2). 應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。

(3). 本課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學習興趣，增進學生學習成效。

(4). 讓學生透過本課程能認識世界、了解世界以達全球溝通之效。

2. 課程構思：



3. 課程架構：

年級		全球溝通	認識世界	在地關懷	國際視野	世界與我	科技趨勢	合計
一	上	16	5					21
	下	16	5					21
二	上	16	5					21
	下	16	5					21
三	上	16	5					21
	下	16	5					21
四	上	16	5					21
	下	16	5					21
五	上			4	5		12	21
	下			4	5		12	21
六	上			4	5		12	21
	下			4	4	4	5	17

4.「國際教育」課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度 第一學期 一年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 3、能認識自己國家的特色，及瞭解其他國家的特色。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國際禮儀(各國打招呼的方式)	1.說明不同國家的不同禮儀 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
2				
3				
4	國際問候語	1.說明不同國家的不同問候語 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
5				
6				
7	Sing a song	1.說明不同國家的民謠	具備學習不	問思表達50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
8 9	(各國民謠)	2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	同文化的意願與能力	任務完成50%
10 11 12	Animal(各國特色生物)	1.說明不同國家的生物 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Fruit(各國特色水果)	1.說明不同國家的水果 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Color(認識各國國旗)	1.說明不同國家的國旗 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
19 20 21	Numbers	1.說明不同國家的數字說法 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 一年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 3、能瞭解各個國家打招呼方式的差異，以及尊重他國的禮儀。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國際禮儀(各國打招呼的方式)	1.說明不同國家的不同禮儀 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
2				
3				
4	國際問候語	1.說明不同國家的不同問候語 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
5				
6				

7 8 9	Sing a song (各國民謠)	1.說明不同國家的民謠 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	Animal(各國特色生物)	1.說明不同國家的生物 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Fruit(各國特色水果)	1.說明不同國家的水果 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Color(認識各國國旗)	1.說明不同國家的國旗 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
19 20	Numbers	1.說明不同國家的數字說法 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建 構、批判等目的。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Body (認識身體)	1.介紹身體各部位的說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5	Shape (認識形狀)	1.介紹不同形狀的說法 2.認識一般學科中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
6				
7 8 9	Transporta- tion (各國交通)	1.說明不同國家的交通工具 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	Weather (各國天氣)	1.說明不同國家的天氣狀況 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Sports (各國運動)	1.說明不同國家的主要運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Feelings (情緒表達)	1.介紹各種情緒的表達方式與說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
19 20 21	Families (認識家人)	說明一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。 生5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 生B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 生B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Body (認識身體)	1.介紹身體各部位的說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5	Shape (認識形狀)	1.介紹不同形狀的說法 2.認識一般學科中需要使用	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

6		的詞彙		
7 8 9	Transporta-tion (各國交通)	1.說明不同國家的交通工具 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	Weather (各國天氣)	1.說明不同國家的天氣狀況 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Sports (各國運動)	1.說明不同國家的主要運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Feelings (情緒表達)	1.介紹各種情緒的表達方式與說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
19 20	Families (認識家人)	說明一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會用英文表達自己的感覺。 4、認識自己國家的特色，並尊重其他國家的傳統。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	各國食物特色	1.說明不同國家的食物PIZZA、hamburger、Stinky tofu、SUSHI、Potato chips 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同國家的食物特色	問思表達50% 任務完成50%
5 6 7 8 9	好吃的水果	1.說明不同的水果Mango、kiwi、lemon、papaya、banana 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同水果的名稱	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	How to tell the time	1.說明不同的國家的時間表現方式 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出時間的表達方式	問思表達50% 任務完成50%
13 14	How to describe the seasons	1.說明不同國家的多樣化季節 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出季節的表達方式	問思表達50% 任務完成50%
15 16	How to tell the weather	1.說明不同國家的多樣化天氣 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出天氣的表達方式	問思表達50% 任務完成50%
17 18 19	How to express your fellings	1.說明不同的感覺表達方式 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
20 21	Interesting playground	1.說明不同的戶外運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出天氣的表達方式	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 三年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、認識並能運用生活中簡單的英語詞彙。 4、認識自己國家的特色，並尊重其他國家的傳統。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Healthy vegetables-asparagus	1.說明不同國家的食物PIZZA、hamburger、Stinky tofu、SUSHI、Potato chips 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同國家的食物特色	問思表達50% 任務完成50%
2	Healthy vegetables-cabbage			
3	Healthy vegetables-onion			
4	Healthy vegetables-cucumber			
5	Healthy vegetables-spinach			
6	Numbers(1-10)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
7	Numbers(13-19)			
8	Numbers(20.30.40…)			
9	How to tell your age	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
10	Transportations-bus	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
11	Transportations-airplane			
12	Transportations-MRT			
13	Festival-Easter Sunday	1.體認國際文化的多樣性 2.理解不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
14	Festival-Halloween			
15	Festival-Christmas			
16	Festival-Thanksgiving			
17	Sports-badminton	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
18	Sports-swimming			
19	Sports-football			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
20	Endemic Species-panda	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 四年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、認識不同的職業、人物。 4、能說出生活中常使用到的字彙。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	People I (人)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	Personal Characteristics I (人物特徵)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
7 8 9	Clothing I (衣服)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	Interests I (興趣)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Occupations I (職業)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Stationery I (文具)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
19 20 21	Animals I (動物) Endemic Species - Anteater	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、認識不同的職業、人物。 4、能說出生活中常使用到的字彙。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	People II (人)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
3		識所應具備的字詞彙		
4 5 6	Personal Characteristics II (人物特徵)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
7 8 9	Clothing II (衣服)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
10 11 12	Interests II (興趣)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
13 14 15	Occupations II (職業)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
16 17 18	Stationery II (文具)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
19 20	Animals II (動物)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%

（二） 生活實踐

1. 設計理念與目的：

學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。

2. 課程架構：

(1). 上學期課程架構

年級		親職教育日(家庭教育)	戶外教育(含環境教育)	望忘年會(含性平教育)	鄉土踏查或班級行事(含食農教育,地景藝術節...)	友善校園宣導(朝會)	合計
一	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
二	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
三	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
四	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
五	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21
六	上	7(4)	7(4)	3(2)	4	0	21

(2). 下學期課程架構

年級		校慶活動(家庭教育、性平議題)	健促議題(反毒、友善校園、視力保健、口腔衛生...)	環境教育(校園整理、環教防災講座)	鄉土踏查或班級行事(含農博體驗)	聆聽與欣賞 (邀請校外社團進行表演或講座	特教體驗(生命教育)	民主法治教育(小市長選舉)	合計
一	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
二	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
三	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
四	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
五	下	7(4)(2)	4	3	3	2	1	1	21
六	下	7(4)(2)	4	3	1		1	1	17

3.「生活實踐」課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7				
8	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
16				
17				
18				
19	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
20				
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 一年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
6	鄉土踏查或班級	1.認識在地人文、環境	樂於參與活動	問思表達50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7	活動	2.規劃班級活動		行動表現 50%
8				
9	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7				
8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 二年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
6	鄉土踏查或班級	1.認識在地人文、環境	樂於參與活動	問思表達50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7	活動	2.規劃班級活動		行動表現 50%
8				
9	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7				
8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 三年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 四年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
7				
8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

（三） 科技達人

1. 設計理念與目的：

依據教育部科技領域國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點，六大學習內容、四個學習表現面向，轉國小三至六級的實際授課內容。為符合本市三年級即開始進行資訊教育，本校配合教育局資教科編寫之本市國小資訊科技課程各年級授課內容建議進行課程規劃。

各年級主要授課重點如下：三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。

2. 課程架構：

年級		系統平台	資訊表示處理及分析	資訊科技應用	程式設計	演算法	資訊科技與人類社會	合計
三	上	6	3	11			1	21
	下	6		11			4	21
四	上			15	2	2	2	21
	下			15	2	2	2	21
五	上	1		11	5	3	1	21
	下			12	5	3	1	21
六	上		2	9	6	3	1	21
	下		1	7	6	2	1	17

3.「科技達人」課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【科技達人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦小旅行	電腦使用規範	遵守電腦使用規範	問思表達50% 任務完成50%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2		認識電腦構造	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
3				
4				
5				
6				
7		檔案管理與開啟	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
8				
9				
10		繪圖軟體運用	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11				
12				
13				
14				
15				
16	打字小達人	輸入法切換	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
17				
18		打字軟體演練	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
19				
20				
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 三年級 彈性學習課程【科技達人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	連結全世界	瀏覽器的基本使用	課堂實作	問思表達30%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2				任務完成 70%
3				
4				
5				
6				
7				
8	數位小作家	GOOGLE 帳號登入	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
9				
10				
11		GOOGLE 心智圖操作	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18	數位學習樂	數位學習網站介紹與體驗	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
19				
20				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期 四年級 彈性學習課程【科技達人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
學習重點	學習表現	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。		
	學習內容	資T-II-2 文書處理軟體的使用 資T-II-3 瀏覽器的使用 資T-II-5 數位學習網站與資源的使用 資T-II-9 雲端服務或工具的使用 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	進入 Google 任意門	1.認識「搜尋引擎」 2.Chrome 的基本操作與設定 3.使用「Google 大神」搜尋 4.把常用網站加入書籤	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	神奇的 Gmail	1.認識「Gmail」 2.使用聯絡人 3.個人化的設定 4.為郵件分類	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	跟著 Google 上山下海	1.Google 地圖與生活 2.關鍵字搜尋與基本操作 3.規劃路線 4.搜尋附近與測量距離 5.Google 地球	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20 21	我的珍貴回憶	1.Google 相簿與生活 2.上傳與管理相片 3.建立相簿及分享相簿 4.使用內建功能編輯相片 5.使用「個人化建議」	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期 四年級 彈性學習課程【科技達人】
課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資t-II-1 能認識常見的資訊系統。
資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資T-II-2 文書處理軟體的使用
資T-II-3 瀏覽器的使用
資T-II-5 數位學習網站與資源的使用
資T-II-9 雲端服務或工具的使用
資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作
資S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
綜 Ab-II-2 學習行動。
綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	我是小小Youtuber	1.能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。 2.能自己上傳影片。 3.能剪輯影片。	課堂實作	問思表達30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	寶藏在雲端	1.能在Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2.能分享雲端硬碟中的檔案。	課堂實作	問思表達30% 任務完成70%
11 12 13 14 15	Google 文件帶著走	1.能說出什麼是Google 文件，以及包含哪些軟體。 2.能新增文件，並做文書處理。 3.能與別人共用、編輯文件。 4.能製作調查表單，並傳送給別人作答。	課堂實作	問思表達30% 任務完成70%
16 17 18 19 20	Google百寶箱	1.能使用「Google 教室」來繳交作業。 2.能使用「Google 日曆」來規劃行程。	課堂實作	問思表達30% 任務完成70%

