Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：中華民國 112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 14 日 111 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市觀音區崙坪國民小學

學校課程計畫

中　華　民　國　1　1　2　年　6　月　3　0　日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	3
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	5
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	15
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	16
		4-1-2 課程發展相關組織	17
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	19
		4-2 課程評鑑規劃	20
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	22
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	128
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	130
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	174
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	177
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	179
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	203
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	210
		6-3 融入之議題內容重點	271
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	273
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	300
		6-6 在地化課程	302
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	304
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	306
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	

		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市觀音區崙坪國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

（一）107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

（二）十二年國民基本教育課程綱要

1、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

2、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。

3、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

4、十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

（三）九年一貫課程綱要

1、國民中小學九年一貫課程綱要總綱。

2、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（四）112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

（五）112 年 6 月 14 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

（一）符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

（二）考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

（三）規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

（四）鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

（五）推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

（六）各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市觀音區	校　　名	崙坪國民小學
校　　址	桃園市觀音區學府路123號		
電　　話	03-4981286	傳　　真	03-4984003
網　　址	https://www.lpes.tyc.edu.tw		
校　　長	林盛基		

年級	班級數(班)	人數(人)		合計(人)
		男	女	
一年級	2	20	16	36
二年級	2	17	15	32
三年級	2	17	17	34
四年級	2	13	19	32
五年級	1	2	18	20
六年級	1	10	15	25
巡迴輔導		(2)	(1)	(3)
合計	10	79	100	179

備註：

1.分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。

2.巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	16	0	4	0	2	0	22

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	0	0	0	0	0	1	1

二、學校課程發展之背景分析

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
地理環境	•緊鄰客家文化園區、海巡署北區地方局。 •有觀音圖書館行動書車之學習資源。 •自然景觀及文物古蹟豐富。	•鄰近縣道112，因四線道，故車速快。 •學府路馬路較小上下學交通會車不方便。 •周圍土地利用以達極限。	•結合自然環境與觀音區圖書館之便，有助於發展本校特色之戶外教學。	•單親、新住民及隔代教養的學童有增加的趨勢。 •無腹地可擴充。 •空氣污染及噪音嚴重。	•利用廟宇及公園之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 •加強上下學安全宣導。
學校規模	•全校10班，學生179人。	•部分校舍老舊，有待改善。	•班級學生數逐年降低。 •改善教學環境及活動空間。	•部分學生為青園國小學區學生，恐有減班的壓力。	•建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。
行政組織與運作	•行政組織完善，可作為教學支援。 •有團隊精神，肯學習、具熱忱。	•行政工作負擔大。 •編制不足，教師須兼各項業務。	•行政人員多中年工作積極。 •活動多，激發潛能，提升工作能力。	•行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。	•行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 •教總輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。
教學設備	•圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。 •行政電腦化。	•師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。	•爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。	•使用率與維修率遽增。•	•積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。

向度	優勢（S）	劣勢（W）	契機（O）	危機（T）	策略（S）
師資陣容	•教師素質整齊，教學經驗豐富。 •教師積極參與進修成長活動。 •教師平均年齡約43歲，教學經驗豐富、熱忱不減。	•教師專業對話尚未蔚為風氣。 •教師人數多，整合不易，交流機會少。 •教師行動研究尚未普遍。	•借重老師專長發展學校特色。 •鼓勵教師參與專業進修研習。 •參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	•傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同。 •協調不良，互動欠佳，凝聚力待整合。	•組成各科成長團體，彼此教學相長。 •購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 •制定教師行動研究獎勵辦法。
學生	•單純守規，學習態度尚佳。 •傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。	•學生素質參差不齊。 •缺乏自信，學習方面較為被動。 •偏重智育，生活習慣欠佳。 •約1/3學生放學後留置於安親班	•利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 •增進自我學習和應變能力	•家庭社經情況將影響學生的學習成就。 •留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 •家庭問題漸增。 •挫折容忍度低。	•積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 •規畫多元化全人教育方針。 •提升教師之輔導專業知能。
家長參與	•熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 •班級家長會協助教師校外教學及活動課程。	•部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 •部分家長忙於生計，無暇關心學生。	•家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 •成立班親會，推動親師合作。	•對教師期望過高形成教師壓力。 •單親、新住民及隔代教養比例漸高。 •仍偏重智育成績。	•提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 •暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

我們都是贏家--「多元、活潑、快樂、傳承、e化、卓越」

（一）「多元」--文化、能力、課程、教材、教法、評量、活動、經營等。

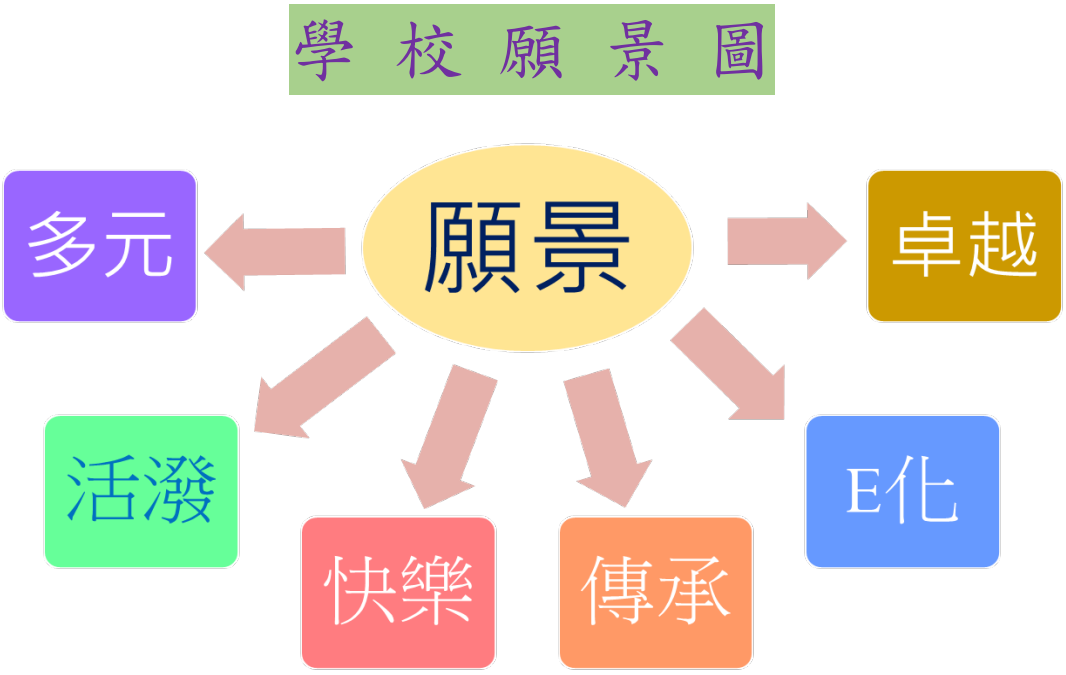
（二）「活潑」--教材、教法、態度、情境、創意、人際互動、領導模式等。

（三）「快樂」--教師教學、學生學習、家長安心放心、組織氣候、社區總體營造等。

（四）「傳承」--語言發展、區土民情、外語環境、人文素養、生活技能等。

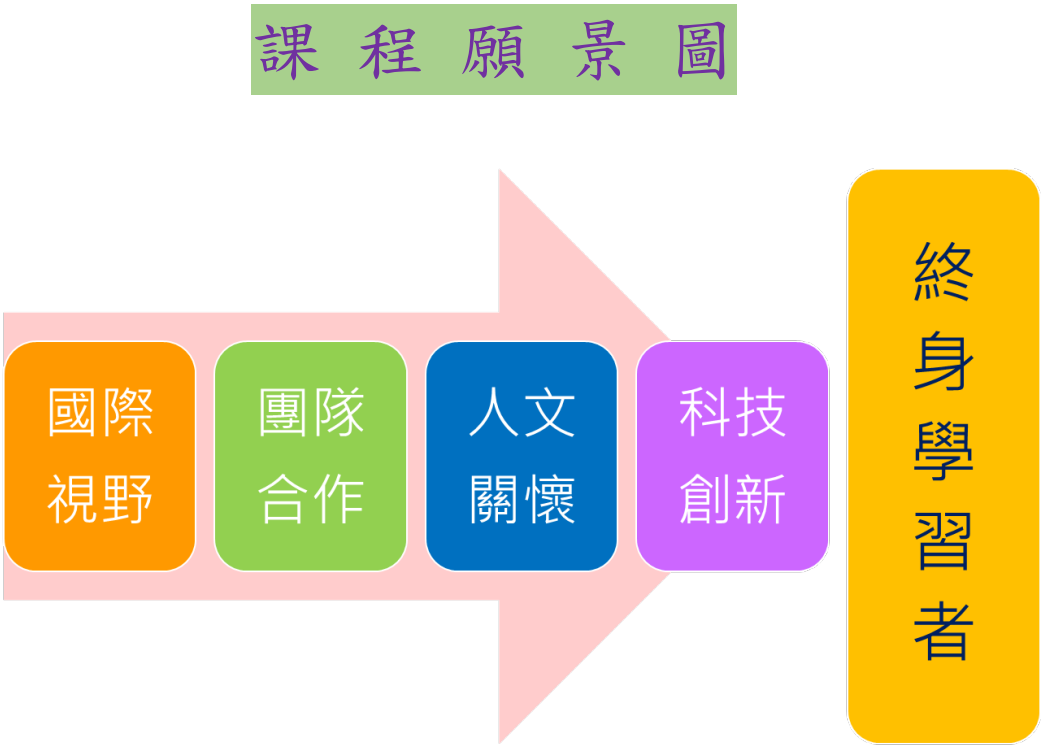
（五）「e化」--學生資訊教育發展、教師專業成長、學習型學校與社區、行政網路資訊化、知識管理、跨文化發展等。

（六）「卓越」--自我實現與靈、魂、體合一（我們都是贏家）。



二、課程願景

培養團隊合作、國際視野、人文關懷、科技創新的終身學習者。



三、學生圖像

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

（一） 能建立優質智慧管理（Intelligence Management）教育專業團隊。
（二） 能孕育學生多元智慧發展與人文素養。
（三） 能形塑快樂的教與學環境與基本的教育尊重。
（四） 能紮根社區文化與本土化教育發展。
（五） 能邁入跨文化的國際觀、世界觀、道德觀。
（六） 能自我運用網路科技的知識管理（Knowledge Management）與充實智慧革命理論（Intelligence Revolution theory）的涵養。
（七） 能融合社區成長建立學習型網絡。

學 生 圖 像-期盼崙坪的孩子具備

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市觀音區崙坪國民小學總體課程架構

崙坪願景	多元、活潑、快樂、傳承、E化、卓越
課程願景	培養團隊合作、國際視野、人文關懷、科技創新的終身學習者
課程目標	啟發生命潛能、陶養生活知能 促進生涯發展、涵育公民責任
學生圖像	團隊合作、國際視野、 人文關懷、科技創新、終身學習

課程規劃內涵

領域課程 (部定課程)		語文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝術領域、健體領域、綜合活動、生活課程	
彈性學習課程(校訂課程)	年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程
	一	全球公民素養	生活實踐 國際教育
	二	全球公民素養	生活實踐 國際教育
	三	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人
	四	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人

	五	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人 語文自主學習 數學自主學習
	六	全球公民素養	生活實踐 國際教育 科技達人 語文自主學習 數學自主學習
潛在課程		服務學習、校園文化、境教、制教	

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市觀音區崙坪國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	全球公民素養	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	社會技巧		(1)			(1)	
			學習策略		(1)				
		其他類課程	生活實踐	1	1	1	1	1	
			國際教育	1	1	1	1	1	
			科技達人	0	0	1	1	1	
			語文自主學習	0	0	0	0	1	
			數學自主學習	0	0	0	0	1	
	彈性學習節數(九年一貫)		閱讀寫作						1
			資訊教育						1
			科普教育						1
			數學活用						1
			語文天地						1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	5
學習總節數				23 節		29 節		32 節	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
1	性別平等教育	非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	上學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-望忘年會實施		2	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	下學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-戶外教育實施		2	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		每學期實施性別平教育 6 節，至少 4 小時。							
2	家庭教育	非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養	上學期	4	自編教材	各班教師	五、六年級為彈性學習節數-閱讀課程
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐-親職教育實施	下學期	6	自編教材	各班教師	五、六年級為綜合課程
		每學年實施家庭教育 10 節，超過 4 小時。							
3	家庭暴力防治教育	融入	班級學生	生活課程及綜合活動	上學期	2	融入生活課程及綜合活動	各班教師	
		非融入	班級學生	校訂課程-全球公民素養		3	自編教材	各班教師	時事探討
		非融入	全校暨家長	校訂課程-生活實踐	下學期	1	自編教材	各班教師	親職教育日-運動會
		每學年實施家庭暴力防治教育 6 節，4 小時以上。							
4	環境教育	非融入	班級學生	校訂課程-生活實踐	上學期	5	自編教材	各班教師	戶外教育
		非融入	班級學生	校訂課程-生活實踐	下學期	2	配合專案	各班教師	申請講座或劇團演出
		每學年實施環境教育 7 節，超過 4 小時。							

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師	備註
5	性侵害犯罪防治教育	非融入	全校	校訂課程-生活實踐	上學期	2	配合專案	各班教師	申請講座或劇團演出
		非融入	全校	校訂課程-生活實踐		1	自編教材	各班教師	友善校園宣導
		非融入	全校	校訂課程-全球公民素養	下學期	3	自編教材	各班教師	時事探討
		每學年實施性侵害犯罪防治教育 6 節，4 小時以上。							

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第17週 6/2-6/8	※畢業典禮預演 ※環境與個人物品整理	※畢業生作品布置	※畢業生六年回顧發表會	※畢業生六年回顧發表會 ※生涯發展規劃教育 ※升學輔導

畢業考時間：113年5月29日~113年5月30日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室 ◎專科教室 ◎體適能教室 ◎風雨教室及操場	◎風雨教室、視聽教室 ◎圖書室 ◎崙坪農場 ◎操場 ◎優質且合格戶外教育場所	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎桌遊教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配 ◎搭配專案，邀請專家學者或劇團到校	
其他特色	◎本校參與 12 年國教前導學校協作群，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校參與 12 年國教前導學校協作群，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 22 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林盛基	校長	1	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 ◎監督、評鑑學校本位課程實施成效
執行團隊	徐淑榕	教導主任	2	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎審定並評鑑年級課程發展計畫及其成效 ◎整合校內外人力教學資源，建構學校教學網路 ◎協同教學的任務編組與工作分配 ◎成立教學資源中心，提供教學資源與支援
	吳佩賢	教務組長		
學科領域課程發展小組	黃旭正	輔導主任	14	◎規劃「學校本位課程發展」之方向與內涵 ◎發展多元評量模式，供班級自行發展評量模式之參考
	吳曉芬	總務主任		
	李小娟	學務組長		
	徐文義	事務組長		
	劉妍伶	專任教師		
	鄧燕芬	專任教師		
	郭芳倪	專任教師		
	王妤溱	專任教師		
	王郁婷	專任教師		
	古堯杰	專任教師		
	張士茵	代理教師		

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
	黃子芸	代理教師		
	黃雅琴	代理教師		
	胡辰君	代理教師		
家長代表	張續嚴	家長委員	5	◎協調社區各機構，以建立教學支援系統
	江謝一嵩	家長委員		
	江謝局展	家長委員		
	羅毅嶸	家長委員		
	羅惠雯	家長委員		

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	112.9.13	各領域學期推行重點討論及探究	
2	113.1.17	各領域推行情形及自主評鑑	
3	113.2.21	各領域學期推行重點討論及探究	
4	113.6.26	各領域推行情形及自主評鑑	

3.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	語你同行	1、國語文領域精進教學。 2、善用生生用平版政策，導入數位學習課程。	每月第四個禮拜三下午	12

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度崙坪國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112 年 9 月	特教知能研習	輔導室
2	112 年 10 月	***國語文有效教學技巧**	教導處
3	112 年 12 月	環境教育研習	學務組
4	113 年 3 月	***素養導向課程設計與評量**	教導處
5	113 年 4 月	***教師授課增能活動—備觀議課的進行**	教導處
6	113 年 5 月	特教知能研習	輔導室
7	113 年 6 月	***班級經營策略—從家庭聯絡簿談起**	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	112.5.1-112.6.30	112.8.30-113.6.15	113.6.15-113.6.30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	112.5.1-112.6.30	112.8.30-113.6.15	113.6.15-113.6.30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

（一)語文領域國語文

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、 目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、 基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

（一） 培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

（二） 激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（三） 引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度， 培養學生自學的能力。

肆、 國小階段語文領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化

為了發展這些核心素養，國語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展國語學習活動。

國語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、 本領域教學目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6.學習查字典的方法。
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5. 利用共同部件，擴充識字量。 6. 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

彈性學習節數可規劃國語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對國語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、 領域組織及運作

一、組織成員：

（一） 召 集 人：劉妍伶。

（二） 組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式：

（一） 集合時間：每兩週一次。

（二） 集合地點：辦公室。

（三） 彙整不同年級的語文科領域議題，提供語文領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	6	6	5	5	5	5
每週分鐘數	240	240	200	200	200	200

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
備註						

柒、 實施要點

一、課程發展

國語文的課程發展，以適性揚才、終身學習為願景，以自發、互動、共好為理念，以文字篇章、文本表述、文化內涵為學習內容，經由聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，在自主行動、溝通互動、社會參與三大面向的核心素養原則中，整合社會資源與文化資產，達成啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的全人教育目標。依據國語文的學科特性以及教育趨勢，

國語文的課程發展應注意下列原則：

（一） 連貫性：國語文課程發展應有其連貫性，著重知識的邏輯與結構，連結學生過去、現在和未來的語文學習經驗，強調螺旋式的課程設計，緊密結合學生的生活經驗，並強化各學習階段的縱向連貫，以銜接生涯規劃的學習需求。

（二） 銜接性：國語文的課程發展應重視各學習階段的銜接性。第一學習階段先著重口語表達，以過渡到書面語文的學習；第二學習階段透過書面語文的學習，提升綜合表達能力；第三學習階段強調語文的學習策略，進而運用語文來學習其他知識；第四、第五學習階段則透過語文進行思辨，以持續累積學生語文知能與文化涵養。

（三） 統整性：國語文課程發展應以學生學習為軸心，掌握課程組織的統整性。可由學校、教師、學生共同建構學校本位的語文課程，橫向連結其他領域或科目，發展在地的特色課程。其運作模式應結合學校資源，發展教師專業學習社群，設計課程與教學活動。

（四） 差異性：國語文課程發展應考慮學生語言背景、語文能力、學習性向、生活環境、認知特質及生涯需求之個別差異，評估、診斷學生的學習情況，針對各類學生進行適性教學。第五學習階段應規劃多元選修課程，提供學生根據個人學習需求，進行學習。

（五） 多元性：國語文課程發展應以核心素養為規劃要點，適切融入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，以多元的學習內容與教學方式，養成學生批判思考及解決問題的能力。

（六） 實用性：國語文是生活學習的重要工具，也是其他學科學習的基礎，課程發展應強調語文能力在日常生活中的應用與實踐，及對於終身學習的影響。為達成上述目標，除課程內容與學習方式外，應重視資訊與媒體的融入學習。

二、教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。國語文教材編選需和其他有關學科之教材相互配合，並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。教材編輯應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓使用者了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。第四及第五學習階段，白話文選以臺灣新文學作家（指日治時期中葉，臺灣新文學運動發生迄今，以白話文從事文學寫作的作家，含原住民族）之作品為主，兼及世界華文文學、翻譯作品、文學論述等，若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之，文言文選包括文化經典中之古典文本及學習內容中所定韻文與非韻文之古典文本。

各學習階段教材編選原則及注意事項如下：第一至第三學習階段（國民小學教育階段）第一至第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

教材編選注意以下原則：1.第一至二階段教材可自行撰寫或編輯既有作品；第三階段以選文為原則，應涵括國內外 重要作品，並考慮與第四階段銜接。第二、三階段古典詩文應含本土素材。2.每冊課數不硬性規定，依照選文深淺長短，自行斟酌調整。各冊得增選 3 篇以上課文，以供學生自學之用。自第五冊起得編選 800 字至 2,000 字的長篇課文。3.教材的編寫應配合閱讀理解策略的認識及運用，第一學習階段強調口語表達與識字；第二至三學習階段強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。第一學習階段注音符號教材的編寫，應顧及因為母語差異對於注音符號發音以及學習的影響。4.課文學習依學習階段性發展，編配習作或學習單，以深化學習內容。5.教材編選可考慮單元設計，各單元呈現相同文本表述或主題，便於讓學生自主學習。如以文本表述方式為單元設計原則，宜由具體到抽象，由淺而深編排，並融入適當的學習策略；如以主題為單元設計原則，應適切融入議題。6.教師手冊應明述教學目標，標示所對應的學習重點指標，並提供適當之教學法。每課宜附有課文之深究與鑑賞，並補充寫作背景、作者生平、生難字詞之解釋，及其他相關重要資料。

三、教學實施

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策

略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

（一） 班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

（二） 小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對 話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

（三） 個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

（四） 專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

（五） 實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文 學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。1.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。2.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔， 依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以 習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字。第四學習階段起可與藝術領域共同協作，發展有關書法教育的校訂課程。3.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學 生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。4.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。5.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

（六） 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文本、文化之美。

（七） 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

四、教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。

（一） 教科用書及自編教材 1.除審定之教科用書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。2.學校應鼓勵教師研發及自行編選具校本特色之教材。

（二） 數位媒材及網路資源善用或建置與國語文課程相關數位媒材及網路資源，以供學生自主學習及相互觀摩切磋，拓展其學習範疇。1.數位媒材包含簡報、影片、圖

像、部落格、教學平臺、即時回饋系統等。2.網路資源包含國語文教學相關之網站。

（三） 圖書館(室)及圖書設備圖書館（室）及圖書設備乃作為輔助教學之用，各校可斟酌學校教學與學生學習需求，添置與課程相關之圖書設備，以培養學生之閱讀興趣，並善用在地資源，增廣其視野與知識。

（四） 專科教室 1.專科教室之設計可參考視聽教室的設備，並搭配國語文教學用教具及相關影音資源、工具書、國語文教學用期刊、國語文教學應用軟體等，提升學生的學習效益。2.因應科技日新月異的發展，專科教室應將即時視訊系統以及遠距教學列入設備擴充的考量。3.專科教室除具備多媒體教學功用之外，亦應提供學生分組討論及個別教學之教學環境。4.專科教室應設有作品展示區，可陳列師生優良作品，例如教師的研發教材，與學生的繪本書、作文、閱讀心得，及詩詞、散文、小說、海報、多媒體之創作等，並不定期更換新作。5.學校視教學需求與資源，得設立各類專科教室，如：國學、書法等專科教室。

五、學習評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量 的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學 習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了 解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原 則如下：

（一） 整體性：除重視注音符號運用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作等面向的表現外，並應強調學生國語文知識、技能與態度在實際生活中應用之檢覈。

（二） 多元性：除紙筆測驗外，教師可彈性運用觀察、問答及面談、指定作業、專題研究、個人檔案等方式，多方了解學生的能力、學習進展和成效。

（三） 歷程性：評量應協助學生發現並診斷其學習上的瓶頸，以促進學生持續成長，不只重 視學生的學習成果，更重視學習歷程。

（四） 差異性：學校可以根據學生能力，設定不同的評量方式以及標準，以增強學生的學習動機。

捌、 語文領域之議題融入

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

議題	學習目標
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。

議題	學習目標
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

8項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。

註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。

註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。

註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。

註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。

註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

玖、 國語文學習表現之教材編選與教學實施說明

本說明依各學習階段重點的不同，針對「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」等學習表現提供教材編選及教學實施的參考，以使國語文教材編選及教學實施更能把握核心素養的要求，茲分述如下：

一、教材編選說明

(一) 聆聽

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、發表演說等)，記錄說話者表達的意圖、意義以及情感。聆聽媒材，宜由淺入深，通盤規劃，分派於各冊各單元之中，亦得視教學需要單獨編寫聆聽教材。

(二) 口語表達

以閱讀單元及相關教材為基礎，透過各式活動(如：課堂問答、講述大意、課堂討論、口頭報告、發表演說、辯論等)，發展朗讀以及說話的要點(語音、速度、語調、聽者的特性等)、透過口語、面部表情、身體姿態的運用，達成溝通、說服、感動他人的作用。

(三) 標音符號與運用

注音符號教材(首冊)之編輯，應以培養學生正確認讀注音符號以及學習注音符號拼音規則為重點。教材編排的先後順序應考慮學生拼讀的難易程度。

(四) 識字與寫字

識字學習的重點在第一、二學習階段，第一學習階段應該重視「學以讀」，第二學習階段「讀以學」的發展。教材用字量，第一到第三學習階段宜掌握基本識字量 2,700 字，第四學習階段則為 3,500-4,000 字。第一學習階段的用字，應該盡量強調高頻率字、具體詞，生字的識讀，應該重視不同課文文本的重複性，以符合學習的原則；第二學習階段起則強調分析字的部件對於辨識字的影響，宜採部件（部首、聲旁）歸類，協助以部首以及聲旁識字。第四學習階段應配合基本造字原則，第五學習階段則配合六書造字原則，輔助識字。在撰寫上可考慮第一、二學習階段的課文全文應附上注音，第三學習階段以後僅於生難字詞、歧音異義的字詞附上注音。依學習難易，作循序漸進的安排。

寫字教學應強調先認讀後書寫，配合單元教材循序安排，引導適當的寫字姿勢及執筆方法。各年級硬筆、毛筆寫字教學，宜編寫或編選字帖、練習簿。字帖、練習簿內的字例，以學生學過的生字為原則。在字體大小方面，硬筆字之練習，第一學習階段，格子的大小，以 1.5-2 公分見方為原則；第二學習階段起，可酌予縮小。毛筆字之練習，練習大楷毛筆字，格子的大小，以 8-12 公分見方為原則，可採用九宮格、米字格或田字格。第三學習階段，格子的大小，以 6-7 公分見方為原則。

(五) 閱讀

除重視選材以及閱讀發展外，應配合教材內容、學習需求，提供合適之插圖或圖表。插圖需能夠導引學生了解內容，以及生動有趣。第一學習階段圖文篇幅比例，各占一半為宜。第二學習階段以後，可視課程實際需要，酌情增減。

(六) 寫作

應配合單元教材，以閱讀引導寫作的方式，使學生根據生活經驗發展寫作能力。各學習階段應強調不同層次、文體及題型的基本練習（包括造句、短文、文章及應用文本），由淺入深，作通盤的規劃。寫作訓練宜強調標點符號的適切性文字表達的流暢性、不同敘寫手法的運用及效果。

二、教學實施說明

(一) 聆聽

1. 配合學習表現和重點，運用多元化的學習活動，如辨音練習、聽記練習、分組討論、聽評活動等，指導學生聽得正確，聽得清楚，聽出順序，聽出層次，以加強學生的參與和互動學習。
2. 配合教材內容，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。
3. 引導學生聆聽時應掌握要點。
4. 指導學生能分辨不同語氣的用意。
5. 指導學生能確認前後一致性，並判斷訊息的正確性。
6. 聆聽與口語表達相結合，宜注意先聆聽後口語表達。
7. 聆聽後能複述重點，並能有條理的回答問題。

(二) 口語表達

1. 課程計畫指導學生說得正確、說得清楚、說得有條理。

2. 應培養學生發表的信心和儀態，有禮貌且完整的表達自己意見。
3. 應鼓勵學生發言，培養學生發表的興趣，並兼顧學生均等機會，使學生皆能普遍地練習口語表達能力。
4. 應採取混合教學精神，緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，應做到「聽中學說」、「讀中練說」，「寫中促說」。善用各種媒材培養說話能力，從而有效地提高學生的說話能力，以期口頭語言、書面文字的學習得以均衡發展。
5. 應配合學生生活經驗及常用語彙、句型，指導學生正確組成基本句型和段落練習口語表達；指導學生以有組織的順序或形式演進語料，學習不同表述方式的說話技巧；指導學生懂得依目的、聽話對象和情境，適時調整說話的方式。
6. 在課堂上運用多元學習方式（如看圖說話、示意、觀察、身歷其境、討論、問答、論辯等）發表意見或看法，使學生能經由多元途徑學習和鞏固合宜的口語表達能力。

（三） 標音符號與運用

1. 注音符號教學實施於第一學年前十週，採綜合教學法教學。依符號學習的認念以及拼音難易安排教學順序。
2. 指導學生練習拼讀時宜採「直接拼讀法」。學生看到注音符號後，直接讀出字音，再用反拼法複習。練習時應注意學生發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。
3. 教學時應考量學生的學習成果差異，期能在第一學習階段結束前達到熟練應用。

（四） 識字與寫字

1. 寫字的練習應以質為主要考量，避免過度練習。除正確性外，優先考慮形體端正，次之強調工整，最後強調美觀。
2. 識字教學順序，應從高頻到低頻、獨體到合體、具體到抽象、規則到例外。
3. 識字的教學應該配合學生熟悉的詞彙，並以詞義教導識字。
4. 識字教學應配合部首、簡易造字原則，理解其形、音、義等以輔助識字。
5. 寫字教學應依據學習重點規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。
6. 硬筆、毛筆寫字教學，應就描紅、臨摹、自運與應用等不同學習階段，做適切的安排。

（五） 閱讀

1. 閱讀教學應兼顧識字與寫字、聆聽、口語表達、寫作等各項教學活動的密切聯繫。
2. 以學生為主體，宜依文章的體裁，指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力。
3. 課文教學在第一學習階段宜強調識字正確性與流暢性；第二學習階段起強調詞彙及句型的學習，以及篇章的閱讀技巧；第三、四學習階段則應該將重點放在閱讀理解策略的認識，以及篇章結構、敘寫手法的探究；第五學習階段宜強化思辨練習，培養獨立思考能力。字詞、句段與篇章、閱讀理解的教學比重應該根據不同學習階段的重點予以調整。

4. 應隨資訊以及媒體的發展，將科技融入語文教學。
5. 除課文內容外，應引導學生根據興趣閱讀不同類型的素材，並視教學需要，選擇專書指導學生閱讀與寫作方法。

（六） 寫作

1. 寫作教學應引導學生閱讀、觀察周遭事物與活動，積累寫作材料，進而培養想像力、思維力、記憶力、感受力等寫作基本能力，以表達自身的經驗與感受。
2. 在教學過程中有效連結寫作與聆聽、口語表達、寫字與閱讀的學習。第一學習階段寫作，由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養。第二學習階段由口述作文轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享。第三學習階段培養學生熟練筆述作文並樂於發表。第四、五學習階段則鼓勵學生根據生活經驗，藉不同文體抒發個人情懷，並能關注社會與國際議題，提出看法，表達個人觀點。
3. 指導學生就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，逐步認識各類文章，並依難易深淺，依序規劃，分類引導。
4. 能漸進引導學生蒐集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作過程步驟與實踐，並依溝通情境（含數位媒體運用）與對象，恰當運用詞彙、文法修辭與標點符號，積極創作不同類型文章，以達成語文表達的目的。

壹拾、 課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一） 教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二） 學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三） 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

（一） 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

（二） 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

（一） 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

（二） 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

（三） 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

（一） 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

（二） 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

（三） 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

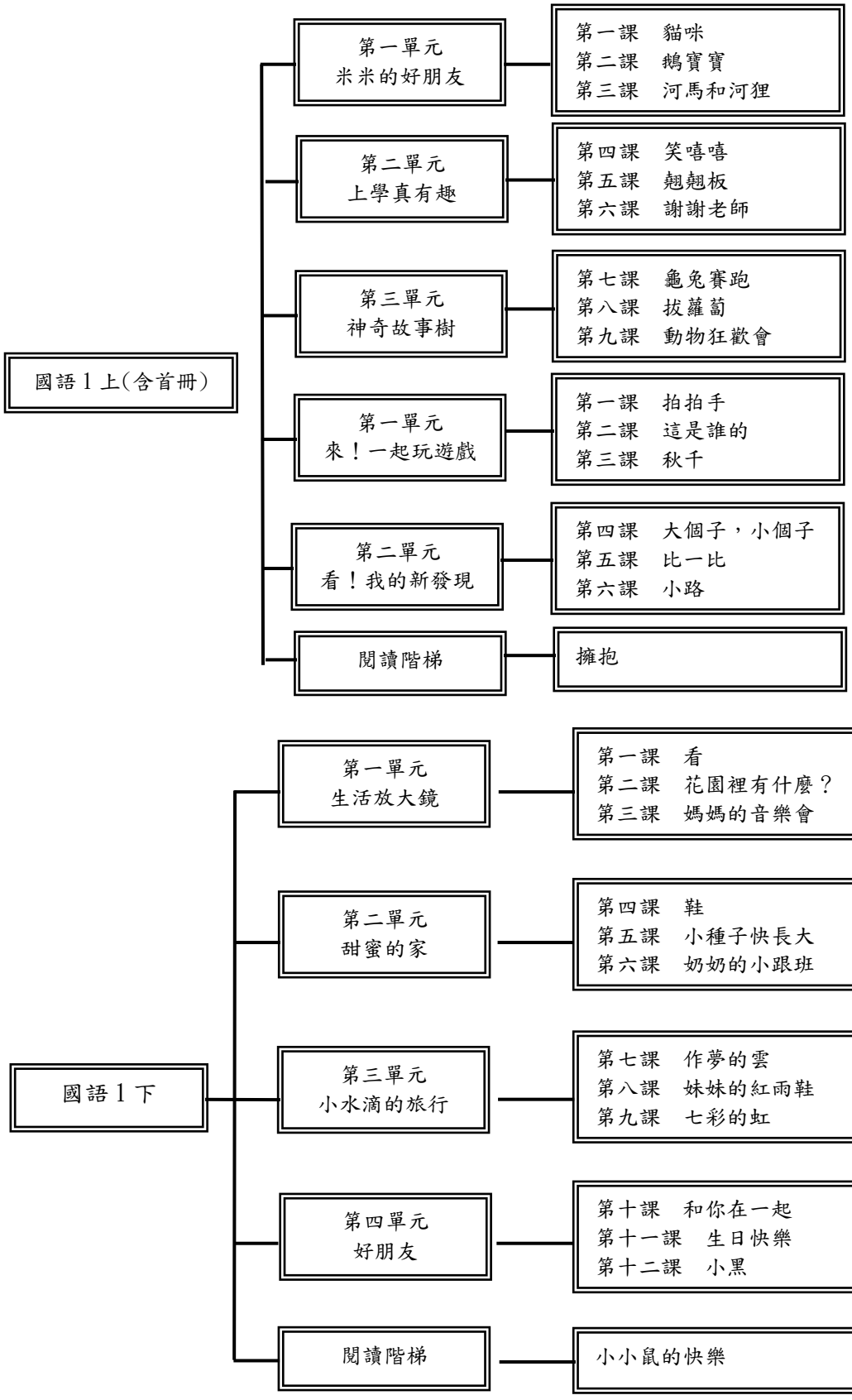
壹拾壹、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

國語領域各年級領域學習課程計畫：

【一年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-2 認識常用標點符號。</td></tr>
</table>

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語 1 上 1.龜兔賽跑，然後呢？　文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol　譯：莫琳　三采文化　民國九十五年。

2.大家一起拔蘿蔔　文：林世仁、陳致元　和英出版社　民國九十六年。
3.魔法夜光書——動物狂歡會　文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅　明天國際出版　民國九十五年。
4.我愛玩　文：林芳萍　圖：劉宗慧　信誼基金會出版社　民國八十六年。
5.寶貝手指謠123　文：丁慧瑜　圖：施政廷　三之三出版社　民國八十六年。
6.這是誰的？　文、圖：黃郁欽　小魯文化　民國一〇一年。
7.小青蛙，自然大發現　文：松崗達英　譯：張東君　小天下　民國一〇七年。
8.超級比一比　文：石津千尋　圖：松田奈那子　譯：黃惠綺　維京出版　民國一〇五年。
9.路邊的小花　文：強亞諾羅森　圖：席尼史密斯　格林文化　民國一〇五年。
康軒版國小國語1下
1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一○七年六月
2.花園裡有什麼 文：洪志明　圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
3.小蟾蜍的搖籃歌　文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉˙紐玫若芙 圖：琳恩˙孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月
5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一○六年三月
6.跟著爺爺看 文：派翠西亞・麥蘭赫蘭　譯：楊珮榆 圖：黛博拉・雷伊遠流出版公司 民國八十七年九月
7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月
8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月
9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月
10.遇見你，真好 文：彼得・卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月
11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾・洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月
12.和小黑賽跑　文：趙筱蓓　圖：嚴凱信　康軒文教　民國一○五年六月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

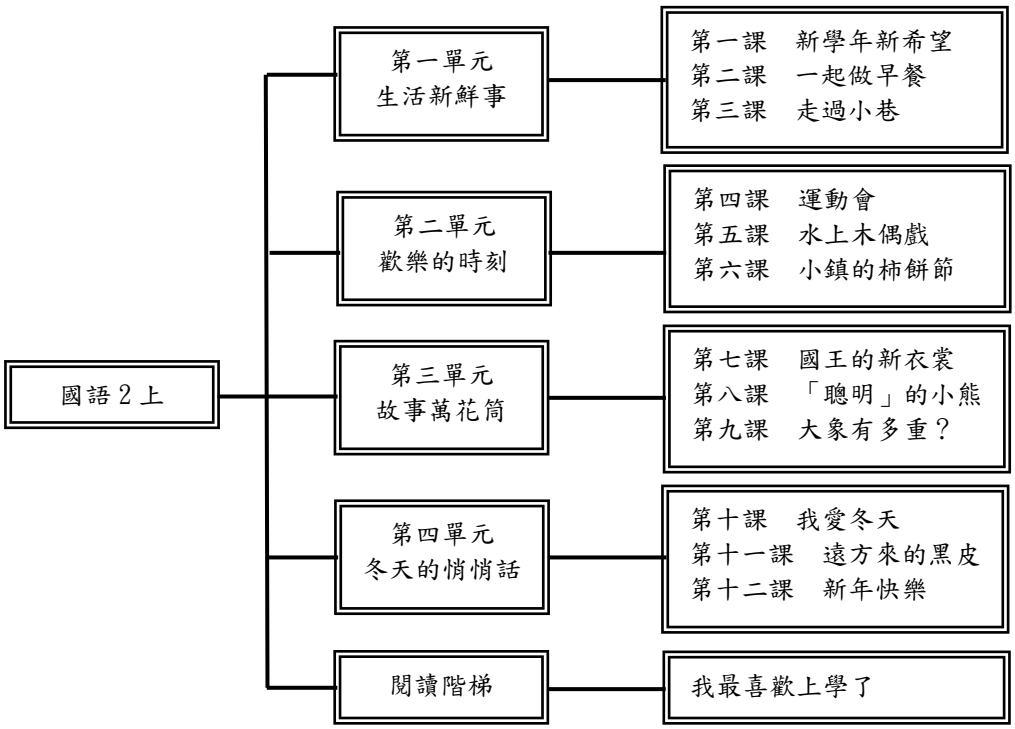
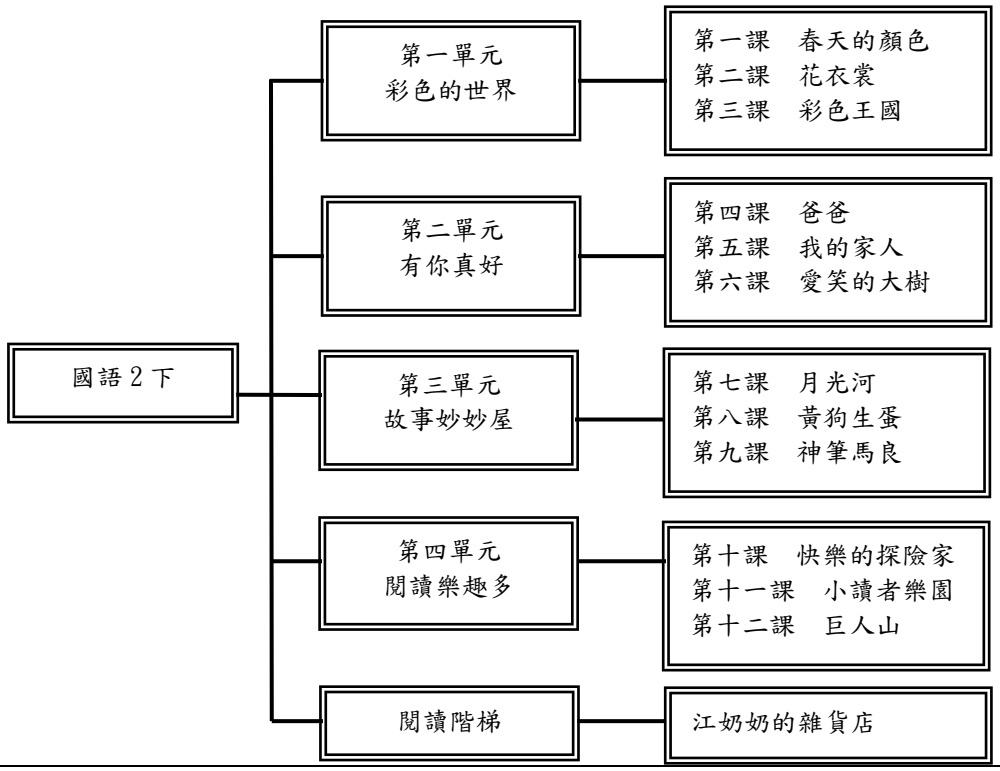
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

【二年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-I-1 常用標點符號。</td></tr>
</table>

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表	課程架構表：  
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用國字鞏固注音符號學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1. 七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月 2. 一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月 3. 回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二

○一七年
4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二○一六年一月
5.蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二○一六年十月
6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二○○七年九月
7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二○○五年六月
8.林海音奶奶80個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二○一一年九月
9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二○○四年七月
10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二○一七年二月
11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二○○七年一月
12.當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二○一八年十月
國語第四冊教科書
1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二○一○年九月
2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月
3.奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二○一○年三月
4.鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二○一○年三月
5.一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二○一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二○○五年六月
7.小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二○一○年九月
8.是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二○一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二○○九年五月
10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二○○六年五月
11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二○○九年十一月
12.格列佛遊記　作者：喬納森・斯威夫特　繪者：席琳娜　譯寫：馬祥文　城邦文化事業　西元二○○二年五月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

	9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

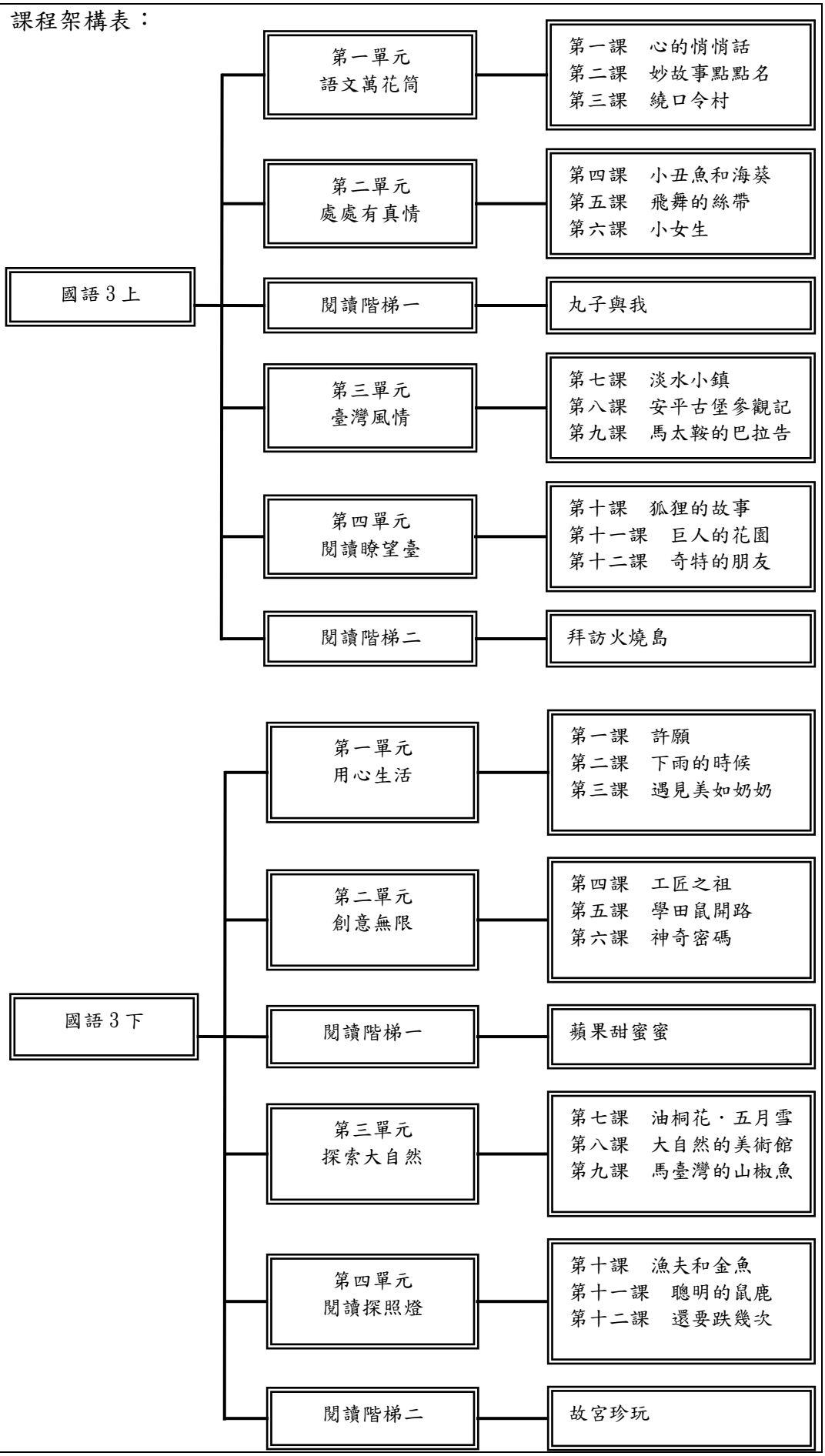
【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
6-II-5 仿寫童詩。</td></tr>
</table>