*6-3 各年級各彈性課程教學進度表

三、教學進度總表

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 08/30 ｜ 09/03	學習實踐《認識圖書館》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
二 09/04 ｜ 09/10	學習實踐《認識圖書館》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
三 09/11 ｜ 09/17	科普類文章《彩色豆》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
四 09/18 ｜ 09/24	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
五 09/25 ｜ 10/01	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
六 10/02 ｜ 10/08	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
七 10/09 ｜ 10/15	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song (各國民謠)	親職教育日(家庭教育+性平)
八 10/16 ｜ 10/22	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song (各國民謠)	戶外教育日(環教+交安+健促)

九 10/23 ｜ 10/29	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song （各國民謠）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十 10/30 ｜ 11/05	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十一 11/06 ｜ 11/12	多元文化與藝術 《統統是我的》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十二 11/13 ｜ 11/19	多元文化與藝術 《統統是我的》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十三 11/20 ｜ 11/26	多元文化與藝術 《統統是我的》	Fruit(各國特色水果)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十四 11/27 ｜ 12/03	多元文化與藝術 《統統是我的》	Fruit(各國特色水果)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十五 12/04 ｜ 12/10	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Fruit(各國特色水果)	鄉土踏查或班級活動
十六 12/11 ｜ 12/17	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動
十七 12/18 ｜ 12/24	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動

十八 12/25 ｜ 12/31	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動
十九 01/01 ｜ 01/07	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)
二十 01/08 ｜ 01/14	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)
二十一 01/15 ｜ 01/21	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 02/13 ｜ 02/18	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
二 02/19 ｜ 02/25	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
三 02/26 ｜ 03/04	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
四 03/05 ｜ 03/11	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際問候語	健康促進議題

五 03/12 ｜ 03/18	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	國際問候語	環境教育講座
六 03/19 ｜ 03/25	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	國際問候語	鄉土踏查或班級活動
七 03/26 ｜ 04/01	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	Sing a song （各國民謠）	鄉土踏查或班級活動
八 04/02 ｜ 04/08	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	Sing a song （各國民謠）	鄉土踏查或班級活動
九 04/09 ｜ 04/15	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Sing a song （各國民謠）	校慶活動(家庭教育+性平)
十 04/16 ｜ 04/22	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十一 04/23 ｜ 04/29	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十二 04/30 ｜ 05/06	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十三 05/07 ｜ 05/13	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)
十四 05/14 ｜ 05/20	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)

十五 05/21 ｜ 05/27	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)
十六 05/28 ｜ 06/03	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Color(認識各國國旗)	環境教育講座
十七 06/04 ｜ 06/10	時事探討 《自編教材》	Color(認識各國國旗)	特教體驗
十八 06/11 ｜ 06/17	時事探討 《自編教材》	Color(認識各國國旗)	民主法治教育(小市長選舉)
十九 06/18 ｜ 06/24	學習實踐 《阿平的菜單》	Numbers	環教教育(校園整理)
二十 06/25 ｜ 06/30	學習實踐 《阿平的菜單》	Numbers	校外社團進行表演或講座

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 08/30 ｜ 09/03	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body (認識身體)	親職教育日(家庭教育+性平)
二 09/04 ｜ 09/10	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body (認識身體)	親職教育日(家庭教育+性平)

三 09/11 ｜ 09/17	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body （認識身體）	親職教育日(家庭教育+性平)
四 09/18 ｜ 09/24	多元文化與藝術 《國王的條件》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
五 09/25 ｜ 10/01	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
六 10/02 ｜ 10/08	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
七 10/09 ｜ 10/15	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Transportation （各國交通）	親職教育日(家庭教育+性平)
八 10/16 ｜ 10/22	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Transportation （各國交通）	戶外教育日(環教+交安+健促)
九 10/23 ｜ 10/29	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Transportation （各國交通）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十 10/30 ｜ 11/05	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十一 11/06 ｜ 11/12	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十二 11/13 ｜ 11/19	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)

十三 11/20 ｜ 11/26	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十四 11/27 ｜ 12/03	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十五 12/04 ｜ 12/10	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	鄉土踏查或班級活動
十六 12/11 ｜ 12/17	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十七 12/18 ｜ 12/24	時事探討 《啊！地震》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十八 12/25 ｜ 12/31	時事探討 《啊！地震》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十九 01/01 ｜ 01/07	時事探討 《啊！地震》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)
二十 01/08 ｜ 01/14	學習實踐與海洋教育 《小魯的生日禮物》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)
二十一 01/15 ｜ 01/21	學習實踐與海洋教育 《小魯的生日禮物》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別	彈性學習課程-3 節/週

日期	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 02/13 ｜ 02/18	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body （認識身體）	健康促進議題
二 02/19 ｜ 02/25	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body （認識身體）	健康促進議題
三 02/26 ｜ 03/04	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body （認識身體）	健康促進議題
四 03/05 ｜ 03/11	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Shape （認識形狀）	健康促進議題
五 03/12 ｜ 03/18	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Shape （認識形狀）	環境教育講座
六 03/19 ｜ 03/25	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Shape （認識形狀）	鄉土踏查或班級活動
七 03/26 ｜ 04/01	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Transportation （各國交通）	鄉土踏查或班級活動
八 04/02 ｜ 04/08	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Transportation （各國交通）	鄉土踏查或班級活動
九 04/09 ｜ 04/15	家庭教育 《我要大聲說不》	Transportation （各國交通）	校慶活動(家庭教育+性平)

十 04/16 ｜ 04/22	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十一 04/23 ｜ 04/29	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十二 04/30 ｜ 05/06	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十三 05/07 ｜ 05/13	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十四 05/14 ｜ 05/20	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十五 05/21 ｜ 05/27	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十六 05/28 ｜ 06/03	科普類--能源教育 《大樹開花》	Feelings （情緒表達）	環境教育講座
十七 06/04 ｜ 06/10	時事探討 《自編教材》	Feelings （情緒表達）	特教體驗
十八 06/11 ｜ 06/17	時事探討 《自編教材》	Feelings （情緒表達）	民主法治教育(小市長選舉)
十九 06/18 ｜ 06/24	性平+品德+學習實踐 《威廉的洋娃娃》	Families （認識家人）	環教教育(校園整理)

二十 06/25 ｜ 06/30	性平+品德+學習實踐 《威廉的洋娃娃》	Families （認識家人）	校外社團進行表演或講座

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-4 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 08/30 ｜ 09/03	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 PIZZA、 hamburger	親職教育日(家庭教育+性平)	電腦使用規範
二 09/04 ｜ 09/10	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 SUSHI	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
三 09/11 ｜ 09/17	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 Stinky tofu	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
四 09/18 ｜ 09/24	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 Potato chips	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
五 09/25 ｜ 10/01	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 Mango	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
六 10/02 ｜ 10/08	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 kiwi	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
七 10/09 ｜ 10/15	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 lemon	親職教育日(家庭教育+性平)	檔案管理與開啟

八 10/16 ｜ 10/22	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 papaya	戶外教育日(環教+交安+健促)	檔案管理與開啟
九 10/23 ｜ 10/29	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	好吃的水果 banana	戶外教育日(環教+交安+健促)	檔案管理與開啟
十 10/30 ｜ 11/05	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十一 11/06 ｜ 11/12	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十二 11/13 ｜ 11/19	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十三 11/20 ｜ 11/26	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to describe the seasons	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十四 11/27 ｜ 12/03	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to describe the seasons	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十五 12/04 ｜ 12/10	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to tell the weather	鄉土踏查或班級活動	繪圖軟體運用
十六 12/11 ｜ 12/17	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to tell the weather	鄉土踏查或班級活動	輸入法切換
十七 12/18 ｜ 12/24	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	鄉土踏查或班級活動	輸入法切換

十八 12/25 ｜ 12/31	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	鄉土踏查或班級活動	打字軟體演練
十九 01/01 ｜ 01/07	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	望忘年會(含性平)	打字軟體演練
二十 01/08 ｜ 01/14	學習實踐 《十人十色的小青蛙》	Interesting playground	望忘年會(含性平)	打字軟體演練
二十一 01/15 ｜ 01/21	學習實踐 《十人十色的小青蛙》	Interesting playground	望忘年會(含性平)	打字軟體演練

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-4 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 02/13 ｜ 02/18	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-asparagus	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
二 02/19 ｜ 02/25	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-cabbage	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
三 02/26 ｜ 03/04	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-onion	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
四 03/05 ｜ 03/11	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-cucumber	健康促進議題	瀏覽器的基本使用

五 03/12 ｜ 03/18	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Healthy vegetables-spinach	環境教育講座	瀏覽器的基本使用
六 03/19 ｜ 03/25	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(1-10)	鄉土踏查或班級活動	瀏覽器的基本使用
七 03/26 ｜ 04/01	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(13-19)	鄉土踏查或班級活動	瀏覽器的基本使用
八 04/02 ｜ 04/08	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(20.30.40…)	鄉土踏查或班級活動	GOOGLE 帳號登入
九 04/09 ｜ 04/15	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	How to tell your age	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 帳號登入
十 04/16 ｜ 04/22	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-bus	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 帳號登入
十一 04/23 ｜ 04/29	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-airplane	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十二 04/30 ｜ 05/06	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-MRT	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十三 05/07 ｜ 05/13	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Easter Sunday	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十四 05/14 ｜ 05/20	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Halloween	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作

十五 05/21 ｜ 05/27	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Christmas	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十六 05/28 ｜ 06/03	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Thanksgiving	環境教育講座	GOOGLE 心智圖操作
十七 06/04 ｜ 06/10	時事探討 《自編教材》	Sports-badminton	特教體驗	GOOGLE 心智圖操作
十八 06/11 ｜ 06/17	時事探討 《自編教材》	Sports-swimming	民主法治教育(小市長選舉)	GOOGLE 心智圖操作
十九 06/18 ｜ 06/24	學習實踐 《不要的垃圾》	Sports-football	環教教育(校園整理)	數位學習網站介紹與體驗
二十 06/25 ｜ 06/30	學習實踐 《不要的垃圾》	Endemic Species-panda	校外社團進行表演或講座	數位學習網站介紹與體驗

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 08/30 ｜ 09/03	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I (人)	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
二 09/04 ｜ 09/10	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I (人)	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門