		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表

課程架構表：


國語3上
第一單元 語文萬花筒
第一課 心的悄悄話
第二課 妙故事點點名
第三課 繞口令村
第二單元 處處有真情
第四課 小丑魚和海葵
第五課 飛舞的絲帶
第六課 小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元 臺灣風情
第七課 淡水小鎮
第八課 安平古堡參觀記
第九課 馬太鞍的巴拉告
第四單元 閱讀瞭望臺
第十課 狐狸的故事
第十一課 巨人的花園
第十二課 奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島
國語3下
第一單元 用心生活
第一課 許願
第二課 下雨的時候
第三課 遇見美如奶奶
第二單元 創意無限
第四課 工匠之祖
第五課 學田鼠開路
第六課 神奇密碼
閱讀階梯一
蘋果甜蜜蜜
第三單元 探索大自然
第七課 油桐花・五月雪
第八課 大自然的美術館
第九課 馬臺灣的山椒魚
第四單元 閱讀探照燈
第十課 漁夫和金魚
第十一課 聰明的鼠鹿
第十二課 還要跌幾次
閱讀階梯二
故宮珍玩

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4.美讀詩歌，感受語文的優美。
5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
三下：
1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 國語第五冊教科書
2. 國語第六冊教科書

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第五冊、第六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

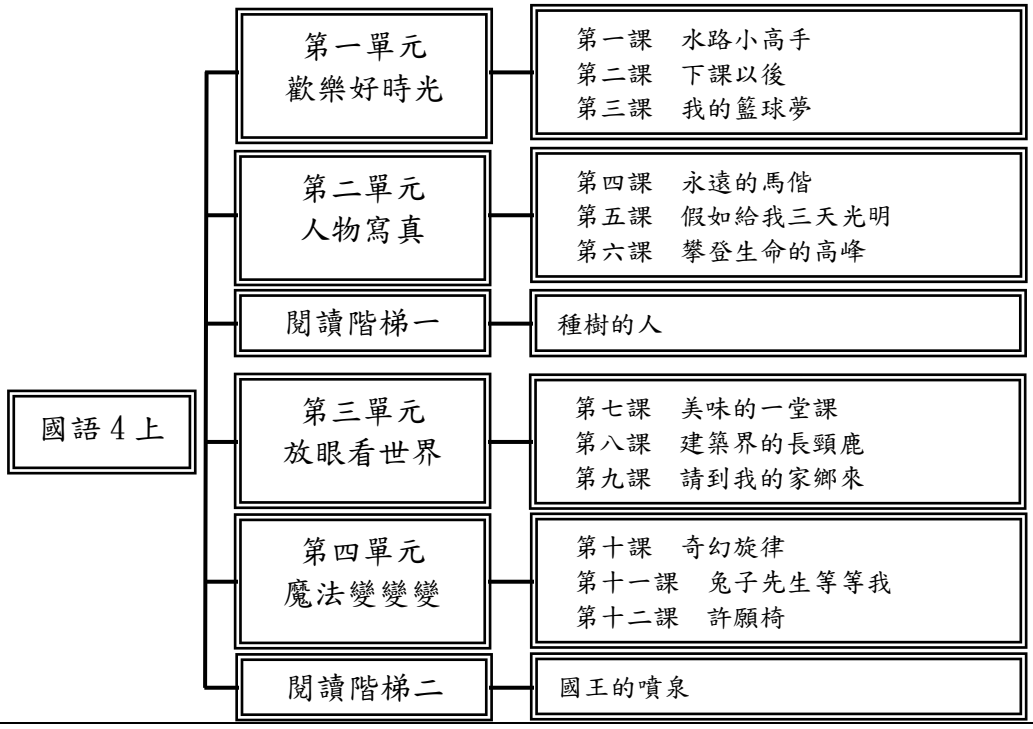
二、教學方法
中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。</td></tr>
</table>

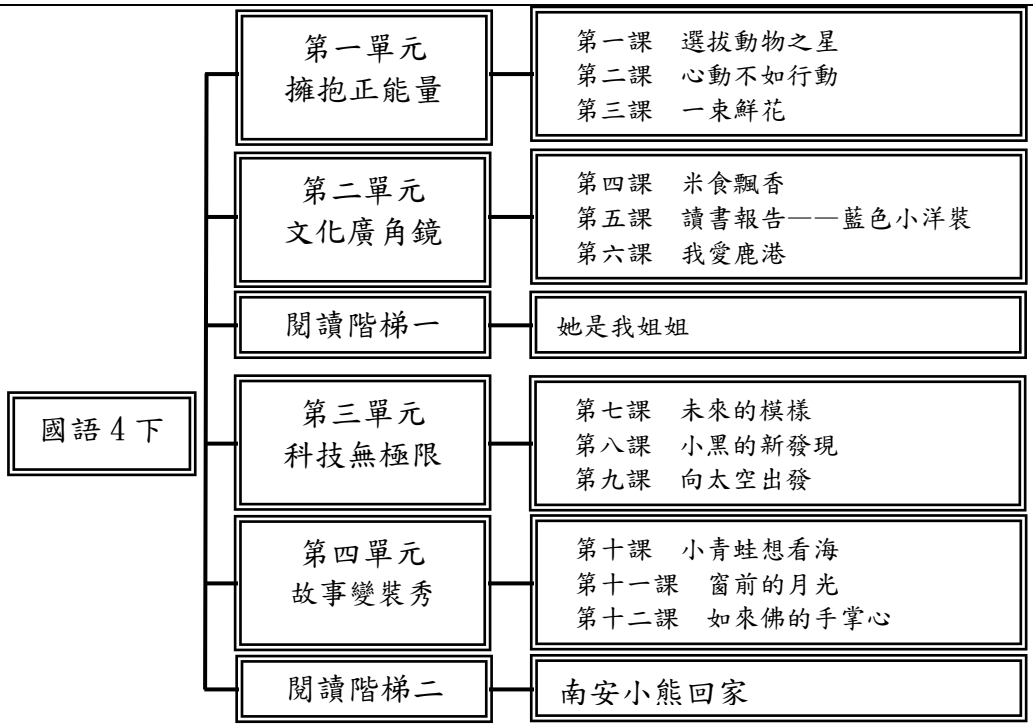
	三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-8 知道古今書法名家的故事。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</td></tr>
</table>

		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
【海洋教育】
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</td></tr>
</table>

	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1. 花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2. 放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3. 三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4. 世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5. 他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6. 想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文

化　民國一〇一年
7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年
8.觸碰天際的臺北101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年
9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年
10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年
11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語4下
1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

【五年級】

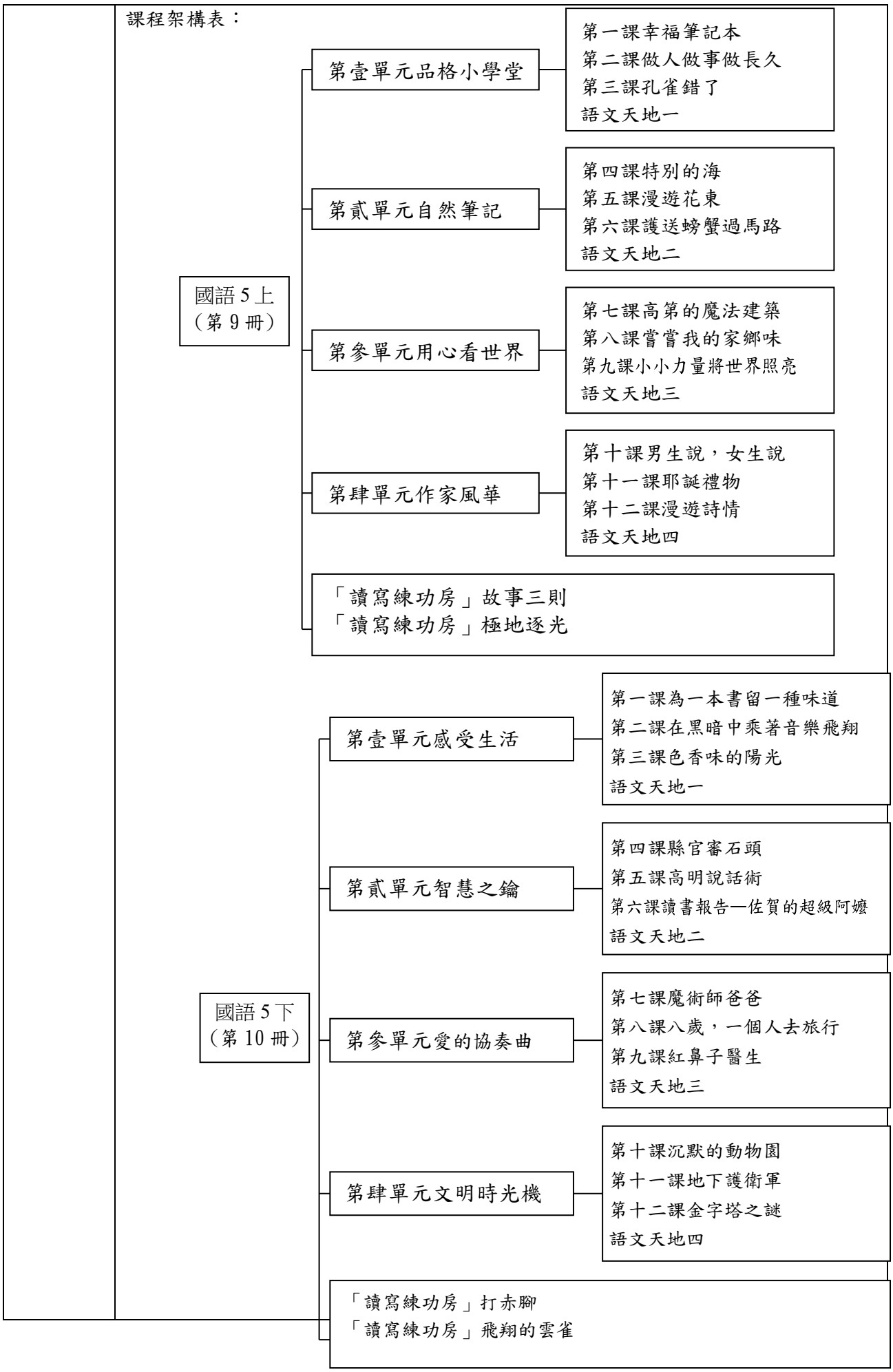
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

		6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。

		Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語 5 上
（第 9 冊）
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
「讀寫練功房」故事三則
「讀寫練功房」極地逐光
國語 5 下
（第 10 冊）
第壹單元感受生活
第一課為一本書留一種味道
第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
第三課色香味的陽光
語文天地一
第貳單元智慧之鑰
第四課縣官審石頭
第五課高明說話術
第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤
語文天地二
第參單元愛的協奏曲
第七課魔術師爸爸
第八課八歲，一個人去旅行
第九課紅鼻子醫生
語文天地三
第肆單元文明時光機
第十課沉默的動物園
第十一課地下護衛軍
第十二課金字塔之謎
語文天地四
「讀寫練功房」打赤腳
「讀寫練功房」飛翔的雲雀

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7.認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。

<table>
<tr><td></td><td>7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。
8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。
9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。
10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。
11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。
12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。
13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；
14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。</td></tr>
</table>

	4. 專科教室。 5. 其他。 二、教學方法 1. 注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2. 聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量

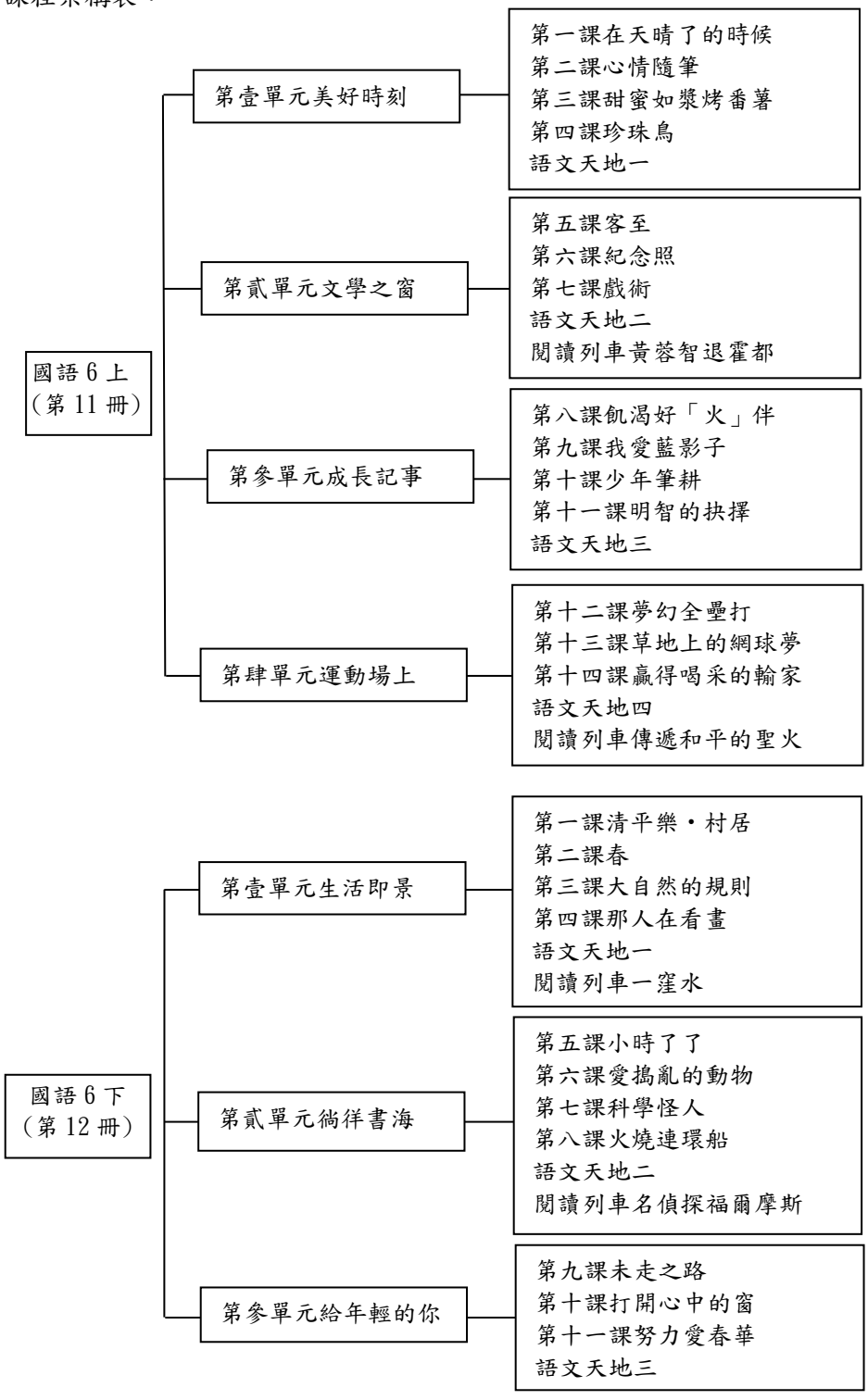
	評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
六上安排了「美好時刻」、「文學之窗」、「成長記事」及「運動場上」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。六下安排了「生活即景」、「徜徉書海」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」以及兩篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

		Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝

		古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	
融入之議題	六上 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【多元文化教育】	

	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E14 家務技巧與參與。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 六下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。

	3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.知道「觀察」是寫作的條件之一。 8.認識「隨筆」這種寫作形式。 9.能記錄生活當中之觀察所得。 10.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11.欣賞不同的城市風情。 12.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13.認識番薯不同的食用方式。 14.認識飲食文學的特色。 15.能用摹寫描述食物。 六下 1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7.能知道作家朱自清的生平背景。 8.能認識文中的修辭技巧。 9.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10.能掌握文章內容特色。 11.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 12.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13.能知道老鷹和鵪鶉的習性。 14.能知道大自然動物間掠食的規則。 15.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

	③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

(二)語文領域英語文課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、領域理念:

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」（GlobalEnglishes），這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

在我國，目前英語並非官方語言，英語文教育是一種外語教育。一般而言，英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。我國各級學校的英語文教育

也都強調英語文主要是作為人際溝通之用，此理念符合 20 世紀主流的英語教學理論或教學法。但在充斥巨量資訊且這些資訊多數以英語文的型態流通之際， 英語文教育有了新的使命與功能，在人際溝通之外，也應培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。此外，英語文課程也應同時培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。在發展上述諸多認知能力之餘，更應重視學習興趣的培養、學習動機的激發，而且，學生的學習動機及實際的消化吸收應優於教學進度的考量。尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。簡言之，我國的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

(四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

(五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

(六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解

	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

為了發展這些核心素養，英語課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展英語學習活動。

英語學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立信心。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 4. 能聽辨句子的語調。 5. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 6. 能聽辨句子的節奏。 7. 能聽懂課堂中所學的字詞。 8. 能聽懂簡易的教室用語。 9. 能聽懂簡易的日常生活用語。 10. 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 3. 能聽辨句子的語調。 4. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 5. 能聽辨句子的節奏。 6. 能聽懂課堂中所學的字詞。 7. 能聽懂簡易的教室用語。 8. 能聽懂簡易的日常生活用語。 9. 能聽懂簡易句型的句子。 10. 能聽懂簡易的日常生活對話。 11. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 12. 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 13. 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 14. 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。

彈性學習節數可規劃英語奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對英語的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：王郁婷

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、鄧燕芬、古堯杰。

二、運作方式：

(一)集合時間:每兩週一次。

(二)集合地點:辦公室。

(三)彙整不同年級的英語領域議題，提供英語領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 2 堂課	每週 2 堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	80 分鐘	80 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒	康軒	康軒	康軒
備註	Wonder world ①	Wonder world ③	Wonder world ⑤	Fellow Me ⑦

柒、實施要點

一、課程發展：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

在我國，英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

(一)整合性的課程信念：我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化

觀點， 如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

(二)透過專業社群發展課程：課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷淬練、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

(三)注重課程漸進及縱向銜接：課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。以學習內容「了解故事內容」為例，反覆在國民小學、國民中學、高級中等學校教育階段出現，僅是以不同難度的故事內容（繪本或簡易文本）或了解程度的高低差異，在不同階段漸進、加深加廣的發展。同樣地，字母拼讀規則為國民小學的重要學習內容之一，在國民中學的課程內容中依然持續出現，在高級中等學校雖未出現在教學內容中，但在教學過程中仍宜不斷地反覆練習，以深化學習效果。

(四)注重與其他課程的橫向整合、連結：英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。例如，與藝術領域的整合或連結，有助於文化的深入探究，豐富其內涵；與社會領域的整合或連結，有助於社會議題的探討，培養邏輯思考能力。事實上，透過課程的統整或學習主題的連結， 提供語言使用的豐富情境，不但活化語言學習，更有助於學習動機與效能的提升。

(五)融入各項議題：課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境， 凸顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

(六)課程彈性多元、適性揚才：因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/ 科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。

(七)課程評鑑與反饋：課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。切忌勞師動眾，同時避免無謂的跨班、跨校比較。評鑑時，除了檢視成果， 更應重視歷程。

二、教材編選

國民小學、國民中學、高級中等學校三個教育階段的英語文教材，雖各有特色，但在學習架構上有相當的共通性，因此，各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語學習由國民小學開始，經國民中學而高級中等學校，隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈現，提高學習動機。就學習內容而言， 各階段教材選取的考慮面向及取材重點，簡要說明如下:

(一)主題與體裁

國民中小學英語文課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題以及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應前揭核心素養的精神，培養學生良好的溝通互動能力；引導學生了解時代潮流，涵詠現代公民的素養，為未來參與社會及成為世界公民奠定良好的基礎。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。

(二)溝通功能

國民中小學所應培養的溝通能力，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路等類別同時具備電子媒體的能力。高級中等學校教育階段，除了日常社交取向的溝通功能外， 宜加強訊息導向、任務導向的相關溝通能力，例如提出要求或問題、詢問資訊、徵詢或提出建議、描述事物或動作等，視實際需要進行書面或口語的溝通。

(三)語言成分

1. 字母教材

英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國民小學教育階段只須學會印刷體的辨識與書寫；國民中學教育階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主，教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體，降低學習負荷。字母為英語文學習的基礎，印刷體大小寫字母的辨識與書寫，應列為國民小學教育階段最基本的學習內容，務必在畢業前完全精熟。

2. 語音

英語語音的學習，除了子音、母音的單音聽辨與仿說之外，也應重視不同單音的組合及其在不同語音環境中的變化，此外還須兼顧音節與重音的練習，適時融入字詞的學習中。學習活動的設計應注重培養學生能辨識字詞是單音節或多音節，並能辨認重音所在的音節位置。

字母拼讀規則呈現語音和字母的對應關係，也是語音與文字的重要聯結，能幫助學生在語音、認字與拼字等方面的學習。國民小學教育階段應善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音（segmentation）、將語音拼合（blending）等學習活動。國民中學教育階段，應該持續複習、精進字母拼讀能力，以期學生不但能看字讀音，並能聽音拼字，協助字彙拼寫。高級中等學校教育階段，仍應適時複習，確保學生嫻熟字母拼讀，提升其字彙學習效率。

學生面臨不熟悉的字詞而又無法靠字母拼讀規則協助發音時，可運用資訊載具讀出字音。音標也是一種可以運用的學習工具之一，若有學習需求，宜在國民中學教育階段才開始實施，因為此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母符號混淆。

3.詞彙

國民中小學英語文課程屬於英語文學習的起始階段，教材編寫使用的字彙宜適度界定，以免各版本教材所選用的字彙差異過大。本課程綱要國民中小學的學習總時數與九年一貫課程相仿，因此沿用九年一貫的最基本 1,200 字詞及常用 2,000 字參考字彙表（參見附錄五）。國民中小學教育階段的教材，宜優先從最基本 1,200 字詞中選取編纂，若需要加深或加廣時，可從參考字彙表的其餘字詞中選用。為了使教材具有彈性空間，編纂時，亦可視其必要性斟酌選用本表以外的字彙。學生完成國民小學教育階段的英語文教育，口語部分應至少會應用 300 個字詞，書寫部分則至少會拼寫其中 180 個字詞。國民中學畢業時，學生應至少學會 1,200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的日常溝通中。

為深化學習效果，教材編纂宜採反覆出現、螺旋向上的教材編纂原則。任一學習階段所學的字彙，力求在後續學習過程中，於不同的文本、語境反覆出現，並適時引入該字詞延伸的語意或相關用法。

教材選文、對話的行文為了自然、適切，有時必須使用到特定的一些字詞，但同時又要避免造成學生的學習負擔。因此，各教育階段中各教學單元的新字詞，可依其在該單元的重要性，區分為「應用字彙」和「認識字彙」。二者的界定如下：凡是出現在每課主教材及相關的主要練習活動中的字詞，皆應列為「應用字彙」或「認識字彙」，二者的區隔主要是以該字詞在理解課文及練習

活動的重要性而定。若該字詞與該課主題關係密切、攸關教材內容的了解且為常用字詞者，則歸為「應用字彙」；反之，則歸為「認識字彙」。惟「認識字彙」若於之後不同課別出現，且與該課主題關係密切，攸關教材內容的了解，此時，則列為「應用字彙」。教授這兩類字彙時，對學生的字詞掌握、精熟程度在要求上應略有不同。「應用字彙」部分，學生必須了解其字義、聽懂讀音，同時須能在書面或口頭溝通中正確拼讀書寫，並在適切的語境中使用該字詞；而「認識字彙」部分，學生只要了解字義、聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不必拼讀、書寫或於口語溝通中運用該字詞（至多僅作為口語練習之用），教師實施學習評量時，應謹守此分際。

成語及片語是數個單字組合在一起的慣用語，可視為一個廣義的字詞，教學、評量時，皆應將其當成一個語意的單位，切勿將其拆解成個別的單字而做過度的解釋或測驗，引導學生將成語及片語視為一個字詞單位，方能有效學習與運用。

4. 文法句構

十二年國民基本教育英語文課程所介紹的句型及文法觀念，應以基本常用者為主，國民中學教育階段尤其應該注重其中最基礎、核心的文法句構（參見附錄六），避免冷僻、抽象文法知識的灌輸。讓學生透過有意義的情境了解語意，進而建構語言規則並熟悉句型的使用方式與時機；如此，結合句構與通功能，教材不僅介紹句型的結構，更應強調「語用」，以讓學生了解何時用此句型以及此句型傳達之溝通功能為何；句型教學應說明語用情境、設計實用的練習活動，讓學生在解決問題、完成任務中，自然而然使用該句型或文法觀念，才能落實文法句型在語言中的角色。

編纂時，句型結構的呈現應循序漸進、由簡而繁，並應考量教材情境的趣味性與實用性。整體而言，國民小學教育階段僅止於簡易、常用的句型結構，避免過度解釋或分析文法，國民中學與高級中等學校教育階段文法教學應特別注意循序漸進、螺旋向上的原則。許多複雜概念的文法或句構，應該小量、多層、分次地漸進介紹，待介紹完畢時，再做綜合整理，切勿第一次出現，便在教材或教學中窮盡所有相關的文法、句構，大量補充。字彙有應用字彙與認識字彙之別；同樣地，文法句構亦有類似的區隔。

句型結構或文法較為複雜或於書寫、口語溝通中較不常用者，學生僅需理解即可，教師不須提列為各課文法素材詳加講解並練習，可視為「認識結構」；較為常用的重要句型結構，學生則需熟習，以期能應用於溝通中，故宜提列為文法素材，並在各課提供適度說明與練習，可視為「應用結構」。文法教材的呈現宜視實際需要，在各課中提列介紹，若選文內容中並無重要的新句型或文法觀念，不必勉強為之。

5.篇章

語言的學習，除了屬於基礎語言成分的字母、語音、字彙、片語及文法句構外，也需要學習對話、段落、短文、書信、甚至故事等的文本結構，這是一般所謂的 discourse，中文翻譯為「言談」（特別是指口語）或是「篇章」（特別是指文本或書面語），以下以「篇章」通稱之。

從國民中學教育階段開始，篇章結構的理解與學習更形重要，例如一個段落中，句子間的連結可以透過代名詞、定冠詞、指示詞甚至同義字或反義字等的使用，使得句與句間有更緊密的語法關聯性（cohesion）與語意連貫性（coherence）。閱讀段落時，除了應該理解其體裁及主題外，也應該能判斷主題句及總結句，分析段落發展模式，進而學習如何有條理地鋪陳文章，以確保整個段落的關聯性與連貫性。學生若具有這些能力，不僅在閱讀時能迅速理解文本意旨，在寫作時也能根據對文章結構與發展脈絡之理解，寫出一篇主題明確且具連貫性的短文。

三、教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階的英語文學習。

(一)呼應課程綱要

編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。

(二)以學生為中心

教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。

(三)語言技能重於語言知識

語言知識固然是必備的基礎，但在簡易的說明之後，教材應提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

(四)融合聽說讀寫

國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。國民中學教育階段開始應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展，尤其應強化閱讀與聽力素材的提供與練習活動，為未來學習階段可能面對驟增的英語聽力及英文閱讀需求，預作準備。高級中等學校教育階段除了聽力、閱讀外，也應精進說與寫兩種表達能力，落實以英語文進行日常生活基本溝通的目標。

(五)循序漸進，螺旋向上

學習內容之編纂時應謹守「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣」

的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向，例如，某單字可先以認識字彙出現，日後才提升到應用字彙的位階；單字的介紹，也可先呈現其基本語意，繼而再出現其進階的定義；同樣地，同一句型結構亦可先呈現核心句型，爾後才介紹衍生、較複雜的結構或用法。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

(六)文本應具範本特質

閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。

(七)內容兼顧差異化教學與適性學習

面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學， 符合學生不同的需求。

(八)以多元方式呈現素材

除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

四、教學實施

為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。教師應彈性運用各種媒材，以提高學生的學習興趣與效果。為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。

教學活動之實施，應強調適時複習及實際應用，為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。除了彈性能力分組、成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度

等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

五、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

(一)配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。

(二)教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。

(三)與課文相關的影片、互動光碟等。

(四)分級的英語文課外閱讀教材。

(五)各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。

(六)各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。

(七)教師依據學校特色所編纂的教材。

(八)研究機構、社區及民間資源。

六、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則、高級中等學校學生學習評量辦法及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。原則條列如下：

(一)評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。

(二)評量範圍：可分為知識、思考、技能和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。

(三)評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔

案評量可採多元方式呈現，如作品紙本資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。

(四)評量內容：兼顧語言成分（語音、字彙、文法）及語言應用能力（聽、說、讀、寫）之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。

(五)結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。

（六）回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

捌、英語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題

的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

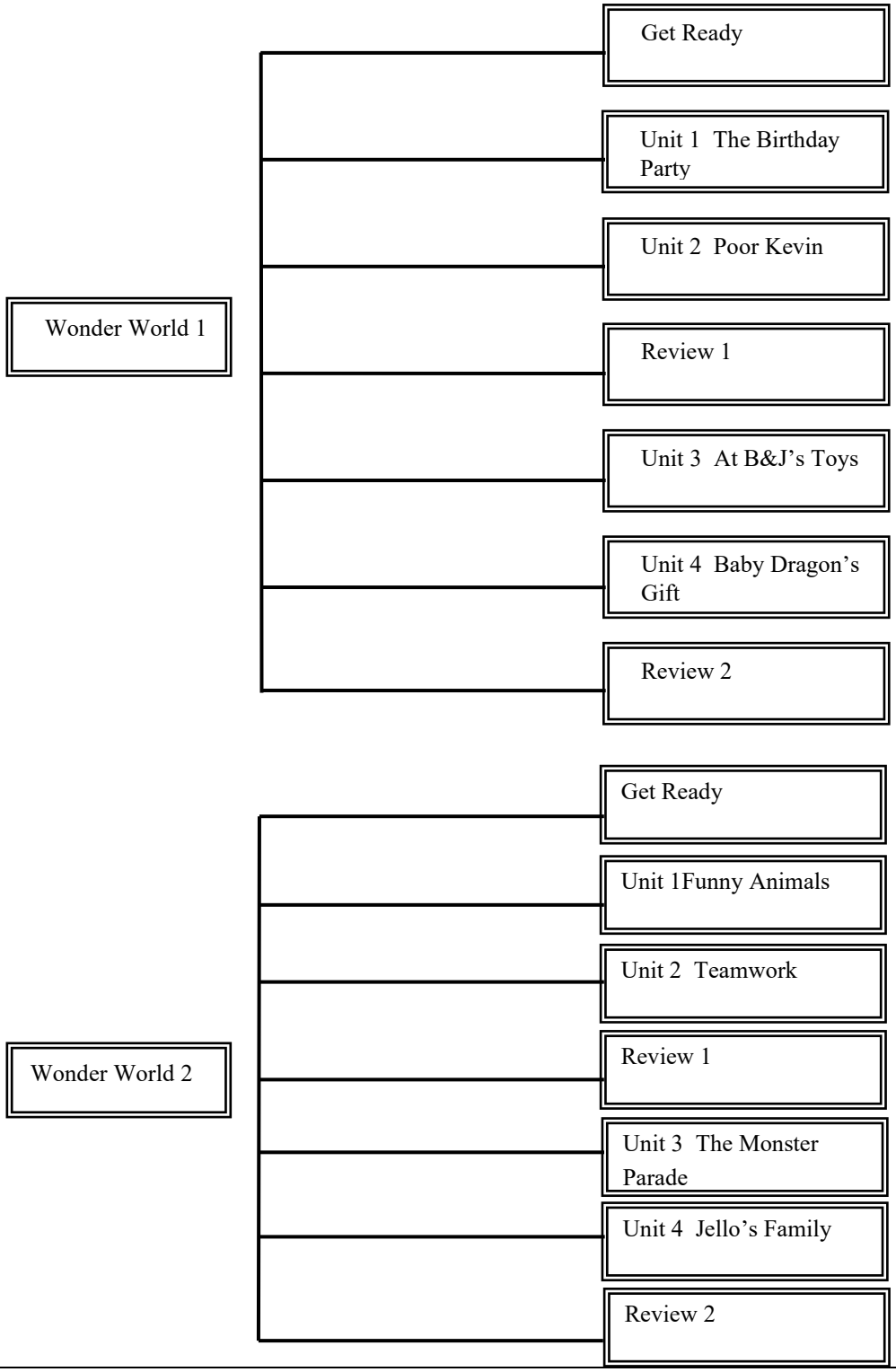
教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

英語文領域各年級領域學習課程計畫：

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【英語領域 Wonder World 1-2】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</td></tr>
</table>

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

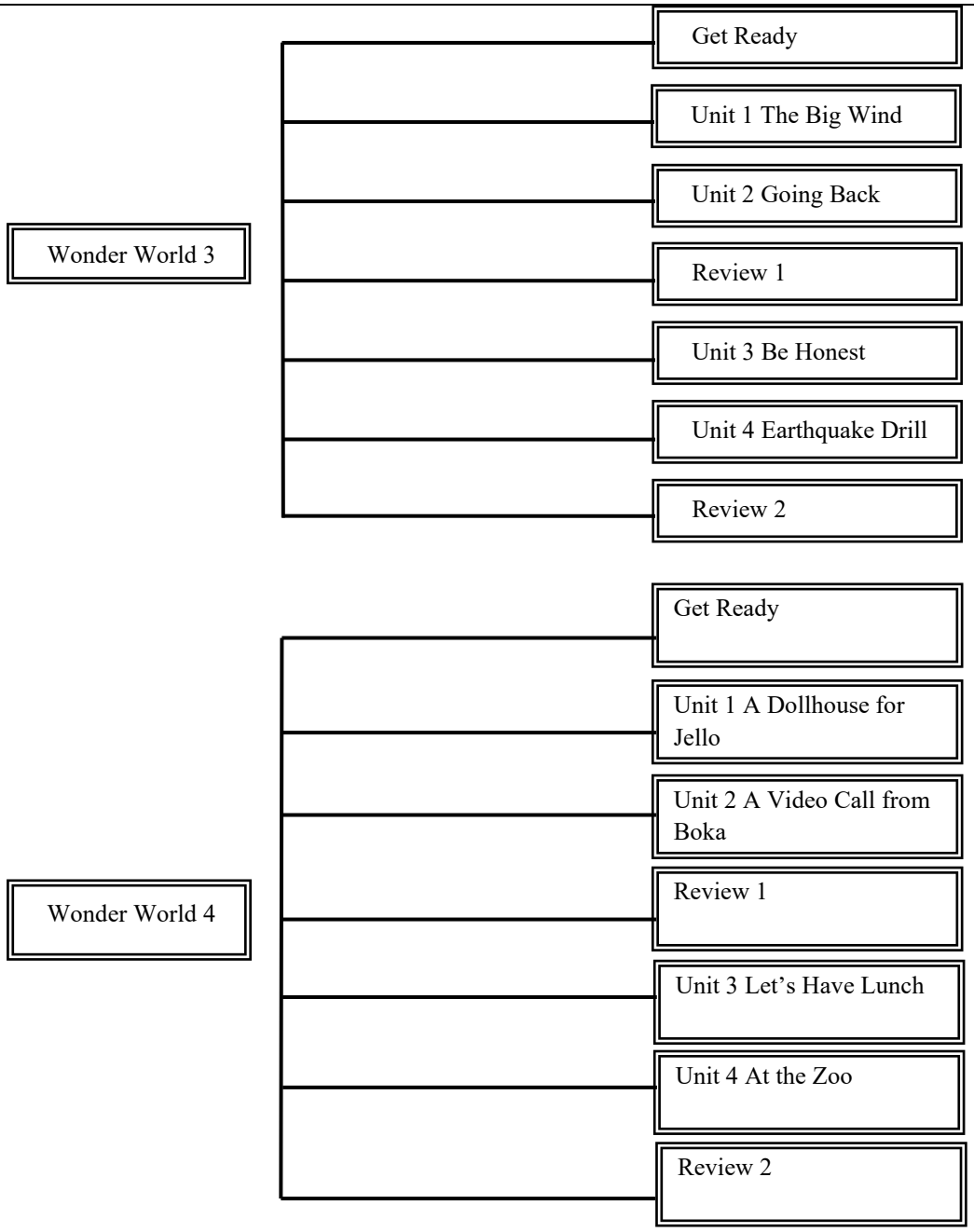
<table>
<tr><td></td><td>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【英語領域 Wonder World 3-4】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。
◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-2 國內外主要節性習俗。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="3">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【多元文化】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【能源教育】
能 E2 了解節約能源的重要。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</td>
</tr>
</table>

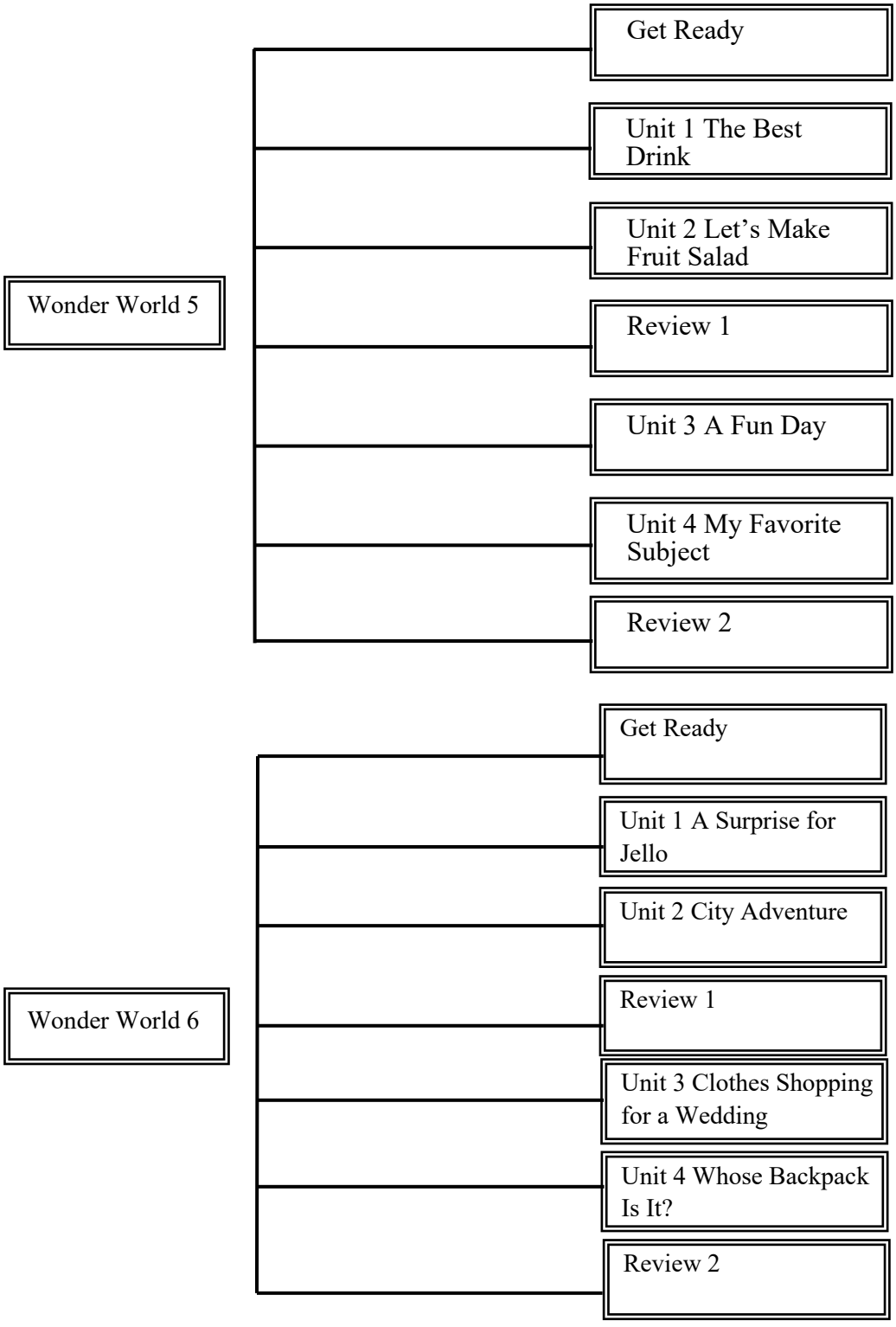
<table>
<tr><td></td><td>【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能詢問他人及回答天氣情況。
2.能詢問他人及正確表達時間。
3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。
四下：
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</td></tr>
</table>

	3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【英語領域 Wonder World 5-6】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。
＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。
◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-III-3 片語及句子的重音。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫</td></tr>
</table>

		180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【國際教育】
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

【六年級】

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/28 ｜ 9/1	課後活動、字母拼讀	Starter Unit	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-4 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually play the recorder.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
二	9/4 ｜ 9/8	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ·Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	9/11 ｜ 9/15	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
四	9/18 | 9/22	生活作息、字母拼讀	Unit 1 Be an Early Bird	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-4 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道全世界各地方的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let's Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	9/25 ｜ 9/29	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圈中圈出正確的單字圖。 ·Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
六	10/2 ｜ 10/6	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	10/9 | 10/13	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	10/16 | 10/20	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能聽辨、認讀 tr,dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I'd like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	10/23 ｜ 10/27	複習第一、第二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Units 1～2 單字卡 4. Units 1～2 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十	10/30 | 11/3	複習第一、第二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十一	11/6 | 11/10	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ·Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 ｜ 11/17	國家	Unit 3 It’s All Greek to Me	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 | 11/24	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 | 12/1	物品	Unit 4 You re under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圈中圈出正確的單字圖。 ·Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	12/4 | 12/8	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?，該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 ｜ 12/15	物品	Unit 4 You re under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 | 12/22	物品	Unit 4 You re under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並代入句型 It's Kelly's cellphone 、They're my gloves. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 | 12/29	複習第三、第四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3～4 單字卡 4. Lessons 3～4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	1/1 | 1/5	複習第三、第四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ 【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3～4 單字卡 4. Lessons 3～4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
廿	1/8 | 1/12	複習第一至四課內容	Final Review	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 R3-7 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶～❹ 順序即完成。 4.鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. Units 1~4 單字卡 4. Units 1~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 | 1/19	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 C4 能認識外國風土民情。	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本單元單字與短文。 【歌謠韻文教學】約 25 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本單元單字、短文與歌謠。 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「一探究竟」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/12 | 2/16	字母拼讀、文具用品	Starter Unit	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 1～2 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 1～2 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見長母音群的發音及字母拼讀單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

二	2/19 ｜ 2/23	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。							

三	2/26 ｜ 3/1	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。							

四	3/4 | 3/8	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。 3. Let's Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。							

五	3/11 | 3/15	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

六	3/18 ｜ 3/23	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

七	3/25 ｜ 3/29	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
八	4/1 | 4/5	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	4/8 | 4/12	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

十	4/15 ｜ 4/19	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

十一	4/22 ｜ 4/26	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

十二	4/29 | 5/3	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A13 能認真完成教師交待的作業。 C4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

十三	5/6 | 5/10	地點	Unit 4 Let s Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C4 能認識外國風土民情。							

十四	5/13 | 5/17	地點	Unit 4 Let s Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C4 能認識外國風土民情。							