三 09/11 ｜ 09/17	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I （人）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
四 09/18 ｜ 09/24	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
五 09/25 ｜ 10/01	性別平等教育 《家族相簿》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
六 10/02 ｜ 10/08	性別平等教育 《家族相簿》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	神奇的Gmail
七 10/09 ｜ 10/15	性別平等教育 《家族相簿》	Clothing I （衣服）	親職教育日(家庭教育+性平)	神奇的Gmail
八 10/16 ｜ 10/22	性別平等教育 《家族相簿》	Clothing I （衣服）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
九 10/23 ｜ 10/29	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Clothing I （衣服）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
十 10/30 ｜ 11/05	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
十一 11/06 ｜ 11/12	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十二 11/13 ｜ 11/19	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海

十三 11/20 ｜ 11/26	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十四 11/27 ｜ 12/03	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十五 12/04 ｜ 12/10	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	鄉土踏查或班級活動	跟著 Google 上山下海
十六 12/11 ｜ 12/17	家庭及特殊教育 《星月》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十七 12/18 ｜ 12/24	時事探討 《自編教材》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十八 12/25 ｜ 12/31	時事探討 《自編教材》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十九 01/01 ｜ 01/07	時事探討 《自編教材》	Animals I（動物）	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶
二十 01/08 ｜ 01/14	學習實踐 《沒有不方便》	Animals I（動物）	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶
二十一 01/15 ｜ 01/21	學習實踐 《沒有不方便》	Endemic Species -Anteater	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別	彈性學習課程-4 節/週

日期	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 02/13 ｜ 02/18	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
二 02/19 ｜ 02/25	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
三 02/26 ｜ 03/04	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
四 03/05 ｜ 03/11	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	Personal Characteristics II （人物特徵）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
五 03/12 ｜ 03/18	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Personal Characteristics II （人物特徵）	環境教育講座	我是小小 Youtuber
六 03/19 ｜ 03/25	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Personal Characteristics II （人物特徵）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端
七 03/26 ｜ 04/01	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Clothing II （衣服）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端
八 04/02 ｜ 04/08	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Clothing II （衣服）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端
九 04/09 ｜ 04/15	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Clothing II （衣服）	校慶活動(家庭教育+性平)	寶藏在雲端

十 04/16 ｜ 04/22	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	寶藏在雲端
十一 04/23 ｜ 04/29	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十二 04/30 ｜ 05/06	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十三 05/07 ｜ 05/13	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十四 05/14 ｜ 05/20	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十五 05/21 ｜ 05/27	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十六 05/28 ｜ 06/03	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Stationery II（文具）	環境教育講座	Google 百寶箱
十七 06/04 ｜ 06/10	時事探討 《自編教材》	Stationery II（文具）	特教體驗	Google 百寶箱
十八 06/11 ｜ 06/17	時事探討 《自編教材》	Stationery II（文具）	民主法治教育(小市長選舉)	Google 百寶箱
十九 06/18 ｜ 06/24	學習實踐 《會生氣的山》	Animals II（動物）	環教教育(校園整理)	Google 百寶箱

二十 06/25 ｜ 06/30	學習實踐 《會生氣的山》	Animals II（動物）	校外社團進行表演或講座	Google 百寶箱

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	彈性學習節數-5 節/週				
	閱讀教育	資訊教育	生活科普	數學深耕	語文深耕
一 08/30 ｜ 09/03	圖書館資訊利用	認識好用的 Writer	氣候變遷探討	數與量 第 1 單元　多位小數	閱讀寫作指導
二 09/04 ｜ 09/10	圖書館資訊利用	認識好用的 Writer	氣候變遷探討	數與量 第 1 單元　多位小數	閱讀寫作指導
三 09/11 ｜ 09/17	圖書館閱讀指導	認識好用的 Writer	氣候變遷探討	數與量 第 2 單元　因數與公因數	閱讀寫作指導
四 09/18 ｜ 09/24	圖書館閱讀指導	認識好用的 Writer	氣候變遷探討	數與量 第 2 單元　因數與公因數	寫作技巧教學
五 09/25 ｜ 10/01	圖書館資訊利用	我的第一份 Writer 文件	氣候變遷探討	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數	寫作技巧教學
六 10/02 ｜ 10/08	圖書館資訊利用	我的第一份 Writer 文件	流言追追追	數與量 第 3 單元　倍數與公倍數 數學樂園	寫作技巧教學
七 10/09 ｜ 10/15	圖書館閱讀指導	我的第一份 Writer 文件	流言追追追	幾何 第 4 單元　平面圖形	寫作技巧教學
八 10/16 ｜	圖書館閱讀指導	我的第一份 Writer 文件	流言追追追	幾何 第 4 單元　平面圖形	寫作技巧教學

10/22					
九 10/23 ｜ 10/29	圖書館資訊利用	我的第一份 Writer 文件	流言追追追	數與量 第 5 單元　多位數的乘除	八格漫畫創作
十 10/30 ｜ 11/05	圖書館資訊利用	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	流言追追追	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一）	八格漫畫創作
十一 11/06 ｜ 11/12	圖書館閱讀指導	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	科學實驗我最會	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分	八格漫畫創作
十二 11/13 ｜ 11/19	圖書館閱讀指導	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	科學實驗我最會	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分	八格漫畫創作
十三 11/20 ｜ 11/26	圖書館資訊利用	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	科學實驗我最會	數與量 第 7 單元異分母分數的加減	八格漫畫創作
十四 11/27 ｜ 12/03	圖書館資訊利用	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	科學實驗我最會	數與量 第 7 單元異分母分數的加減 數學樂園	小書製作指導
十五 12/04 ｜ 12/10	圖書館閱讀指導	Writer 製作表格：.桌遊積分卡	科學實驗我最會	數與量、代數 第 8 單元四則運算	小書製作指導
十六 12/11 ｜ 12/17	圖書館閱讀指導	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	數與量、代數 第 8 單元四則運算	小書製作指導
十七 12/18 ｜ 12/24	圖書館資訊利用	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	數與量、幾何 第 9 單元面積	小書製作指導

十八 12/25 ｜ 12/31	圖書館資訊利用	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	數與量、幾何 第 9 單元面積	小書製作指導
十九 01/01 ｜ 01/07	圖書館閱讀指導	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	幾何 第 10 單元線對稱圖形	小書製作指導
二十 01/08 ｜ 01/14	圖書館閱讀指導	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	幾何 第 10 單元線對稱圖形	小書製作指導
二十一 01/15 ｜ 01/21	圖書館閱讀指導	表格好好用：桌遊對對牌	科普閱讀素養指導	數與量、幾何、代數 綜合與應用（二）	小書製作指導

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	彈性學習節數-5 節/週				
	閱讀教育	資訊教育	生活科普	數學深耕	語文深耕
一 02/13 ｜ 02/18	圖書館資訊利用	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量 第 1 單元分數	閱讀理解策略教學
二 02/19 ｜ 02/25	圖書館資訊利用	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量 第 1 單元分數	閱讀理解策略教學
三 02/26 ｜ 03/04	圖書館閱讀指導	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積	閱讀理解策略教學
四 03/05 ｜ 03/11	圖書館閱讀指導	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積	閱讀理解策略教學

五 03/12 ｜ 03/18	圖書館資訊利用	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量 第 3 單元容積	寫作技巧教學
六 03/19 ｜ 03/25	圖書館資訊利用	桌遊規則海報	生活科學趣談	數與量 第 3 單元容積	寫作技巧教學
七 03/26 ｜ 04/01	圖書館閱讀指導	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	數與量 第 4 單元時間的計算	寫作技巧教學
八 04/02 ｜ 04/08	圖書館閱讀指導	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	代數 第 5 單元符號代表數	寫作技巧教學
九 04/09 ｜ 04/15	圖書館資訊利用	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	數與量、幾何、代數 綜合與應用（一）	童詩創作
十 04/16 ｜ 04/22	圖書館資訊利用	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	數與量、幾何 第 6 單元表面積	童詩創作
十一 04/23 ｜ 04/29	圖書館閱讀指導	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	數與量、幾何 第 6 單元表面積 第 7 單元小數	童詩創作
十二 04/30 ｜ 05/06	圖書館閱讀指導	報告封面製作：我們的地球	讀報科普樂	數與量 第 7 單元小數	童詩創作
十三 05/07 ｜ 05/13	圖書館資訊利用	編排內文：我們的地球	小小科學營	數與量 第 7 單元小數	劇本創作
十四 05/14 ｜ 05/20	圖書館資訊利用	編排內文：我們的地球	小小科學營	數與量 第 8 單元生活中的大單位	劇本創作

十五 05/21 ｜ 05/27	圖書館閱讀指導	編排內文：我們的地球	小小科學營	數與量 第 8 單元生活中的大單位	劇本創作
十六 05/28 ｜ 06/03	圖書館閱讀指導	編排內文：我們的地球	小小科學營	數與量 第 9 單元比率與百分率	劇本創作
十七 06/04 ｜ 06/10	圖書館資訊利用	編排內文：我們的地球	小小科學營	數與量 第 9 單元比率與百分率	劇本創作
十八 06/11 ｜ 06/17	圖書館資訊利用	編排內文：我們的地球	小小科學營	幾何 第 10 單元立體形體	劇本創作
十九 06/18 ｜ 06/24	圖書館閱讀指導	編排內文：我們的地球	科普閱讀素養指導	幾何 第 10 單元立體形體	劇本創作
二十 06/25 ｜ 06/30	圖書館閱讀指導	編排內文：我們的地球	科普閱讀素養指導	數與量、幾何 綜合與應用（二）	劇本創作

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	彈性學習節數-5 節/週				
	閱讀教育	資訊教育	生活科普	數學深耕	語文深耕
一 08/30 ｜ 09/03	圖書館資訊利用	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元 1 質因數分解和短除法	閱讀寫作指導
二 09/04 ｜ 09/10	圖書館資訊利用	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元 1 質因數分解和短除法	閱讀寫作指導

三 09/11 | 09/17	圖書館閱讀指導	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元2 分數的除法	閱讀寫作指導
四 09/18 | 09/24	圖書館閱讀指導	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元2 分數的除法	寫作技巧教學
五 09/25 | 10/01	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	醫療科技探索	單元3 小數的除法	寫作技巧教學
六 10/02 | 10/08	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	醫療科技探索	單元3 小數的除法	寫作技巧教學
七 10/09 | 10/15	圖書館閱讀指導	超級蘋果哥	環境科學探究	單元4 比和比值	寫作技巧教學
八 10/16 | 10/22	圖書館閱讀指導	超級蘋果哥	環境科學探究	單元4 比和比值	寫作技巧教學
九 10/23 | 10/29	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	環境科學探究	單元5圓周率和圓面積	八格漫畫創作
十 10/30 | 11/05	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	環境科學探究	單元5圓周率和圓面積 加油小站一	八格漫畫創作
十一 11/06 | 11/12	圖書館閱讀指導	我是賽車手	環境科學探究	單元6 扇形面積	八格漫畫創作
十二 11/13 | 11/19	圖書館閱讀指導	我是賽車手	環境科學探究	單元6 扇形面積	八格漫畫創作

十三 11/20 ｜ 11/26	圖書館資訊利用	我是賽車手	生物科技探究	單元7 正比	八格漫畫創作
十四 11/27 ｜ 12/03	圖書館資訊利用	我是賽車手	生物科技探究	單元7 正比	小書製作指導
十五 12/04 ｜ 12/10	圖書館閱讀指導	我是賽車手	生物科技探究	單元8 速率	小書製作指導
十六 12/11 ｜ 12/17	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	生物科技探究	單元8 速率	小書製作指導
十七 12/18 ｜ 12/24	圖書館資訊利用	穿越障礙賽	生物科技探究	單元9形體關係和柱體表面積	小書製作指導
十八 12/25 ｜ 12/31	圖書館資訊利用	穿越障礙賽	生物科技探究	單元9形體關係和柱體表面積	小書製作指導
十九 01/01 ｜ 01/07	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	單元10 等量公理	小書製作指導
二十 01/08 ｜ 01/14	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	單元10 等量公理 加油小站二	小書製作指導
二十一 01/15 ｜ 01/21	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	加油小站二	小書製作指導

桃園市觀音區崙坪國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別	彈性學習節數-5 節/週

日期	閱讀教育	資訊教育	生活科普	數學深耕	語文深耕
一 02/13 ｜ 02/18	圖書館資訊利用	變形控制	能源科技探秘	單元1 柱體的體積	閱讀素養文章解析
二 02/19 ｜ 02/25	圖書館資訊利用	變形控制	能源科技探秘	單元1 柱體的體積	閱讀素養文章解析
三 02/26 ｜ 03/04	圖書館閱讀指導	變形控制	能源科技探秘	單元2 怎樣解題(一)	閱讀素養文章解析
四 03/05 ｜ 03/11	圖書館閱讀指導	變形控制	能源科技探秘	單元2 怎樣解題(一)	閱讀素養文章解析
五 03/12 ｜ 03/18	圖書館資訊利用	水世界	能源科技探秘	單元3基準量和比較量	閱讀素養文章解析
六 03/19 ｜ 03/25	圖書館資訊利用	水世界	能源科技探秘	單元3基準量和比較量	散文賞析
七 03/26 ｜ 04/01	圖書館閱讀指導	水世界	能源科技探秘	單元4縮圖和比例尺	散文賞析
八 04/02 ｜ 04/08	圖書館閱讀指導	水世界	生活科學遊戲	單元4縮圖和比例尺	散文賞析
九 04/09 ｜ 04/15	圖書館資訊利用	水世界	生活科學遊戲	單元4縮圖和比例尺	散文賞析

十 04/16 | 04/22	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	加油小站一	小說創作
十一 04/23 | 04/29	圖書館閱讀指導	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元5 四則混合運算	小說創作
十二 04/30 | 05/06	圖書館閱讀指導	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元5 四則混合運算	小說創作
十三 05/07 | 05/13	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元6 怎樣解題(二)	小說創作
十四 05/14 | 05/20	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元6 怎樣解題(二)	小說創作
十五 05/21 | 05/27	圖書館閱讀指導	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	單元7 統計圖表	小說創作
十六 05/28 | 06/03	圖書館閱讀指導	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	單元7 統計圖表	小說創作
十七 06/04 | 06/10	圖書館資訊利用	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	加油小站二	小說創作

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度彈性學習課程
選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	經111年6月29日本校課發會通過
二年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	國際教育	1.自編PPT手冊 2. 英語繪本	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	經111年6月29日本校課發會通過
三年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	國際教育	1.自編PPT手冊 2. 英語繪本	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	科技達人	智識家 Windows 10	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
四年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	科技達人	智識家 Google	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
五年級	閱讀教育	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	資訊教育	宏全科技	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活科普	1.自編科普手冊 2.南一 ⑤⑥	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	數學深耕	翰林 ⑨⑩	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	語文深耕	南一 ⑨⑩	導師	經111年6月29日

				本校課發會通過
六年級	閱讀教育	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	資訊教育	宏全科技 Microbit	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	生活科普	1.自編科普手冊 2.南一 ⑦⑧	科任教師	經111年6月29日本校課發會通過
	數學深耕	翰林 ⑪⑫	導師	經111年6月29日本校課發會通過
	語文深耕	南一 ⑪⑫	導師	經111年6月29日本校課發會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 崙坪地景公園導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【觀音區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市觀音區崙坪國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定辦理

二、目的

規劃學校課程計畫、進行課程評鑑、落實課程之實施。

三、工作要項

1、規劃全校之課程方向與課程結構。

2、審查並核定學校發展願景。

3、規劃各學習領域1—6年級之縱向課程計畫。

4、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

5、審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

6、規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜。

7、協調社教機構、建立教學資源系統。

8、提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

9、提供有關課程發展、教學諮詢問題。

10、擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書。

11、規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長。

12、其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	陳志奇	校長	1	規畫、推動、協調、監督本計畫之執行
執行秘書	黃旭正	教導主任	1	1. 擬訂學校本位課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6. 辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。 7. 辦理九年一貫課程及十二年國教課程教學、學習成果發表會及成果彙編。 8. 辦理十二年國教課程家長說明會。
執行幹事	王郁婷	教務組長	1	執行本計畫，規畫與安排教師進修活動， 相關行政資料彙整。

行政人員代表	吳曉芬	輔導主任	1	1.主題活動課程之提供與設計。 2.協辦各項成果發表會。 3.辦理學習型家庭系列活動。
	徐淑榕	總務主任	1	1.辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2.校園環境之美化綠化及改善。 3.整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。
	徐文義	學務組長	1	1.主題活動課程之提供與設計。 2.校外教學的支援。 3.彈性課程的規畫與實施。
年級 推廣組	劉妍伶 鄧燕芬 李小娟 四年級導師 五年級導師 王妤溱	教師	6	1.擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2.領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3.帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4.規畫及實施年級性活動課程。 5.協調九年一貫及十二年國教課程年級性各項事宜。
領域研發 推廣組	黃旭正 吳曉芬 徐淑榕 王郁婷 徐文義 王妤溱 鄧燕芬 劉妍伶	教師	8	1.擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整) 2.設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3.帶領小組成員研討該領域課程。 4.召集小組成員進行教材版本之選用。
家長代表	家長委員	家長代表	7	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第1次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年9月15日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校110學年度課程計畫，照案通過。

（二）本校110學年度協助行政減課事項，依照109學年度協助行政教師每週減授課節數之行政類別為依據，讓教師選填協助行政意願。

（三）本校110學年度行政職務及職務選填，照案通過。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校申請「110學年度藝術與美感深耕計畫」，提請討論。
	說明	(一) 依據教育部110年7月26日臺教師(一)字第1100092379B號函暨桃園市「110學年度藝術與美感深耕計畫」辦理。 1. 子計畫一：學校藝術深耕教學計畫 (1) 實施期程：109年8月1日至110年7月31日。 (2) 補助範圍：視覺藝術類、音樂類、表演藝術類、其他類。 (二) 有鑑於本校藝術與人文專業師資不足，為有效提升教師教學能量，深化學生學習效果，擬申請學校藝術深耕教學計畫，透過協同教學強化教師教學技巧及教學素養。
	擬辦	建議依函申請「學校藝術深耕教學計畫」。
	決議	依計畫內容提出申請。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 25 分。

主　　席： 

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	張明嫻	張明嫻
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	陳思涵	陳思涵
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	吳佩賢	吳佩賢			

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
二甲	羅毅嶸	羅毅嶸
二甲	江謝一嵩	
二甲	詹前毅	
三甲	江謝局展	江謝局展
四甲	江謝海合	
四甲	徐蓁棋	徐蓁棋
六甲	張續嚴	張續嚴
	林依田	

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第2次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：110年12月8日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校110學年度申請「110學年度藝術與美感深耕計畫」案，已依決議提出申請並獲核准。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校一年級上學期「注音符號會考」成績評量方式及成績計算方式，提請討論。
	說明	(一) 依本校成績評量辦法辦理。 (二) 因應一年級上學期前10週為注音符號教學，本校上學期行事曆安排約第11週為一年級注音符號會考週。 (三) 注音符號會考形式不拘，以多元評量方式評量學生學習成效。 (四) 109學年度一年級注音符號會考以闖關活動為主，成績輸入列為平時成績；110學年度一年級注音符號會考以紙筆測驗為主，成績列入定期評量成績。
	擬辦	(一) 一年級注音符號會考建議維持多元評量方式，不限定紙筆測驗。 (二) 注音符號會考是否列入上學期期中定期評量成績，建請討論。

序號	項次	內　　容
	決議	依表決結果，決議注音符號會考方式採多元評量，惟不列入期中定期評量成績計算。一年級上學期定期評量成績僅以期末考筆試成績列入定期評量成績；注音符號會考成績列為平時成績之一計算。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：13 時 30 分。

主　　席： 陳志奇 

桃園市觀音區崙坪國民小學 110 學年度

第 2 次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	張明嫻	張明嫻
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	陳思涵	陳思涵
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	吳佩賢	吳佩賢			

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第3次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：111年1月19日（三）

二、 **地 點**：Google Meet線上會議

三、 **參加人員**：本校教師（詳如MEET截圖）

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）「本校一年級上學期『注音符號會考』成績評量方式及成績計算方式」案，決議採多元評量方式，以平時成績方式列為一年級上學期平時成績計算。一年級上學期定期評量成績僅列期末考筆試成績計算。