十五	5/20 ｜ 5/24	地點	Unit 4 Let s Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-4 能聽懂高年段教室用語及日常生活用語。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-6 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 S3-8 能進行簡易的角色扮演(role play)。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-2 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 R3-6 藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 W3-2 能拼寫高年段所習得之應用詞彙。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-4 能活用字母拼讀法(phonics)。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				C4 能認識外國風土民情。							
十六	5/27 ｜ 5/31	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 L3-2 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 L3-5 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 S3-2 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 S3-5 能使用高年段的常用教室用語及日常生活用語。 S3-6 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 S3-7 能以所習得的英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的詞彙。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 W3-3 能寫出高年段所習得的句子。 W3-4 能依圖畫、圖示填寫重要詞彙。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 I3-2 能聽懂高段的教室用語或生活用語，並作適當的回應。 I3-5 能依文字或口語提示寫出重要詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 A4 主動預習、溫習功課。 A9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A13 能認真完成教師交待的作業。	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。	2	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 ｜ 6/7	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	L3-1 能聽懂高年段所習得的詞彙。 S3-1 能說出高年段所習得的詞彙。 R3-5 能朗讀(read aloud)課本中的對話和故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的詞彙。 A1 樂於參與各種課堂練習活動。 A2 樂於回答教師或同學所提的問題。 A3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 C1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 C4 能認識外國風土民情。	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidadys and Colors。	2	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

(三)語文領域本土語文、新住民語文課程計畫暨台灣手語課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-本土語領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之本土語領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

(一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(三)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。

(四)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。

(五)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

二、領域理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷

應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 5. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能主動使用閩南語與他人互動。 8. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 9. 能認識閩南語文的文字書寫。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。

	3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 5. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 6. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 7. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 8. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 9. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 10. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 5. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 6. 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 7. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 8. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地 文化的特色與關懷。 9. 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 10. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 11. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 12. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 13. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 14. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。

陸、領域組織與運作

一、組織成員：

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員: 吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的本土語文領域議題，提供本土語文領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課	每週 1 堂課
每週分鐘數	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘	40 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	真平	真平/康軒	真平	真平	真平/康軒	真平/康軒
備註	本校未實施新住民語言教學，若需實施，將採用教育部新住民語版本。					

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。

(二)課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。

(三)課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。

(四)課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。

(五)學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。

(六)課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。

(七)課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選

(一)一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二)學習內容編寫原則

1.「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2.「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

三、教學實施

(一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(五)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容

(六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

(一)教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。

(二)教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。

(三)教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。

(四)教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。

(五)教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

(六)學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

(七)教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。

(八)輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度

及分量宜適中。

五、學習評量

(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

(四)學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(五)學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。

(六)學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。

(七)學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。

(八)學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

捌、閩南語領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領

域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、厘語故事引入教材，營造閩南語學習需求

(二)以任務鋪陳學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念

(三)讓學生運用相關知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會

(五)教材設計具備多重表徵

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發

展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一)教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

(二)學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三)教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

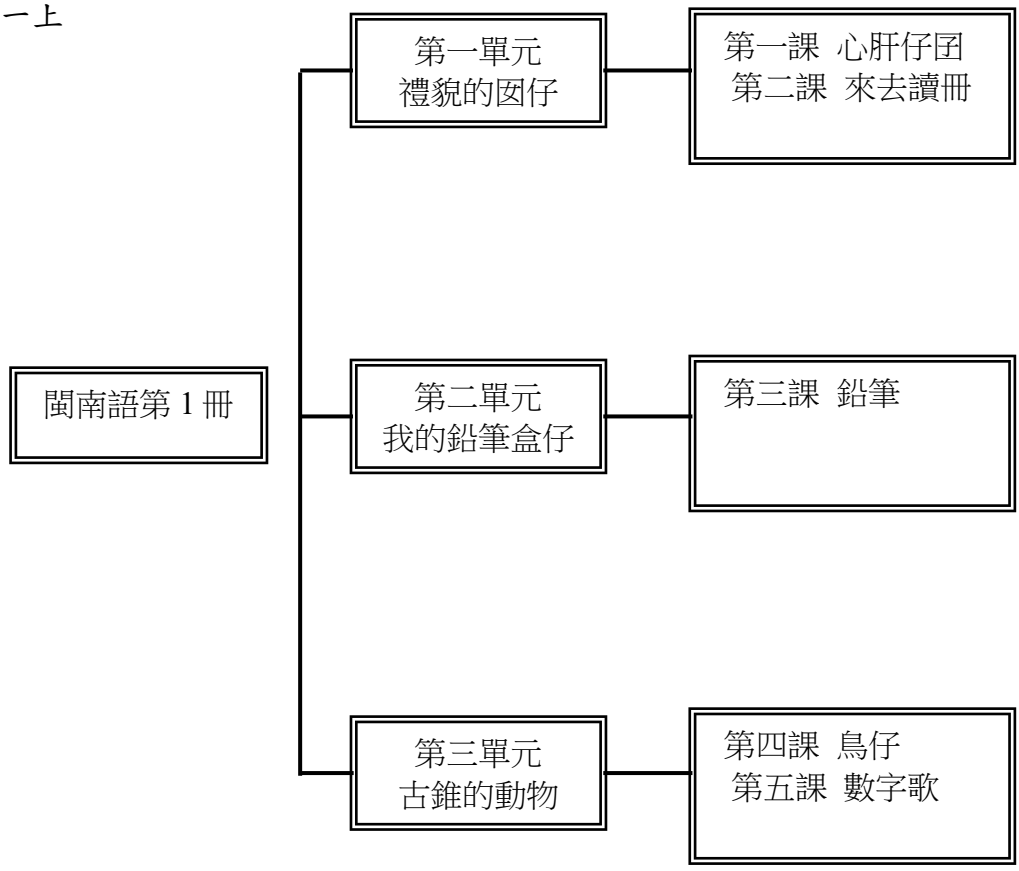
本土語文領域各年級領域學習課程計畫：

【一年級】

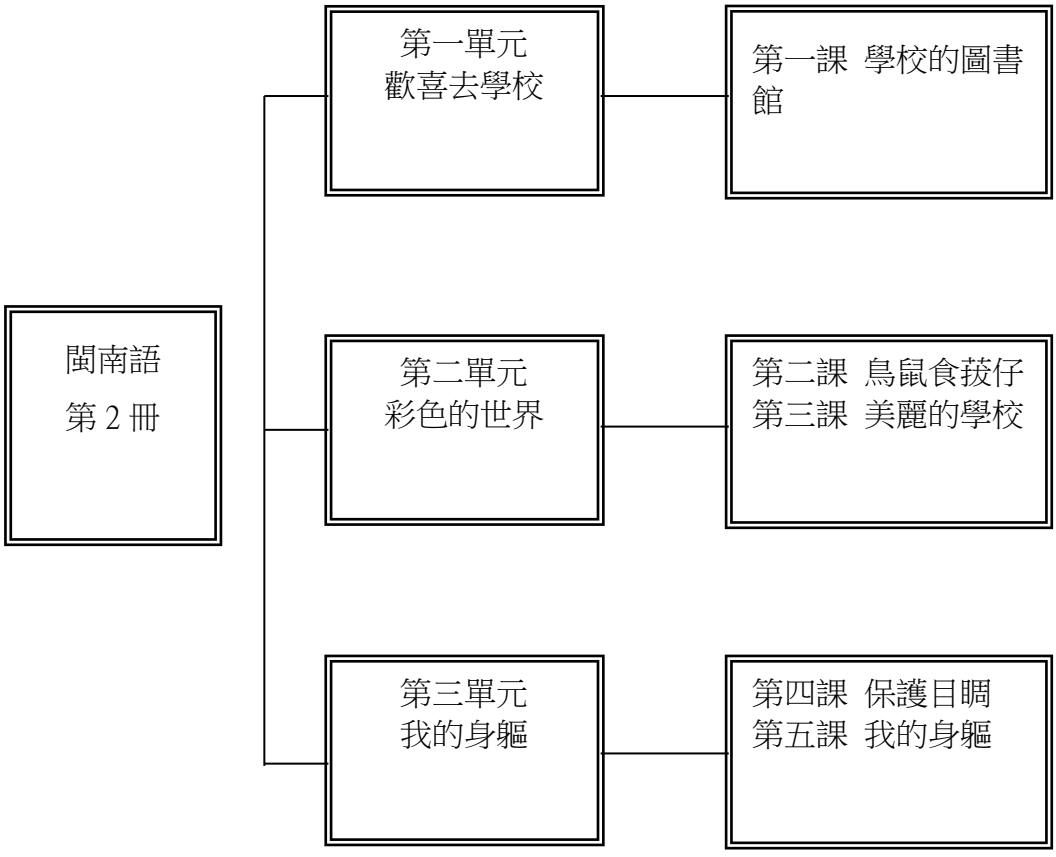
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三單元
古錐的動物
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第三課 鉛筆
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第二單元
彩色的世界
第三單元
我的身軀
第一課 學校的圖書館
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

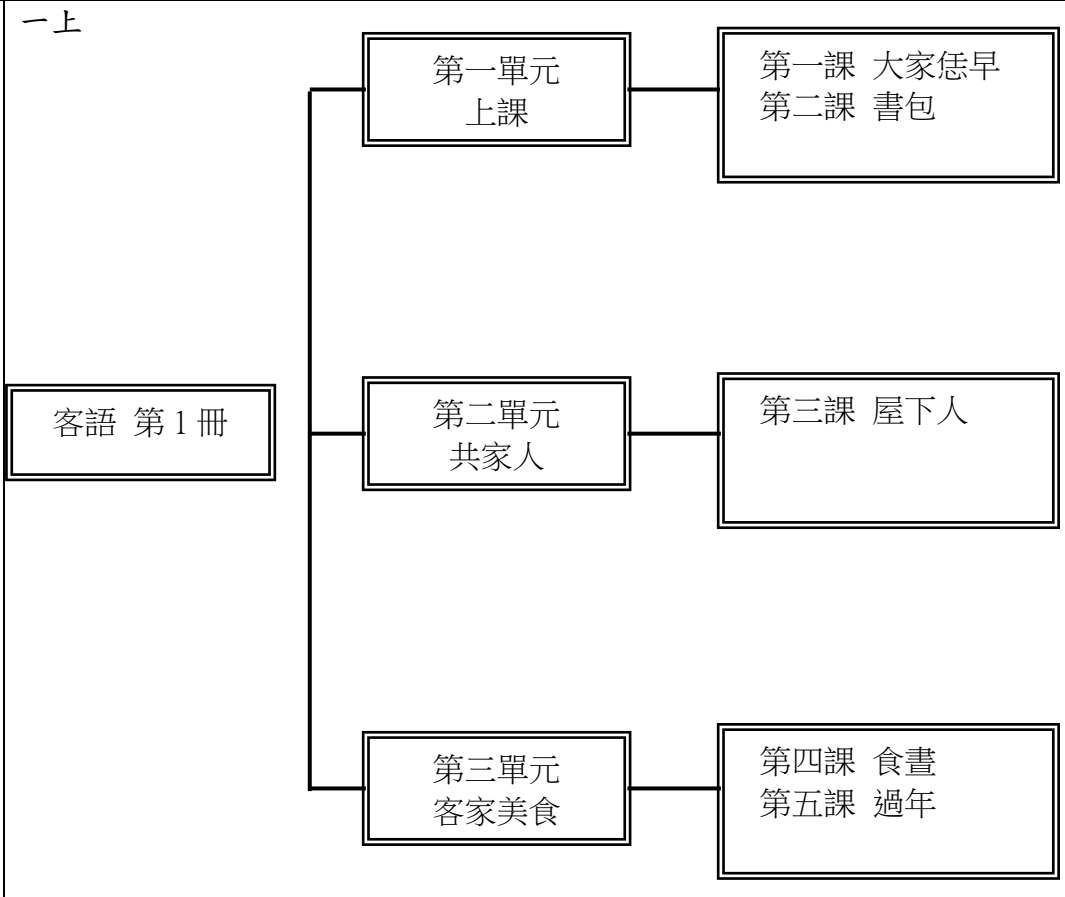
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

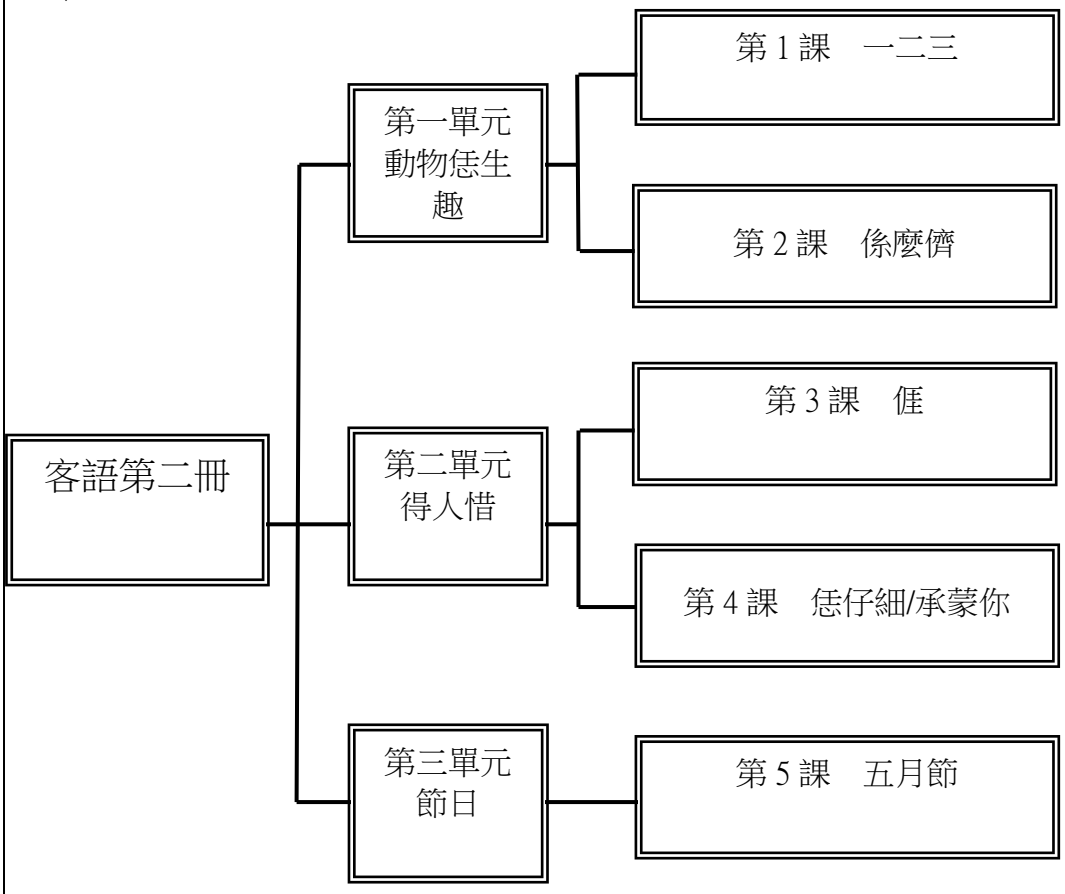
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市觀音區崙坪國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="2">一上
 
</td></tr>
</table>

	一下 
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生命教育、品德教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教偃」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「偃有~」、「偃有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。

	23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「偓愛買~ 」、「偓愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「偓」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「偓有~」、「偓有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些

語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：
1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

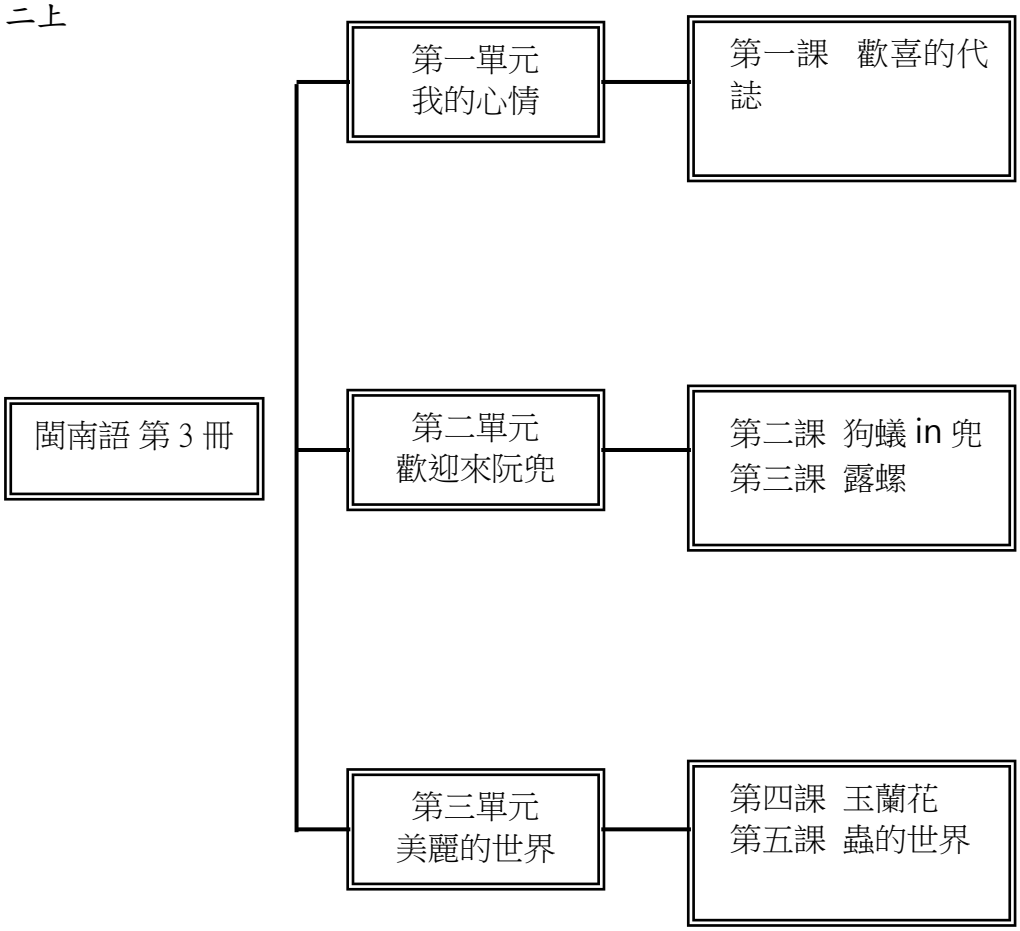
	2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

【二年級】

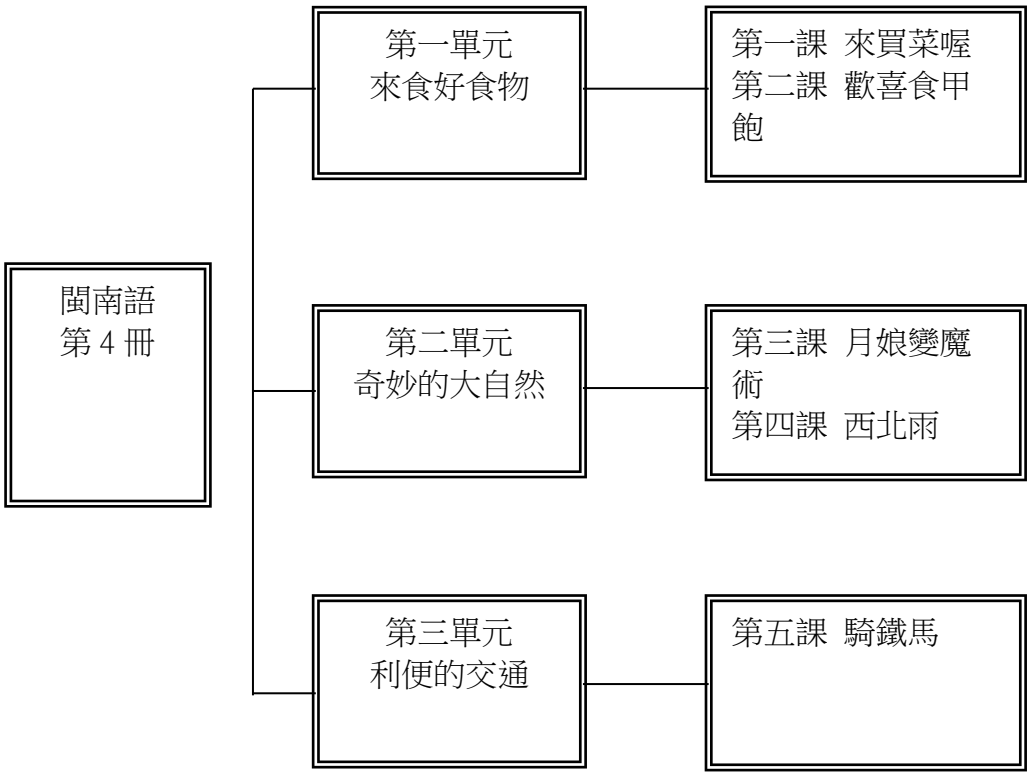
桃園市觀音區崙坪國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 騎鐵馬

融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。

<table>
<tr><td></td><td>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

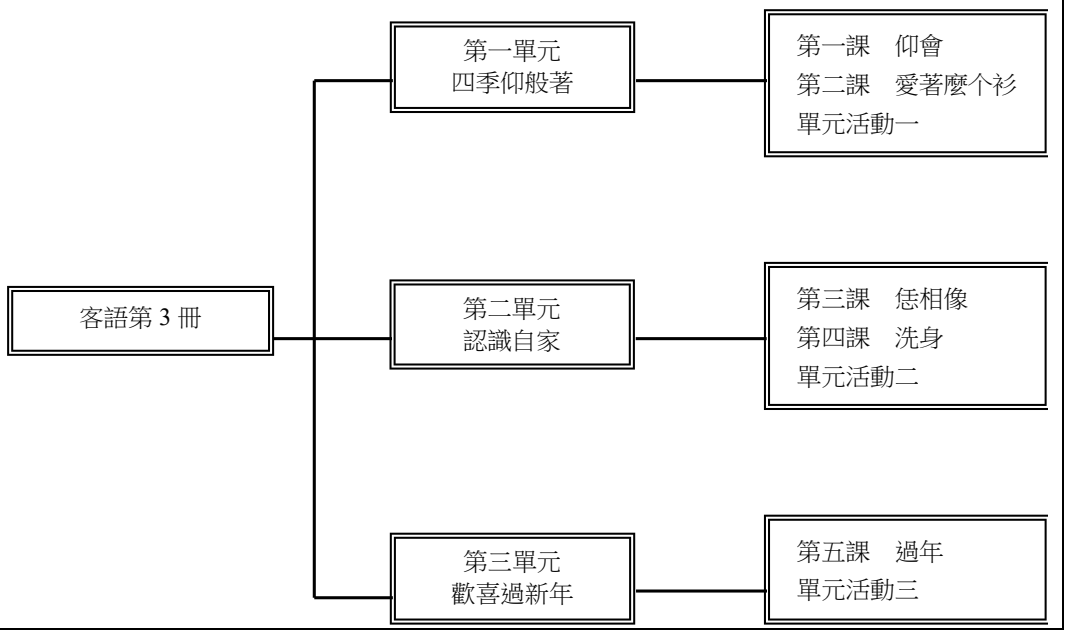
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

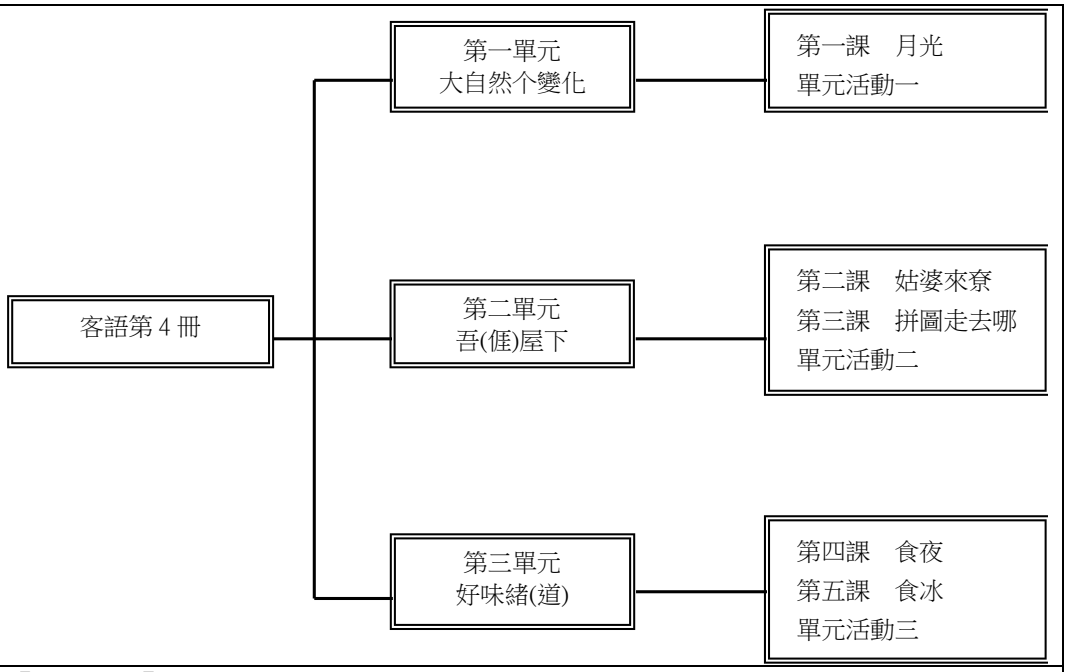
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。		

		4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 簡易表達。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生涯規劃教育】
涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在</td></tr>
</table>

	不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 2 上 康軒版國小客語 2 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年

8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

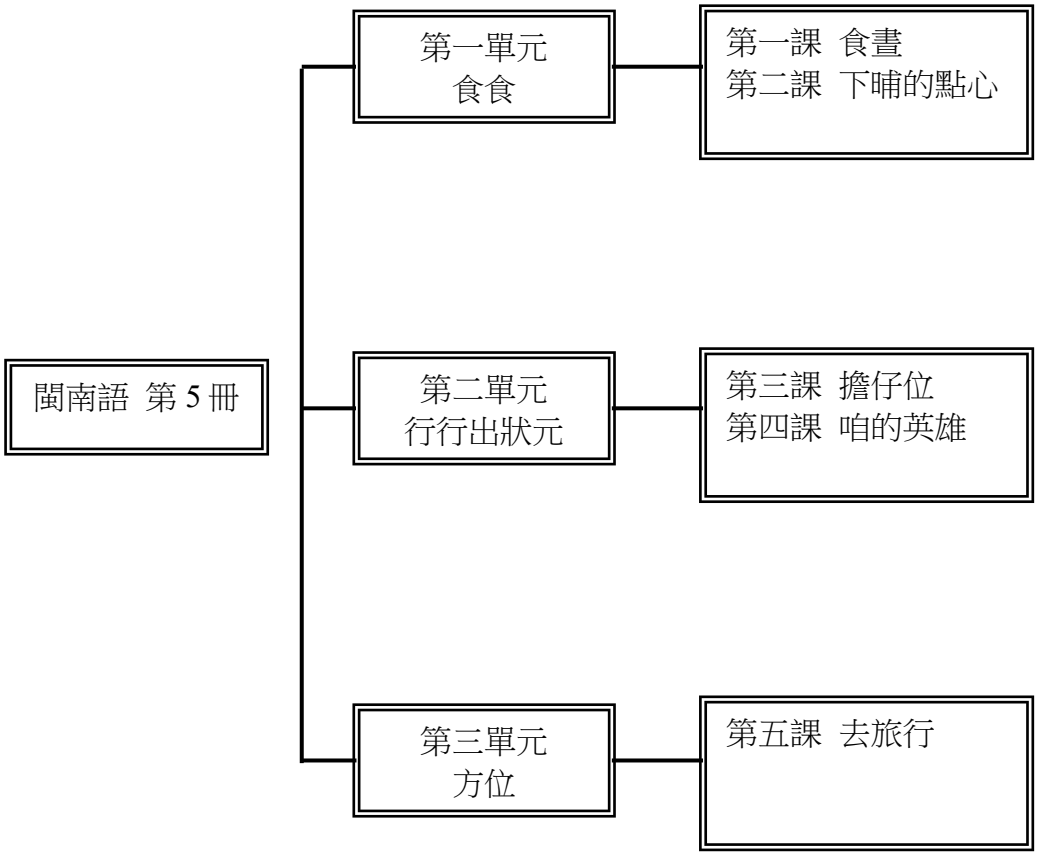
三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

【三年級】

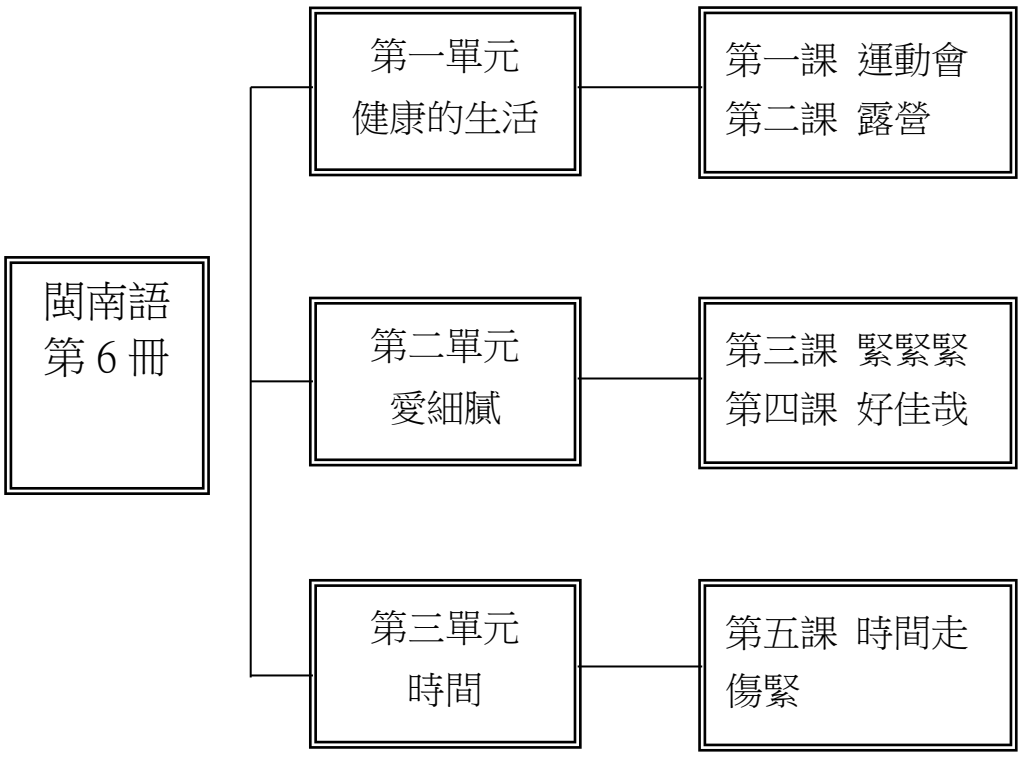
桃園市觀音區崙坪國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

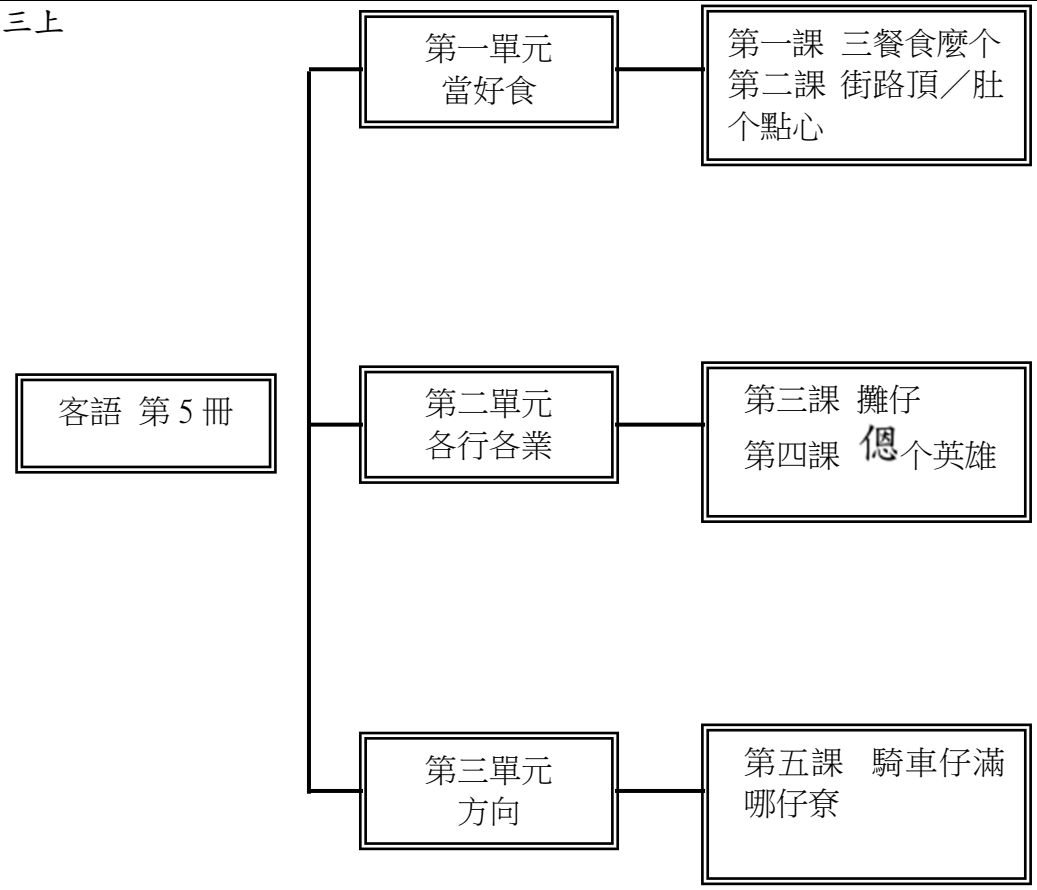
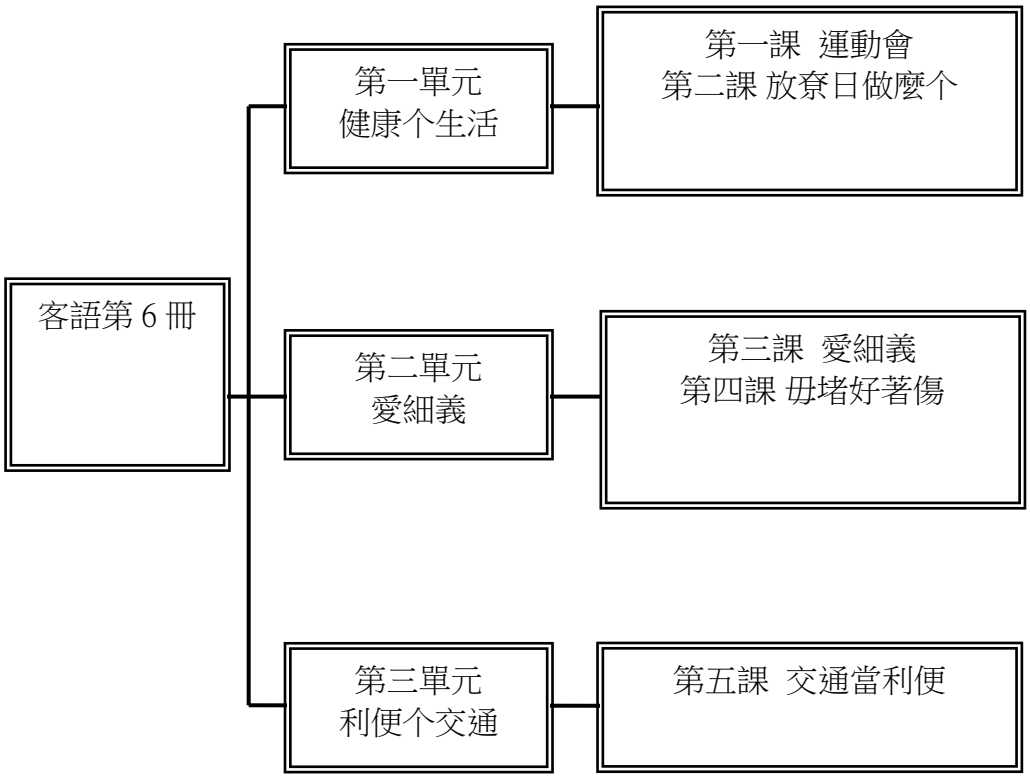
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>三年級教學團隊</u></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。
2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。
Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。
◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。
Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。
Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
</table>

課程架構表	三上  三下 
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、生涯規劃教育、戶外教育、安全教育、環境教育

學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客家語進行簡單的口語表達。 8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。

2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。

4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。

5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5.培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

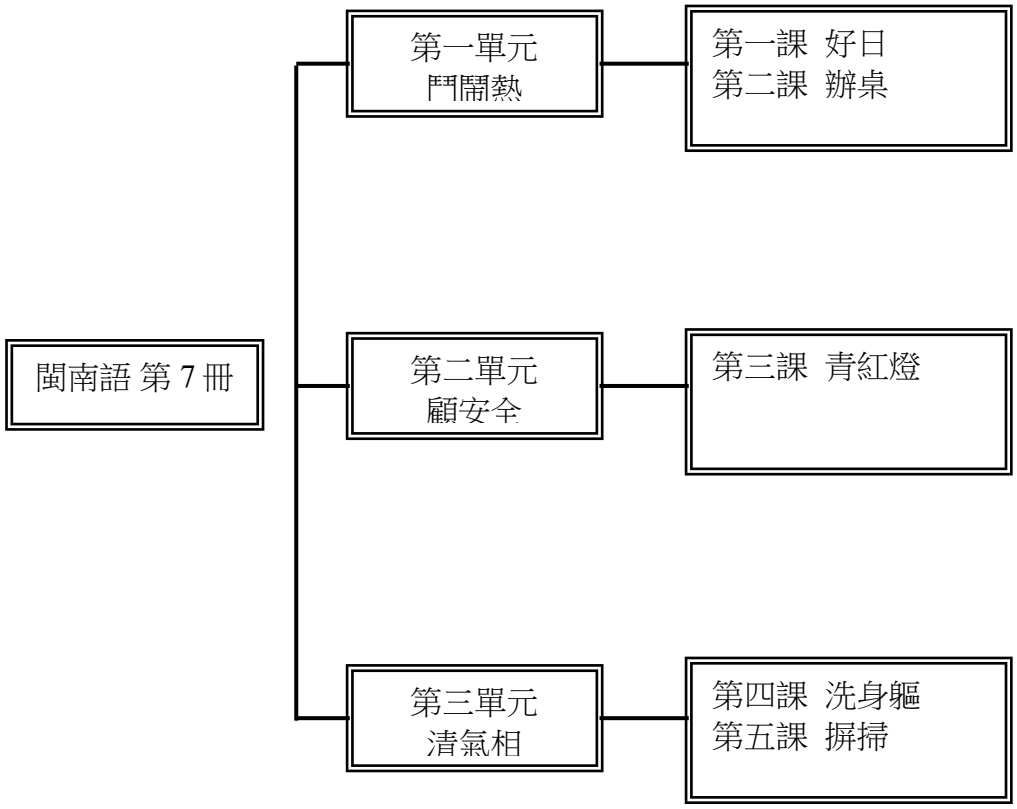
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，

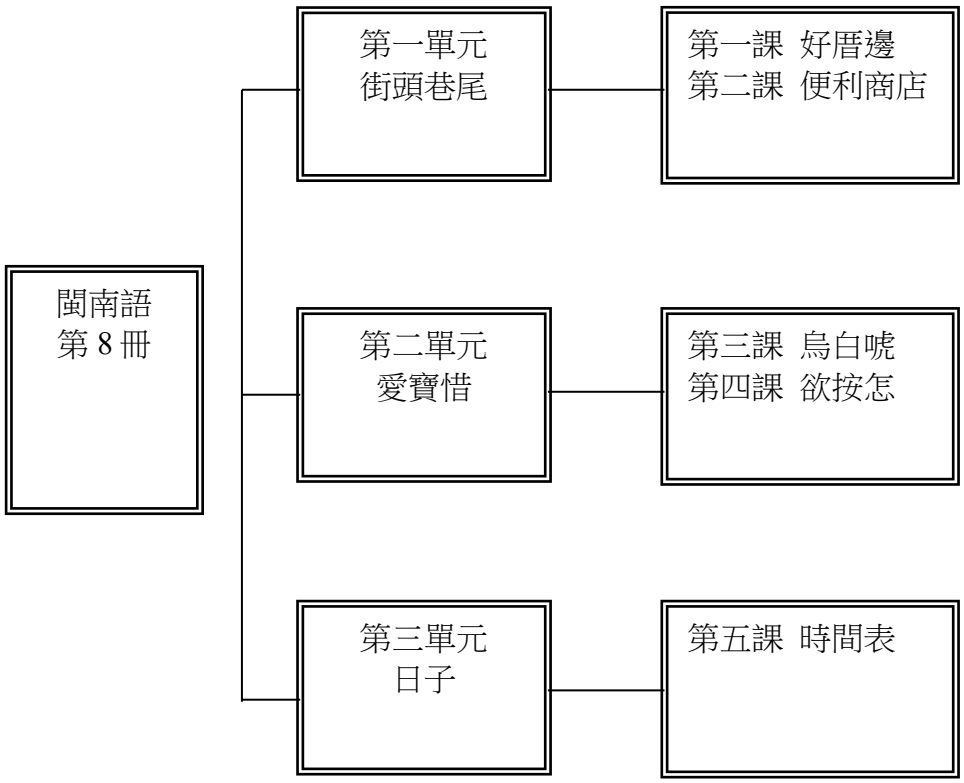
	熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

【四年級】

桃園市觀音區崙坪國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表	四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第二單元
顧安全
第三單元
清氣相
第一課 好日
第二課 辦桌
第三課 青紅燈
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

	四下 
融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。

<table>
<tr><td></td><td>21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

四下：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。
3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。
12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

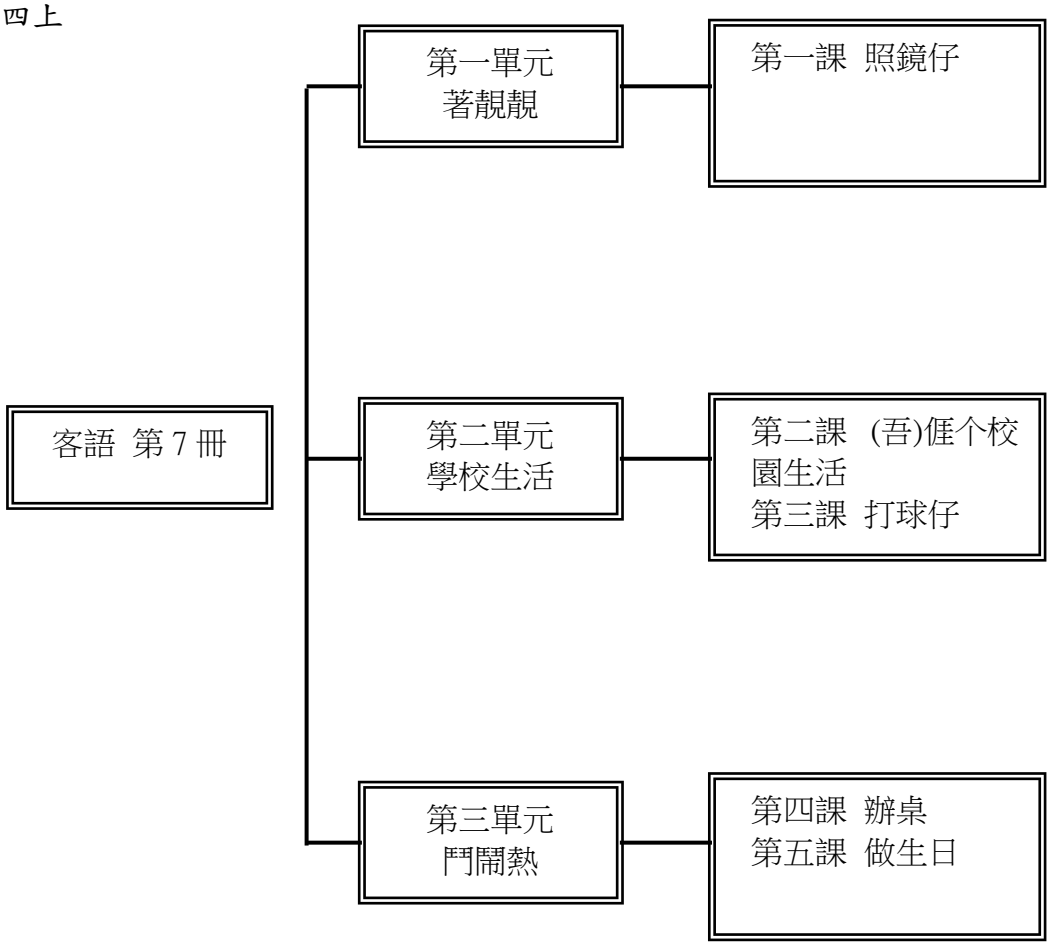
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