六、 **提案討論**：

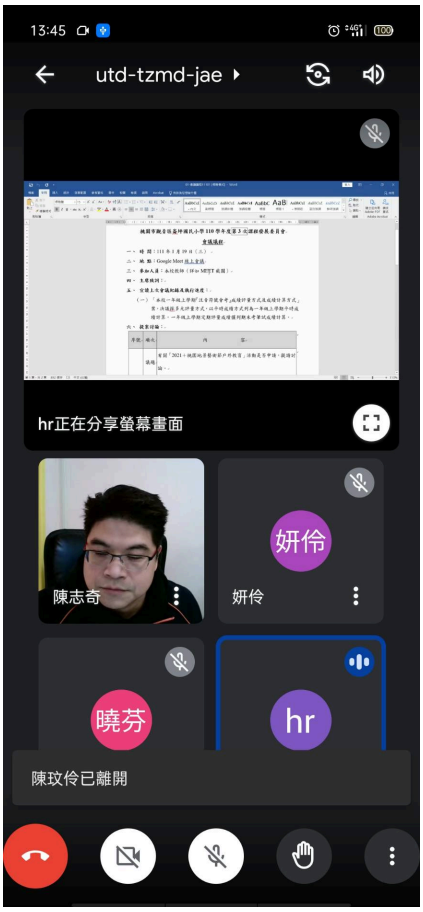
序號	項次	內　　容
案一	議題	有關「2021＋桃園地景藝術節戶外教育」活動是否申請，提請討論。
	說明	(一) 依桃園市政府教育局111年1月11日桃教小字第1110000736號函辦理。 (二) 本案「2021桃園地景藝術節」原訂活動日期於110年度辦理，惟因疫情延至111年3月11日至27日；名稱更改為「2021＋桃園地景藝術節」，以加號「＋」延續時間，表達疫情蔓延之際藉由藝術面對未知挑戰的勇氣。 (三) 辦理時間：111年3月11日（星期五）至111年3月27日（星期日）。 (四) 補助經費：每梯（車）次補助新臺幣（以下同）6,000元，每校最多可申請補助3梯次，每梯次至少需30位師生報名參與。補助經費可用於交通、保險（學生）、膳費（含教師及學生）與雜支等，不足部分由學校自籌。

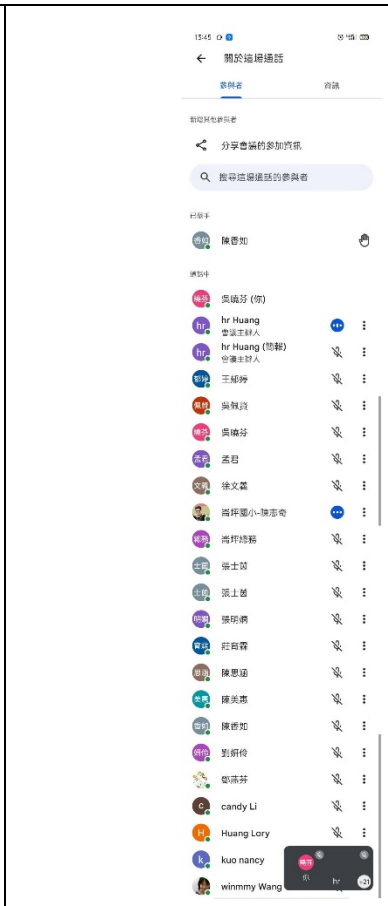
序號	項次	內　　容
	擬辦	(一) 辦理時間如說明三，請討論是否於此時間內辦理地景藝術節戶外教育。 (二) 若決議提出申請，將提請輔導室協助申請。
	決議	依照需求提出申請，至少需2個班級提出申請才符合其規定。於2/18前向輔導室提出申請。
案二	議題	有關本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施要點修正案，提請討論。
	說明	(一) 本實施要點於 109 年 3 月 18 日課發會通過實施。 (二) 因應新冠肺炎突變，傳染力變強，加上最近 omicron 變異株侵襲桃園，導致多校停課與桃園市國小提前放寒假，故提本案討論是否同意修正。 (三) 本實施要點，若遇停課事實，原以復課實體補課為主。然 110 年 5-6 月份因疫情造成實體課程暫停，改採線上同步/非同步學習為主，對大部分學生及教師，線上教學已有經驗。 (四) 為免學生受教權受影響，以及避免短時間大量補課，造成學習成效不佳，故提出本案討論。
	擬辦	(一) 實施要點修正案如附件，建議將原本實體補課改為停課不停學，實體停課期間改採線上同步教學為主。 (二) 餘依決議內容辦理。
	決議	依照修正案照案通過。

七、 臨時動議：

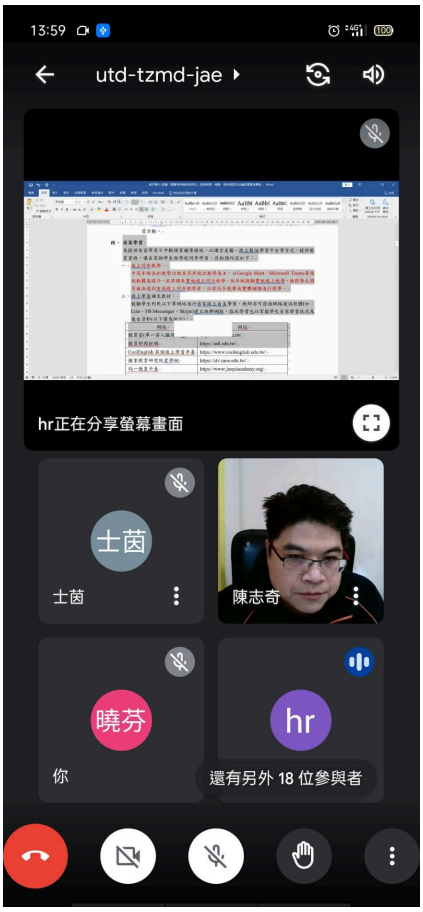
八、 散　　會：14 時 10 分。

主　　席： 陳志奇


13:45
utd-tzmd-jae
hr正在分享螢幕畫面
陳志奇
妍伶
妍伶
曉芬
hr
陳玟伶已離開


關於這場通話
參與者
資訊
分享會議的參加資訊
搜尋這場通話的參與者
陳香如
吳曉芬 (你)
hr Huang
會議主辦人
hr Huang (簡報)
會議主辦人
王郁婷
吳佩諠
吳曉芬
孟君
徐文萱
肖邦國小-陳彤奇
肖邦語藉
張士茵
張士茵
張明樹
莊育霖
陳思涵
陳美惠
陳香如
劉妍伶
歐沛芬
candy Li
Huang Lory
kuo nancy
winmmy Wang


13:47
utd-tzmd-jae
hr正在分享螢幕畫面
陳志奇
妍伶
妍伶
曉芬
你
hr
還有另外 18 位參與者


13:59
utd-tzmd-jae
hr正在分享螢幕畫面
士茵
士茵
陳志奇
曉芬
你
hr
還有另外 18 位參與者

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第4次課程發展委員會

會議議程

一、 時 間：111年2月23日（三）

二、 地 點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主席致詞：

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關「2021＋桃園地景藝術節戶外教育」活動是否申請，決議依各班需求向輔導室提出申請。

（二）有關本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施要點修正案，依會中討論結果修正後通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校110學年度校慶暨運動會流程及工作分配案，提請討論。
	說明	(一) 本校110學年度校慶暨運動會辦理日期為4/30。 (二) 運動會實施計畫、節目流程及大隊接力安排如附件。
	擬辦	(一) 依學務組安排之內容，討論相關事項是否需修正。 (二) 依決議事項辦理後續活動。
	決議	照案通過。

序號	項次	內　　容
案二	議題	有關111年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員提請討論。
	說明	(一) 近年來參加語文競賽項目及人員如附件。 (二) 會議中確認參賽人員及項目。
	擬辦	(一) 於會議中討論參加項目及參賽人員。 (二) 請五年級導師協助推選出學生參賽名單。 (三) 學生指導部分請文義老師及明嫻老師協助指導。 (四) 待觀音區語文競賽公文出來後，辦理師生報名，並將賽事時間日期公告予參賽人員。
	決議	依照擬辦辦理後續作業。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 27 分。

主　　席： 陳志爺

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	張明嫻	張明嫻
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	陳思涵	陳思涵
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	吳佩賢	吳佩賢			

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
一乙	江謝祥合	
二甲	羅毅嶸	
二甲	江謝一嵩	江謝一嵩
三甲	江謝局展	
四甲	張續嚴	
四甲	江謝海合	江謝海合
四甲	詹前毅	
一甲	黃詩雯	
一甲	曾于嘉	

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第5次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：111年3月28日（一）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校110學年度校慶暨運動會流程及工作分配案，照案通過。

（二）有關111年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員，請教導處協助後續報名事宜。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關教育部推動「推動中小學數位學習精進方案」，學習載具系統選用，提請討論。
	說明	(一) 依111年3月24日桃園市政府教育局桃教資字第1110026050號函辦理。 (二) 本案由教育局統一招標及配送，本校需決定選用之學習載具系統。 (三) 本案學習載具系統分為iPad系統、Windows系統、及Android系統四套不同作業系統版本。
	擬辦	(一) 本校先前已採購數十部iOS系統之iPad平版，若考慮延續性，建議可優先考慮iPad系統。 (二) 各項系統優劣，於會議中口述報告。 (三) 依決議辦理後續填報事宜。
	決議	同意採用iPad系統，作為數位學習精進方案之載具。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：8 時 20 分。

主　　席：陳芯[illegible]

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第5次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	張明嫻	張明嫻
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	陳思涵	陳思涵
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	吳佩賢	吳佩賢			

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度第6次課程發展委員會

會議議程

一、 時 間：111年6月29日（三）

二、 地 點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主席致詞：

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關教育部推動「推動中小學數位學習精進方案」，學習載具系統選用，依決議採iPad系統，教育局統一採購及配送，皆已送達學校。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校111學年度各領域召集人案，提請討論。
	說明	(一) 為使本校課程發展組織運作健全，提請確認各領域召集人。 (二) 各領域召集人應出席參與相關研習、會議，並將訊息帶回學校轉達。
	決議	各領域召集人 (一)語文領域（國語、英語）：劉妍伶、王郁婷 (二)數學領域：王妤溱 (三)社會領域：吳曉芬 (四)自然科學：鄧燕芬 (五)藝　　術：李小娟 (六)綜合活動：徐淑榕 (七)健康與體育：徐文義 (八)生活課程：黃旭正

序號	項次	內　　容
案二	議題	本校111學年度課程計畫，提請討論。
	說明	一、 依桃園市政府教育局 111 年 5 月 13 日桃教小字第 1110043397 號函辦理。 二、 本校 111 學年度課程計畫已撰寫完成，待課發會通過後，上傳教育局指定網站待審查。
	擬辦	一、 決議（修訂）後將課程計畫上傳至指定網站。 二、 111 學年度課程計畫應於 111 年 8 月 19 日前公告於學校網站。
	決議	一、 行事曆、課程計畫、課程進度等相關文件依會議討論事項修正後通過。 二、 修正後依函文規定時間內上傳課程計畫。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：14：15

主　　席： 陳志[illegible]