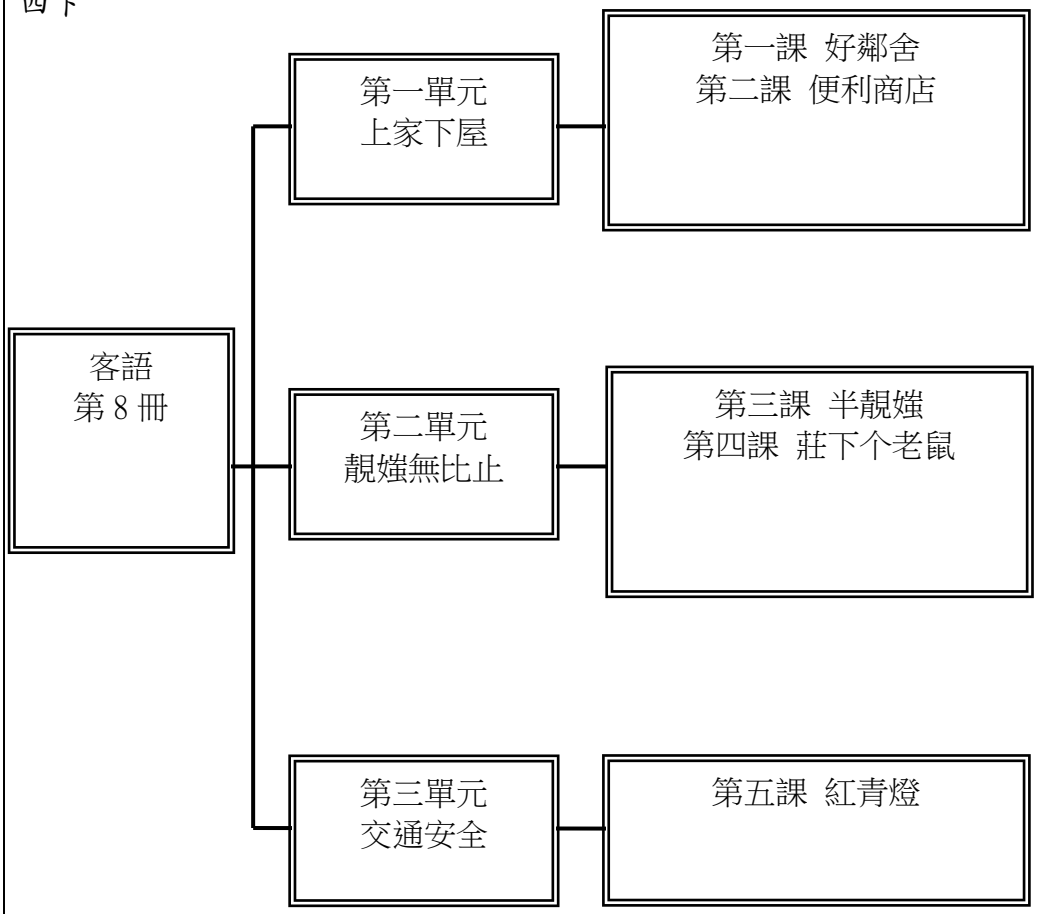
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市觀音區崙坪國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		

課程架構表	四上  客語 第 7 冊 第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔 第二單元 學校生活 第二課 (吾)偃个校園生活 第三課 打球仔 第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌 第五課 做生日

	四下 
融入之議題	性別平等教育、戶外教育、安全教育、多元文化教育、家庭教育、環境教育、品德教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 5.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。

<table>
<tr><td></td><td>7.能認念客語地址，並加以書寫應用。
8.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9.能聽懂本課中比較句的語義。
10.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
11.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
12.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
13.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
14.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
15.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。
16.能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「佢會造句」、「佢會講」、「佢會做」、「佢會聽」及「佢會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

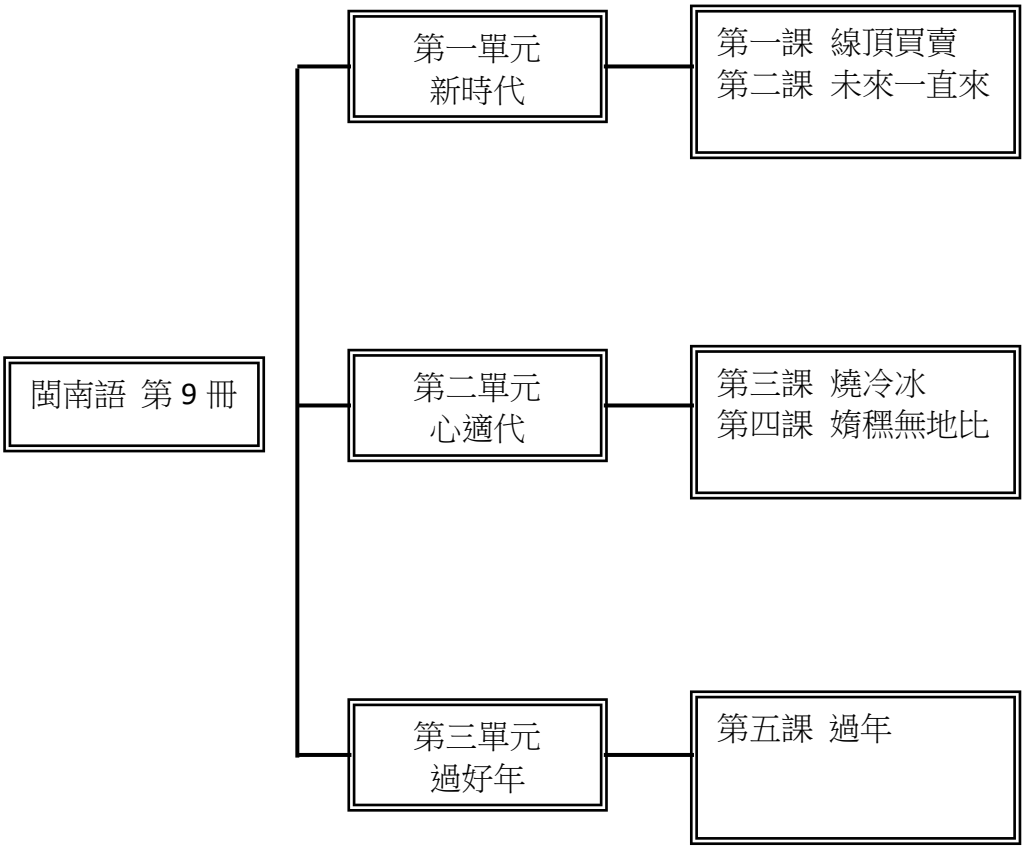
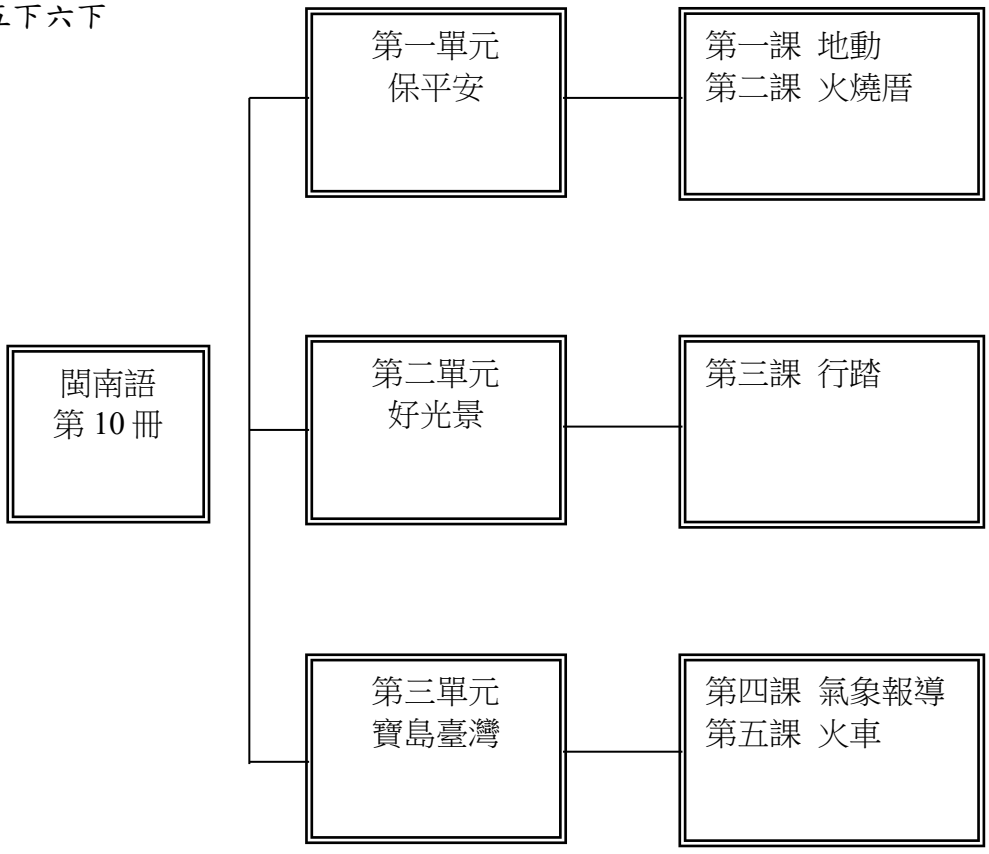
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。</td></tr>
</table>

	4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民(中)小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td><u>五六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表	五上六上  五下六下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育

學習目標	五上六上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下六下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

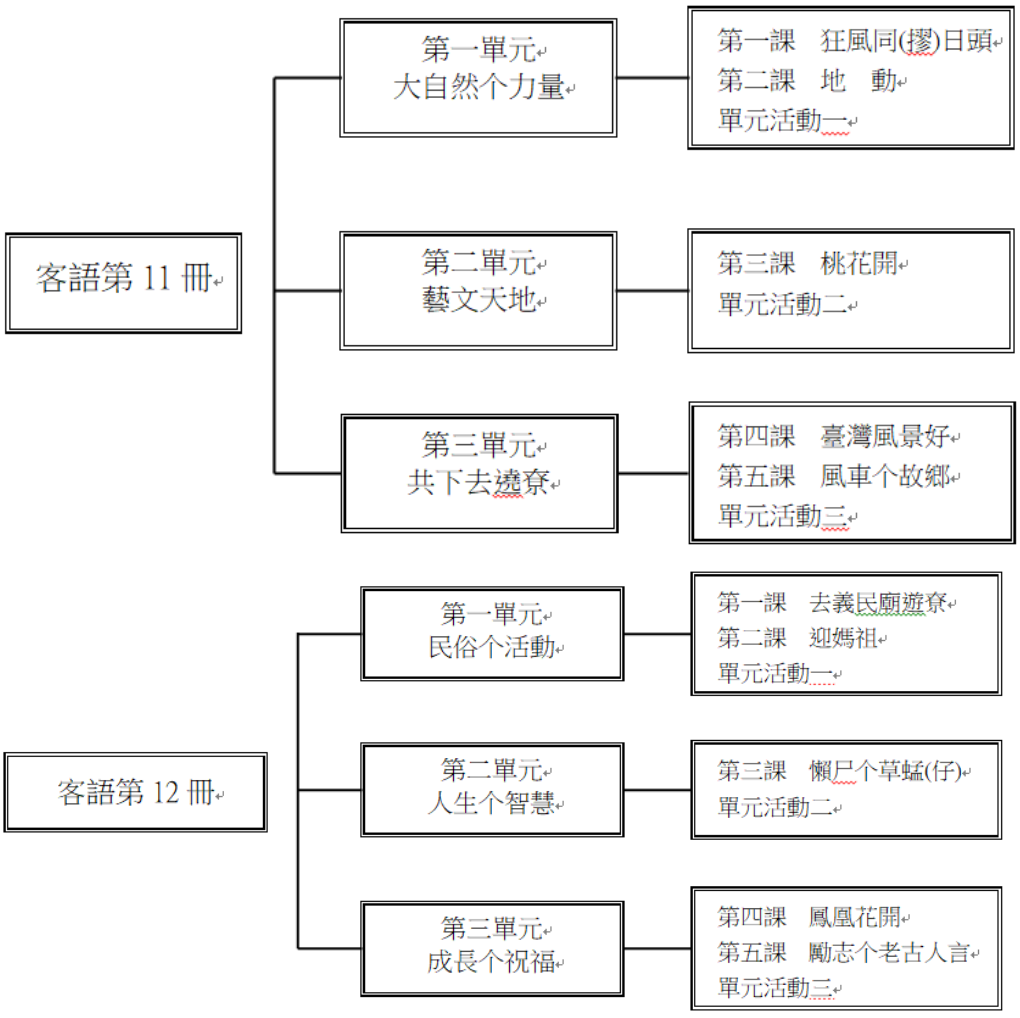
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情

	況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市學年觀音區崙坪國民小學112學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。		

		Bc-III-2 學習活動。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Bd-III-2 客家公共事務。 Be-III-1 時間與節氣。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	五上六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 五下六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

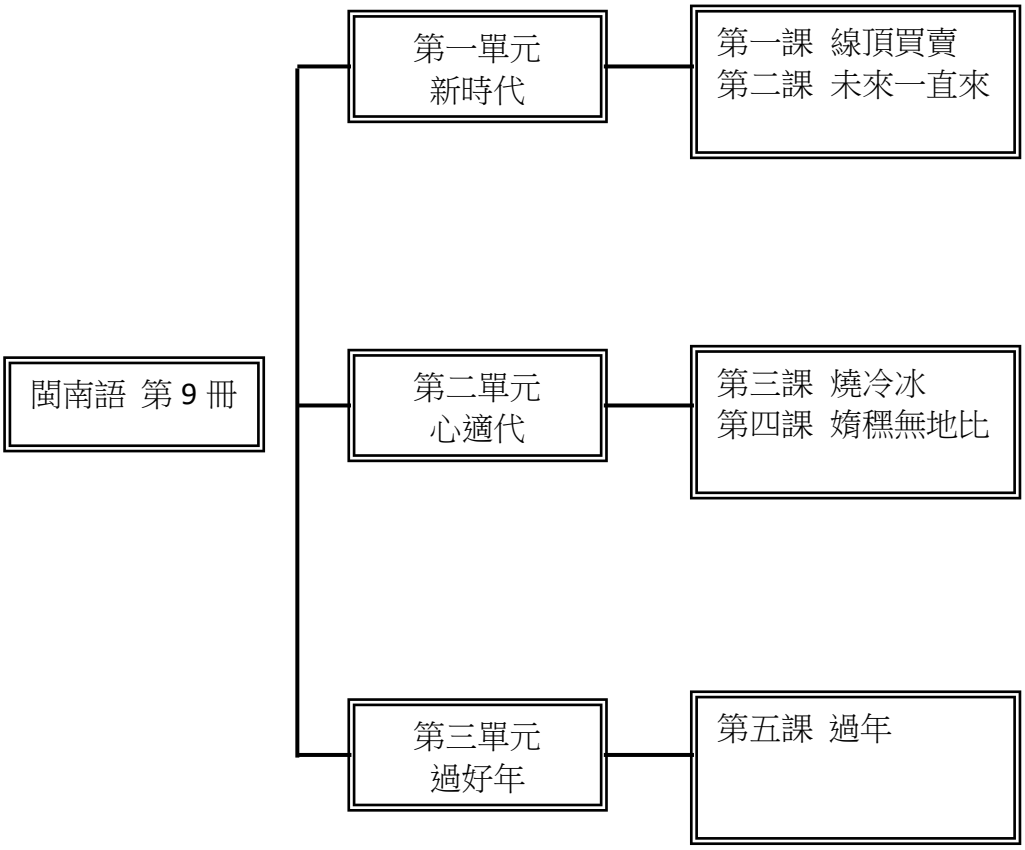
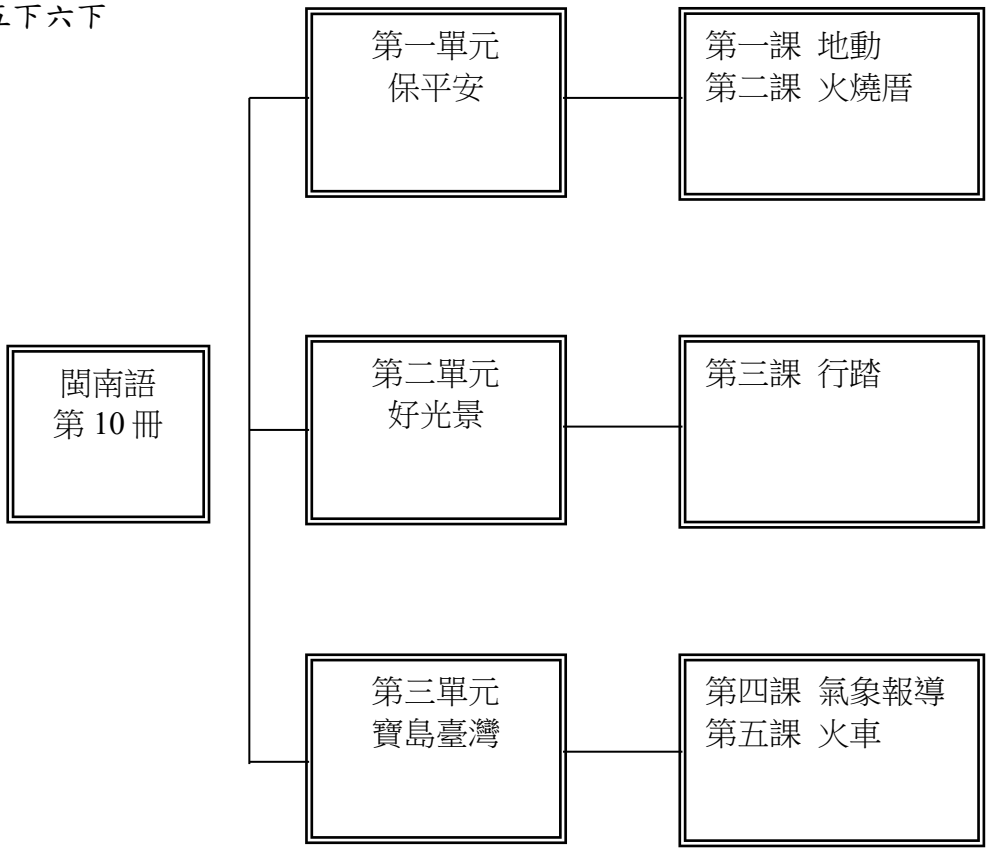
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民(中)小學 <u>112</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 <u>五六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表	五上六上  五下六下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育

學習目標	五上六上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下六下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市觀音區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

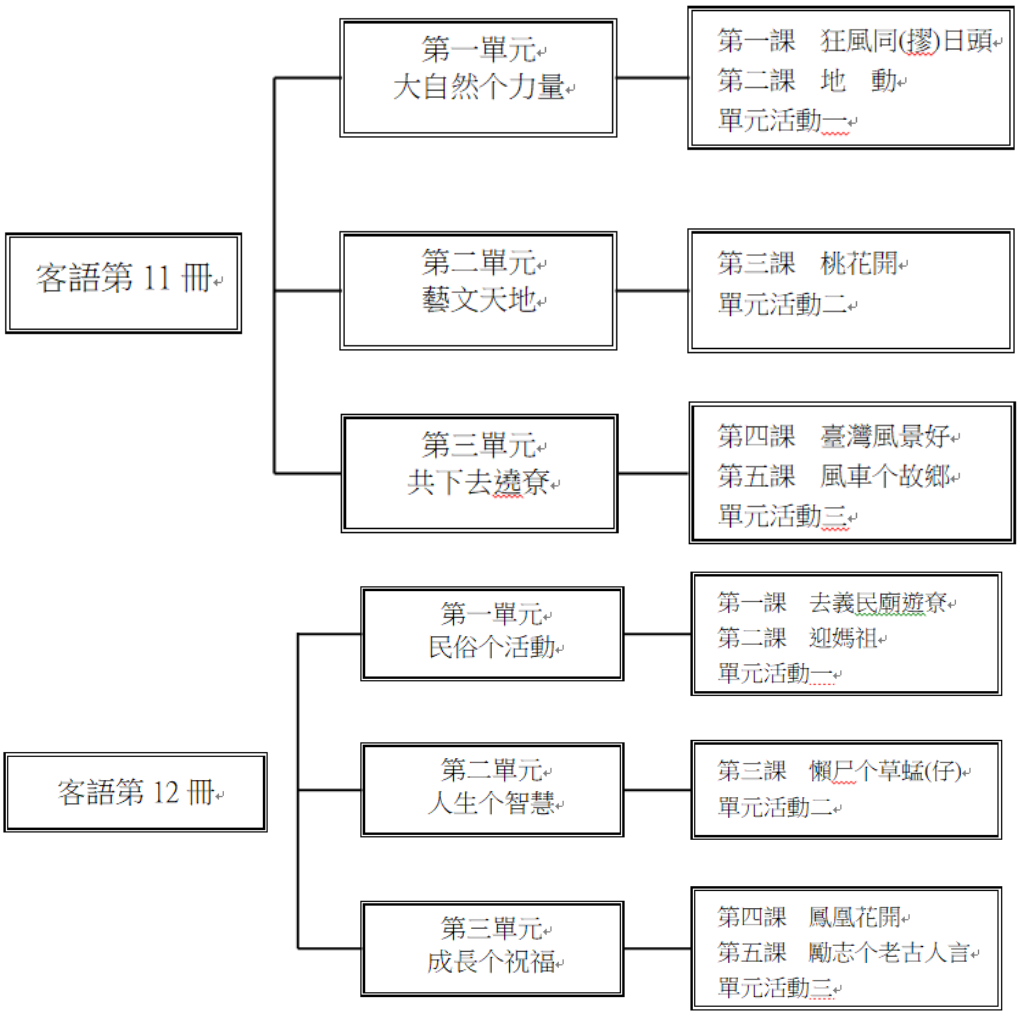
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情

	況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市學年觀音區崙坪國民小學112學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。		

		Bc-III-2 學習活動。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Bd-III-2 客家公共事務。 Be-III-1 時間與節氣。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	五上六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 五下六下： 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

(四)數學領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨數學領域課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

二、數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

三、數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

四、數學應提供每位學生有感的學習機會。

五、數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、國小階段數學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。	數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人有條理溝通的態度。	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

為了發展這些核心素養，數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 （1-2 年級）	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 （3-4 年級）	1.在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2.在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3.在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認 識幾 何圖形的性質。
第三學習階段 （5-6 年級）	1.確實掌握分數與小數的四則計算。 2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4.能製作簡單的統計圖表。

彈性學習節數可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。

陸、領域組織及運作

一、組織成員：

(一)召　集　人：王妤溱。

(二)組　　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式：

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	4	4	4
每週分鐘數	160	160	160	160	160	160

四、本領域教科書使用版本；

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
備註						

柒、實施要點

一、課程發展

(一)數學是一種語言，是成為進一步學習的基礎與思維方法，所以應該提供所有人平等的學習機會，規劃上應強調循序漸進，適時發展差異化教學。數學課程發展可以適當結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。

(二)在符合彈性學習課程規範下，本校擬規劃 發展數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(三)課程發展依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，加強規劃補救教學，及時補救。

二、教材編選

(一)選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。

(二)教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概

念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。

(三)教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。

(四)教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

(五)學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。

(六)教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(七)若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。

(八)教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

三、教學實施

(一)學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

(二)學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

(三)教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法

並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。(四)課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

(五)教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

(六)數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

(七)教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

(八)教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。

(九)當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返地相互加強，才能真正順利地發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。

(十)數學與其他領域/科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，肯定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

(十一)要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體感或直覺，作為下一個課題學習的基礎。整體感的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能

給予學生有啟發性的練習，而非機械式的反覆練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。

(十二)為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

(十三)教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容納入評量。

(十四)教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

四、教學資源

(一)教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

(二)教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

(三)數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

五、學習評量

(一)評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二)除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(三)學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評

量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(四)依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(五)評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(六)評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(七)學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(八)為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

捌、數學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃

教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，

實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

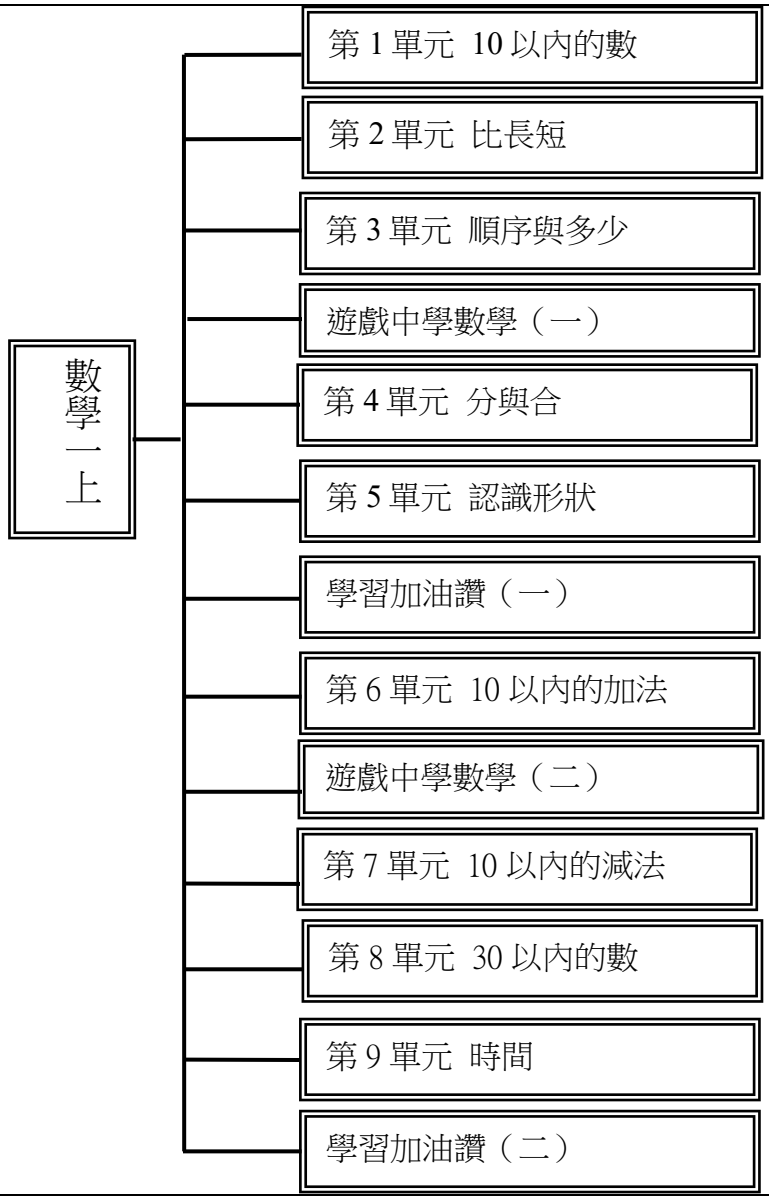
拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

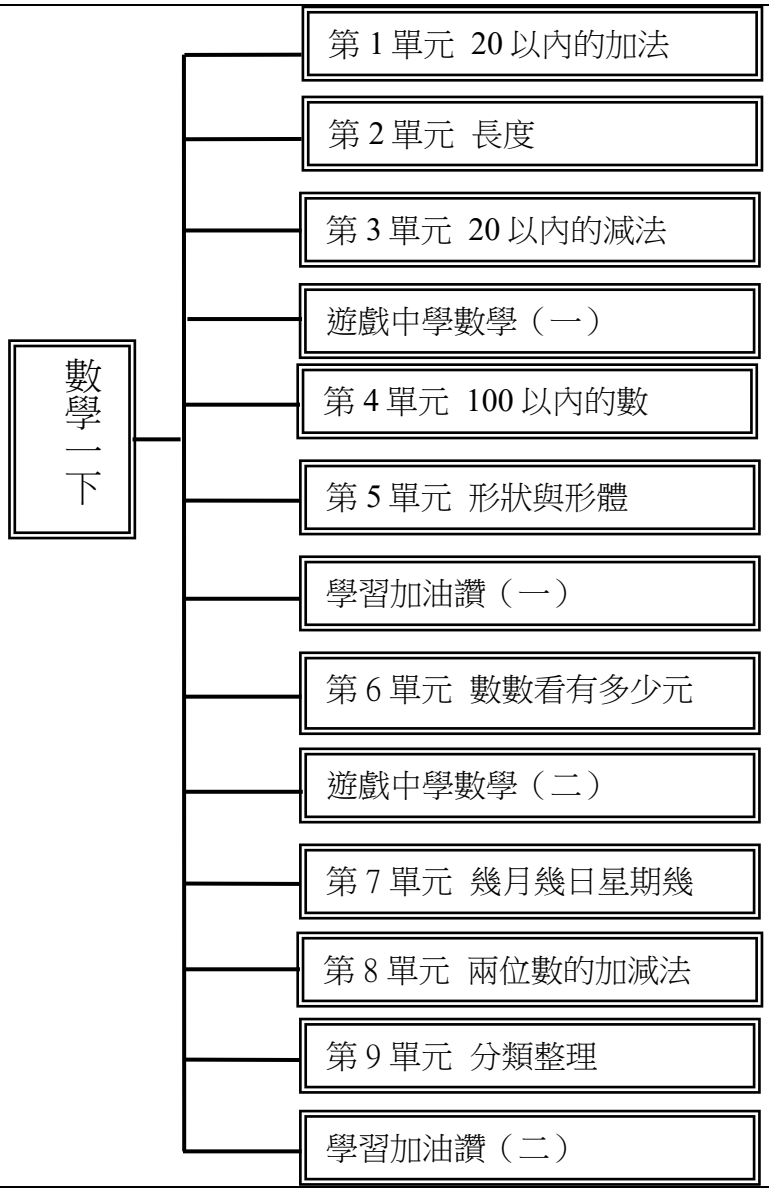
數學領域各年級領域學習課程計畫：

【一年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</td></tr>
</table>

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構	 數學一上 第 1 單元 10 以內的數 第 2 單元 比長短 第 3 單元 順序與多少 遊戲中學數學（一） 第 4 單元 分與合 第 5 單元 認識形狀 學習加油讚（一） 第 6 單元 10 以內的加法 遊戲中學數學（二） 第 7 單元 10 以內的減法 第 8 單元 30 以內的數 第 9 單元 時間 學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】</td></tr>
</table>

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。

	2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

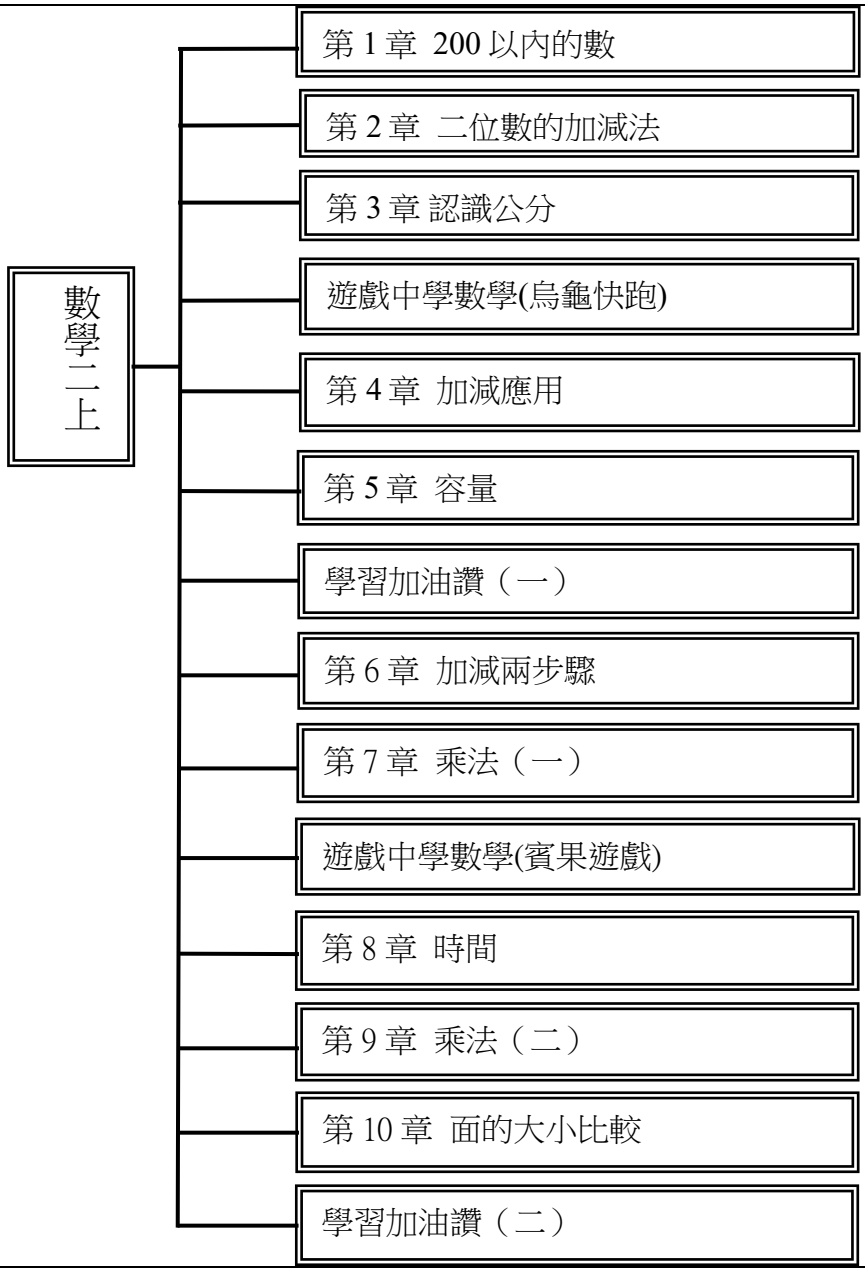
【二年級】

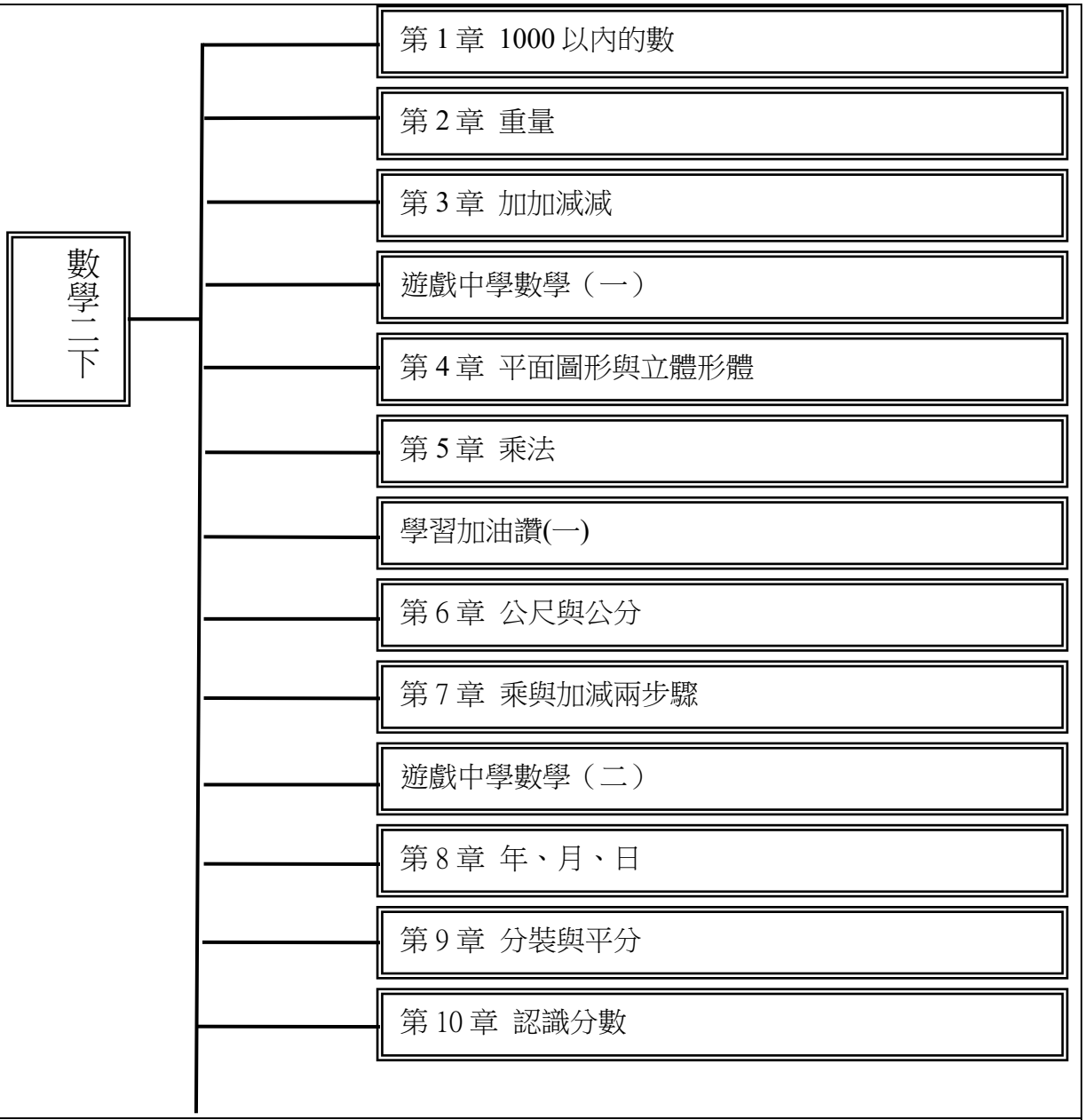
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
下學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</td></tr>
</table>

		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分

		之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構


數學二上
第 1 章 200 以內的數
第 2 章 二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章 加減應用
第 5 章 容量
學習加油讚（一）
第 6 章 加減兩步驟
第 7 章 乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章 時間
第 9 章 乘法（二）
第 10 章 面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。

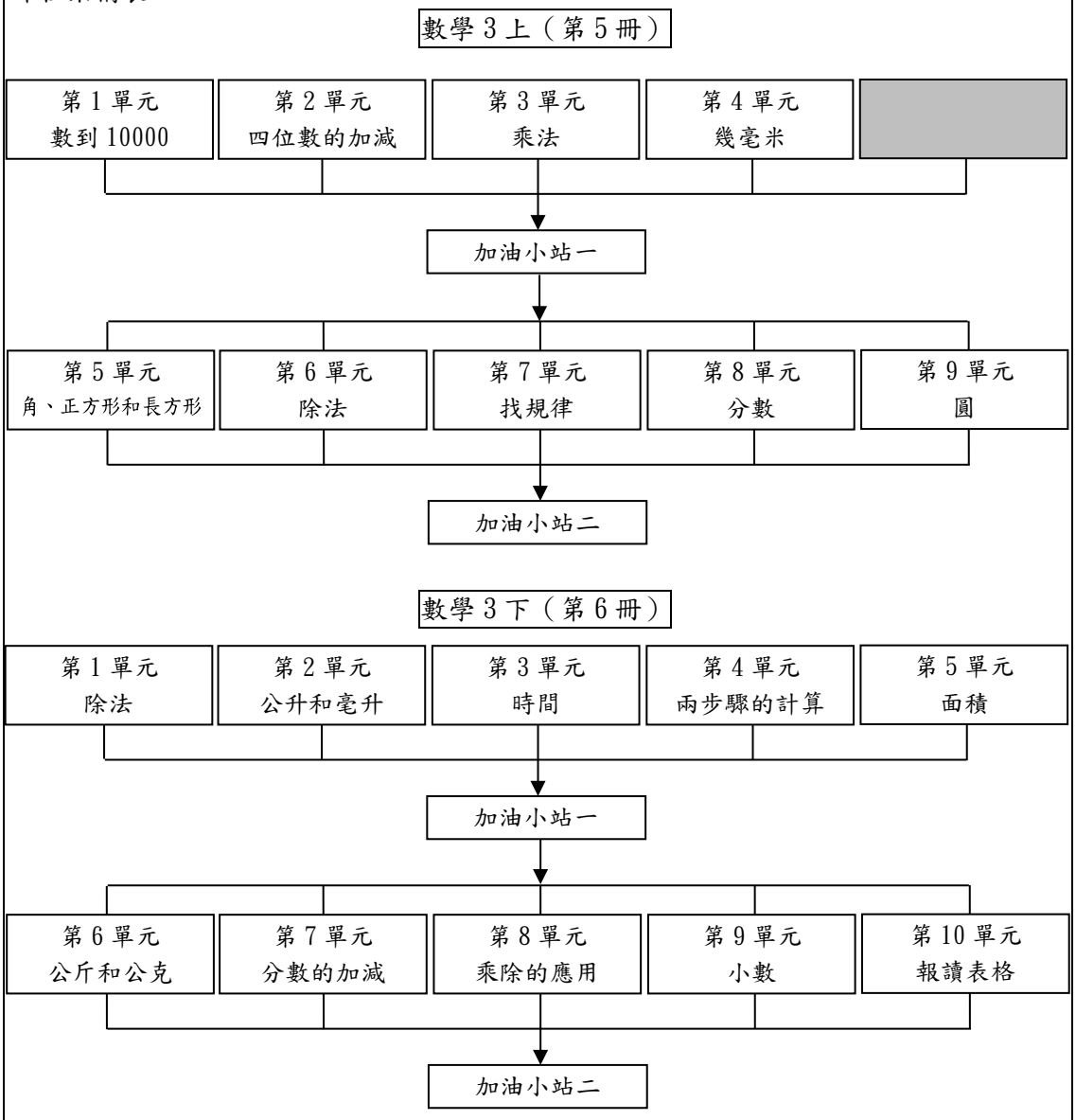
	7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
三上數學課程共安排了「數到10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

三下
d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
</table>

		n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：  	
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法

<table>
<tr><td></td><td>直式計算問題。
2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。
6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。
8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。
10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11.認識秤面刻度間的結構。
12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。</td></tr>
</table>

	5. 其他。 二、教學方法 1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

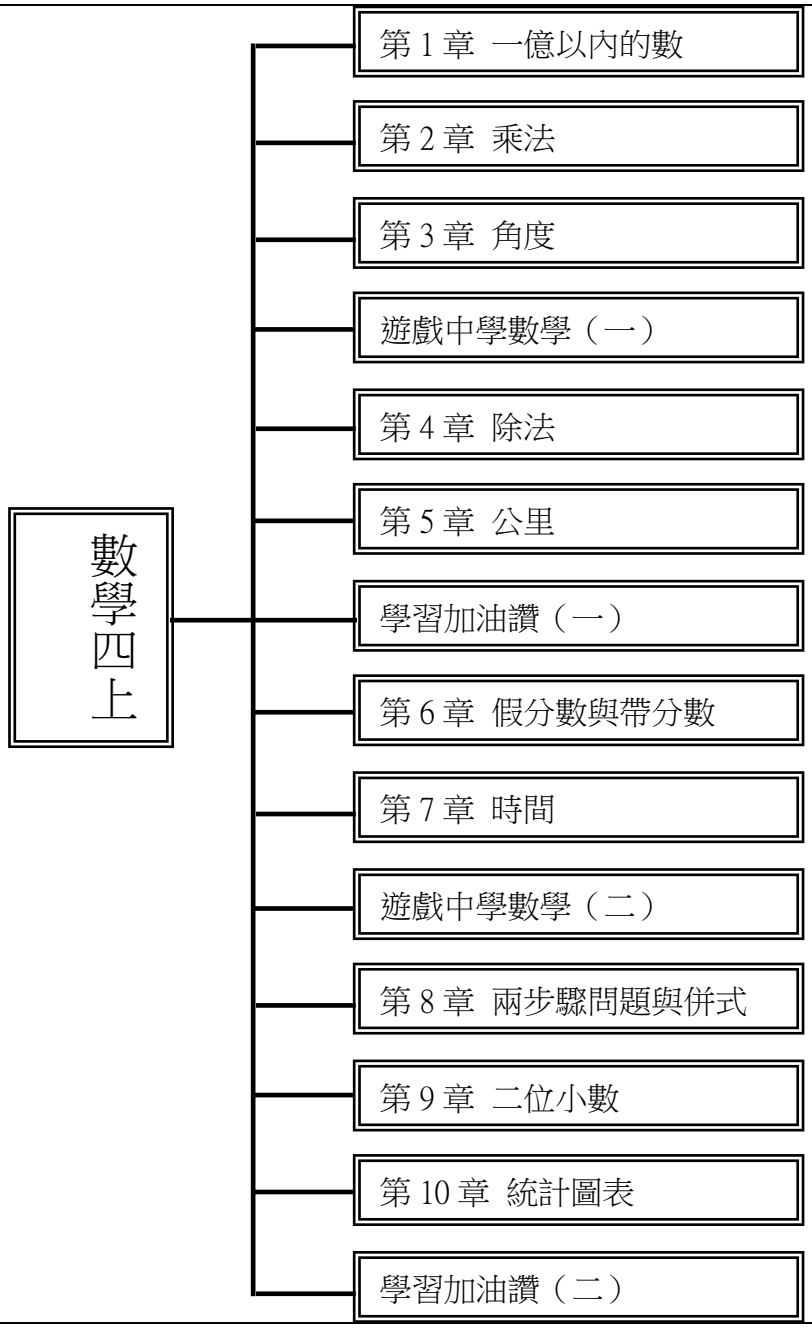
【四年級】

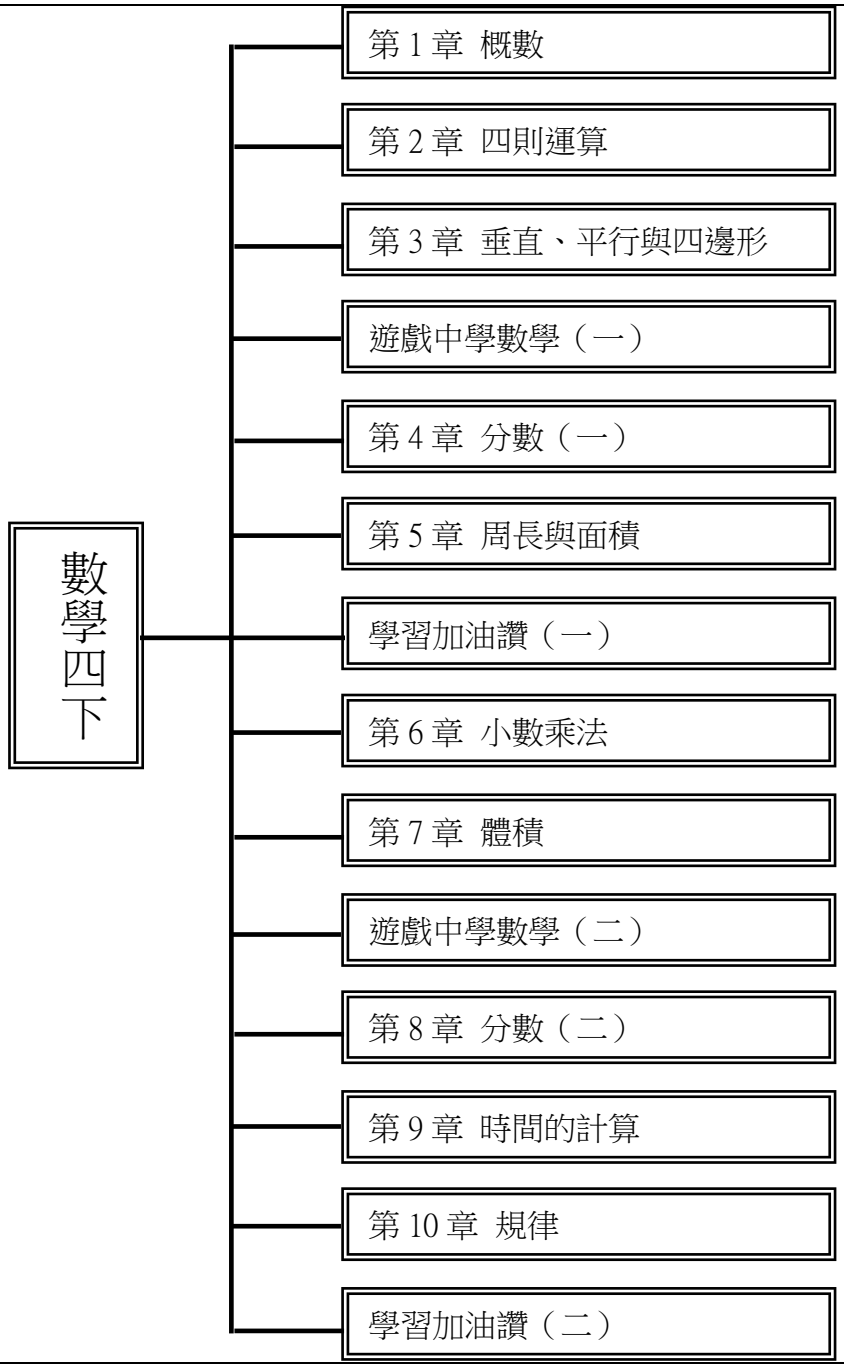
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td></tr>
</table>

		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

		S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 除法
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 假分數與帶分數
第 7 章 時間
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。

	6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量

	紙筆評量 習作評量 實作評量

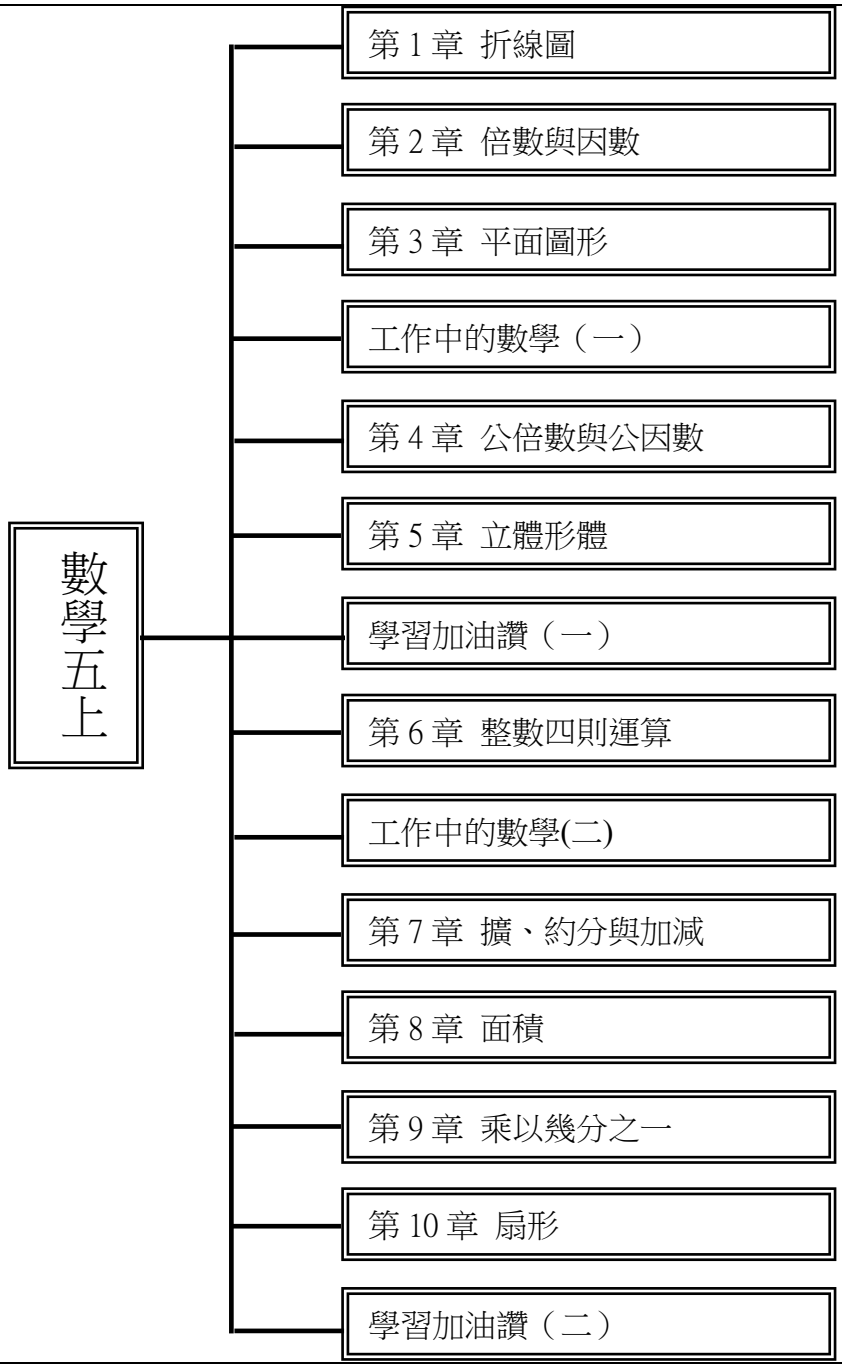
【五年級】

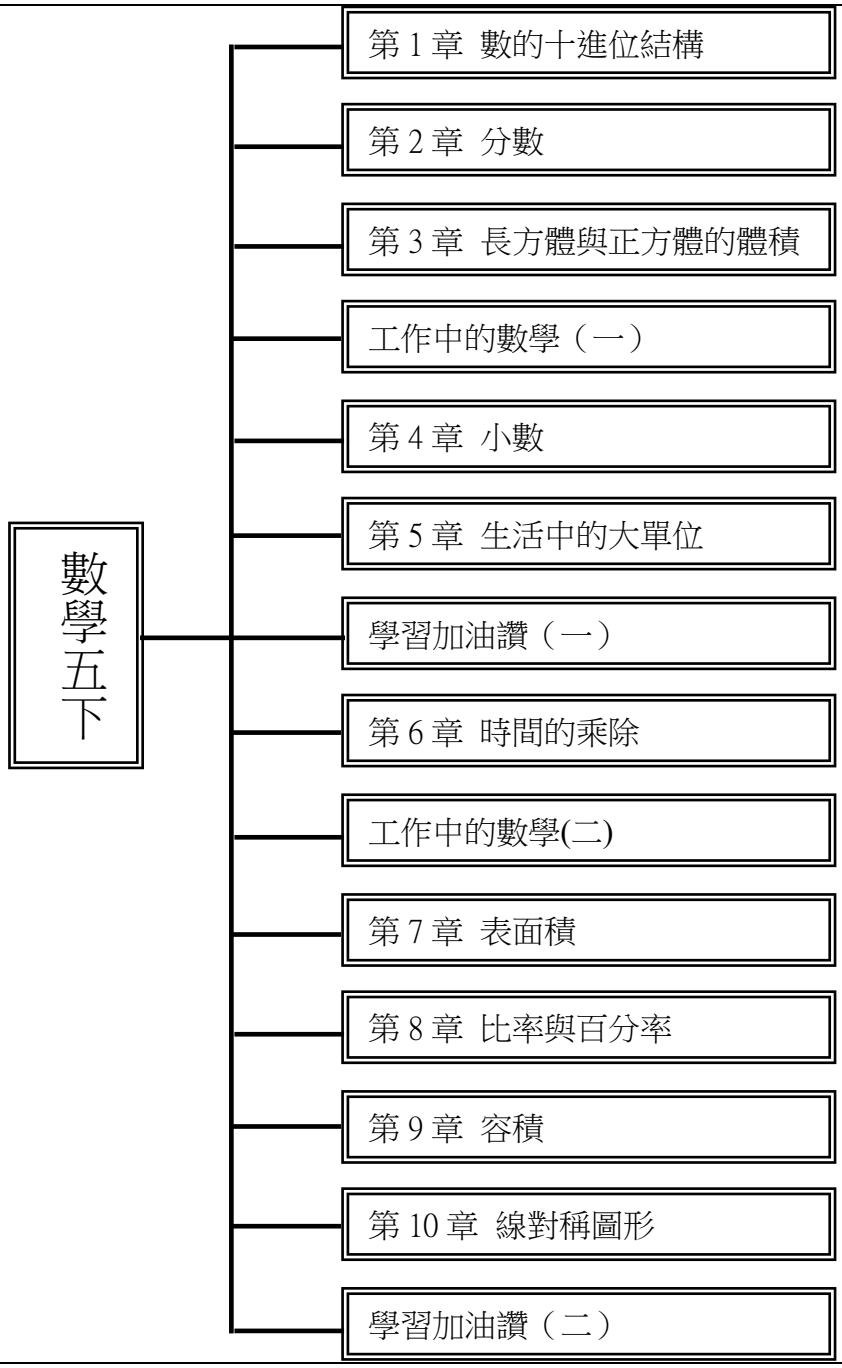
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
下學期
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</td></tr>
</table>

		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

		N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構


數學五上
第 1 章 折線圖
第 2 章 倍數與因數
第 3 章 平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章 公倍數與公因數
第 5 章 立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章 整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章 擴、約分與加減
第 8 章 面積
第 9 章 乘以幾分之一
第 10 章 扇形
學習加油讚（二）



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。

	7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。

	三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

【六年級】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

第一週	8/30~9/1	數與量	第1單元最大公因數與最小公倍數	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	活動一：質數與合數 1.例1從舊經驗入手，讓學生寫出 1～12 中每一個數的所有因數，再歸納：一個大於 1 的整數，只有 1 和自己 2 個因數，稱為質數。一個大於 1 的整數，有 3 個以上的因數，稱為合數。1 不是質數也不是合數。 2.例2根據例1歸納的結論，引導學生判別 20 以內的質數。 3.例3讓學生判斷哪些數可能有因數2或3或5。透過填寫表格，學生可以看到有某些數可能同時有2～3個因數。 4.例4引導學生判別合數時，可先判別該數是否有2、3或5的因數。 活動二：質因數分解 1.例 1 讓學生找出 12 的因數中有哪些質數，再宣告質因數的定義。 2.例2讓學生練習以樹狀圖做 30 的質因數分解，要說明分解時可能有兩種以上的做法，並說明這個過程稱為質因數分解，得到的算式稱為質因數分解式。 3.例3讓學生仿照例2的方式，做 60 的質因數分解，最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。 4.例4引導學生了解質數的無法做質因數分解。 5.例5說明如何以短除法做質因數分解。 6.例6引導學生直接利用短除法做質因數分解，並提醒學生檢查除數與商是不是質數。 7.例7用列舉法和質因數分解式找出 42 的所有因數，並引導學生發現兩種方法找出的因數是可以相對應的。 8.例8引導學生可以直接利用質因數分解式找出	5	1.課本第 4～11 頁 2.習作第 4～7 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						一個數的所有因數。 9.例9利用質因數分解式的乘法特性，引導學生可以直接透過質因數分解式判斷出兩數間的因倍數關係。					

第二週	9/4~9/8	數與量	第1單元最大公因數與最小公倍數	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數。 3.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	活動一：公因數和最大公因數 1.例1以質因數分解式列出12和18的因數，再從中找出公因數與最大公因數。最後引導學生發現兩數的最大公因數是共同質因數的乘積。 2.例2讓學生仿照例1的方法，透過質因數分解式找出最大公因數。 3.例3先請學生找出兩數的最大公因數，學生發現找不到共同的質因數，教師宣告兩數沒有共同的質因數，稱為互質，最大公因數是1。 4.例4讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出公因數與最大公因數。 5.例5讓學生先利用短除法分別找出兩數的質因數分解式，再找出最大公因數。 6.例6引導學生可將兩數的短除法合併，需注意兩數最後的商必需互質，且可直接從短除法算式中找到共同的質因數，並算出最大公因數。 活動二：公倍數和最小公倍數 1.例1先讓學生觀察18和45的質因數分解式，引導學生發現共同質因數的乘積和剩下質因數的乘積就是兩數的最小公倍數。 2.例2讓學生仿照例1的方法，透過質因數分解式找出最小公倍數。 3.例3引導學生發現兩數互質時，它們的最小公倍數就是兩數的乘積。 4.例4讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出最小公倍數。 5.例5讓學生利用合併短除法找出兩數的最小公倍數，並提醒學生兩數最後的商必需互質。	5	1.課本第12～20頁 2.習作第8～15頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						6.例6再做合併短除法的練習，增加學生的熟練度。可再提醒學生共同質因數可以是同樣數字相乘，最後的商必需互質，但不一定都要是質數。 活動三：公因數和公倍數的應用 例 1~例 4 教師可依照解析引導學生解題。 活動四：單元複習 進行第一單元之綜合練習。					

第三週	9/11~9/15	數與量、代數	第2單元分數的除法	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	活動一：最簡分數 1.例1引導學生利用約分的方式找出$\frac{18}{30}$的等值分數，再宣告最簡分數的定義。 2.例2彥廷的做法為逐次約分，雪芬的做法指導學生以分子和分母的最大公因數來約分。 活動二：同分母分數的除法 1.例 1 引導學生理解題意，並列出正確的除法算式，說明：被除數與除數的分母相同（均為5），以$\frac{1}{5}$為計數單位，可用分子除以分子來算，再歸納同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除。 2.例2要將2先化成$\frac{8}{4}$，再利用例 1 的方法來計算。 3.例3引導學生先將帶分數化成假分數，再利用例1的方法計算。 活動三：異分母分數的除法 1.例1延續前一節同分母分數除法的做法，先將兩分數通分成同分母再相除。 2.例2引導學生列出除法算式後，計算時，不用將通分後的新分母算出來，最後再歸納成重點框的計算規則。 3.例3為分數除以整數，例 4 為整數除以分數，教師可引導學生利用例2 得到的規則計算答案。 4.例4為已知平行四邊形面積和底邊長，求高的題目，可先複習平行四邊形的面積公式，再請學生列出有未知數的算式，最後進行解題。	5	1.課本第21～27頁 2.習作第16～22頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第四週	9/18~9/22	數與量、代數	第2單元分數的除法	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	活動一：有餘數的分數除法 1.例 1 是在同分母狀況下，包含除但有「餘數」的題型。依照題意，一杯可以裝滿 $\frac{1}{3}$ 公升，不足「一杯容量」就無法裝滿一杯，教師可依照說明框指導學生。 2.例 2 是在異分母狀況下，等分除但有「餘數」的題型。依照題意，每 $\frac{2}{5}$ 公斤裝成一袋，不足「一袋重量」就無法裝滿一袋，教師可依照說明框指導學生。 活動二：被除數、除數與商 1.例1請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1 時，商＞被除數；當除數＝1 時，商＝被除數；當除數＞1 時，商＜被除數。 3.動動腦可提示：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不計算出答案，就可以回答問題。 活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。	5	1.課本第 28～32 頁 2.習作第 23～27 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第五週	9/25~9/29	統計	第3單元長條圖與折線圖	D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。	活動一：繪製長條圖 1.例1引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出長條圖，並提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。 2.例2請學生拿出附件，先自行自行繪製長條圖，再發表畫法。教師聽完發表後，向學生說明本題省略符號的用法：因為給定數量的範圍約在 30～60 公斤之間， 因此在 0～30 公斤之間以省略符號表示。 3.例 3 為水平方向的「雙」長條圖，繪製的步驟上仿照例 1，但教師要提醒學生留意人物說明框的文字提示。 4.例4為另一種形式的雙長條圖。每一長條都可以同時看到男、女生的個別數量，又同時可以看全部人數的總和。 活動二：繪製折線圖 1.例1為「單」折線圖，引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。 2.例2為日晷實驗是自然領域中常做的實驗，本題繪製出來的折線圖，形狀很有意思，是日後繪製函數圖形的前置經驗。 3.例3為雙折線圖，在繪製的步驟上仿照例 1，但要提醒學生留意線框的文字提示。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	5	1.課本第33～42頁 2.習作第28～36頁 3.附件1、2 4.小白板 5.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第六週	10/2~10/6	數與量	數學樂園、第4單元小數的除法	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。	活動一：數學樂園（完美數） 1.教師先介紹完美數的定義，再說明 6 是完美數，但 8 不是完美數。 2.接著請學生檢驗 28 是否為完美數。 3.教師再說明完美數的由來，並介紹 496、8128、33550336 和 8589869056 也是完美數。 4.教師最後介紹完美數的另一個特性，並請學生檢驗。 活動二：除以一位小數 1.例 1 先以分數除法來解決除數為 0.5 的問題，再將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，也就是將 3 除以 0.5 換成 30 除以 5 來計算。 2.例 2 也是將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，就是將 0.8 除以 0.2 換成 8 除以 2 來計算。 3.例 3 將 0.3 除以 0.4 換成 3 除以 4 來計算。引導學生理解商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊。	5	1.課本第 43～47 頁 2.習作第 37～39 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第七週	10/9~10/13	數與量	第4單元小數的除法	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能做除以二位小數的直式計算。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.知道被除數、除數和商的關係。	活動一：除以二位小數 1.例 1、2 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，並提醒學生注意例 2 中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。 2.例 3 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，也就是將 9.1 除以 1.25 換成 910 除以 125 來計算。 3.教師歸納小數除法的重點： (1)先把除數變成整數。 (2)依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。 (3)商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 4.例 4 彥廷的做法將 1.75÷0.7 看成 175÷70 再計算，雪芬的做法將 1.75÷0.7 看成 17.5÷7 再計算。 活動二：有餘數的小數除法 1.例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是 10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 2.教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。 3.例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 4.例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。 活動三：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格	5	1.課本第 48～52 頁 2.習作第 40～44 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

						後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1 時，商＞被除數；當除數＝1 時，商＝被除數；當除數＞1 時，商＜被除數。 3.動動腦提示學生：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小會變小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不用計算答案，就可以回答問題。					

第八週	10/16~10/20	數與量、幾何	第4單元小數的除法、第5單元圓周長與扇形弧長	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	活動一：除法與概數 1.教師先說明P53上方課文：只想知道大概的容量，通常用概數表示。例如：用四捨五入法取概數到小數點後第2位，就要算到小數點後第3位，再用四捨五入法取概數。 2.教師說明例1將多位小數取概數的方法，第2小題要提醒學生取概數到小數點後第2位，若第2位為「0」，「0」不可以刪除。 3.教師以例2情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第2位，商要算到小數點後第3位，再用四捨五入法求概數。 4.例3引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。 活動三：圓周率與圓周長 1.例1測量附件3甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例1的做法，再引導學生實際操作。 2.例2請學生依據例1的做法，實際測量附件3乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的3倍多。 4.P59下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為3.14，得出圓周率之計算公式。 5.例3利用圓周率和直徑求出圓周長。 6.例4引導學生知道直徑是半徑的2倍，進一步計算出圓周長。 7.教師歸納例3、4得到圓周長的公式。	5	1.課本第53～61頁 2.習作第45～51頁 3.附件3、4 4.小白板 5.教用版電子教科書	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						8.例5引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。 9.例6引導學生由圓周長反求半徑。					

第九週	10/23~10/27	數與量、幾何	第5單元圓周長與扇形弧長	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	活動一：扇形弧長與周長 1.教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。 2.例1引導學生由幾何直觀知道，$\frac{1}{8}$圓的弧長是圓周長的$\frac{1}{8}$，再引導學生算出弧長。 3.例2先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 4.例3先算出弧長，在加上2條半徑，就是這個扇形的周長。 活動二：解題 1.例1引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。 2.例2引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長x步數，再由圓周長求出直徑。 3.例3引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算942公尺共轉了幾圈。 4.例4請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度，再比較兩條路線的長短。 5.例 5 為複合圖形的周長，請學生拿出附件操作。第 1 小題有 4 個$\frac{1}{4}$圓，可以合成一個圓；第2小題有2個$\frac{1}{2}$圓，可以合成一個圓，再加上中間正方形的上下兩個邊。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。	5	1.課本第62～68頁 2.習作第52～57頁 3.附件4 4.小白板 5.教用版電子教科書	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十週	10/30~11/3	內部連結	綜合與應用一	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	活動一：布題 1 1.請學生先完成例 1 下方表格，再回答問題。 2.第 1 小題引導學生觀察任意相鄰兩數是否都互質。 3.第 2 小題可讓學生拿出附件，進行質因數對對碰的遊戲。 活動二：布題 2 1.第 1 小題引導學生發現藍色大圓的直徑是 1 個紅色小圓的 3 倍。 2.第 2 小題引導學生利用杰瑞的做法，算出大圓的圓周長是小圓的幾倍。 3.第 3 小題引導學生先算出長方形紙張的長、寬分別是幾公分，再求出分割成最大的正方形時，正方形的邊長是幾公分。 活動三：布題 3 1. 請學生先看對話內容，再引導學生計算除法時，可以將除法算式寫成分數再計算。 2.第 1～4 小題引導學生，先將括號中的除法算式記錄成分數，再計算答案。 3.第 5 小題引導學生列成一個算式，再利用對話的方法計算。 活動四：布題 4 1.請學生先看對話，再回答第 1、2 小題的問題。 2.第 1、2 小題都是已知面積是平方公尺為單位，要換算成坪，第 2 小題要提醒學生算到小數點後第 3 位再取概數。 活動五：布題 5 台斤是市場常用的重量單位，第 1、2 小題練習台斤和公斤的互換。 活動六：素養挑戰 引導學生分析圖表，並依新規範重新繪製，再觀察並討論兩者的不同。	5	1.課本第 69～72 頁 2.習作第 58～61 頁 3.附件 5 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十一週	11/6~11/10	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	活動一：比與比值 1.P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2.例1引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。 3.例2引導學生先記下問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。 4.例3引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。 5.動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。 活動二：相等的比 1.例1由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 2.例2熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。 3.例3引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。 4.例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求出兩個比的倍數關係。 5.例5為求出比例式中的未知數教學，教師先複習例 4 的概念，找出前後比例項的倍數關係，再求出未知數。本例題的解法多元，學生若能說明解法，教師應接受。 6.例6引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他	5	1.課本第73～80頁 2.習作第62～66頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

						的公因數。 7.例 7 的第 1 小題為整數比化簡，第 2 小題為分數比化簡，各提供兩種做法引導學生。					

第十二週	11/13~11/17	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	活動一：比的應用 1.例1引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。 2.例2引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比列項的前項。 3.例3引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3：4，再依題意列式，並再求出答案。 4.例4依照男、女生人數所占的比例，求出各占了7份中的4份與3份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。 活動二：正比 1.例1讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第1小題，先檢查各欄的比值是否相等；第2小題再利用比值寫出關係式（二種寫法）。 2.教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。 3.例2要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。 4.例3可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。 5.隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。 6.例4-1引導學生先算出周長和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。 7.例4-2引導學生先算出面積和比值，再依據比	5	1.課本第81～85頁 2.習作第67～70頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						值是否相同判斷兩量是否成正比。					

第十三週	11/20~11/24	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.認識正比關係圖。	活動一：正比關係圖 1.例1以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。 2.教師宣告：正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。 3.隨堂為例1的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。 4.例2將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。 5.例3的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。 6.教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	5	1.課本第86～90頁 2.習作第71～74頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十四週	11/27~12/1	幾何	第7單元縮放圖與比例尺	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。	活動一：放大與縮小 1.先說明P92上方課本，再利用例 1 觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。 2.依序提問第 1~3 小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。 3.例2由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。 4.教師宣告：圖形縮小（或放大）時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。 5.例 3 第 1、2 小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長及角度，以確認放大圖仍為正方形。第 3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。 6.隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。 活動二：繪製放大圖與縮小圖 1.例1依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。 2.隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 3.例2依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。 4.隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，	5	1.課本第91～97頁 2.習作第75～79頁 3.附件4、6 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						再將頂點連線。				

第十五週	12/4~12/8	幾何	第7單元縮放圖與比例尺	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。	活動一：比例尺 1.例1引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2.例2第1小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。 3.例2第2小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。 4.例2第3小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。 5.例3第1小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。 6.例3第2小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再依據下方比例尺，計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。 7.隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分，再依據下方比例尺計算實際長度，並求出榮星花園的實際面積。 活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習。	5	1.課本第98～102頁 2.習作第80～84頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十六週	12/11~12/15	數與量、幾何	第8單元圓與扇形的面積	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。	活動一：圓面積 1.P104 教師引導學生操作附件 7 的圓形圖卡，分別按照課本呈現的方式，將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形，再引導學生觀察發現：圓形平分得愈多份，拼出來的圖形愈接近長方形，最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式，並宣告：圓面積＝半徑x半徑x3.14。 2.例 1 利用圓面積公式求出圓的面積。 3.例 2 提醒學生需先從直徑求出半徑，再求出圓面積。 4.例 3 引導學生知道繩長等於圓周長，再根據圓周長，算出半徑，進一步算出圓面積。 5.例 4 學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積，再求兩圓面積的倍數關係，對話框中提供學生另一種解題思考。 6.動動腦引導學生先計算丙圓（放大 3 倍）的面積，再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍，再看看此倍數是否為 3x3。 活動二：扇形面積 1.例 1 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。 2.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。	5	1. 課本第 103 ～ 107 頁 2.習作第 85～89 頁 3.附件 7 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

第十七週	12/18~12/22	數與量、幾何	第8單元圓與扇形的面積數學樂園	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。	活動一：解題 1.例1第1小題引導學生先判斷所求吃草面積（扇形）是幾分之幾圓，而繩長就是扇形的半徑，求出來的扇形面積，就是羊可以吃到草的最大面積。 2.例1第2小題因繩長比穀倉的寬邊長，所以會多出一個小扇形，羊可以吃到草的面積是大扇形加上小扇形。 3.例2先算出環形步道和水池合起來的面積，再減掉水池的面積，就可以得到環形步道的面積。 4.例3第1小題用$\frac{1}{4}$圓的扇形減掉等腰直角三角形的面積，即為塗色部分的面積。 5.例3第2小題因為半徑相等，所以整個圖形是正方形，用正方形面積減掉$\frac{1}{4}$圓的扇形面積，即為塗色部分的面積。 6.例4為例3兩個圖形的延伸，教師可請學生先拿出附件操作，再指導兩種做法。家凱的做法：兩個扇形合併起來是一個正方形，再加上一個重疊的部分，所以可以用兩個扇形面積減掉一個正方形面積，就是重疊的部分；美君的做法：先用扇形面積減掉三角形面積就是半個斜線面積，再乘以2就可以算出答案。 活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（圓周率） 1.先引導學生利用口訣可以背誦圓周率至小數點後第20位，再介紹圓周率的由來。 2.P114介紹祖沖之求得的圓周率$\frac{22}{7}$與$\frac{355}{113}$，再	5	1.課本第108～114頁 2.習作第90～93頁 3.附件8～10 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						請學生將 $\frac{22}{7}$ 與 $\frac{355}{113}$ 換成小數。					

第十八週	12/25~12/29	數與量、代數	第9單元規律問題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中常見的間隔問題。	活動一：間隔問題 1.例 1 將第 7 個到第 17 個的數值改為較簡單的情境，找到解題的模式後，再回到原問題解題。 2.例 2 引導學生先找出盆栽數量和間隔數的關係。例如：說明框中 2 個盆栽的間隔數是 2－1＝1，再回到原有的問題，算出兩個相鄰盆栽的距離。 3.例 3 引導學生先找出旗桿數和間隔數的關係。例如：2 根旗桿，間隔數是 2，也就是旗桿數。回到原有的問題，算出兩個相鄰旗桿的距離。 4.例 4 引導學生先找出棵數和間隔數的關係。例如：第 1 小題間隔數是 1 時，棵數是 1＋1 棵。回到原有的問題，再利用間隔數＋1＝棵數；第 2 小題間隔數＝棵數；第 3 小題間隔數－1＝棵數。	5	1. 課本第 115 ～ 119 頁 2.習作第 94～97 頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十九週	1/1~1/5	數與量、代數	第9單元規律問題、第10單元等量公理	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。	活動一：找規則 1.例1引導發現相連的珠子以綠、紫、藍、黃的規律重複出現，每4顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。 2.例2引導學生先看座位圖，發現一橫列有4個座位，4個座位一組，再將座位號除以4，算出正確座位在哪個位置。 3.例3拿出附件排出正方形，再引導學生觀察1個正方形到4個正方形的規律，找出排出100個正方形需要用到幾根棉花棒。 4.例4先排出每邊3個花片到6個花片的圖形，總共需要3×4－4個花片，最後回到原問題解題。 5.例5依序排出1到4層的三角形，整理出規律後，再回到原問題解題。 活動二：練習園地 進行第九單元之綜合練習。 活動三：認識等量公理 1.例 1 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時加上一樣重的物品，天平仍然維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時加上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 2.例 2 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時拿走一樣重的物品，天平仍然維持平衡，再說明等號兩邊同時減去一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 3.例 3 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左邊放 2 個，右邊也要2個100，才能維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時乘上一個相同的數，等式兩邊一樣	5	1. 課本第120～131頁 2.習作第98～105頁 3.附件11、12 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

						會相等。 4.例 4 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，同時平分兩邊的物品，天平仍維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時除以一個不為 0 的相同的數，等式兩邊一樣會相等。					

第二十週	1/8~1/12	代數	第10單元等量公理	A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	活動一：加與減的等量公理 1.例1引導學生利用等式兩邊同時減一個數求a。 2.例2利用等式兩邊同加一個數求a。 3.例3第1小題的未知數是小數，引導學生在等號兩邊同時減6.8，求出x；第2小題的未知數是分數，引導學生在等號兩邊同時加$\frac{3}{8}$，求出x。 4.例4為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例5為減法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動二：乘與除的等量公理 1.例1利用等式兩邊同時除以一個數求出a。 2.例2利用等式兩邊同乘一個數求a。 3.例3第1小題引導學生理解運用等量公理解決整數的乘法問題，第2小題引導學生理解運用等量公理解決小數的乘法問題，第3小題引導學生理解運用等量公理解決分數的除法問題。 4.例4為乘法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例5為除法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。	5	1.課本第132～138頁 2.習作第106～113頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖	起訖日期	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	內部連結	綜合與應用二	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。	1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	活動一：布題 1 1.先引導學生認識臺灣常見的環保標章，再請學生回答第 1 小題問題。 2.學生求出所有□中的數後，請學生拿出附件 13 進行遊戲。 活動二：布題 2 1.引導學生先閱讀上方對話，說明圓放大或縮小後，半徑的倍數變化，再說明扇形放大或縮小後，圓心角不變。 2.利用上方的說明，引導學生完成第 1、2 小題。第 1 小題學生可先求出兩圖的弧長，再求倍數，也可以寫成分數的形式，先約分後再計算倍數；第 2 小題請學生分別求出兩圖的弧長，再求兩圖弧長的倍數關係。 活動三：布題 3 1.第 1 小題引導學生先從最簡單的情況，找出排椅子和桌子周長的規律，再依序完成第（2）、（3）小題答案。 2.第 2 小題引導學生觀察數字的規律，再算出全部有幾個禮物。 活動四：素養挑戰 引導學生應用等量公理的概念，發現將 3 個已知的資訊相加就等於 2 隻狗+2 隻貓+2 隻兔子的重量，再綜合題目所給的資訊，就可推理出 3 種動物的個別重量。	5	1. 課本第 139 ～ 142 頁 2. 習作第 114 ～ 120 頁 3.附件 13 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週次			名稱				節數				

第一週	2/15~2/16	數與量	第1單元小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	活動一：小數的四則運算 1.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「由左往右算」，再帶出小數的四則運算。 2.例1和例2為小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 3.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「括號的部分要先算」，再帶出小數的四則運算。 4.例3和例4為小數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 5.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「先算乘除，後算加減」，再帶出小數的四則運算。 6.例5和例6為小數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 活動二：分數的四則運算 1.先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2.例1和例2為分數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 3.例3和例4為分數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 4.教師可提醒學生，分數的併式中，若只有加減或只有乘除時的情形，待1-4小節再討論。	5	1.課本第4～10頁 2.習作第4～8頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯規劃與終身學習 十、獨立思考與解決問題

第二週	2/19~2/23	數與量	第1單元小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	活動一：小數與分數的混合計算 1.例1進行分數與小數的單步驟計算，第1小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算；第2小題引導學生發現$\frac{1}{3}$無法除盡，無法換成小數，所以只能將0.75換成分數再計算；第3小題提供另一種做法，讓學生直接將分數和小數約分，可簡化計算過程；第4小題的$6\frac{3}{7}$無法除盡，無法換成小數，要將2.7化成分數再計算。 2.例2透過計算，讓學生理解將小數化成分數，再互消，可以幫忙計算。 3.教師可以視需要教授親師交流站的內容，並配合例2教導。 活動二：小數與分數的簡化計算 1.溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 2.例1和例2以填空的方式，練習小數和分數的簡化規則。 3.溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 4.例3和例4練習小數或分數的簡化規則。 5.溫故引導學生回顧整數的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 6.例5和例6以填空的方式，練習小數或分數的乘法分配律。 7.溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。	5	1.課本第11～16頁 2.習作第9～12頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

						8.例 7 和例 8 以填空的方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計算規則。					

第三週	2/26~3/1	數與量	第1單元小數與分數的四則運算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	活動一：解題 1.例1先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。 2.例2引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。 3.例3引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 $3\frac{1}{4}$公尺相差多少元。 4.例4可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。 活動二：練習園地 進行第一單元之綜合練習。	5	1.課本第17～20頁 2.習作第13～16頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

第四週	3/4~3/8	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	活動一：面與面、線與面的關係 1.例 1~例 3 讓學生觀察生活中的的建築或物品，再由教師引導說明面與面的平行與垂直的關係。 2.例 4 請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。 3.例 5 利用附件 1、2 說明正方體與長方體中面與邊的垂直關係。 4.例 6 利用附件 3 的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。 5.例 7 利用附件 3 的正方體檢查附件 4 的邊和面是否垂直。 6.例 8 請學生先拿出附件 5，做出一個三角柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查側面的邊是不是和兩底面垂直，再用尺測量邊是否等長，且都和兩底面垂直，最後歸納出重點框的內容。 7.例 9 請學生先拿出附件 6，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查 郎面的邊是否和兩個面互相垂直，再用尺測量紅邊是否等長，最後歸納出重點框的內容	5	1.課本第 21～26 頁 2.習作第 17～19 頁 3.附件 1～7 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

第五週	3/11~3/15	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	活動一：角柱與圓柱的體積 1.溫故從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積x柱高」來計算。 2.例1進行底面為平行四邊形的柱體體積求法。利用切割方式，將柱體轉換成長方體， 說明了底面為平行四邊形的柱體體積也是「底面積x柱高」。 3.例2學習底面是三角形的三角柱體積的計算原理。教學時，教師可以讓學生先複習兩個一樣的三角形可以拼成一個長方形的經驗，然後利用同樣的想法，將兩個一樣的三角柱拼成一個底面為平行四邊形的四角柱，就可以利用體積公式求出此三角柱的體積，從而得出三角柱的體積公式也是「底面積x柱高」。 4.例3學習底面是梯形的四角柱體積的計算原理。教師可參考例 2 的教學方式引導學生。 5.例 4 將圓柱各平分為8、16、32等分，分割的份數愈多，拼成的柱體愈接近長方體，教師找到學生經由前述的操作活動，理解直圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積x柱高。 活動二：角柱與圓柱的表面積 1.例 1 請學生拿出附件8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 2.例 2 請學生拿出附件	5	1.課本第27～32頁 2.習作第20～23頁 3.附件 8～10 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

						10，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 10 的展開圖，側面是什麼形狀？」最後問：「圓柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 3.教師要特別注意，國小柱體的教學僅限於三角柱、四角柱和圓柱，不要過度評量。					

第六週	3/18~3/22	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱、數學樂園	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	活動一：複合形體的體積 1.例1計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的底面積，再乘以柱高，最後加總起來，就可以得到答案。 2.例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。 3.例3引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（排笛） 1.P37 引導學生理解排笛的發明過程。 2.P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。	5	1.課本第33～38頁 2.習作第24～27頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

第七週	3/25~3/29	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	活動一：時間的單位換算 1.例 1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2.例2以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3.例 3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。 4.例4以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1.例1從跑步的距離和時間比較快慢。第 1 小題為距離相同，花的時間越少，跑得越快；第 2 小題為花的時間相同，跑得距離越遠，速率越快；第 3 小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2.例 2～4 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3.例5引導學生要先將時間換成以「時」為單位，再仿照例4求解。 4.例6引導學生將問題轉化成「1 小時游 1200 公尺，2.5 小時游少公尺？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離＝速率x時間。 5.例7引導學生將問題轉化成「1 小時跑 18 公里，54 公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間＝距離÷速率。	5	1.課本第39～45頁 2.習作第28～33頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

第八週	4/1~4/5	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	活動一：速率的單位換算 1.例1引導學生解決固定時間單位，換算長度單位的問題。 2.例2引導學生解決固定長度單位，換算時間單位的問題。 3.例3要處理固定長度單位，換算時間單位的問題。雖然是大單位換成小單位的問題，但因為時間單位在分母，因此是用除法而非乘法。 4.例4處理長度單位、時間單位皆變換的問題。 5.例5利用單位換算來做速率比較，應強調只有單位相同時，比較才有意義。 6.例6結合單位換算與速率的倍數問題。 活動二：距離、時間與速率的關係 1.例 1 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 2.例2利用倍數（正比）關係解題，由距離資料求時間。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。 3.例3為例2類型的變化題，時間的順序顛倒，而且含有單位換算。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。	5	1.課本第46～50頁 2.習作第34～36頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第九週	4/8~4/12	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	學習日常生活中平均速率的問題。	活動一：平均速率 1.例1教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先算出甲到丙的距離與時間，再用甲到丙的距離（總距離），除以總時間，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。 2.例2利用解析引導學生先算出上山的距離，進而算出全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。 3.例3教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。 4.動動腦和學生討論平均速率是否等於「（上山的速率＋下山的速率）÷2」。 活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	5	1.課本第51～54頁 2.習作第37～40頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十週	4/15~4/19	內部連結	綜合與應用一	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中柱體表面積的問題。	活動一：布題 1 1.請學生先閱讀布題 1 下方課文，再請自行學生完成第 1、2 小題後發表答案。 2.請學生拿出附件 11 進行遊戲。 活動二：布題 2 1.教師請學生閱讀布題 2 下方課本，再完成第 1 小題的線段圖，教師可提醒學生，第 2、3 小題可參考此線段圖解題。 2.第 3 小題請學生先完成線段圖後，先算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。 3.第 4 小題透過文章解決生活中的速率問題。 4.第 5 小題引導學生算出祈願竹筒（圓柱）的體積。 活動三：素養挑戰 教師引導學生思考，如果要放得下許願瓶，長方體紙盒底部的長、寬和紙盒的高至少要多長；圓柱紙盒底部的直徑和紙盒的高至少要多長。再依此計算出所需材料的面積。	5	1.課本第 55～58 頁 2.習作第 41～44 頁 3.附件 11 4.教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十一週	4/22~4/26	數與量、統計	第4單元圓形圖	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	活動一：認識圓形圖 1.教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。 2.例1引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。 3.第4小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。 4.例2圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。 5.第4小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。 6.教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。	5	1.課本第59～61頁 2.習作第45～47頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

第十二週	4/29~5/3	數與量、統計	第4單元圓形圖	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	活動一：繪製圓形圖 1.例1先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 2.例2為例1的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。 3.例3要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾（也就是幾分之幾圓的扇形）。學生在五年級已經學過圓心角是360度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。 4.例4統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例3類似。 5.例5先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是100%，不滿100%的話，在百分率占最多的項目加1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	5	1.課本第62～68頁 2.習作第48～54頁 3.附件12 4.小白板、量角器 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

第十三週	5/6~5/10	數與量、代數	第5單元基準量與比較量	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	活動一：基準量與比較量 1.例 1 以紅緞帶為基準量，再比較藍緞帶和黃緞帶的長度分別是紅緞帶長度的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」，再引導學生利用比記錄基準量和比較量的關係。 2.例2第1小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作 1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第 2 小題可同第1小題引導。 3.例3題目中的兩個面積量為分數，教師引導學生分數的計算方式和觀念與整數相同。宜再次提醒學生，基準量要放在後項的位置。 4.例4引導學生透過路線圖找出題目中的基準量和比較量，再用比例出兩者的比例式。 5.例5引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。 6.例6引導學生將去年的體重設為 b，再依題意列出比例式，並求解。	5	1.課本第69～73頁 2.習作第55～57頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十四週	5/13~5/17	數與量、代數	第5單元基準量與比較量	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	活動一：兩量的和 1.例1第1小題姐姐的錢是學文的3倍，因此兩人的錢加起來相當於1＋3＝4（倍）；第2小題知道學文有600元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例2第1小題小華的體重是爸爸的 $\frac{1}{4}$ 倍，因此兩人的體重合起來相當於 $1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}$（倍）；第2小題知道爸爸的體重是80公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例3以成本加25%做為定價，表示定價是成本的（1＋25%）倍，所以將成本當作1，定價是成本的（1＋25%）倍。 4.例4以成本加三成做為售價，表示售價是成本的（1＋0.3）倍，所以將成本當作1，售價是成本的（1＋0.3）倍。本題是要求成本（基準量），可引導學生將基準量設成未知數，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動二：兩量的差 1.例1與P74例1的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第1小題兩人相差的錢相當於3－1＝2（倍）；第2小題知道學文有600元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例2與P75例2的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第1小題兩人相差的體重相當於 $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$（倍）；第2小題知道爸爸的體重是80公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有	5	1.課本第74～82頁 2.習作第58～63頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