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第6次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	張明嫻	張明嫻
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	陳思涵	陳思涵
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕			
教務組長	王郁婷	王郁婷			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
代理教師	李小娟	李小娟			
代理教師	張士茵	張士茵			
代理教師	吳佩賢	吳佩賢			

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度

第6次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
一乙	江謝祥合	
二甲	羅毅嶸	羅毅嶸
二甲	江謝一嵩	江謝一嵩
三甲	江謝局展	
四甲	張續嚴	張續嚴
四甲	江謝海合	江謝海合
四甲	詹前毅	

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第二學期
特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

一、 時　　間：111年06月29日（三）14時30分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到表

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級編班方式與排課調整方式，照案通過。

（二）本校特教學生申請特教專業服務，照案通過。

六、 提案討論：

<table>
<tr><th>序號</th><th>項次</th><th>內　　容</th></tr>
<tr><td rowspan="3">案一</td><td>議題</td><td>有關本校身障生110學年度下學期期末個別化教育計畫，提請討論。</td></tr>
<tr><td>說明</td><td>會議已於111年6月20日10時30分召開，會議記錄如附件一。</td></tr>
<tr><td>決議</td><td>照案通過。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">案二</td><td>議題</td><td>有關本校111學年度身障生安置及輔導、編班及導師編配事宜一案，提請討論。</td></tr>
<tr><td>說明</td><td>(一)111學年度本校身障生三位。
<table>
<tr><th>年級</th><th>自閉症</th><th>其他障礙</th><th>小計</th></tr>
<tr><td>一年級</td><td>1(鄭生)</td><td>1(江謝生)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>1(賴生)</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
(二)三位學生均安置普通班接受不分類巡迴輔導。
(三)安置班級酌減人數：鄭生酌減1人、江謝生酌減2人。
(四)一年級身障生導師編配事宜，提請討論。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>序號</th><th>項次</th><th>內　　容</th></tr>
<tr><td></td><td>決議</td><td>一年級導師編配結果：鄭生-鄧燕芬老師，江謝生-郭芳倪老師。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">案三</td><td>議題</td><td>有關本校111學年度身障生特殊教育專業團隊需求申請案，提請討論。</td></tr>
<tr><td>說明</td><td>(一)111 學年度本校身障生三位。
<table>
<tr><th>年級</th><th>自閉症</th><th>其他障礙</th><th>小計</th></tr>
<tr><td>一年級</td><td>1(鄭生)</td><td>1(江謝生)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>1(賴生)</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
(二)111 學年度申請三位身障生之特殊教育專業團隊服務、特教不分類巡迴輔導教師等服務。</td></tr>
<tr><td>決議</td><td>(一)特教專業服務團隊申請(111 年下半年)
1. 職能治療：鄭生。
2. 語言治療：鄭生。
3. 心理治療：鄭生、江謝生、賴生。
(二)特教不分類巡迴輔導
三位學生均安排特殊需求課程(社會技巧)，採外加 1 節方式辦理。</td></tr>
</table>

七、 臨時動議：無。

八、 散　　會：14 時 50 分。

主　　席：陳志奇

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第二學期

特殊教育推行委員會 期末會議簽到表

編號	職　　稱	姓　　名	性　別	簽　到
1	校　　長 (召集人)	陳志奇	男	陳志奇
2	教導主任	黃旭正	男	黃旭正
3	總務主任	徐淑榕	女	徐淑榕
4	輔導主任	吳曉芬	女	吳曉芬
5	學務組長	徐文義	男	徐文義
6	教務組長	王郁婷	女	王郁婷
7	普通班教師 兼事務組長	劉妍伶	女	劉妍伶
8	普通班教師	鄧燕芬	女	鄧燕芬
9	普通班教師	李小娟	女	李小娟
10	普通班教師	郭芳倪	女	郭芳倪
11	普通班教師	王妤溱	女	王妤溱
12	身心障礙學生 家長代表	賴煜升	男	
13	家長會代表	江謝海合	男	江謝海合

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第一學期
特殊教育推行委員會 期初會議紀錄

一、 時　　間：110年09月15日（三）14時40分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關本校召開110學年度安置及輔導會議，照案通過。

（二）有關本校特教學生109學年度下學期個別化教育計畫，照案通過。

（三）有關本校110學年度特教方案需求服務，照案通過。

（四）110年度加強各校教職員及家長特教知能研習，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校110學年度特殊教育工作計畫，提請討論。
	說明	本校110學年度特殊教育工作計畫，如附件一。
	決議	照案通過。
案二	議題	有關本校特教生安置及輔導會議，提請討論。
	說明	(一)討論特教生適應教育環境及安置服務結果與特教生班級編班及排課調整方式。 (二)目前學校特教生共2人：自閉症(三甲賴○○)1人，學習障礙(六甲鄧○○)1人。
	決議	(一)本校特教生安置普通班接受特殊教育服務。 (二)兩位特教生課程依原班級課表，以抽離方式進行： 1. 三甲賴生：特殊需求-社會技巧課程(週四07：55~08：35) 2. 六甲鄧生：特殊需求-社會技巧課程(週四07：55~08：35) 語文領域-國語文課程(週一、週四第3節) 數學領域(週一、週四第1節)

序號	項次	內　　容
案三	議題	有關本校特教學生110學年度上學期之個別化教育計畫，提請討論。
	說明	本校特教學生110學年度上學期之個別化教育計畫，如附件二。
	決議	照案通過。
案四	議題	六甲鄧生之定期考查評量標準，提請討論。
	說明	(一)依桃園市政府110年8月9日府教特字第1100194939號函，鄧生已通過身心障礙學生鑑定安置，障礙類型為學習障礙。 (二)請討論該生之定期考查評量是否需調整？
	決議	鄧生之定期考查成績依比例計算(巡迴輔導70%、班級30%)。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：14 時 55 分

主　　席： 陳志奇

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第一學期

特殊教育推行委員會

期初會議簽到表

編號	職　　稱	姓　　名	性　別	簽　到
1	校　　長 （召集人）	陳志奇	男	陳志奇
2	教導主任	黃旭正	男	黃旭正
3	總務主任	徐淑榕	女	徐淑榕
4	輔導主任	吳曉芬	女	吳曉芬
5	學務組長	徐文義	男	徐文義
6	教務組長	王郁婷	女	王郁婷
7	普通班教師 兼事務組長	鄧燕芬	女	鄧燕芬
8	普通班教師	劉妍伶	女	劉妍伶
9	普通班教師	李小娟	女	李小娟
10	普通班教師	郭芳倪	女	郭芳倪
11	普通班教師	王妤溱	女	王妤溱
12	身心障礙學生 家長代表	賴煜升	男	
13	家長會代表	家長會長	男	

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第一學期
特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

一、 時　　間：111年01月14日（五）14時30分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）本校110學年度特殊教育工作計畫，照案通過。

（二）本校特教生安置及輔導會議，照案通過。

（三）本校特教學生110學年度上學期之個別化教育計劃，照案通過。

（四）六甲鄧生之定期考查評量標準，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級，編班方式與排課調整方式，提請討論。
	說明	(一)目前學校特教生人數共2人：特殊需求學生(三甲賴○○)、學習障礙(六甲鄧○○)。 (二)有特殊生班級之編班方式與排課調整方式。
	決議	(一)本校特教生安置普通班接受特殊教育服務。 (二)兩位特教生課程依原班級課表，毋須另外調整。
案二	議題	有關本校特教學生110學年度上學期期末暨下學期期初之個別化教育計畫，提請討論。
	說明	(一)IEP會議於111年1月14日14時0分召開，會議記錄如附件一。 (二)本校特教學生110學年度下學期之個別化教育計畫，如附件二。
	決議	照案通過。

序號	項次	內　　容
案三	議題	有關本校特教方案需求服務，提請討論。
	說明	本學年度申請2名特教學生之特教專業服務團隊、特教不分類巡迴教師等特教服務。
	決議	(一)特教專業服務團隊申請(111 年上半年) 1. 三甲賴生：職能治療 2. 六甲鄧生：職能治療、語言治療 (二)特教不分類巡迴輔導 1. 三甲賴生：特殊需求-社會技巧課程(週四 07：55~08：35) 2. 六甲鄧生：特殊需求-社會技巧課程(週四 07：55~08：35) 語文領域-國語文課程(週一、週四第3節) 數學領域(週一、週四第 1 節)

七、 臨時動議：無。

八、 散　　會：14 時 50 分。

主　　席： 陳志芳

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第一學期

特殊教育推行委員會

期末會議簽到表

編號	職　　稱	姓　　名	性　別	簽　到
1	校　　長 （召集人）	陳志奇	男	陳志奇
2	教導主任	黃旭正	男	黃旭正
3	總務主任	徐淑榕	女	徐淑榕
4	輔導主任	吳曉芬	女	吳曉芬
5	學務組長	徐文義	男	
6	教務組長	王郁婷	女	王郁婷
7	普通班教師 兼事務組長	劉妍伶	女	劉妍伶
8	普通班教師	鄧燕芬	女	鄧燕芬
9	普通班教師	李小娟	女	李小娟
10	普通班教師	郭芳倪	女	郭芳倪
11	普通班教師	王妤溱	女	王妤溱
12	身心障礙學生 家長代表	賴煜升	男	
13	家長會代表	江謝海合	男	江謝海合

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第二學期
特殊教育推行委員會 期初會議紀錄

一、 時　　間：111年02月23日（三）14時40分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到表

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級編班方式與排課調整方式，照案通過。

（二）本校特教學生110學年度上學期期末暨下學期期初之個別化教育計畫，照案通過。

（三）本校特教方案需求服務，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級編班方式與排課調整方式，提請討論。
	說明	(一)本校特教生人數共2人。 (二)2位學生安置普通班接受特殊教育服務。 (三)接受特教服務之課程，依原班課表排課。
	決議	無異動，特教生安置普通班持續接受特教服務。
案二	議題	有關本校特教學生申請專業特教服務，提請討論。
	說明	本學年度申請2名特教學生之特教專業服務團隊、特教不分類巡迴輔導教師等特教服務。

序號	項次	內　　容
	決議	(一)特教專業服務團隊申請(111 年上半年) 1. 三甲賴生：職能治療 2. 六甲鄧生：職能治療、語言治療 (二)特教不分類巡迴輔導 1. 三甲賴生：特殊需求-社會技巧課程(週四 07：55~08：35) 2. 六甲鄧生：特殊需求-社會技巧課程(週四 07：55~08：35) 語文領域-國語文課程(週一、週四第3節) 數學領域(週一、週四第1節)