						兩種做法。 3.例3將敏宣的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差（4－1）倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。 4.例4將木棒的全長當作1，露出水面的相當於（$1-\frac{4}{7}$），也就是24公分，再引導學生列出含有未知數的算式，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。					

第十五週	5/20~5/24	數與量、代數	數學樂園、第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	活動一：數學樂園（看西遊記學數學） 1.先引導學生看P83的漫畫，圖3可問學生30公分縮小1%後，變成幾公分？ 2.先引導學生看P84的漫畫，再引導學生回答圖6的問題。 活動二：和差問題 1.例1教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數 量扣掉差的一半。 2.例2為已知大數，利用「兩數差平均」求出較小的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 3.例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 4.例4為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖：扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。 5.例5為較複雜的應用問題，學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。 6.動動腦和學生討論例4、5 是否有其他做法，可請學生上台發表做法。	5	1.課本第83～88頁 2.習作第64～66頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

第十六週	5/27~5/31	數與量、代數	第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	活動一：雞兔問題 1.例1引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題。 2.例2引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示說明算式的意義。 3.例 4～5 為雞兔問題的應用，可引導學生利用例 2 的思考步驟，依序列式解題。 活動二：年齡的倍數問題 1.例 1 第 1 小題透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。第 2、3 小題引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。 2.例2利用例1來解題，先算出兩人年齡相差 4 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年後。 3.例3利用例1來解題，先算出兩人年齡相差 5 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年前。	5	1.課本第89～94頁 2.習作第69～71頁 3.附件13 4.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

第十七週	6/3~6/7	數與量、代數	第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決流水和追趕問題。	活動一：追趕與流水問題 1.例1宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 5－4（公尺），40 秒後兩人相差（5－4）×40（公尺）。第 2 小題說明每跑1秒，兩人相差1公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？ 2.例2宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 5＋4（公尺），40 秒後兩人相差（5＋4）×40（公尺）。 3.例3學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 68 ＋ 72 ＝ 140（公尺），所以 1120÷140（分）後就會相遇。 4.例4分2小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。 5.例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。 活動二：單元複習 進行第六單元之綜合練習。	5	1.課本第95～100頁 2.習作第72～76頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

第十八週	6/10~6/14	內部連結	綜合與應用二	N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	活動一：布題 1 1.引導學生先完成第 1～3 小題的練習，再請學生分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1.請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少。 2.第 1 小題要求出兩量的倍數差，第 2 小題兩量的倍數關係，再求出基準量是多少。 活動三：布題 3 1.透過生活中的對話，解決年齡問題。 2.可引導學生透過線段圖解題。 活動四：布題 4 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題引導學生找出學校到家裡的距離，再解題。 3.第 2 小題先問美玉從家裡走到學校要花幾分鐘？再引導學生從文章中找出幾分鐘後弟弟發現了，並騎車到學校，最後算出弟弟騎車的速率。 活動五：布題 5 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題可先問 1 張全票多少元？1 張優待票多少元？共買了幾張？花了幾元？再進行解題。 3.第 2 小題可先問新光碼頭到旗津渡輪站的距離，再進行解題。 活動六：素養挑戰 1.第 1 小題引導學生注意到圓形圖中的數字是百分比，題目問的是人數，所以須將兩個年級喜歡躲避球的實際人數算出後再作比較，不可只比較百分比數字。 2.第 2 小題教師可再說明百分率應該是喜歡羽毛球的人數÷總人數，應該要先算出兩個年級喜	5	1. 課本第 101 ～ 106 頁 2.習作第 77～84 頁 3.附件 14 4.小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

						歡羽毛球的人數和兩個年級的總人數，再做計算。					

(五)社會領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其理念如下：

(一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、領域理念:

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類 社會價值、信仰及態度的關聯。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 3. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。 4. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 6. 桃園市國小在地化課程。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 3. 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 4. 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 5. 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 6. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 7. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：吳曉芬。

(二)組　員：王妤溱、徐淑榕、黃旭正、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的社會科領域議題，提供社會領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	康軒	康軒	康軒	康軒
備註	以桃園市觀音區在地化課程為輔			

柒、實施要點

一、課程發展

(一)社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

(二)國小採領域統整課程設計。國中得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。普高以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科目的課程統整與應用。

(三)為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。

(四)學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。

(五)社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

(六)原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

(一)社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

(二)「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據。

(三)為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

(四)教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

(五)教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(六)教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

(七)學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

(八)國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

三、教學實施

(一)教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二)在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現與多元的探究學習進行整合。

(三)教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四)教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五)為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

四、教學資源

(一)學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

(二)學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

(三)學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(四)學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

(一)學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二)評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三)教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

捌、社會領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃

教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。加上結合桃園市國小在地化課程，配合觀音新屋藻焦議題，融入環境教育、環保概念及校外教學時地踏查，讓學生探索家鄉在地化資源議題，讓學生瞭解環境保護的重要性，並實踐於生活中。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選

用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

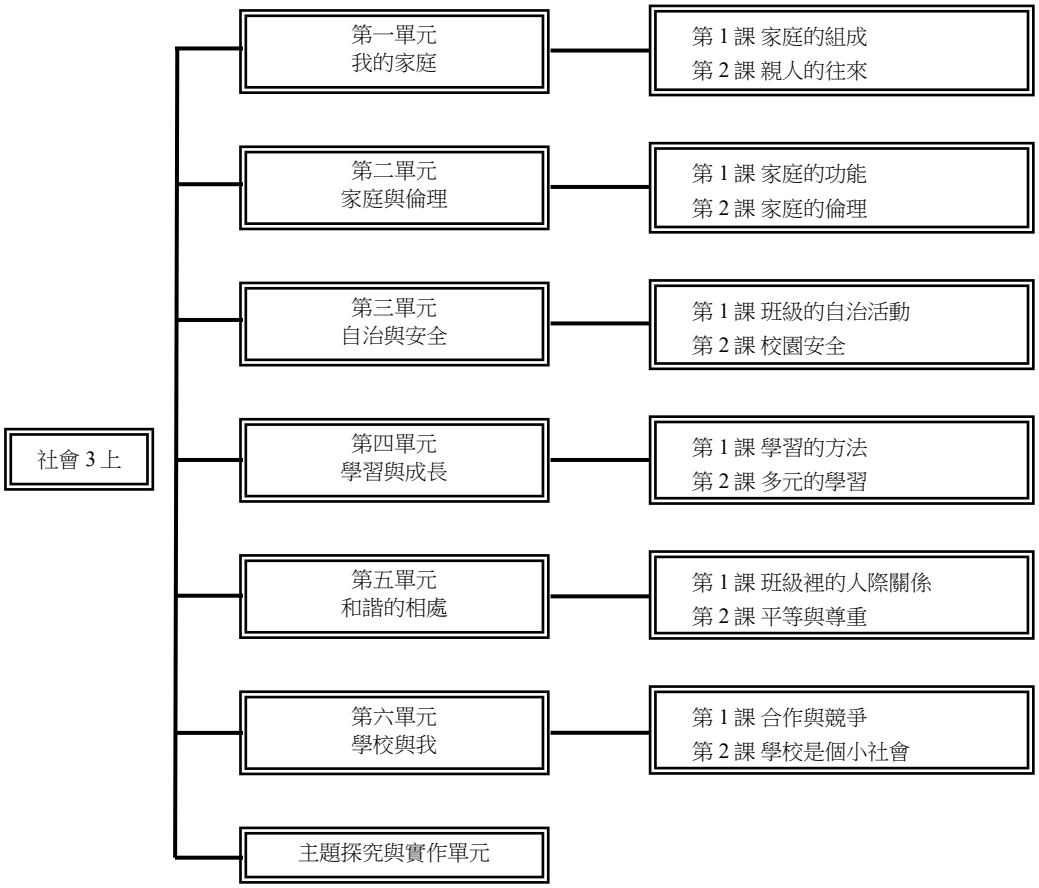
教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

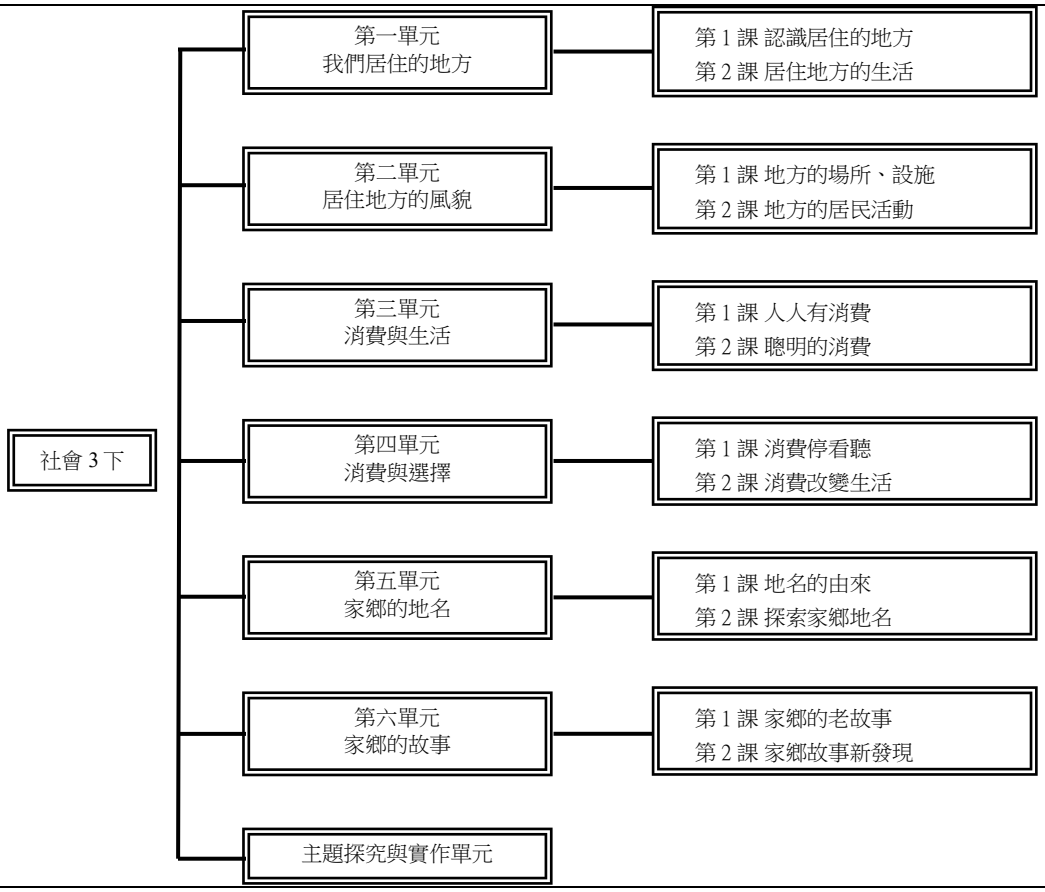
拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

社會領域各年級領域學習課程計畫：

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異</td></tr>
</table>

		同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	

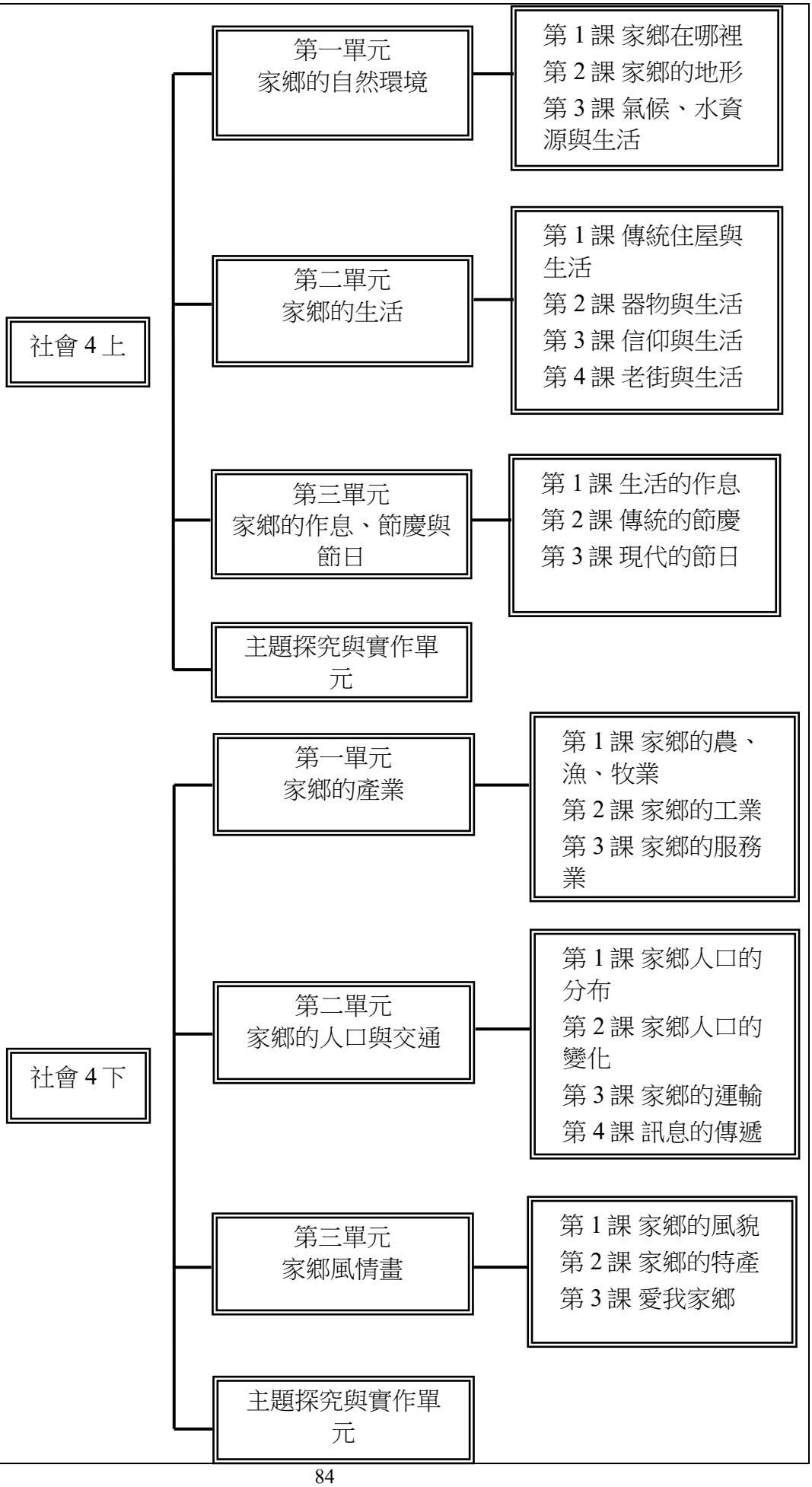
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。</td></tr>
</table>

	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。

<table>
<tr><td></td><td>5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（二）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


社會 4 上
第一單元
家鄉的自然環境
第 1 課 家鄉在哪裡
第 2 課 家鄉的地形
第 3 課 氣候、水資源與生活
第二單元
家鄉的生活
第 1 課 傳統住屋與生活
第 2 課 器物與生活
第 3 課 信仰與生活
第 4 課 老街與生活
第三單元
家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
第 2 課 傳統的節慶
第 3 課 現代的節日
主題探究與實作單元
社會 4 下
第一單元
家鄉的產業
第 1 課 家鄉的農、漁、牧業
第 2 課 家鄉的工業
第 3 課 家鄉的服務業
第二單元
家鄉的人口與交通
第 1 課 家鄉人口的分布
第 2 課 家鄉人口的變化
第 3 課 家鄉的運輸
第 4 課 訊息的傳遞
第三單元
家鄉風情畫
第 1 課 家鄉的風貌
第 2 課 家鄉的特產
第 3 課 愛我家鄉
主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。

14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。
康軒版國小社會 4 下
1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。
2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。
3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

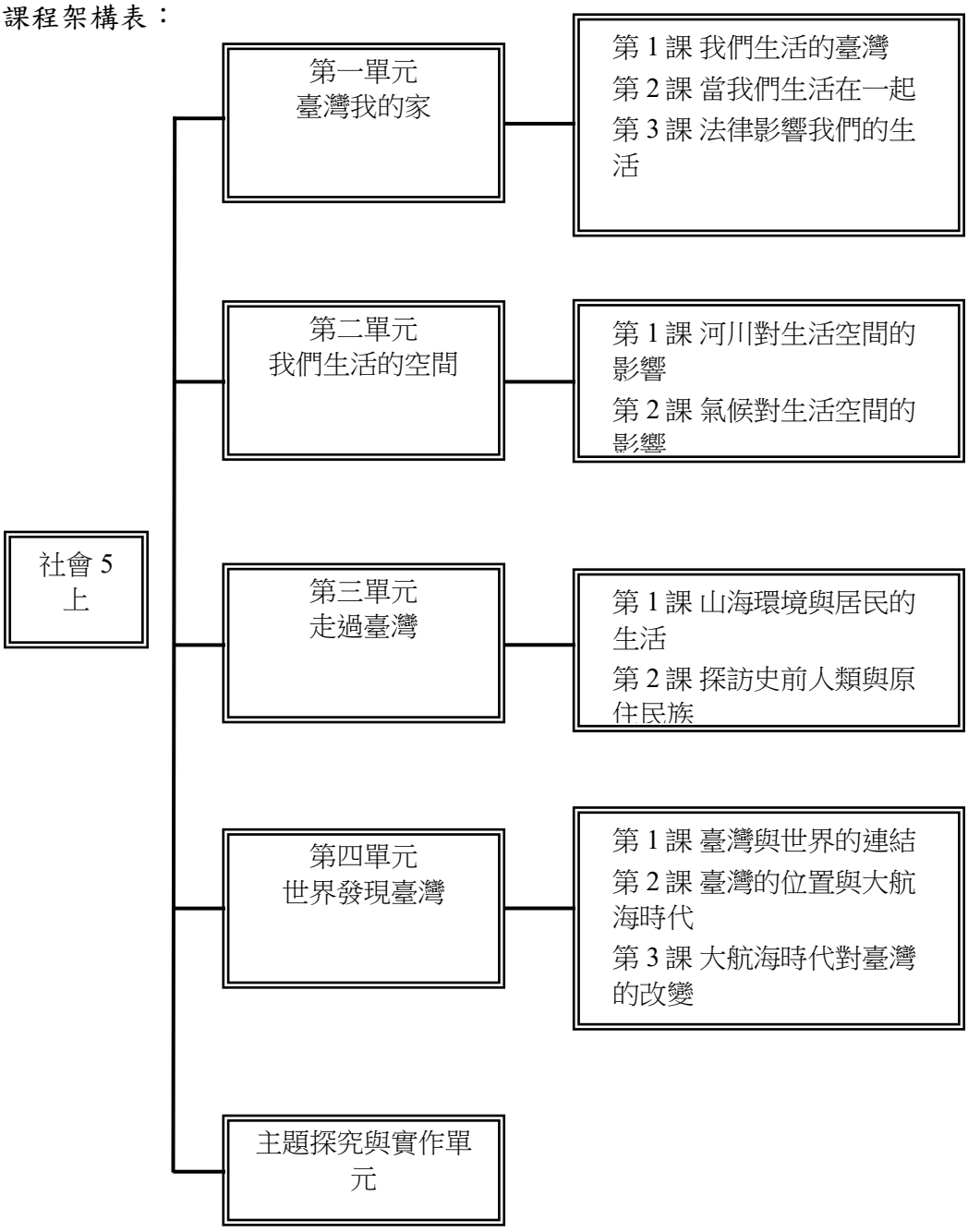
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量

	實作評量 紙筆評量

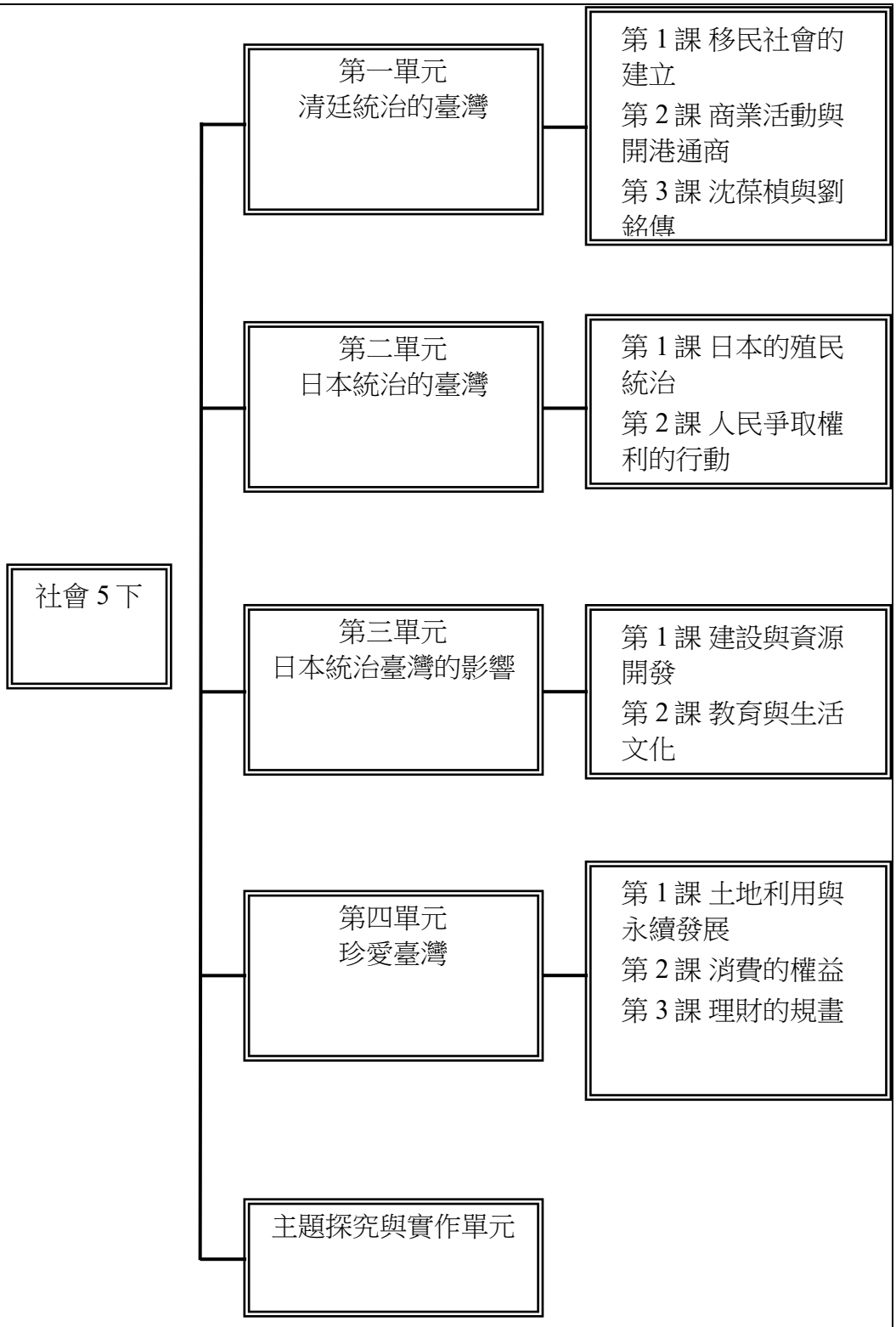
【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多</td></tr>
</table>

		元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

課程架構表	課程架構表： 

社會 5 上
第一單元 臺灣我的家
第 1 課 我們生活的臺灣
第 2 課 當我們生活在一起
第 3 課 法律影響我們的生活
第二單元 我們生活的空間
第 1 課 河川對生活空間的影響
第 2 課 氣候對生活空間的影響
第三單元 走過臺灣
第 1 課 山海環境與居民的生活
第 2 課 探訪史前人類與原住民族
第四單元 世界發現臺灣
第 1 課 臺灣與世界的連結
第 2 課 臺灣的位置與大航海時代
第 3 課 大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作單元



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

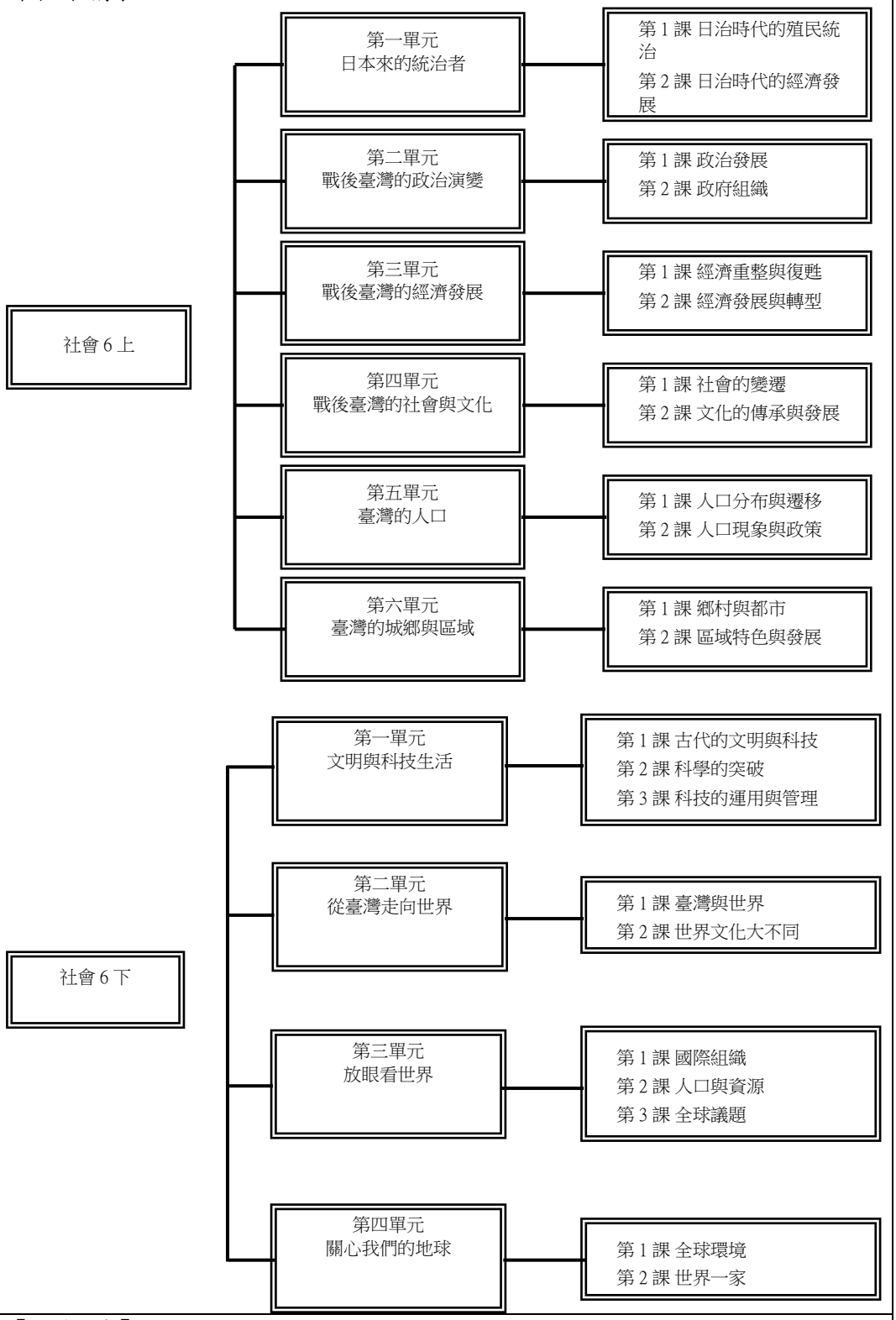
	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學

<table>
<tr><td></td><td>習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。
五下：
1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。
2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。
3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。
4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。
5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（二）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
紙筆評量
檔案評量</td></tr>
</table>

【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。
Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</td></tr>
</table>

		Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

<table>
<tr><td></td><td>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。
六下：
1.認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2.體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3.關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4.體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>第七、八冊</td></tr></table>（二）教學資源
5、教科用書及自編教材
1、數位媒材及網路資源
2、圖書館（室）及圖書教室
3、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口頭評量
欣賞評量
討論評量</td></tr>
</table>

	習作練習 資料查詢 資料展示 資料調查 遊戲評量 實作評量 態度評量 觀察評量

（六）自然科學領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨自然科學領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之自然科學領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

(一)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(二)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(三)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(四)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(五)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

二、領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文

化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合，以綜合理解運用自然科學領域七項跨科概念（物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性）。科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

肆、國小階段自然科學領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其 背後之文化差異。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 自然界的生物包含許多不同類群，本階段以身邊常見生物為例，例如：植物、昆蟲、動物、水中生物等。 2. 可透過觀察自然環境中不同物體，例如：岩石、水、土壤與空氣等，分享經驗發現自然界是由不同物質所組成。 3. 可藉由觀察物質而察覺不同的物質具有不同的外表特徵或特性，例如：顏色、形狀、磁性、軟硬、氣味、粗細等。 4. 可透過實驗知道不同物質在某一種性質上的差異，例如：磁性、導電性、水溶性、延展性等。 5. 可依目的，例如：可回收、不可回收等或屬性，例如：溶於水、不溶於水等不同，將多種物質做不同的分類。 6. 可藉由操作及觀察不同物質，例如：糖、巧克力、蠟塊、水等， 在受熱及冷卻的條件下，物質形態上的變化。可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 7. 可實驗觀察水在不同溫度時的形態變化，並了解生活中的實例。 8. 可從生活及環境中進行觀察，發現不同的能量形式，例如：熱、電、磁、聲、光、風、食物等，以及這 些能量的來源，例 如：煤、天然氣、酒 精、石油、核能、水力與太陽能等。日常生活中常用的能源包括：太陽能、 電能、風能、核能和燃料等。 9. 可透過實作活動，知道利用虹吸現象能 讓水自動從水管流出來，例如：可以用來為魚缸換水。 10. 可透過操作水管的試驗活動，認識連通管的原理，可以用來測水平。 11. 認識生活中虹吸與連通管的應用。
第三學習階段 (5-6 年級)	1. 可對不同物質分析其各種屬性，依據結果，自訂分類標準並將物質分類，並歸納出分類的原則與結果。 2. 可結合熱的傳導實驗觀察奶油的融化、水的三態變化等現象。 3. 可透過教學或活動，了解生活中常見物品的熱脹冷縮，例如：橋梁、鐵軌、酒 精、溫度計等。 4. 可透過教學或活動了解物質溶於水的程度會因溫度不同而改變。

	5. 物質性質可以導電 性、導熱性、酸鹼度、溶解性質、可燃不可燃等為例。性質隨溫度改變可以脹縮、溶解等為例。 6. 大氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 7. 透過操作氣球或針筒，了解氣體無一定的形狀與體積。 8. 可透過觀察影片，例如：乒乓球、氣球、車胎、密閉空氣上的水柱等或實驗不同溫度下，例如：氣球、針筒等體積的改變，了解氣體具有熱脹冷縮的性質。 9. 可以家中電器舉例說明，例如：電燈可將電能轉為光能；烤箱可將電能轉為熱能；洗衣機可將電能轉為動能等。 10. 可介紹電池是藉由化學反應而儲存電能，再藉由電流傳遞轉化成其他形式的能量，例如：手電筒、手機等 11. 可透過操作生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並能判斷其能帶來的便利性（省力或省時）。例如： 操作開瓶器、拔釘器、用竹竿撬起重 物、長鑷夾夾落葉、旗桿上的滑輪等。 12. 可由實驗發現齒輪、鏈條、流體可以傳送動力；並觀察生活中的應用，例如：腳踏 車、輸送帶等。 13. 可由影片或動畫了解生活中的工具之內部結構，例如：電梯、手扶梯、纜車、油壓升降梯等。 14. 可透過工具的發展 與演進的科學史，了解簡單機械所帶來的便利性。 15. 地球是由空氣、陸 地、海洋所組成的星球，其中地表上大部分為海洋，其比例約為 71%，其他為陸地。 16. 地球上有生物居住的地方，範圍可達海平面上下垂直 10 公里，大部分生物都集中在地表上下 100 公尺的大氣層、水圈和岩石層。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：鄧燕芬。

(二)組　員：徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、吳曉芬、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科學領域議題，提供自然科學領域個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課
每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一	南一	康軒	南一
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)學校課程發展應配合《總綱》中自發、互動、共好的課程理念，培養學生自主學習導向的學習模式。

(二)自然科學領域之學校課程發展應重視科目間的統整，配合三至十二年級領域課程綱要之安排，達到各教育階段間之縱向連貫。

(三)高級中等教育階段涉及自然科學領域之跨領域彈性學習時間應由具專業素養（例如：科學背景、專業認證/研習等）之教師研訂，並由學校課程發展委員會審查通過。透過運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。

(四)在普通型高級中等學校「自然科學探究與實作課程內容」中，學校應參考相關的教學示例，擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動。為配合課程發展與教學實施與評量，學校應安排足夠師資，視師生比例需求增加自然科學領域專長教師授課，依課程需要得由不同科目教師擔任。悉依「高級中等學校課程規劃及實施要點」等相關規定辦理。

(五)自然科學領域各教育階段課程發展，在國民小學教育階段應選擇合適之議題、大概念或跨科概念做統整發展課程。國民中學教育階段課程規劃，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，並鼓勵跨科教學，跨科內容約佔該科教學總時數六分之一，並宜以實驗、實作或探究方式進行跨科主題之教學。普通型高級中等學校教育階段則以分科為主。

二、教材編選

(一)教材編選應依據領域課程綱要之學習重點，安排合適的教學內容。

(二)編輯自然科學領域教科用書時，須列出三至十二年級學習重點發展進程之課程計畫，依課程計畫協助教師了解銜接各年級的核心概念、探究能力及科學的態度與本質的發展。

(三)教材編選時，應注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別

與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。鼓勵原住民族重點學校之教材選編，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。

(四)教材編選宜融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；教材之選編應兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。

(五)教材編選時應依十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，鼓勵學生動手實作體驗，合適安排各年段的實作課程，以達到規定的時數，其中國民中學教育階段應有三分之一節數為實作體驗課。為提高學生學習興趣，增進學習效果，得適時設計示範實驗、戶外教學等活動。

(六)實作教材的設計應強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。

(七)實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明。

(八)教材中的專有名詞和人名翻譯，應以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內科學刊物及習慣用語，妥為譯註，惟各冊必須一致，且與其他相關科目相配合。

三、教學實施

(一)教學設計應依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。

(二)教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視，並應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

(三)教學實施應以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

(四)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。因此，教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，可採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。

(五)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，應於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

(六)教師進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，宜多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

(七)教師進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

(八)教學設計需要以實驗歸納證據者，教師宜讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師可從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。

(九)教師宜就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

(十)教師在教學前宜參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且應依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。

(十一)自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。為強化跨科目之間的整合，課程可由領域內不同學科教師協同教學。

(十二)教學時，要因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。對於有特殊需求的學生，教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。

四、教學資源

(一)學校應依教育部頒布之〈各級學校設備標準〉，設置自然科學領域實驗室、藥品儲藏室、器材準備室（含備妥急救沖洗及防火器材），並應依據各教育階段學校班級規模編配實驗室專長管理人員，並由各科專任教師減授課鐘點後協助，相關管理人員、協助教師等編配，由各該教育主管機關訂定。實驗活動所需設備、器具及耗材應獲得充分之供應，因此，中央及地方主管教育行政機關應妥為規劃並編列預算，以供應各校所需之實驗器材，並處理各校因實驗教學而產生之有毒廢棄物。

(二)自然科學領域之實驗室與實驗活動場所，應注意通風、安全措施及環境汙染防制；並訂定實驗室設備正確使用與操作、實驗耗材補充，以及實驗設備維護等之規範。

(三)學校可善用社區或大眾運輸工具可達地區之「生態池」、「溼地」、「生態環境園區」等戶外生態環境，未具前述條件之學校，則在校內環境許可範圍內，可設置「小型生態池」、「溼地」或「生態環境園區」，以利自然科學領域所需之教學活動。

(四)學校相關人員於學期開始前，根據設備標準、學校課程計畫、教師教學計畫等，準備所需之實驗教室與戶外探索調查所需之器材/器具。

(五)學校應依據自然科學領域課程綱要內容，妥適充實教學必需之相關設備、器材、藥品及標本，並需購置教學所需之模型、掛圖、書籍、報章雜誌及光碟等教學媒體，亦應提供相關設備和材料，鼓勵教師自製教學媒體，並善用數位教學平臺資源。

五、學習評量

(一)實施學習評量應依據學生身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，遵循測驗評量

之教育專業。從多元評量過程中，讓學生能獲得探究的樂趣與養成求真求實的工作精神，培養出注重科學的態度，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教師教學時應先以適當方法評估學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當教學策略幫助學生進行有意義及意義內化之學習。

(三)為了解學生學習狀況和成就，教師應適時進行「形成性評量」和「總結性評量」，評估學生學習成就與教學成效，並加以補救及調整，俾達成預期的教學目標。即使進行紙筆評量也應兼顧學習內容與學習表現。

(四)教師應進行自我評量及學生學習成就評量，逐步修訂教學計畫，使之更趨完善，教學得以相長。

(五)學習評量應秉持真實性評量的理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評之外，亦得輔以學生自我評量等方式，以確認學生是否達成學習目標，俾做為改進教學、提升教學成效之參考。

(六)評量應依據教材編選設定之規準、課程目標及學習目標，提供相關圖表資料供學生參考，以培養學生分析與推理之能力，達到評量的真正目的，不應一昧要求學生背誦記憶。

(七)評量時應依據評量目的與使用時機，選擇不同評量方式，兼顧總結性與歷程性之評量目的，其可運用之型式，例如：專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計，以及學習歷程檔案等多種方式。另外，課堂實作與討論等活動之觀察，可即時掌握學生的學習，前述評量方式宜交互運用，藉此解學生的學習情況並促進學習。

(八)為提升學生對於科學文本之閱讀、口語與文字表達能力，建議以科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法，每學年至少實施 1 次。

(九)實作評量可應用於學習活動中，特別是自然科學探究與實作課程內容，主要目的在於了解學生學習實況，以做為改進教學、促進學習的參考。評量應具有引發學生反省思考之功能，導引學生能珍惜自我成長、持平的面對自己的學習成就、察覺自己學習方式之優缺點。評量應具有敦促與鼓勵的效果，使學生相信在經過個人努力或更加專注後，個人能獲得更好的學習成效。

捌、自然科學領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

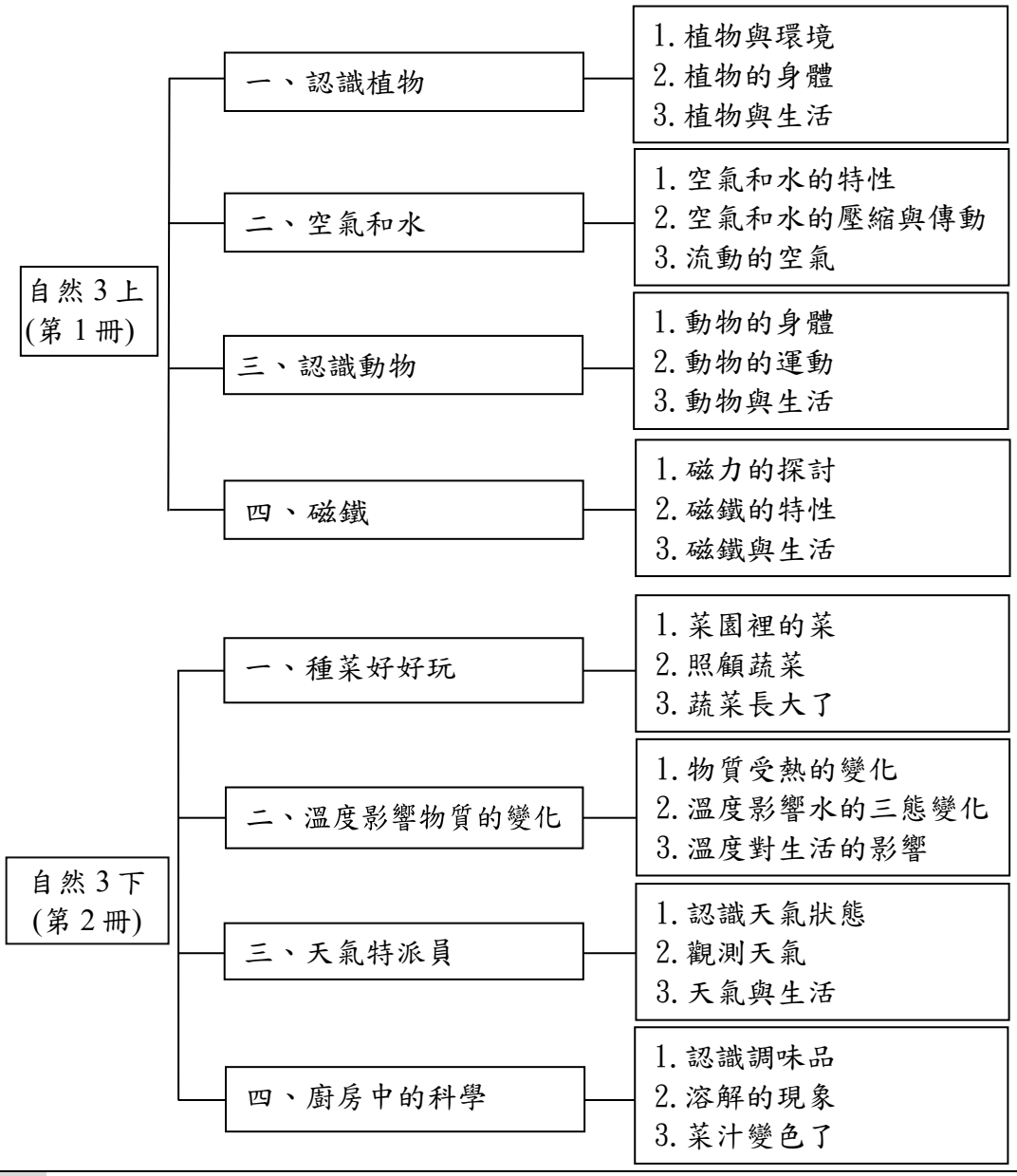
自然領域各年級領域學習課程計畫：

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問</td></tr>
</table>

		題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

		INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】	

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1. 能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5. 能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 6. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 7. 能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 8. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 9. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 10. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 11. 能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 12. 能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 13. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 14. 能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 11. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。

<table>
<tr><td></td><td>13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。
14.經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。
15.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量</td></tr>
</table>

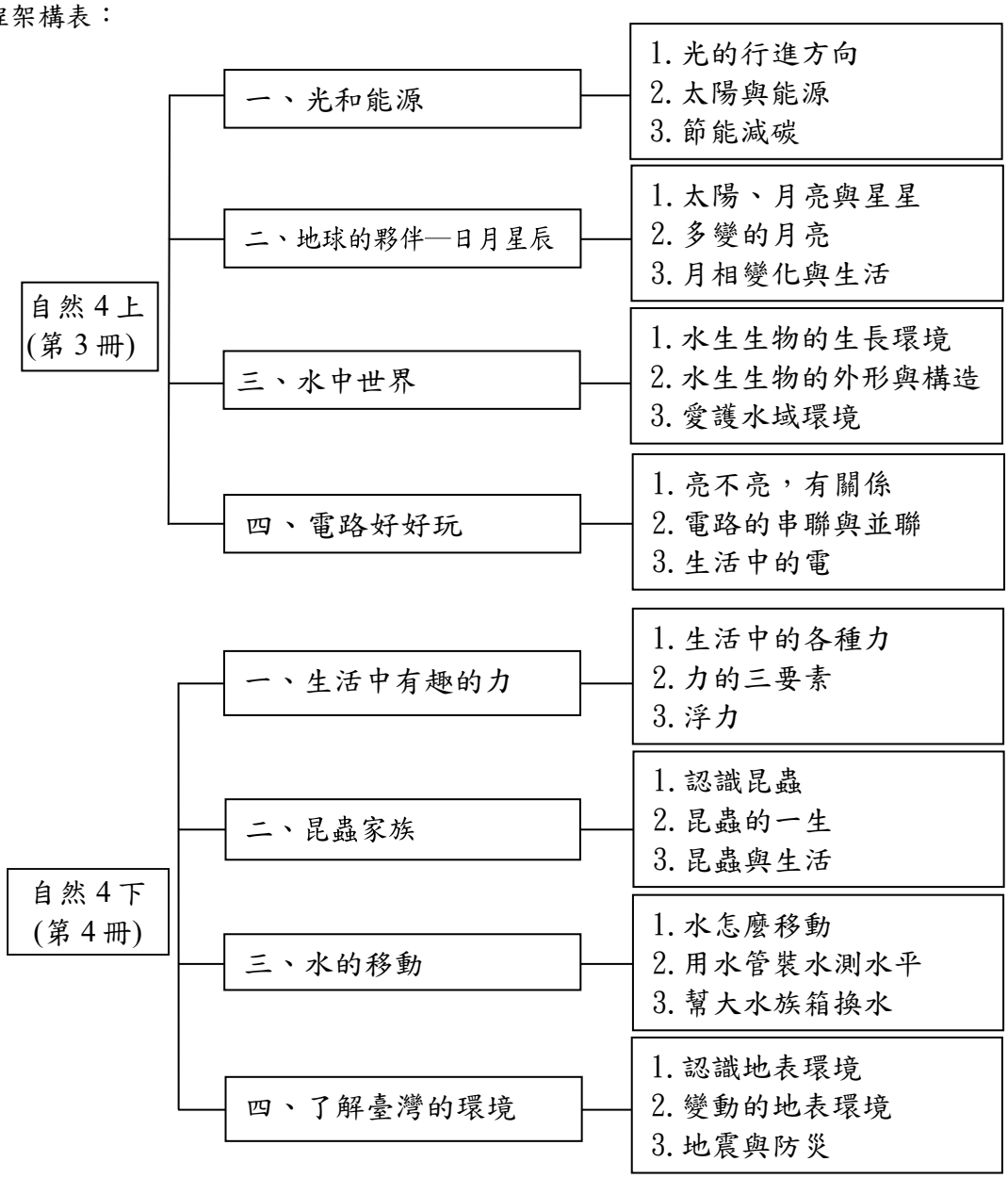
	評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>四年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「光和能源」、「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">四上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</td></tr>
</table>