七、 公文轉達：

依據：桃園市政府教育局 111 年 1 月 24 日桃教特字第 1110007297 號函

主旨：為配合民法下修成年年齡，請學校依說明教導特殊教育學生及家長消費保護觀念。

說明：

(一)為配合民法成年年齡下修，請學校確實於相關課程教導特殊教育學生下列事項：

1. 消費保護觀念，如消費者保護法、不當勸誘行為保護機制、個人貸款及信用卡控管知能。
2. 工作場域與工作內容有關民法契約、消費者保護法、勞動基準法等相關法規。

(二)請學校於親職教育或家長座談會將上開事項納入宣導重點，以保護特殊教育學生權益。

八、 臨時動議：無。

九、 散　　會：14 時 50 分。

主　　席：陳志勇

桃園觀音區崙坪國民小學110學年度第二學期

特殊教育推行委員會 期初會議簽到表

編號	職　　稱	姓　　名	性　別	簽　到
1	校　　長 （召集人）	陳志奇	男	陳志奇
2	教導主任	黃旭正	男	黃旭正
3	總務主任	徐淑榕	女	徐淑榕
4	輔導主任	吳曉芬	女	吳曉芬
5	學務組長	徐文義	男	徐文義
6	教務組長	王郁婷	女	王郁婷
7	普通班教師 兼事務組長	劉妍伶	女	劉妍伶
8	普通班教師	鄧燕芬	女	鄧燕芬
9	普通班教師	李小娟	女	李小娟
10	普通班教師	郭芳倪	女	郭芳倪
11	普通班教師	王妤溱	女	王妤溱
12	身心障礙學生 家長代表	賴煜升	男	
13	家長會代表	江謝海合	男	江謝海合

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市觀音區崙坪國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	9			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	5	11	17	21
備　註	應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	111			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				1
實授課 節數				1
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市觀音區崙坪國民小學實施課程評鑑計畫

一、依據

（一）103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二）107 年 9 月 6 日教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（三）108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函頒布桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。

（三）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（四）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與評鑑人員分工及評鑑方式

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

(一)課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(二)各領域/科目課程(部定課程)：分由本校學年教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(三)各彈性學習課程(校訂課程)：分由本校各教師專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。

3.實施階段：該學年開學日至學年結束。

4.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。

（二）各領域/科目課程(部定課程)：

1.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學年結束。

4.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程(校訂課程)：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，各層面檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法如下表。

階段	檢核期程	評鑑對象	評鑑資料與方法
設計	前一學年度 3-7 月	1、課程總體架構 2、各(跨)領域/科目課程 3、各彈性學習課程	1、 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2、 訪談教師對課程總體架構之意見。
實施準備	前一學年度 6 月至該學年度 8 月		1、 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2、 分析各教學研究及年級會議紀錄、共備觀議課紀錄。
實施階段	學年中		1、 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2、 共備觀議課紀錄。
實施效果	該學年度 7 月		1、 分析學生之平時及定期評量結果資料。 2、 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，討論該學年度評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？			

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

<table>
<tr><td>年級/課程名稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>評鑑層次</td><td>評鑑焦點</td><td>執行方法</td><td>執行工具</td></tr>
<tr><td>課程實施</td><td>1.課程實施發展
2.教材教法
3.學習促進
4.教師專業</td><td>學年/領域會議
對話討論</td><td>自行設計檢核工具
（如以下討論問題）</td></tr>
<tr><td colspan="2">問題</td><td colspan="2">內容記錄</td></tr>
<tr><td colspan="2">引發動機
1. 教學能否引起學習興趣？
2. 有效延續學習動機的進程？
3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？
策略的有效性
1. 哪些情境營造或設計促成學習？
2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？
7. 如何落實備、觀、議課？
• 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎?
• 過程中我們收穫最大的是什麼？
自主學習
1. 如何引發學自主學習？
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是?
學生導向
1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到?
2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…
3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？
4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？			

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	晨間活動	
08:05～08:35	導師時間/學生朝會	
08:35～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15：35	放學時間	
15:35～15:50	教師研發課程	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度上學期行事曆

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
		21	22	23	24	25	26	27	8/1（一）08：30 編班作業 8/28（日）祖父母節 8/25（四）、8/26（五）教師備課日
1	八月／九月	28	29	30	31	1	2	3	8/29(一)返校 8/30（二）開學、新生始業式、新生家長座談【家庭教育】 友善校園週；黃爺爺之家開始
2		4	5	6	7	8	9	10	9/6（二）性平劇團演出 9/9（五）中秋節補假 9/10（五）行動書車
3		11	12	13	14	15	16	17	9/13（二）四年級牽手進劇團、三年級防災教育館參訪 9/14（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 9/16（五）班親會【家庭教育】
4		18	19	20	21	22	23	24	9/19（一）社團活動開始 9/21（三）國家防災日【學校防災在地化課程】 9/23（五）班級家長代表大會、家長委員會【家庭教育】
5	十月	25	26	27	28	29	30	1	9/27（二）戶外教育-食農教育【在地化課程】 9/28（三）特教知能研習
6		2	3	4	5	6	7	8	10/4（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/7（五）兒童權利公約宣導
7		9	10	11	12	13	14	15	10/11（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/10（一）國慶日放假
8		16	17	18	19	20	21	22	10/18（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/21（五）防治學生交通違規講習【安全教育】
9		23	24	25	26	27	28	29	10/25（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）
10	十一月	30	31	1	2	3	4	5	11/2（三）家庭教育研習【家庭教育】
11		6	7	8	9	10	11	12	11/9（三）期中課發會 11/10（四）、11/11（五）第一次定期考查 11/12（五）行動書車到校
12		13	14	15	16	17	18	19	注音符號會考週 11/16（三）家庭訪問 11/18（五）租稅教育
13		20	21	22	23	24	25	26	11/25（五）閱讀分享一
14	十二月	27	28	29	30	1	2	3	12/2（五）營養教育講座
15		4	5	6	7	8	9	10	
16		11	12	13	14	15	16	17	12/16（五）閱讀分享二
17		18	19	20	21	22	23	24	12/23（五）越野賽跑（遇雨順延一週） 【在地化課程】【交通安全教育】有效運用社區資源（人力、物力、環境）
18		25	26	27	28	29	30	31	

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
19	一月	1	2	3	4	5	6	7	1/2（一）元旦補假一天 1/4（三）社團活動最後一週 1/6（五）閱讀分享三
20		8	9	10	11	12	13	14	1/10（二）黃爺爺之家課照溝通協調會 1/11（三）、1/12（四）第二次定期考查 1/13（五）用藥安全宣導
21		15	16	17	18	19	20	21	1/18（三）校務會議&課發會&特推會 1/19（四）忘望年會【家庭教育】、休業式 1/20（五）寒假開始 2/13（一）下學期開學日

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度下學期行事曆

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
1	二月	12	13	14	15	16	17	18	2/4（六）春節彈性放假行政人員補上班 2/13（一）開學、黃爺爺之家開始 友善校園週 2/17（五）行動書車到校 2/18（六）228和平紀念日補上班（2/27）
2		19	20	21	22	23	24	25	2/22（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 2/24（五）五六年級性教育
3	三月	26	27	28	1	2	3	4	2/27（一）和平紀念日彈性放假 2/28（二）和平紀念日放假一天
4		5	6	7	8	9	10	11	3/6（一）社團開始 3/10（五）用藥安全宣導
5		12	13	14	15	16	17	18	3/17（五）閱讀分享四
6		19	20	21	22	23	24	25	3/25（六）兒童節、清明節補上班（4/3）
7		26	27	28	29	30	31	1	3/28（二） 交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗【交通安全教育】 3/31（五）高年級生涯發展與職業探索
8	四月	2	3	4	5	6	7	8	4/3（一）兒童節清明節彈性放假 4/4（二）兒童節放假一天、4/5（三）清明節放假一天
9		9	10	11	12	13	14	15	4/14（五）閱讀分享五
10		16	17	18	19	20	21	22	4/19（三）期中課發會 4/20（四）、4/21（五）第一次定期考查 新生報到週
11		23	24	25	26	27	28	29	4/29（六）親職教育日暨園遊會 【家庭教育】—有效運用社區資源（人力、物力、環境）
12	五月	30	1	2	3	4	5	6	5/1（一）親職教育日暨園遊會補假 5/2（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/3（三）家庭訪問 5/5（五）閱讀分享六
13		7	8	9	10	11	12	13	5/9（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學）
14		14	15	16	17	18	19	20	5/16（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/19（五）閱讀分享七
15		21	22	23	24	25	26	27	5/23（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/24（三）教師研習-特教知能研習
16	六月	28	29	30	31	1	2	3	能源教育週 5/30（二）、5/31（三）六年級畢業考
17		4	5	6	7	8	9	10	

週別	月份	日	一	二	三	四	五	六	重　要　行　事
18		11	12	13	14	15	16	17	6/12（一）畢業典禮（暫訂） 6/17（六）端午節彈性放假補上班（6/23）
19		18	19	20	21	22	23	24	6/20（二）、6/21（三）第二次定期考查 6/22（四）端午節放假、6/23（五）端午節彈性放假
20		25	26	27	28	29	30	1	6/28（三）校務會議&課發會&特推會 6/30（五）休業式、水域安全宣導 7/1（六）暑假開始

110 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討

本校 110 學年度課程計畫、精進教學辦理情形如下：

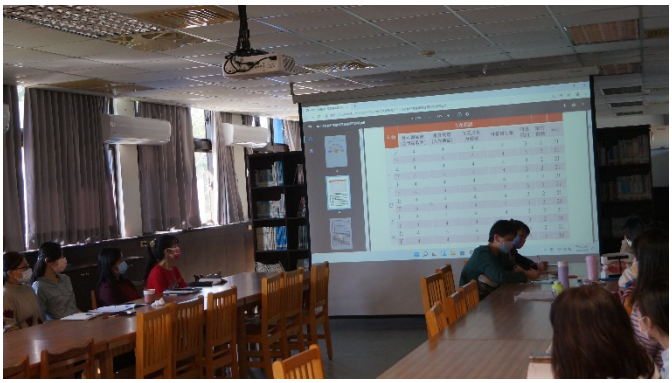
1、利用課發會，研討本學年課程計畫及課程進度。

2、領域會議評鑑各領域實施成效計 4 場次。

3、利用期末校務會議檢視整學年課程計畫實施成效。

4、課程評鑑實施檢核表如後附件。





利用課發會討論校訂課程實行方式及評鑑方式









利用領域會議評鑑上學期校訂課程實施成效

桃園市觀音區崙坪國民小學110學年度課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市觀音區崙坪國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。					✓	一到三年級實施
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。					✓	四到六年級實施
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	110.6.23通過
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習（節數）課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	教師專業社群討論
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	開設相關研習並實施備觀議課
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	備課觀議並實施於領域會議討論成效
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

承辦人：　　教導處主任：　　校長：

教務組長王郁婷　教導主任黃旭正　砂坪國民小學校長陳志奇

桃園市觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.02.20課發會通過

一、依據：

依桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函)訂定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一)校內公開授課

1.授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2.授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3.校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)區級以上公開授課

1.鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2.學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3.辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數， 並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

(一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

教務組長 王妤湊　　教學主任 吳曉芬　　高坪國民小學 校長 陳志奇

附錄-1

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教學行為	學 生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄-5

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱：

二、 上課時間： 年 月 日，第 節

三、 任課班級：

四、 授課老師： 老師

五、 觀課人員：

六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

桃園市觀音區崙坪國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施要點

109.03.18課發會通過
111.01.19課發會修正通過

壹、 依據

一、教育部108年11月19日臺教學(五)字第1080139018B號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。

二、教育部109年2月15日臺教授國字第1090013527號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。

三、教育部109年2月15日臺教授國部字第1090014078號函頒布「因應嚴重特傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。

四、教育部國民及學前教育署109年2月20日臺教國署學字第1090019261號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。

五、教育部109年2月27日臺教授國部字第1090021072號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。

六、桃園市政府教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函頒布桃園市高級中等以下學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。

貳、 目的

一、啟動緊急因應機制：因應可能停課狀況，擬定相關配套措施做好全面準備，以配合隨時可能停課之需。

二、維護學生學習權益：明確停課相關措施，兼顧補課、居家學習及成績評量之規劃，以保障學生健康與學習之完整性。

參、 適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、 停課標準

一、學校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

二、學校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。

三、一區有三分之一學校全校停課，該區停課。

四、前述（一）至（三）之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心及桃園市政府教育局公布之指示做適當之調整。

伍、 停課因應

一、個別學生停課

(一) 學校應確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。

(二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，學校應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章

節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

二、部分班級或全校停課

(一) 學校與導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二) 停課期間，應利用學校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

陸、 居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上同步教學：

中高年級各科教學以現在同步視訊教學為主，以Google Meet、Microsoft Teams等視訊軟體為媒介，依照課表實施線上同步教學。低年級鼓勵實施線上教學。惟因學生因素無法達到有效線上同步教學者，以非同步教學或實體補課進行教學。

二、線上學習補充教材：

鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體(如：Line、FB Messenger、Skype)建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

三、離線學習課程：

如家裡無行動載具或連線上網環境，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習；並應事先建立妥適聯繫及通報管道，每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

四、實施線上教學課程，各年級當週教學進度、教學媒介連結及各線上教室連結等，於前一週禮拜五前提交教學進度予教導處統整，並公告於學校首頁。

柒、 線上教學或復課後補課之實施方式

一、授課原則

(一) 以線上教學為主，無法實施線上教學者應提出說明，待實體教學復課後，進行補課。

(二) 補課應於復課後2個月內完成為原則。

(三) 到校補課

1. 完全補課：無法實施線上教學班級均應擇定時間到校進行補課，無主科或副科之別。
2. 課餘或假日補課：學校得利用晨光時間、例假日、寒暑假或正常上課日之課餘時間補課(以不得超過下午5時30分為原則)，為維護學生身心健康，午休時間不排課，另若以週六、日方式辦理，建議以擇1日辦理為原則。
3. 得彈性調整上課日期：全校停課者，學校得經課程發展委員會(以下簡稱課發會)通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

二、補課計畫

(一) 有關補課計畫部分，恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於復課後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如表一)。
2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等(如表二)。

(二) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三) 課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。

捌、 成績評量

一、個別學生停課部分

(一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式由學校訂定之。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依成績評量等相關規定辦理。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由學校調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，建議在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
2. 依上開規定，於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

玖、 附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一) 班級停課時，實施線上教學班級，若學生缺席請假，應依校內請假規定辦理；若採實體補課方式，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

壹拾、　本要點經陳校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市崙坪國民小學 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課規劃表(表一)

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">領域</td><td rowspan="2">科目</td><td colspan="2">補課方式</td><td rowspan="2">其他配套措施
(校內行政分工及聯繫窗口等)</td><td rowspan="2">備註</td></tr>
<tr><td>到校補課
(填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)</td><td>線上補課
(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)</td></tr>
<tr><td rowspan="10">領域學習課程
(分科教學分科填列)</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文</td><td rowspan="10">依補課規劃表進行補課(附件)：

1. 中年級：以正常上課日之晨光時間、課餘時間補課為主，參考補課規劃表(一)（二）。

2. 中年級：以正常上課日之晨光時間、課餘時間及週六補課為主，參考補課規劃表(中年級)。

3. 高年級：以正常上課日之晨光時間、課餘時間及週六補課為主，學期中未能補完之課程於暑假期間完成，參考補課規劃(高年級)。</td><td rowspan="10">暫不採用線上補課，如必須進行線上補課，將經過審慎評估可行後再行規劃。</td><td rowspan="10"></td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td>本土語文／新住民語文</td></tr>
<tr><td>英語文</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>數學</td></tr>
<tr><td></td><td>生活課程
(國小課程)</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社會</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>自然科學</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>藝術</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>科技</td><td>科技
(國中課程)</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
(節數)</td><td colspan="2">依各校課程內容填列(表格不足自行增列)</td></tr>
</table>

備註：

1. 本表於復課後一個月內應經課發會通過後留校存查。

教學組長　　教務主任　　校長

桃園市崙坪國民小學 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二)

	領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
					到校補課(填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文							
		本土語文／新住民語文							
		英語文							
	數學	數學							
		生活課程(國小課程)							
	社會	社會							
	自然科學	自然科學							
	藝術	藝術							
	綜合活動	綜合活動							
	健康與體育	健康與體育							
	科技	科技(國中課程)							
彈性學習課程(節數)	依各校課程內容填列(表格不足自行增列)								

備註：

1. 本表於復課後一個月內應經課發會通過後留校存查。

教學組長　　教務主任　　校長

補課規劃(一年級)

節次	時 間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
07：50～08：00		晨間整潔活動					
08：00～08：40 晨光時間		數學(1)	數學(1)	體育(1)	數學(1)	全球公民素養(1)	
1	08：45～09：25						
2	09：35～10：15						
3	10：30～11：10						
4	11：20～12：00						
12：00～13：10		午 餐 （ 午 間 靜 習 ）					
5	13：10～13：50	國語文(1)		國語文(1)	生活(1)	健康(1)	
6	14：00～14：40	數學(1)		國語文(1)	生活(1)	生活(1)	
7	14：50～15：30	生活(1)		本土語文(1)	國際教育(1)	國語文(1)	
8	15：40～16：20	生活(1)	國語文(1)	生活(1)	國語文(1)	體育(1)	
9	16：30～17：10	學習深耕(1)					

補課規劃(二年級)

節次	時 間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
07：50～08：00		晨間整潔活動					
08：00～08：40 晨光時間		彈性-數學(1)	數學(1)	體育(1)	彈性-閱讀(1)	數學(1)	
1	08：45～09：25						
2	09：35～10：15						
3	10：30～11：10						
4	11：20～12：00						
12：00～13：10		午 餐 （ 午 間 靜 習 ）					
5	13：10～13：50	國語文(1)		國語文(1)	國語文(1)	健康(1)	
6	14：00～14：40	數學(1)		本土語文(1)	生活(1)	生活(1)	
7	14：50～15：30	生活(1)		生活(1)	彈性-英語(1)	國語文(1)	
8	15：40～16：20	生活(1)	國語文(1)	生活(1)	生活(1)	綜合活動(1)	
9	16：30～17：10	綜合活動(1)					

補課規劃(中年級)

節次	時 間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
07：50～08：00		晨間整潔活動					
08：00～08：40 晨光時間		彈性-數學(1)	數學(1)	體育(1)	彈性-閱讀(1)	綜合(1)	體育(1)
1	08：45～09：25						國語文(1)
2	09：35～10：15						數學(1)
3	10：30～11：10						彈性-資訊(1)
4	11：20～12：00						健康(1)
12：00～13：10		午 餐 （ 午 間 靜 習 ）					
5	13：10～13：50			國語文(1)		國語文(1)	自然(1)
6	14：00～14：40			國語文(1)		數學(1)	藝文(1)
7	14：50～15：30			本土語文(1)		社會(1)	藝文(1)
8	15：40～16：20	社會(1)	國語文(1)	自然(1)	英語文(1)	藝文(1)	綜合(1)
9	16：30～17：10	社會(1)		自然(1)	彈性-英語(1)	綜合(1)	

補課規劃(高年級)

節次	時 間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
07：50～08：00		晨間整潔活動					
08：00～08：40 晨光時間		彈性-數學(1)	數學(1)	體育(1)	彈性-閱讀(1)	數學(1)	體育(1)
1	08：45～09：25						國語文(1)
2	09：35～10：15						數學(1)
3	10：30～11：10						彈性-資訊(1)
4	11：20～12：00						健康(1)
12：00～13：10		午 餐 （ 午 間 靜 習 ）					
5	13：10～13：50			國語文(1)			社會(1)
6	14：00～14：40			延伸學習(1)			藝文(1)
7	14：50～15：30			本土語文(1)			藝文(1)
8	15：40～16：20	社會(1)	國語文(1)	自然(1)	英語文(1)	藝文(1)	綜合(1)
9	16：30～17：10	社會(1)	數學(1)	自然(1)	彈性-英語(1)	綜合(1)	綜合(1)
		尚有國語文(2)及自然(2)另於暑假期間補課完成					

桃園市觀音區崙坪國民小學國小校外人士協助教學或活動要點

於109年9月9日校務會議通過後實施

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指**本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任**之教職員工以外，**進用或運用**之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於1週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：崙坪國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑九年一貫課程綱要 ☑經 111 年 6 月 29 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☑五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/

畫（部定課程）						藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無此項		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		5-3 融入之議題內容重點
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無此項		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無此項		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動）	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	無此項		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-5 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 111 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(111 年 6 月 29 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無此項		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無此項		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑量化及質化均可，以 110 學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 補課計畫(含線上教學)	☑依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) ☑依據「 桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	✓		7-9 補課計畫(含線上教學)
		7-10 校外人	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 校外人士

		士協助之部定或校訂課程計畫	☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 12)			協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教務組長王郁婷　教務主任：教學主任黃旭正　校長：沙坪國民小學校長陳志奇