		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍

		後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變

		形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表： 
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

	海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4.知道地球上有許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6.透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 7.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 8.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 9.觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10.察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2.知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3.知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4.了解浮體與沉體，認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 5.認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 6.認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 7.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 8.認識昆蟲、環境與人類的關係，了解保育昆蟲重要性與方法。 9.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義；了解毛細現象的原理，知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用

<table>
<tr><td></td><td>10.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。
11.觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。
12.了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。
13.了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。
14.辨別砂石和土壤的特徵，觀察砂石和土壤如何應用在生活中。
15.能了解人類活動對環境所造成的影響，了解自然資源是有限的要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。</td></tr>
</table>

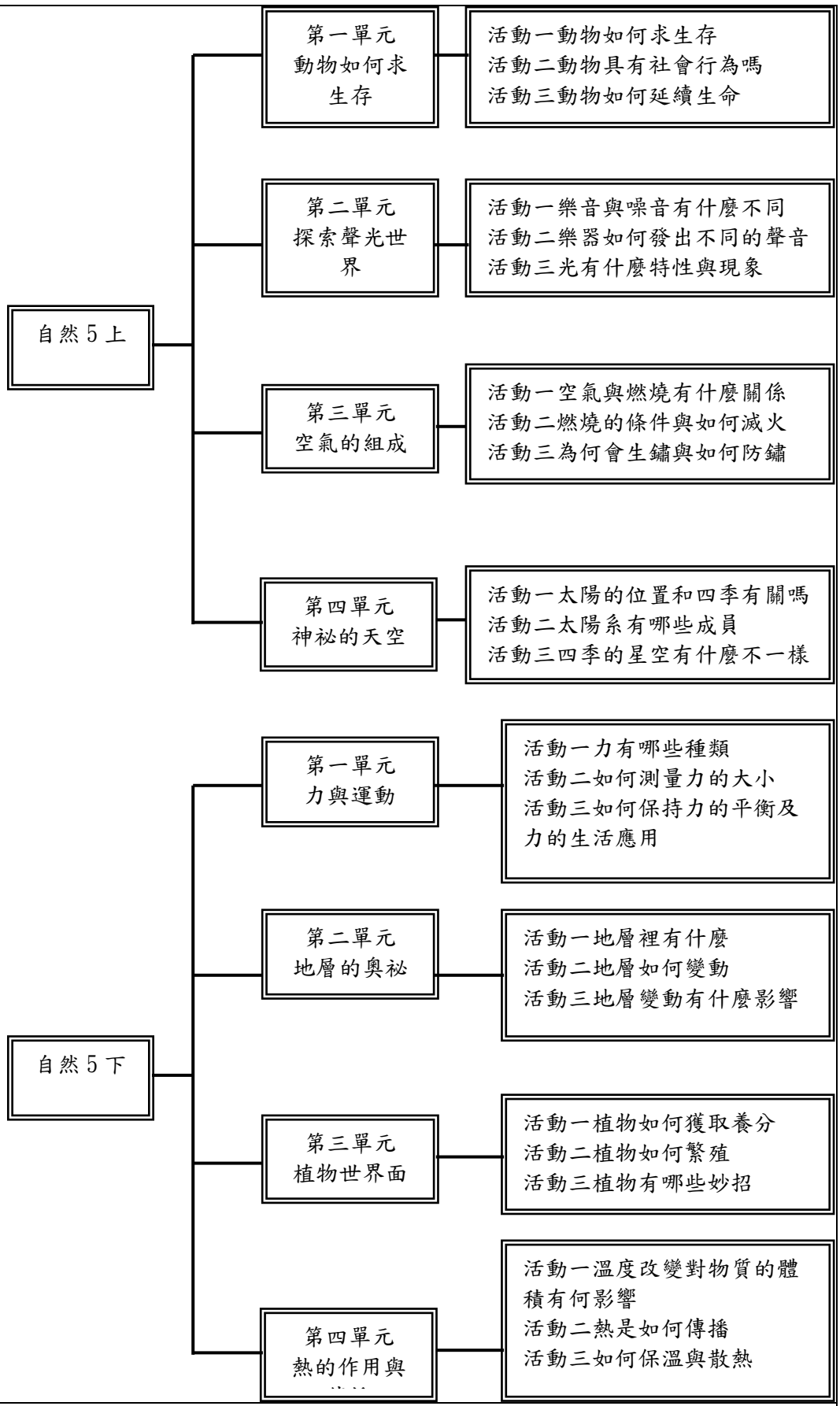
	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符</td></tr>
</table>

		應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。

		INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上：

	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然5上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民103）。放走刺蝟的8000個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大

	寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉・赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上

的臺灣。春山出版。
14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。
15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。
16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。
18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。
20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

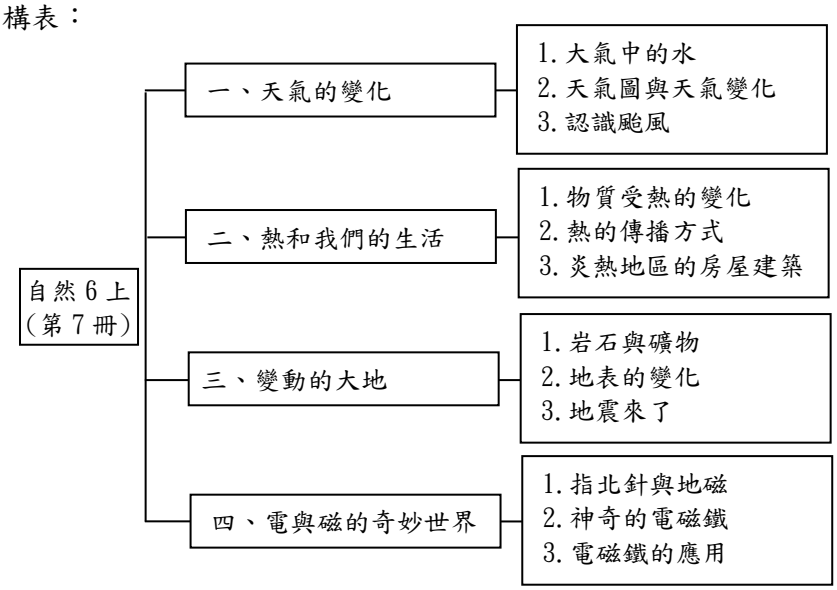
	二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

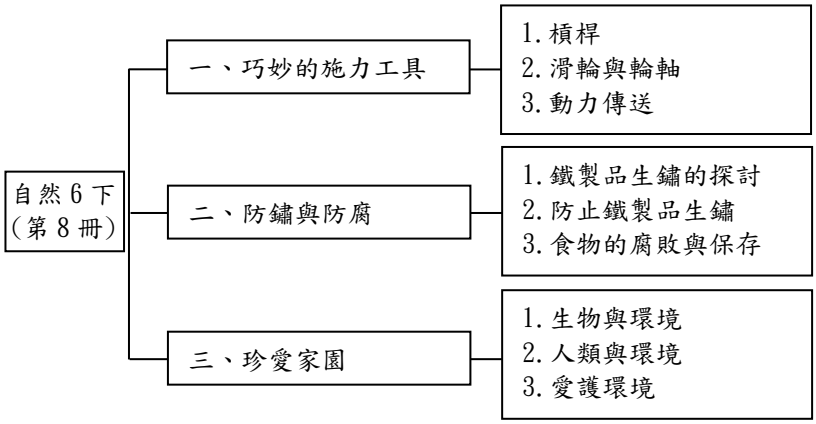
【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
六上自然課程共安排了「天氣的變化」、「熱和我們的生活」、「變動的大地」、「電與磁的奇妙世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「防鏽與防腐」、「珍愛家園」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，</td></tr>
</table>

		並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-Ⅲ-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。

		INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。
防 E7 認識校園的防災地圖。
防 E8 參散演練。
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
【海洋教育】
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
【能源教育】
能 E4 了解能源的日常應用。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

六下
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</td></tr>
</table>

	習。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。

<table>
<tr><td></td><td>14.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。
15.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。

六下
1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。
2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12.探討生物與環境的關係。
13.認識人類永續利用自然資源的方法。
14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

	2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

（七）藝術領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(一)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(二)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(三)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(四)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(五)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

二、領域理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創

意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

21世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

本藝術領域課程，包含國民中小學教育階段的音樂、視覺藝術與表演藝術，以及普通型高級中等學校的音樂、美術、藝術生活等必修科目，與表演創作、多媒體音樂、基本設計、新媒體藝術等四科加深加廣選修科目。在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念下，藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展國民小學、國民中學與普通型高級中等學校的課程與學習。課程內容適時連結各領域/科目，並融入各項議題，結合藝術領域的基本素養與社會文化的關切。整體而言，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

肆、國小階段社會領域核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀 點。	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文

題。	他人感　受與團隊合作的能力。	化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 2. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 3. 讀譜方式，如：五線譜、唱 名法、拍號等。 4. 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 5. 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 6. 色彩感知、造形與空間的探索。 7. 媒材、技法及工具知能。 8. 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 9. 人聲、動作與空間元素和表現形式。 10. 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 11. 聲音、動作與各種媒材的組合。

第三學習階段 (5-6 年級)	1. 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 2. 樂器的分類、基礎演奏技 巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 3. 音樂元素，如：曲調、調式 等。 4. 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 5. 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 6. 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 7. 多元的媒材技法與創作表現類型。 8. 設計思考與實作。 9. 器樂曲與聲樂曲，如：各國 民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 10. 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 11. 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 12. 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 13. 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 14. 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 15. 國內外表演藝術團體與代表人物。 16. 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：李小娟。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的自然科領域議題，提供自然領域成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課	每週 3 堂課

每週分鐘數	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘	120 分鐘

四、本領域教科書使用版本:

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林	翰林	康軒	康軒
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(一)素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(二)漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。延續第一學習階段的生活課程，第二學習階段主要為充實藝術的基本認知；第三學習階段強調藝術知能之應用；第四學習階段逐漸培養議題思考與建構價值觀；第五學習階段則兼衡社會公民的藝術素養以及專業藝術職涯之發展。

(三)銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。同時，應由師生共構學校本位的藝術課程，橫向連結其他領域/科目，進而外擴至社區或學區，發展在地之特色課程。

(四)統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。課程發展應適時融入性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題。在國民小學階段，以領域教學為原則；在國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學。

(五)均衡組合：學校規劃藝術課程時應衡酌領域總節數/學分數，提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，在減少每週授課科目原則下進行課程組合，領域學習總節數/學分數應予維持，不得減少，以達成藝術教育之總體目標。

(六)多元適性：學校應視學生性向與學習需要，在第五學習階段開設必、選修藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。同時，各級學校應組織藝術領域教師社群，如「藝術領域教學研究會」，活化藝術教學與精進學生學習，並依據學校教育願景，發展多元適性的學校本位藝術領域特色課程，鼓

勵教師進行課程實驗與創新，並分享課程實踐成果。

二、教材編選

藝術教材取自於生活，也應用於生活；除了教科用書外，亦包含各種形式教學資源，如圖書、物件、數位影音教材等。教師可研發與彙編多元適切的素養導向教材，以累積教學資源。

(一)研發與應用

1.共通原則

（1）各學習階段教材均包含表現、鑑賞與實踐等三大學習構面，強調藝術與美感的基本概念、原理原則與生活應用。教材編選時應依關鍵內涵，選取適切重要之藝術詞彙，整合單項或多項學習表現與學習內容，以轉化發展為素養導向的教材。

（2）輔助教材與教具應符合課程綱要之基本理念、課程目標、領域核心素養、學習重點，採取素養導向的教學與學習策略設計之。

（3）為增進藝術領域學習的豐富性，以及在地關懷與國際視野，教材編選應結合相關議題，教師應適時增補各類議題，如可納入性別平等、人權、環境、海洋教育等素材，尤其學習重點中有關「人文關懷」部分，可與議題做適當之結合。

（4）教材編選時，在學習內容選材上，應避免傳遞特定的性別、族群等刻板印象，尊重各族群文化表現，並針對文化習俗所潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與批判。

（5）教材編選應連結其他領域/科目，重視臺灣在地藝術與各族群藝術，兼顧傳統藝術文化資產與當代藝術文化，兼及在地特性及學校特色，活用不同形態文化資產，引導學生體驗藝術與文化。

（6）各教育階段教材每學期至少一個單元採取跨科目、跨領域之主題、議題、專題或現象導向的統整設計；教材發展應重視藝術與社會文化、藝術與生活環境之統整，強調藝術領域內科目間與跨領域/科目之科際整合，培養學生以藝術解決問題之能力，並注意各學習階段課程的連貫與銜接。

（7）教材之編輯宜求清晰易懂，所用文字與插圖，應考量美感，以及學生身心發展及需求。

（8）各學習階段應依學習內容選取適切重要之藝術詞彙，使學生能深入了解、表達溝通與實踐應用在藝術文化與生活情境中。

2.區域/學校特色教材研發

（1）地方政府與學校可以考量區域特色，以及學生的能力、需要、興趣、生活經驗、族群背景、文化特質、人力與物力資源等條件，調整或發展區域或學校本位的藝術教材。

（2）教師應視學生需求與社區特色，自編或選擇多元而適切的教學資源，豐富學生藝術學習經驗。

(二)各科目教材之編選原則

1.音樂

（1）音樂教材中之音樂概念編排，應依學習階段循序漸進、由淺入深，如音樂元素，包括：力度、速度、音色、節奏、曲調、和聲、織度、曲式等；創作技法，包括：模仿、反覆、對比、頑固音型、持續低音等。

（2）教材應含括各樂種與曲式、各時代與風格之代表作品，重視臺灣在地音樂與各族群音樂，並自學生生活經驗取材，與當代議題或跨領域/科目相結合。普通型高級中等學校教育階段選材，除延續國民中學外，更強調廣納多元風格，同時鼓勵學生作品之發表與欣賞，展現個人或團體之音樂學習成果，並能接觸音樂工作者，了解音樂在社會的角色與功能。

（3）歌曲之編選應配合單元主題或內容，歌詞（含譯詞與填詞）宜符合學生之身心發展，應選擇音域適合的歌曲，歌曲音域宜顧及個人聲音之差異、時期變化及適用性不同，並打破性別刻板印象；欣賞教材，宜重視音樂與歷史、社會及人文背景之連結，並適時配合譜例或圖文解說。

（4）樂器教學可依學生興趣、學校與地方特色選擇，提供多元學習與豐富美感經驗的機會；亦可配合簡易樂器之製作，建立學生對樂器與藝術文化的認識。

2.視覺藝術/美術

（1）教材編選應與學生之生活經驗連結，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。

（2）教材編選能適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。

3.表演藝術

（1）表演藝術教材涵括當代與傳統表演知識、聲音與身體表達、表演藝術元素的認識與實作、創作原則與方法、呈現展演、美感體驗與鑑賞等範疇。

（2）戲劇、舞蹈、劇場、影視媒體等表演藝術教材應取材自生活，在實作中解構、重組，體會他人想法與感受，表現個人創意與多元思考。

（3）教材應積極結合當代議題或其他領域/科目，擷取合宜的素材為教材教具，引導學生即興感受、想像、思考，進而探索、表現、實踐。

（4）教材宜融入劇場藝術家、工作職掌與製作流程；可邀請藝術家到校，或進行校外參訪，探訪藝術家的工作。

4.藝術生活

（1）教材之編選應著重在藝術對生活的意義與價值。

（2）教材中所需之作品實例，應兼顧硬體文化資產（如建築、寺廟、古蹟等）與軟體文化資產（如音樂、戲劇等）等，並可因應地區、學校與學生之特性及需求而擇用。

（3）各類教材之賞析、實作或展演宜由淺入深，結合電腦科技應用。教材之選擇應兼顧地區特性及學生特質，選取代表性藝術家，介紹其作品及其與生活的相關性。

三、教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

(一)建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

(二)發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三)培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四)促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五)實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應逐年依教學實際需求建置與充實藝術領域專科教室、相關藝文展演空間、圖書教具等；如為新建校舍，宜設計多功能藝教館。

(二)充實教學資源：學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合各項資源：教師宜設計各類教具，提供教學使用；妥善利用社區資源或民間資源、社會文化資產、自然資源及相關創意產業，並結合各式場館空間和經費等進行校外學習體驗，拓展學生藝術視野，提供學生觀摩學習的機會。

(四)善用網路平臺：教師可連結或建構藝術領域教學之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一)關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二)多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元等。

(三)學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用學習日誌、晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

捌、藝術領域之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，

發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補

救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、

輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

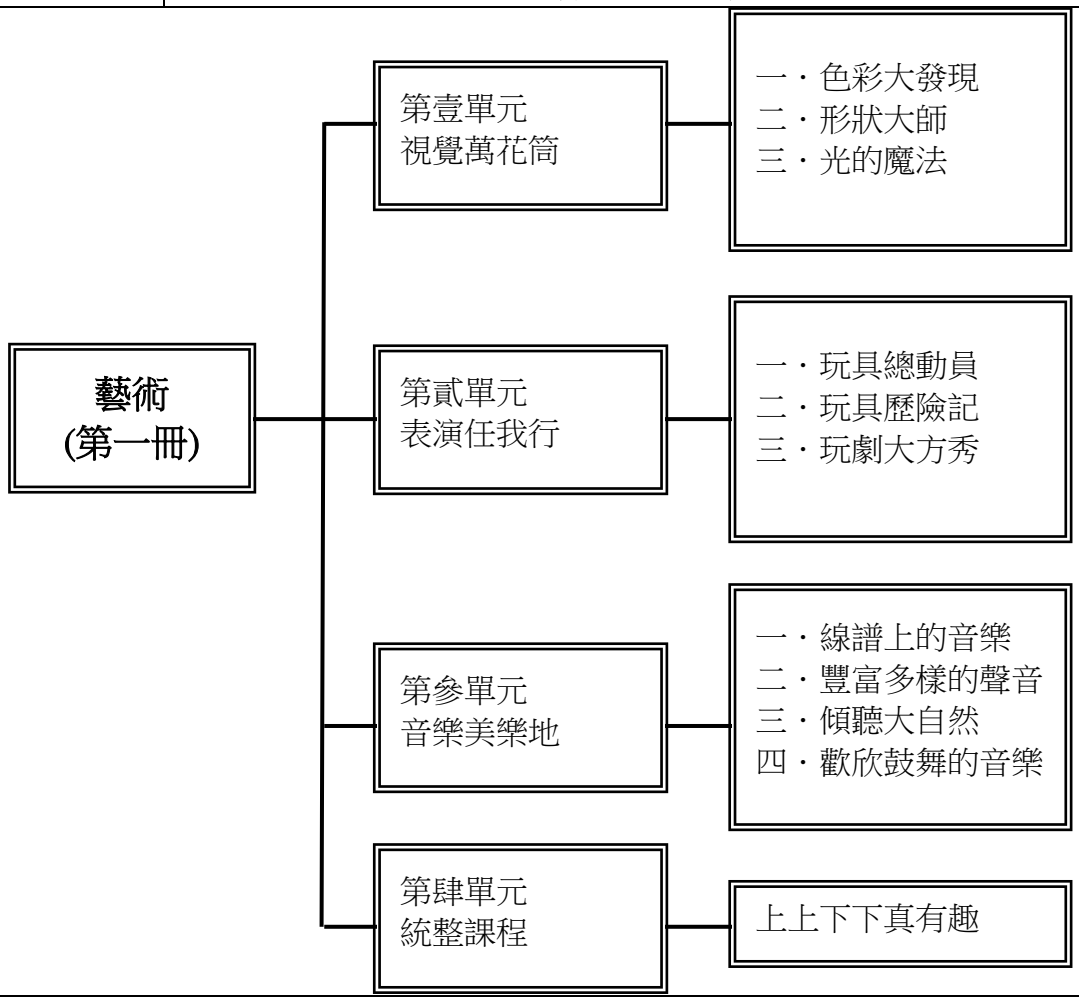
拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

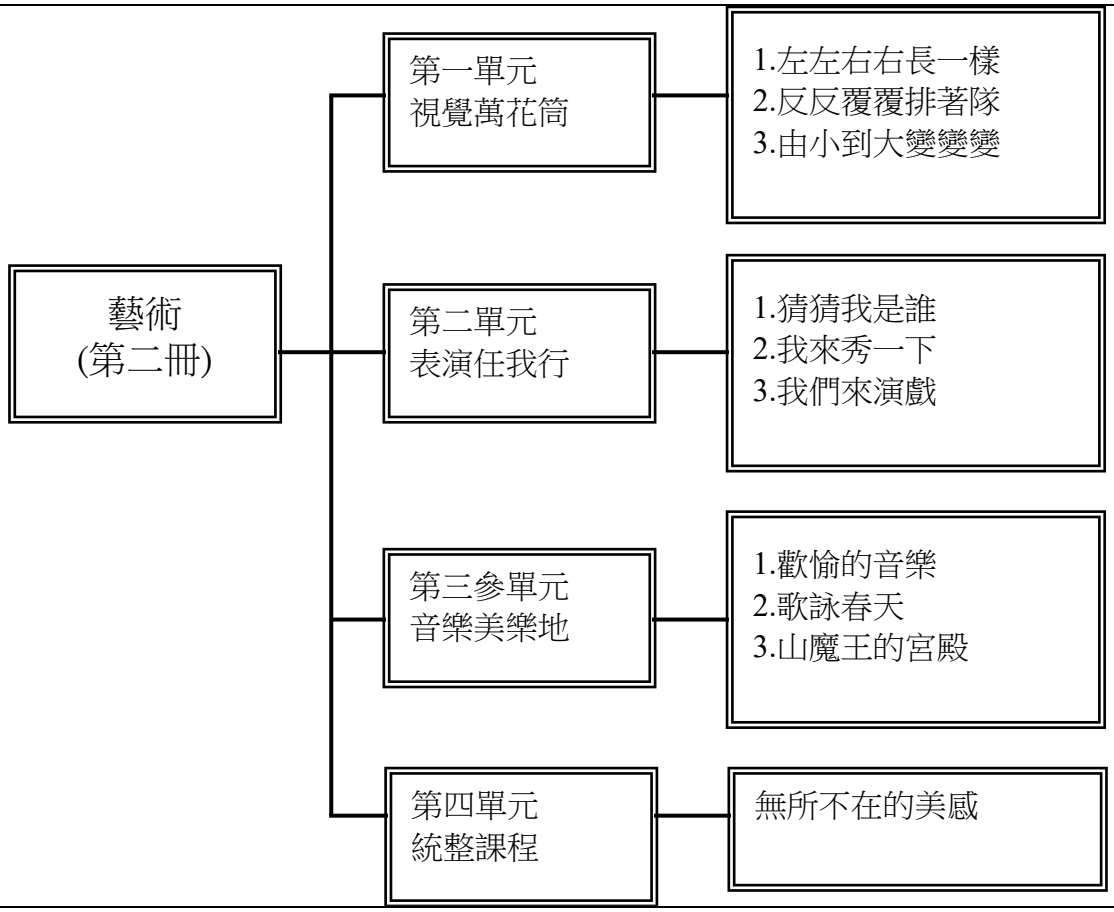
藝術領域各年級領域學習課程計畫：

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期
1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</td></tr>
</table>

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。

		音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

	35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層唸則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。

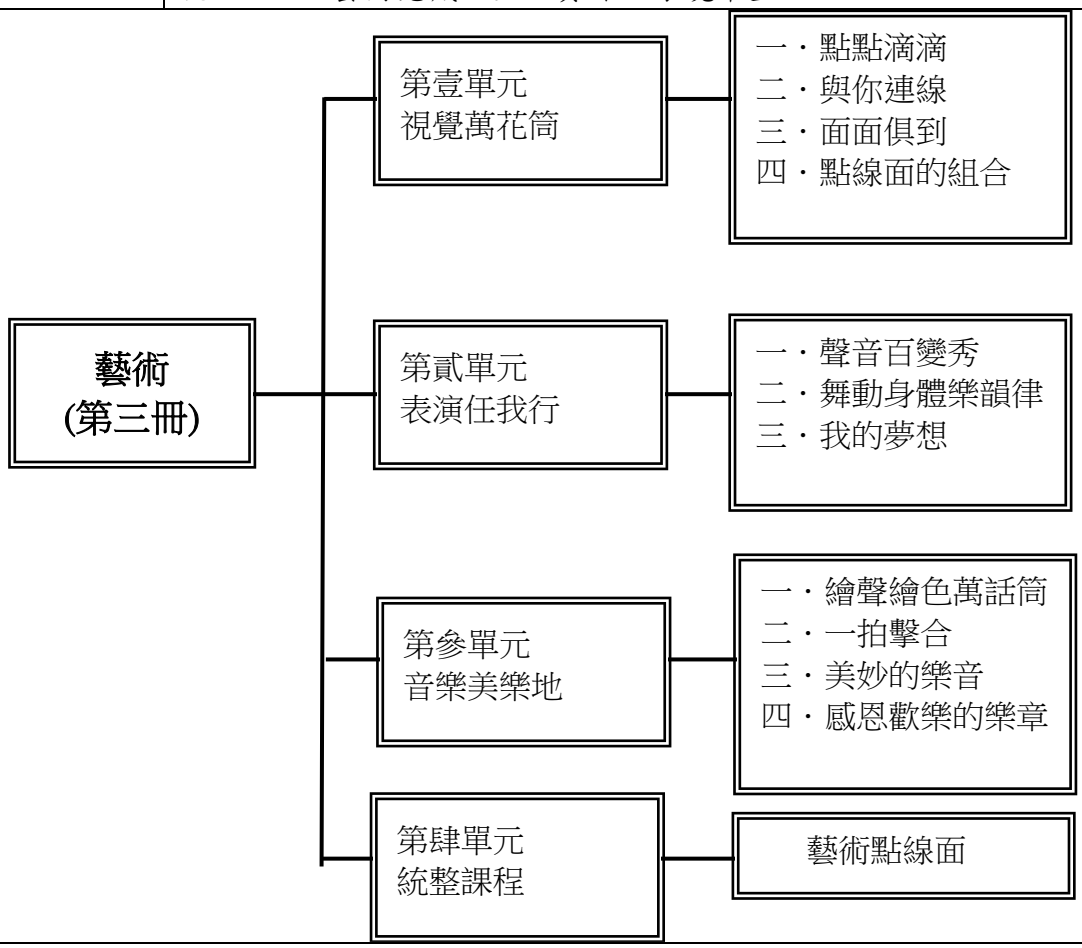
	22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。 49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄊ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。

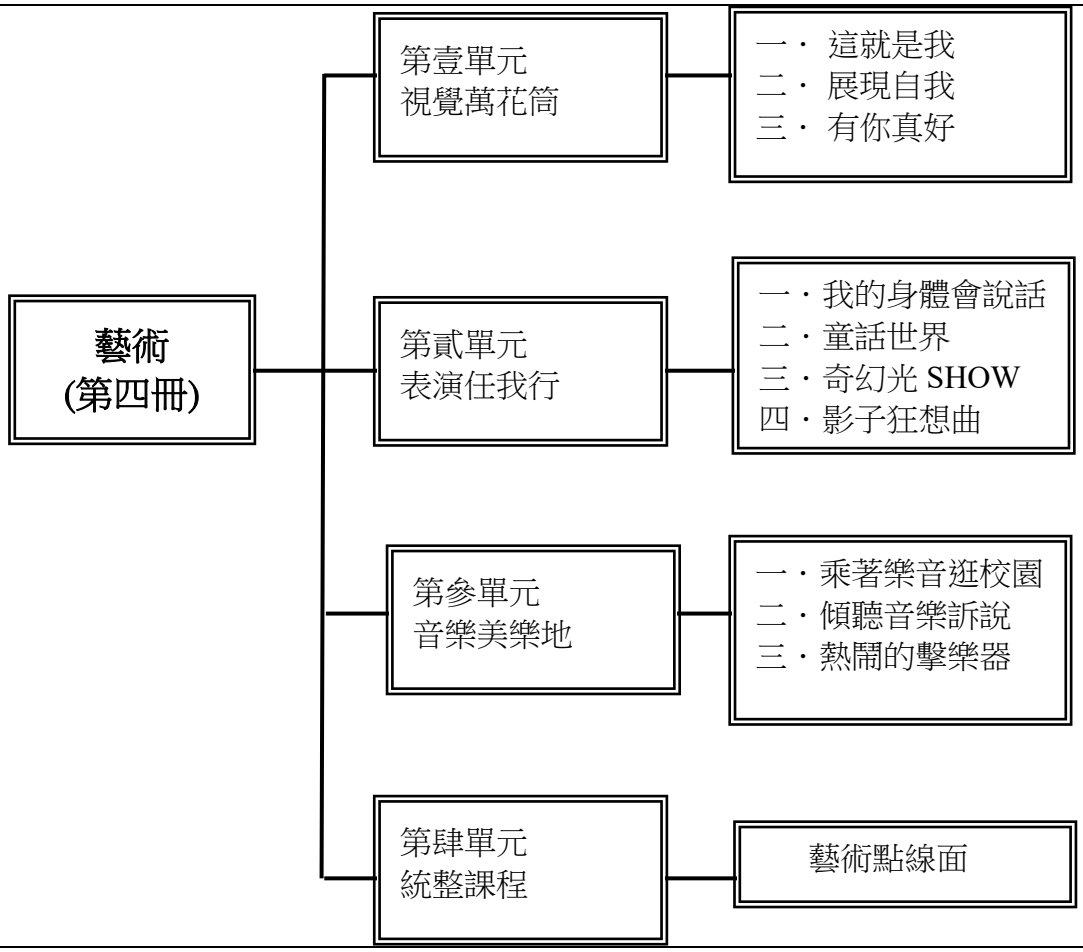
	77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 106 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法

	視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表A-II-3 生活事件與動作歷程。
表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</td></tr>
</table>

		音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

	涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。

	6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。

	35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。

	30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。

	10.能說出〈鐘響時刻〉為C大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。

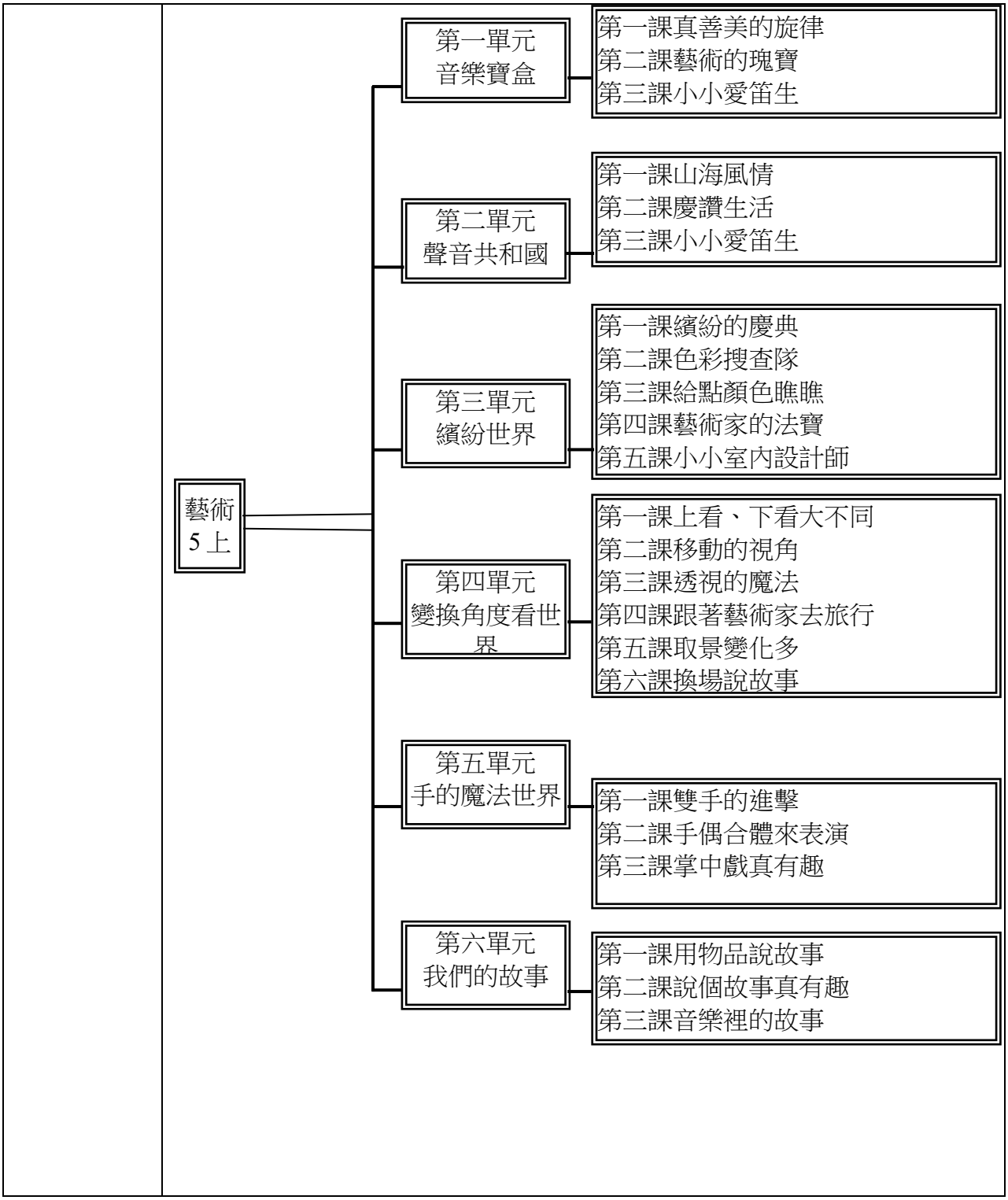
	62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。

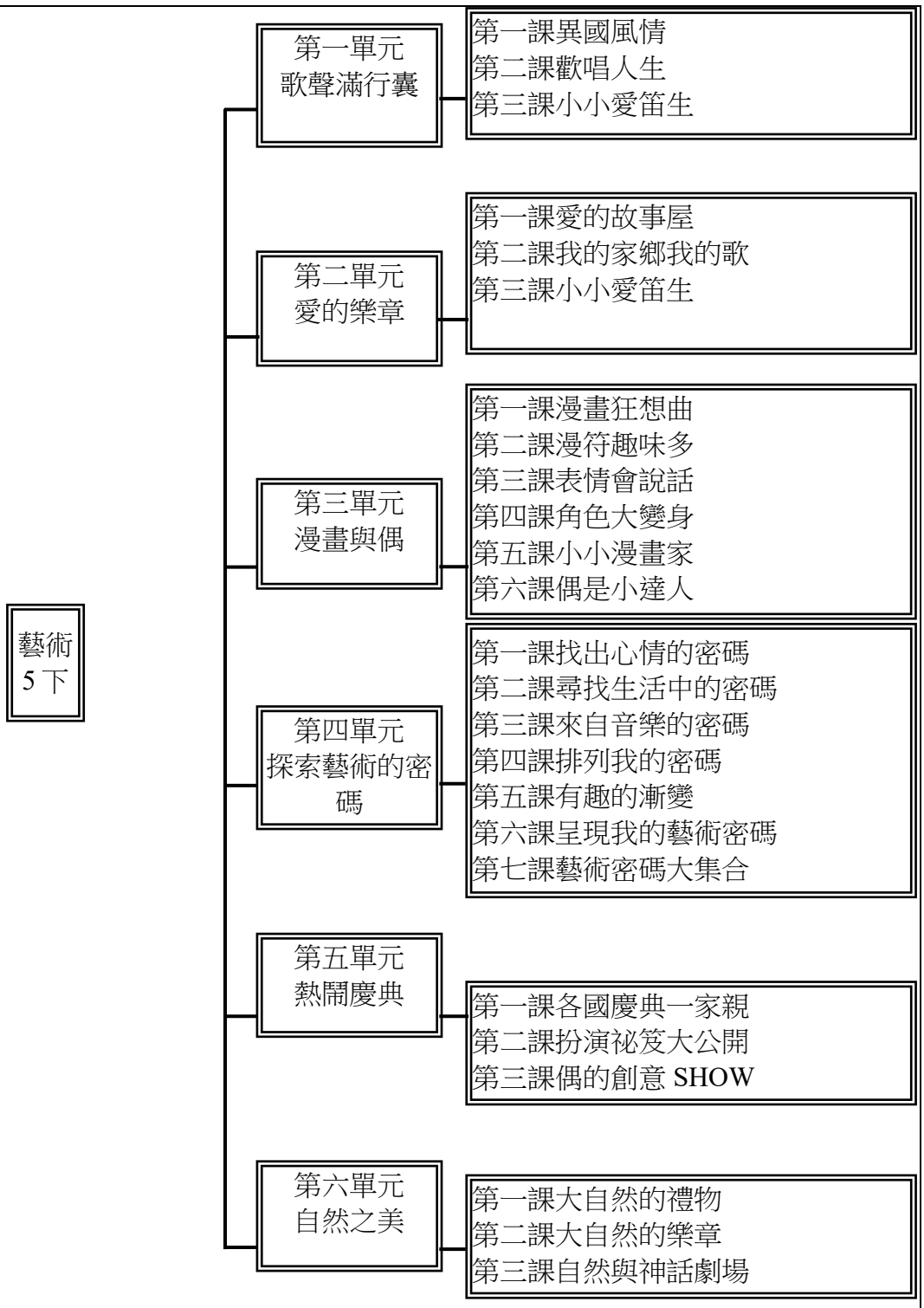
	2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

【五年級】

桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	

		音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】</td></tr>
</table>

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。

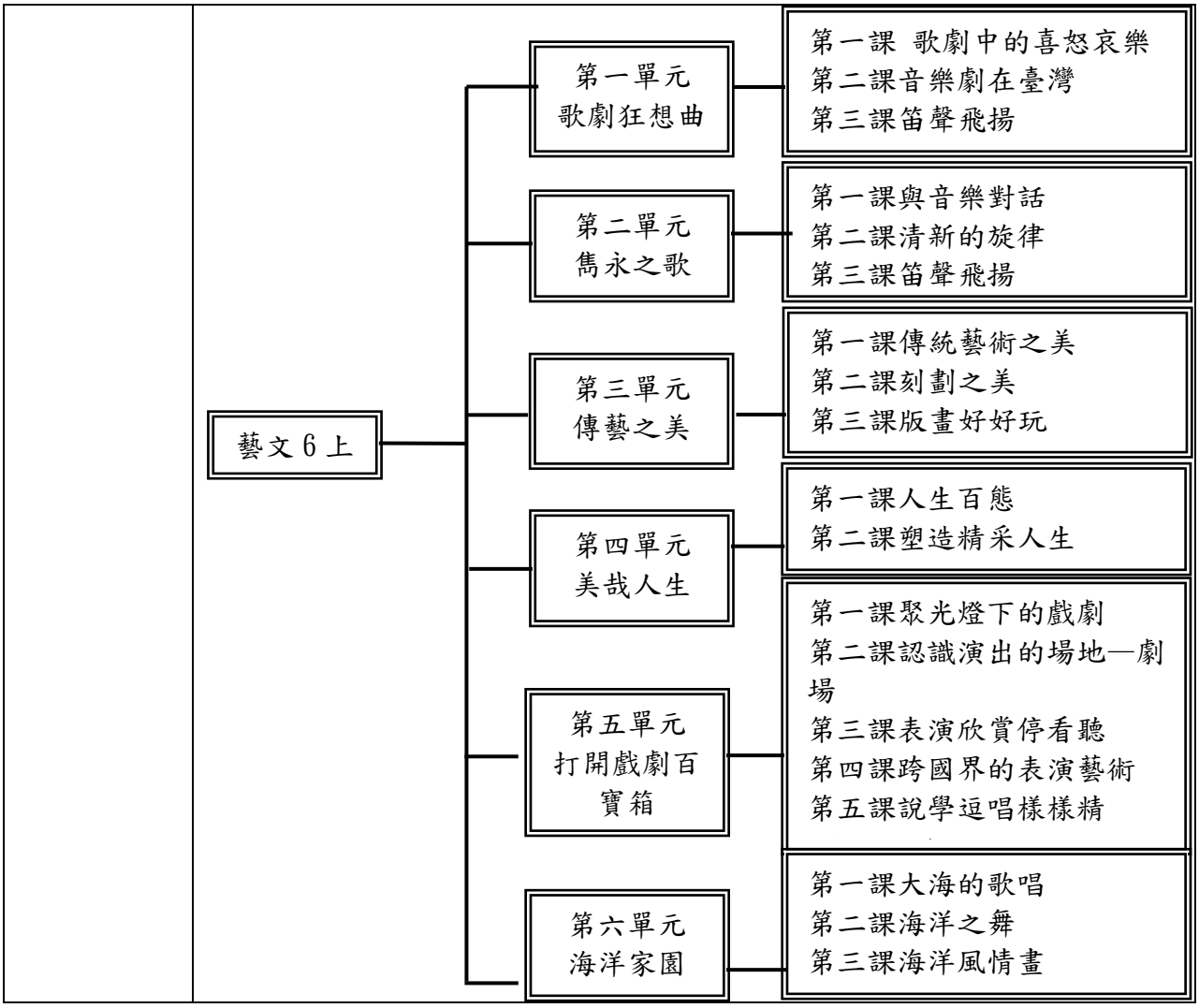
<table>
<tr><td></td><td>6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。
7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。
8.體驗平面角色立體化的過程。
9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。
10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。
11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。
12.認識慶典由來與表演藝術的關係。
13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。
14.透過聲音和肢體展現不同的角色。
15.學習大型戲偶的操作方法。
16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。
17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。
18.透過歌曲習唱，探索生活美感。
19.分工合作完成桌上劇場的演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 5 上
1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年
2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

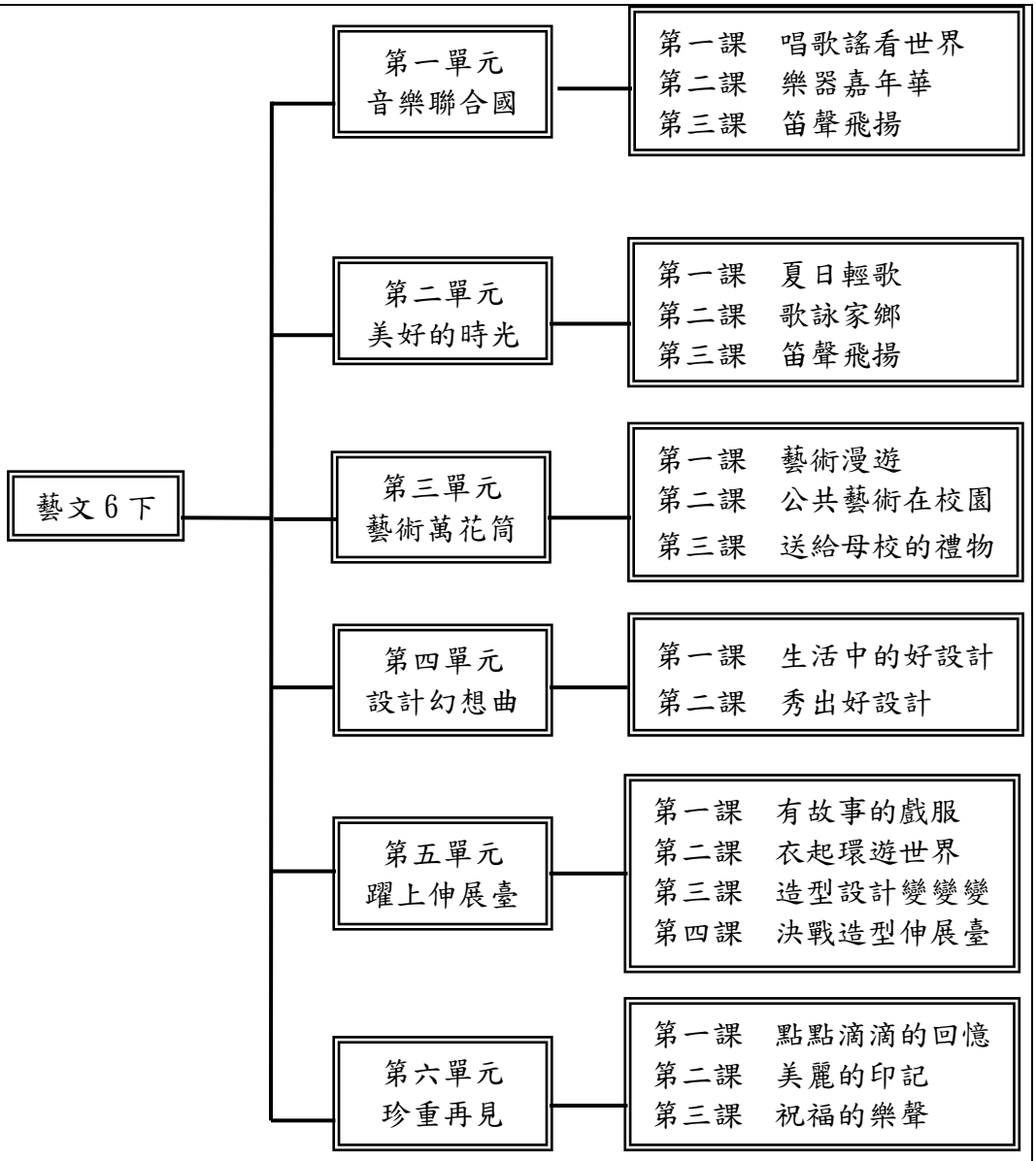
	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 ，探索創作歷程 。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行 簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類作品及唱奏表現以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活 的關係 。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活 的關聯 ，並 表達自我觀點， 以體認音樂的藝術 價值。
2-III-5 能表達對 生活 物件及藝術作品的看法，並欣賞不同與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。
3-III-1 能參與 、記錄各類藝術 活動， 進而 覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱 、合唱等 。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等
音 E-III-2 樂器的 分類 、基礎演奏技巧，以及獨、齊與合等形式。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、式等。
音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 音樂符號與讀譜方式，如：術語、唱名法等。記圖形簡 譜、五線等。
音 E-III-5 簡易創作，如：節奏、曲調式等。
視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要的辨識溝通 。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。
視 E-III-3 設計思考與實作 。
表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景</td></tr>
</table>

		觀)與動作 元素（身體部位、動作 /舞步、空間動力 /時間與關係)之運用 。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 。 音 A-III-1 器樂曲與聲，如：各國民謠 器樂曲與聲，如：各國民謠 、本土與傳統音樂、 本土與傳統音樂古典 與流行音樂 等，以 及樂曲之作家、演奏者傳統藝師與創背景。 音 A-III-2 相關 音樂語彙 ，如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 如曲調、式等描述音樂元素之術語，或相關一般性 用語 。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 。 視 A-III-2 生活物品、藝術作與流行文化的特質 。 視 A-III-3 民俗藝術。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物 。 表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合 。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動 。 音 P-III-2 音樂與群體活動 。 視 P-III-1 在地及全球 藝文展演、術檔案 。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術 環境。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 。 表 P-III-2 表演團隊職掌、內容時程與空間規劃 。 表 P-III-3 展演訊息、評論影音資料 。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場 舞蹈社區、兒童劇場。
	課程架構表：	


藝文 6 上
第一單元
歌劇狂想曲
第一課 歌劇中的喜怒哀樂
第二課音樂劇在臺灣
第三課笛聲飛揚
第二單元
雋永之歌
第一課與音樂對話
第二課清新的旋律
第三課笛聲飛揚
第三單元
傳藝之美
第一課傳統藝術之美
第二課刻劃之美
第三課版畫好好玩
第四單元
美哉人生
第一課人生百態
第二課塑造精采人生
第五單元
打開戲劇百寶箱
第一課聚光燈下的戲劇
第二課認識演出的場地—劇場
第三課表演欣賞停看聽
第四課跨國界的表演藝術
第五課說學逗唱樣樣精
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課海洋之舞
第三課海洋風情畫

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規畫教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td>
</tr>
</table>

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。 六下： 1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 2.認識當代藝術的表現、美感、風格。 3.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。 9.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 10.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 11.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 12.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。

<table>
<tr><td></td><td>13.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
14.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
15.直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。
16.整體造形與服裝秀舞臺技巧。
17.欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。
18.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
19.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
20.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。
21.表演活動的規畫與演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.色彩計畫文：林文昌 藝術圖書公司 民國八十六年
2.臺灣美術全集文：何政廣 藝術家出版社 民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚 集雅文化出版有限公司 民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林 遠流出版社 民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華 財團法人成長文教基金會 民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華 心理出版社 民國九十三年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

(八)綜合活動課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱暨綜合活動課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之綜合活動課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

一、擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐：以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

肆、國小階段綜合活動核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
綜-E-A1	綜-E-A2	綜-E-A3

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第二學習階段 （3-4 年級）	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 7. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 8. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 9. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 10. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

	11.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 12.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
第三學習階段 （5-6 年級）	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3. 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 4. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 6. 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 7. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 8. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 9. 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 10.尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 11.實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

陸、領域組織及運作

一、組織成員

(一)召集人：徐淑榕。

(二)組　員：吳曉芬、黃旭正、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、劉妍伶、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三) 彙整不同年級的綜合科領域議題，提供綜合活動各成員共同討論。

三、領域授課總節數及每週授課節數分配

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	2	2	2	3
每週分鐘數	80	80	80	120

四、本領域教科書使用版本

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	南一	南一	康軒	康軒
備註				

柒、實施要點

一、課程發展

(一)彈性實施領域或分科教學：國民小學第二、第三學習階段實施領域教學；國民中學第四學習階段以實施領域教學為原則；高級中等學校第五學習階段在領域課程架構下，以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程。

(二)學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

(三)能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

二、教材編選

(一)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。

(二)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。

(三)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

(四)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(五)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(六)除審定的教科用書外，學校得在符合本領域基本理念及學習重點的基礎上，因應科目屬性、地區特性、學生特質與需求等，選擇或自行編輯合適的教材，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(七)學校/地區特色教材的研發：

1. 學校與地方政府可考量該地區人文與自然的特色、學生的能力、需要、興趣、生活經驗、人力與物力資源等條件，發展或調整學校或社區本位的綜合活動領域教材。

2. 教師應視學生需求與地區特色，自編或選擇多元、適切的教學資源，以充實學生在綜合活動領域價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

3. 教師應視原住民學生族群背景差異需求，選擇適當素材，引導學生從族群文化及民族發展面向，反思個人生命意義、生涯規劃及家庭生活經營之可能方向。

三、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一)教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

四、教學資源

(一)建置學習場域：學校應依教學實際需求建置與充實綜合活動領域/科目專科教室、相關學習空間等，提供學生豐富的學習場域。

(二)充實教學資源：教師宜研發各類教具，提供教學使用；學校應有計畫性擴充並維護相關軟硬體設施，積極充實相關圖書、視聽資料、教具、測評工具、網路資源、電子書等各種教學媒材，支持學生自主學習。

(三)整合人力資源：學校可整合校內外人力資源及社區資源，邀請校友、職場人士、多元領域的生涯典範人士等與教師協力合作，以精進課程、研發適性學習教材與診斷工具等，提升學生學習成效。

(四)運用社區資源：妥善利用社區資源、社會機構、自然資源，並結合產業及社會資源，拓展學生經驗與視野，提供學生觀摩學習的機會。

(五)善用網路平臺：教師可連結或建構本領域教學所需之網路平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

五、學習評量

綜合活動領域目的在於引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

1. 學習評量依據各該主管機關訂定的學習評量準則及相關補充規定辦理，以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

2. 學習評量應與教學結合，根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，並納入教學計畫中或另行研議呼應教學的評量計畫。

3. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優缺點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

4. 教師應依據學習評量需求所設計的個人評量或小組評量工具，建立客觀和具體明確的評量項目和評分規準，有效引導個別和小組學生在學習歷程中努力的方向、學習態度與學習行為的表現。

5. 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

6. 評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(二)評量結果

1. 學習評量結果應提供量化評量與質性描述。量化評量採標準參照評量；質性描述應使用家長、學生及一般人能了解的用語，描述學生的努力和進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予增強。
2. 本領域教師專業社群或個別教師應依據學習評量結果的分析，診斷學生的學習狀態，了解學生的學習成效和困境，據以調整學習目標、教材教法或評量工具，並提供適切且個別化的輔導。
3. 多元學習評量結果的分析可做為學校改進課程及相關教學、評量措施的參據。

捌、綜合活動之議題融入

議題	學習目標
性別平等教育[1]	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育[2]	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育[3]	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育[4]	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育[5]	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育[6]	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育[7]	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

議題	學習目標
原住民族教育[8]	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	

議題	學習目標
註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。	

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

綜合領域各年級領域學習課程計畫：

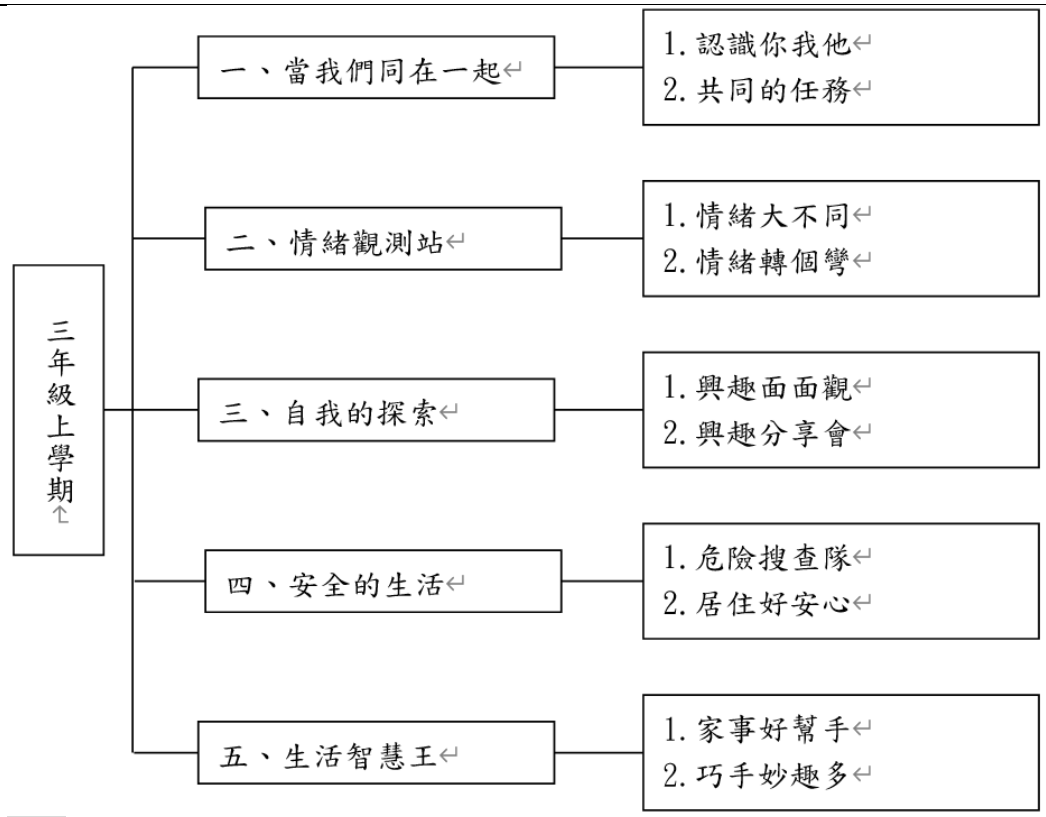
【三年級】

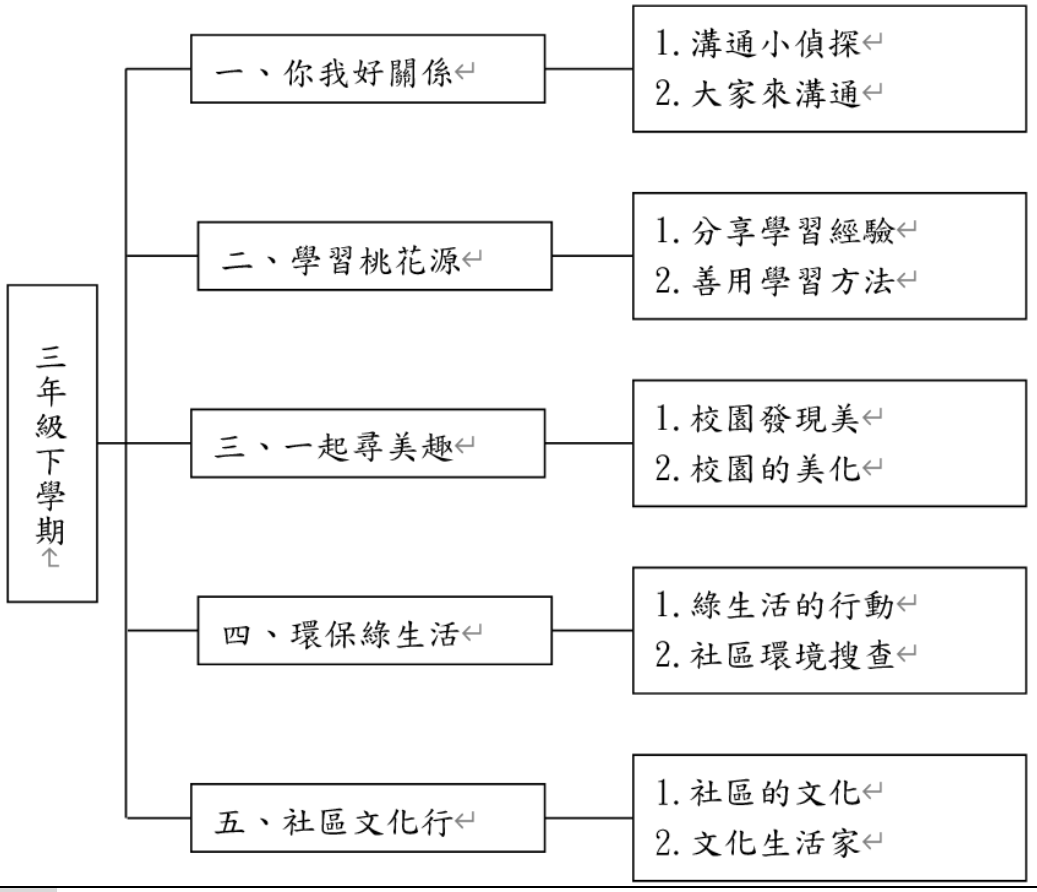
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【綜合活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>三年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下</td></tr>
</table>

		1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


三下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合

	宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

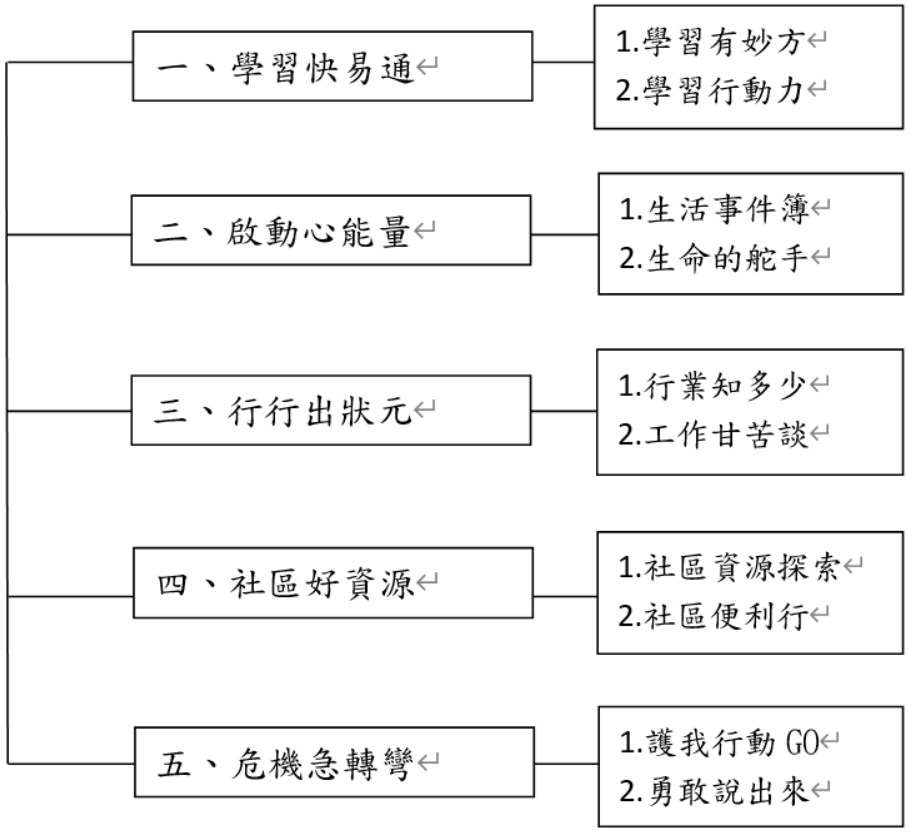
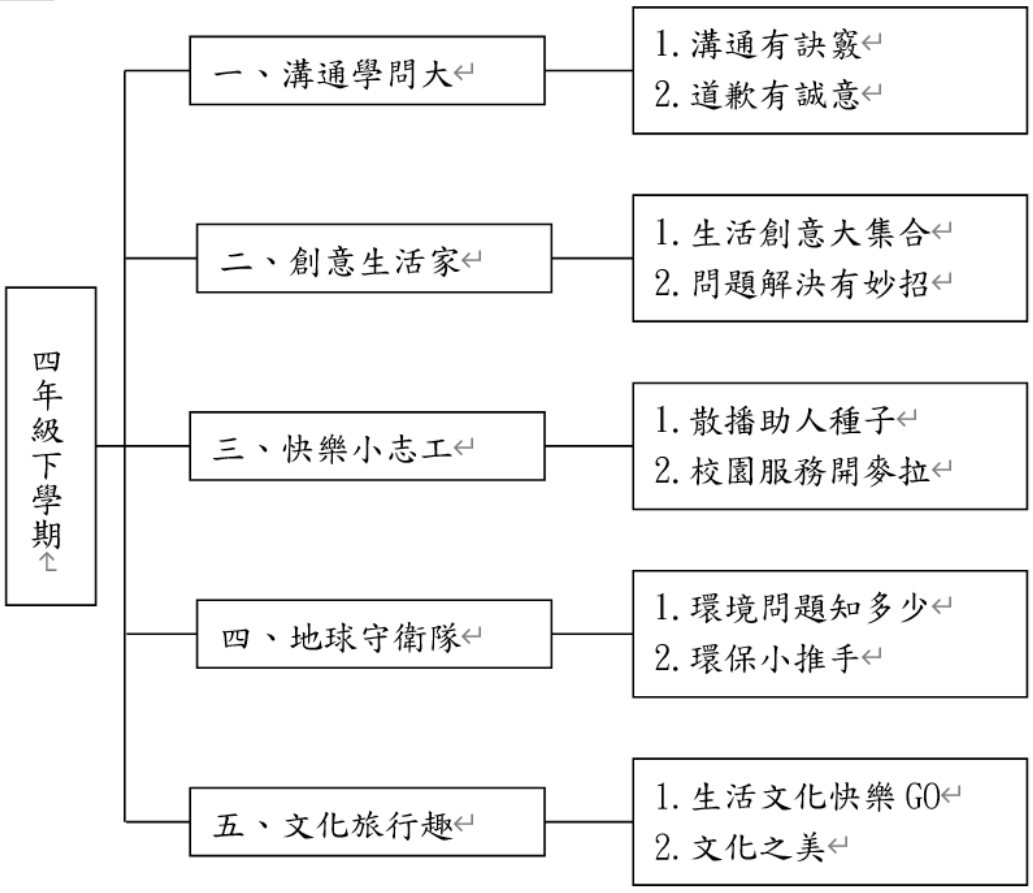
【四年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【綜合活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>四年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td></tr>
</table>

		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	四上 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上	

	綜合活動四年級上學期  四下 四年級下學期 
融入之議題	四上 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。

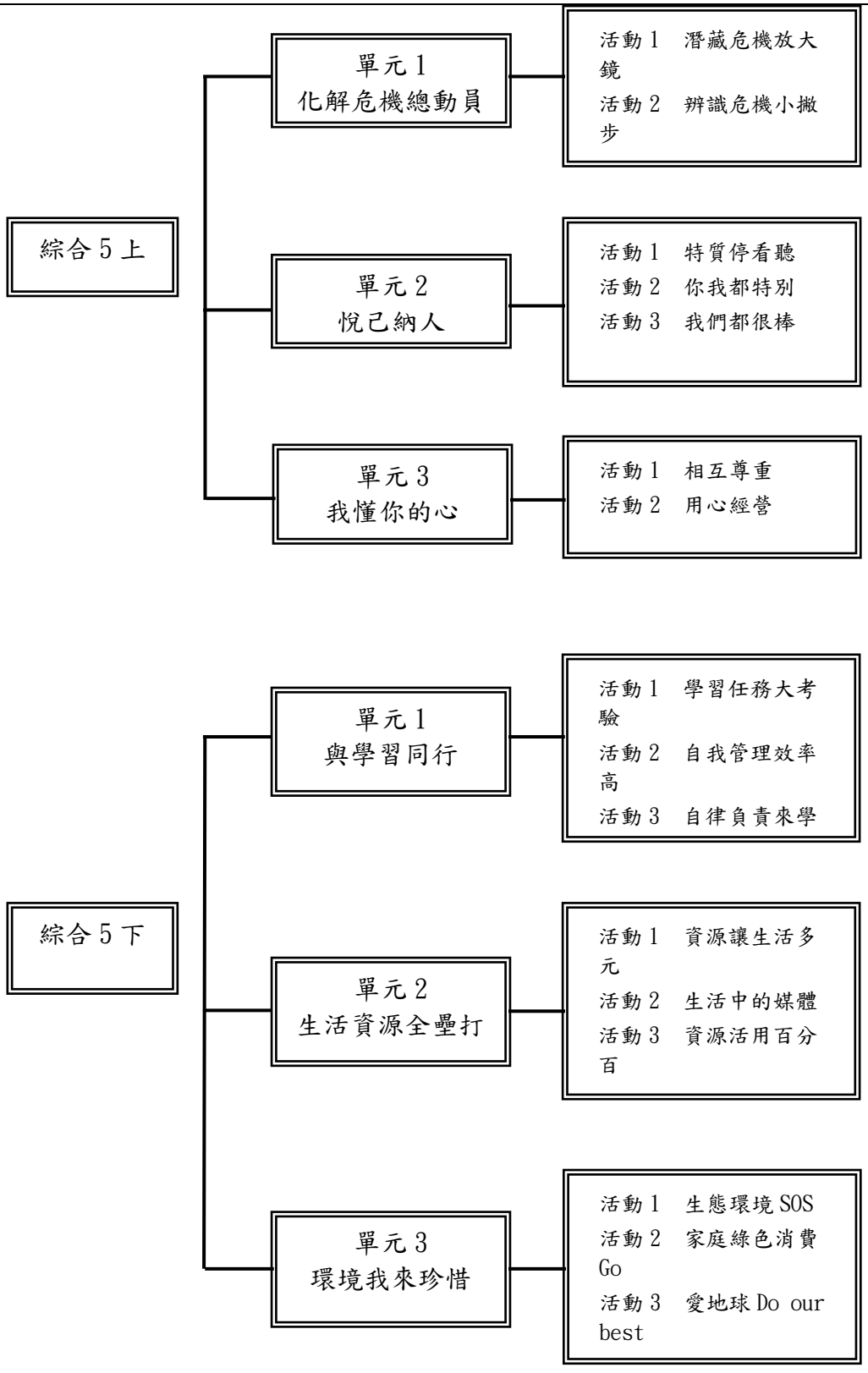
<table>
<tr><td></td><td>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
四下
1. 培養正確的學習態度及習慣。
2. 運用不同層次的學習策略在學習上。
3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年觀音區崙坪國民小學 112 學年度【綜合活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1. 新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2. 網站：交通部中央氣象局。 3. 書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。

4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。
9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。
10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動 5 下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts 真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

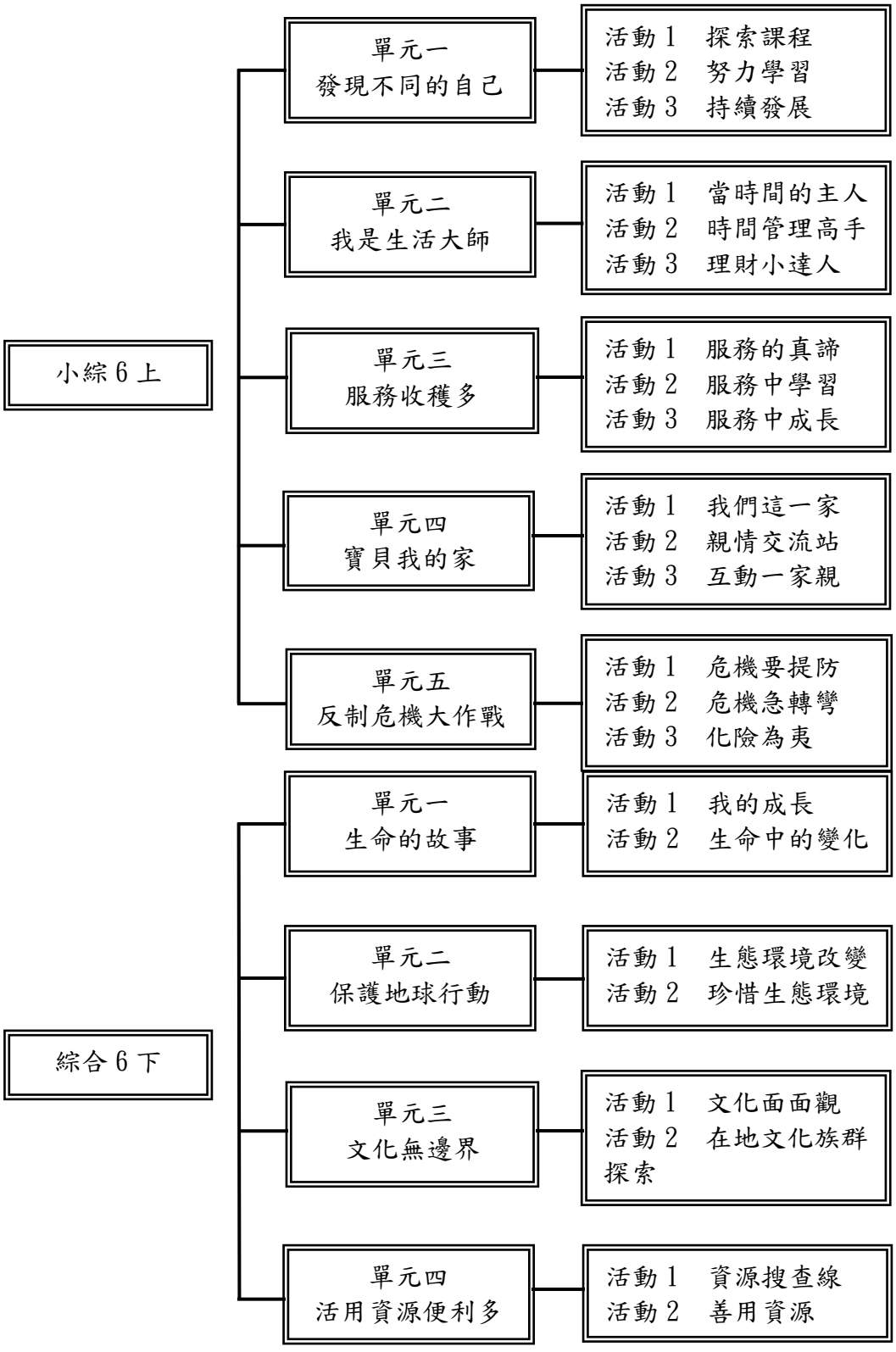
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。

	3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

【六年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【綜合活動】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動策略。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動策略。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</td></tr>
</table>

		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
	課程架構表：  	
融入之議題	【生涯規劃教育】	

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	六上： 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 六下： 1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.伊藤真（民 103）。記憶的技術：日本司法補習界王牌講師，親自傳授獨門記憶法，你也可以練出過目不忘的絕佳記憶力！（陳美瑛譯）。臺北市：商周出版。 2.柯華葳（民 106）。教出閱讀力。臺北市：親子天下。

3.花丸學習會（民 110）。12 歲之前一定要學會：4 訂定計畫&時間管理（伊之文譯）。新北市：小熊出版。
4.孫玉梅（民 107）。猶太媽媽這樣教思考。新北市：野人。
5.鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
6.伯納·韋伯（民 111）。勇氣（三版）（幸佳慧譯）。臺北市：小魯文化。
7.陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉書廊。
8.張老師主編（民 81）。葫蘆裡的愛—如何與家人溝通。臺北市：張老師文化。
9.高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
10.教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.李坤珊（民 100）。讓孩子安心做自己。臺北市：親子天下。
2.楊俐容（民 103）。青春期，SOS！：給青少年父母的情緒、學習、教養對策。臺北市：親子天下。
3.瑞秋·卡森（民 107）。寂靜的春天（李文昭譯）。臺中市：晨星。
4.山本敏晴（民 97）。日漸沉沒的樂園：吐瓦魯（米雅譯）。臺北市：親子天下。
5.王明心（民 103）。瑞秋・卡森：推動環保的手。臺北市：三民。
6.洪榮昭、林展立（民 95）。問題導向學習課程發展理論與實務。臺北市：師大書苑。
7.劉阿榮（民 95）。多元文化與族群關係。臺北市：揚智。
8.李丁讚等（民 103）。落地生根：台灣社區營造的理論與實踐。臺北市：唐山。
9.張麗芬等（民 103）。穿越五條港：府城文學踏查地圖 4。臺南市：國立臺灣文學館。
10.陳燕禎（民 101）。銀髮族照顧產業的發展趨勢：資源整合的觀點。新北市：威仕曼文化。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

（九)生活課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要。

二、教育部頒訂九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之生活課程小組會議決議。

貳、目的

一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望級學生需求、結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程 。

二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

一、學校理念：

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。學校理念如下：

(一)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(二)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(三)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(四)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(五)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

二、領域理念：

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的

情感和態度，奠定未來學習的基礎。

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

肆、國小階段生活核心素養及具體內涵

A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺
C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現 象。

時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	作的技巧。	

伍、本領域課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 2. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 3. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響 4. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 5. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 6. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 7. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 8. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 9. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝 術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 10. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之 處。 11. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 12. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 13. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

陸、領域組織與運作

一、組織成員

(一)召集人：黃旭正。

(二)組　員：吳曉芬、徐淑榕、劉妍伶、王妤溱、徐文義、鄧燕芬、王郁婷、古堯杰。

二、運作方式

(一)集合時間：每兩週一次。

(二)集合地點：辦公室。

(三)彙整不同年級的生活科領域議題，提供生活個成員共同討論。

三、領域授課總節數集每週授課節數分配

年級	一年級	二年級
每週節數	每週 6 堂課	每週 6 堂課
每週分鐘數	240 分鐘	240 分鐘

四、本領域教科書使用版本

年級	一年級	二年級
選用出版社	南一	南一
備註		

柒、實施要點

一、課程發展

(一)生活課程是一門超越學科的統整課程，教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

(二)生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

(三)課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

二、教材編選

(一)教材編選應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。

(二)教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

(三)教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

(四)教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」（詳參附錄三），創發或規

劃主題統整之教學活動。

三、教學實施

(一)生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四)教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五)教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

四、教學資源

(一)學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。

(二)學校應提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。

(三)學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。

五、學習評量

(一)生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，

評斷其學習成效。

(四)教師應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

捌、生活之議題融入

面對變化快速的時代，學校教育需與社會脈動緊密連結，在課程發展中融入相關議題。議題融入的目標在培養學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，實踐「尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展」等核心價值，成為健全個人、良好國民與世界公民。

一、融入議題之選擇

本領域融入議題的選擇為呼應總綱及領綱的核心素養，並連結、廷伸、統整及轉化本領域的學習重點，包含四項重大議題及十五項相關議題。課程綱要「附錄二」中明列了「性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育」四項重大議題之學習主題與實質內涵，其不但是國家當前重要政策，且為廷續九年一貫課程之重大議題，以及培養現代國民與世界公民之關鍵內涵。十五項相關議題有「品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育」等。其中「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能乎應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。

二、融入議題之做法

議題多來自於生活事件或社會現象，故在設計議題融入課程，應思考本領域之「學習重點」與議題「學習主題和實質內涵」兩者乎應關係，並透過連結、廷伸、統整與轉化等方式，發展學習目標，設計適切的課程內容，彰顯總綱及領綱之核心素養。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。再者，素養導向的課程歷程隱含著議題的潛在學習，學生透過任務或問題的察覺、規劃和執行，或與他人共同合作，其間所產生各種互動情境，如：爭執或協商等，皆可成為教師適時引導達成人權教育、性別平等教育、法治教育等實質內涵的具體做法。此外，議題亦具有跨學科性質，可藉由跨領域統整課程突顯議題教育的特色，拓展學生學習視角，期使對生活現象獲得較豐富多元與完整的認識，裨益核心素養的陶養。

玖、素養導向教材編寫之原則

一、素養導向教材編寫原則

(一)透過現實情境、寓言故事引入教材，營造英語學習需求。

(二)以任務鋪陳英語學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。

(三)讓學生運用相關英語知識與能力解決問題，提出合理的觀點與他人溝通。

(四)教材安排從具體到抽象，提供學生有感的學習機會。

(五)教材設計具備多重表徵。

(六)學習任務具備形成性評量的功能，以評估與促進語文學習。

二、善用學習表現、學習內容兩度之雙向細目表為工具，進行研發與檢核所編寫之教材。

拾、課程評鑑

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分:

1. 教師教學前之準備：對於校心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

（二）學生「學」的部分:

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（三）教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一)教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵：

(一)評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二)採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三)運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

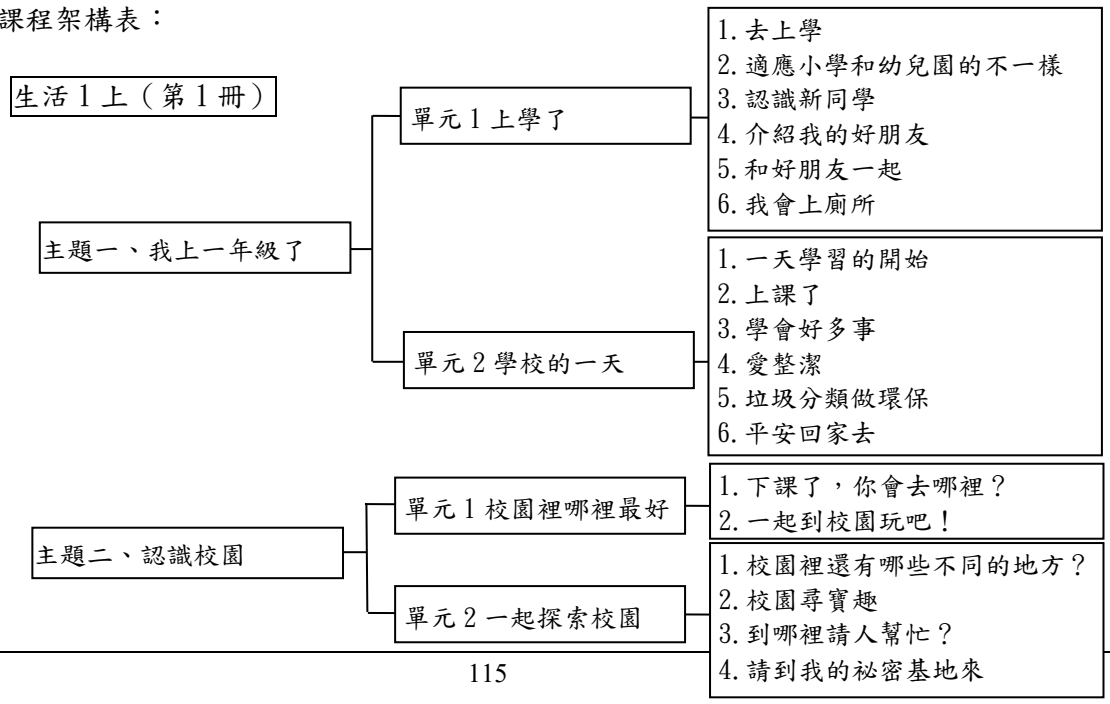
拾壹、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

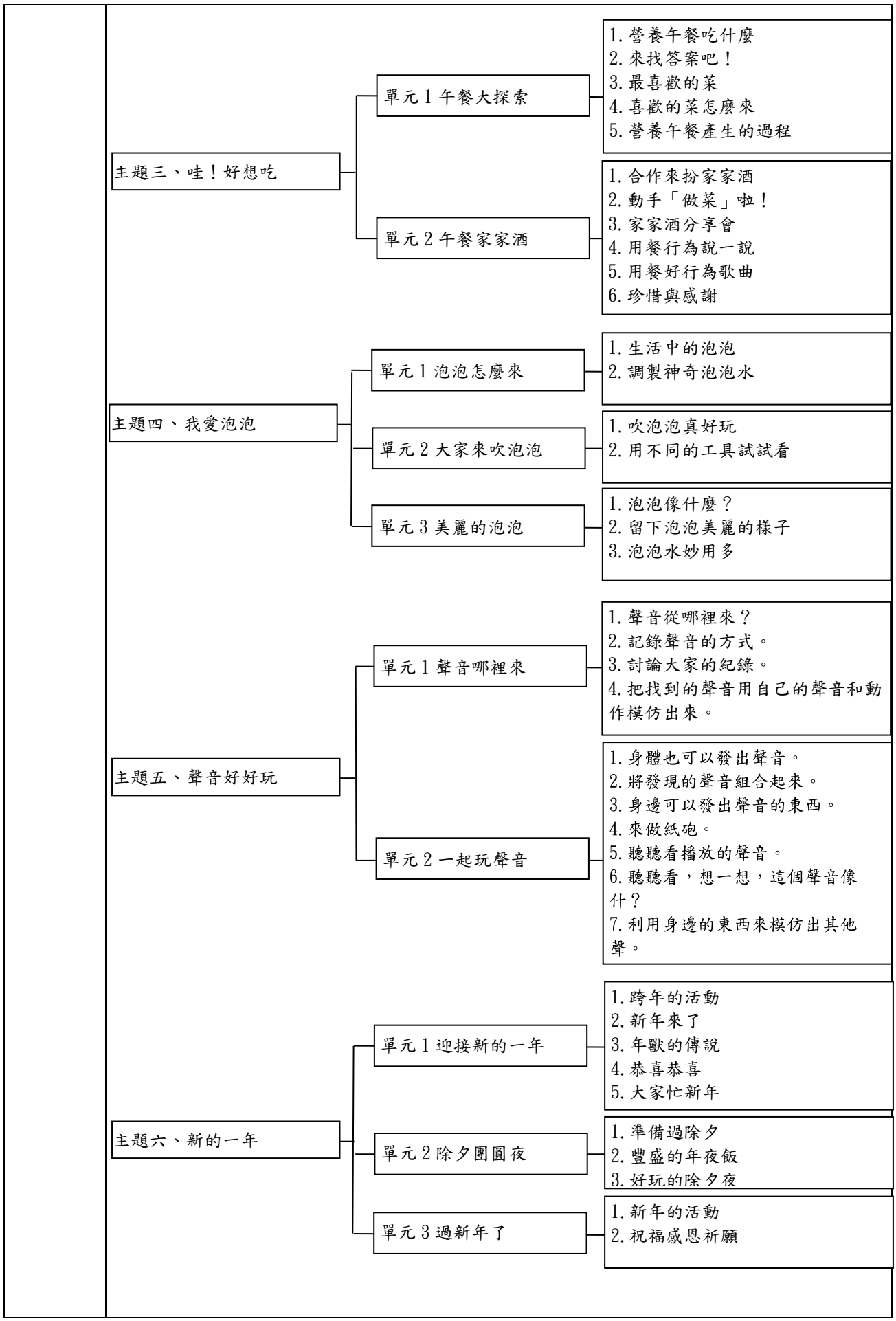
生活課程領域各年級領域學習課程計畫：

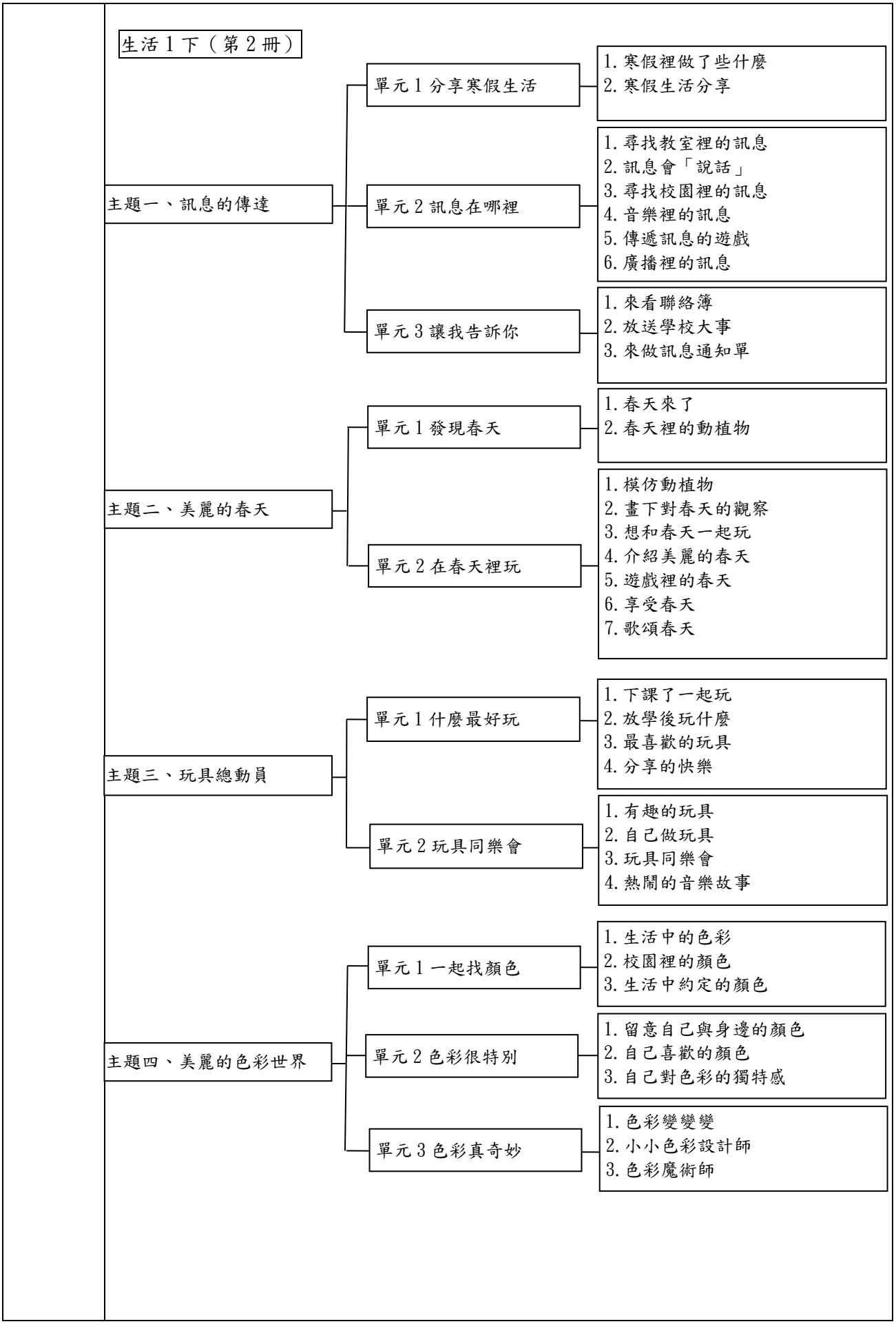
【一年級】

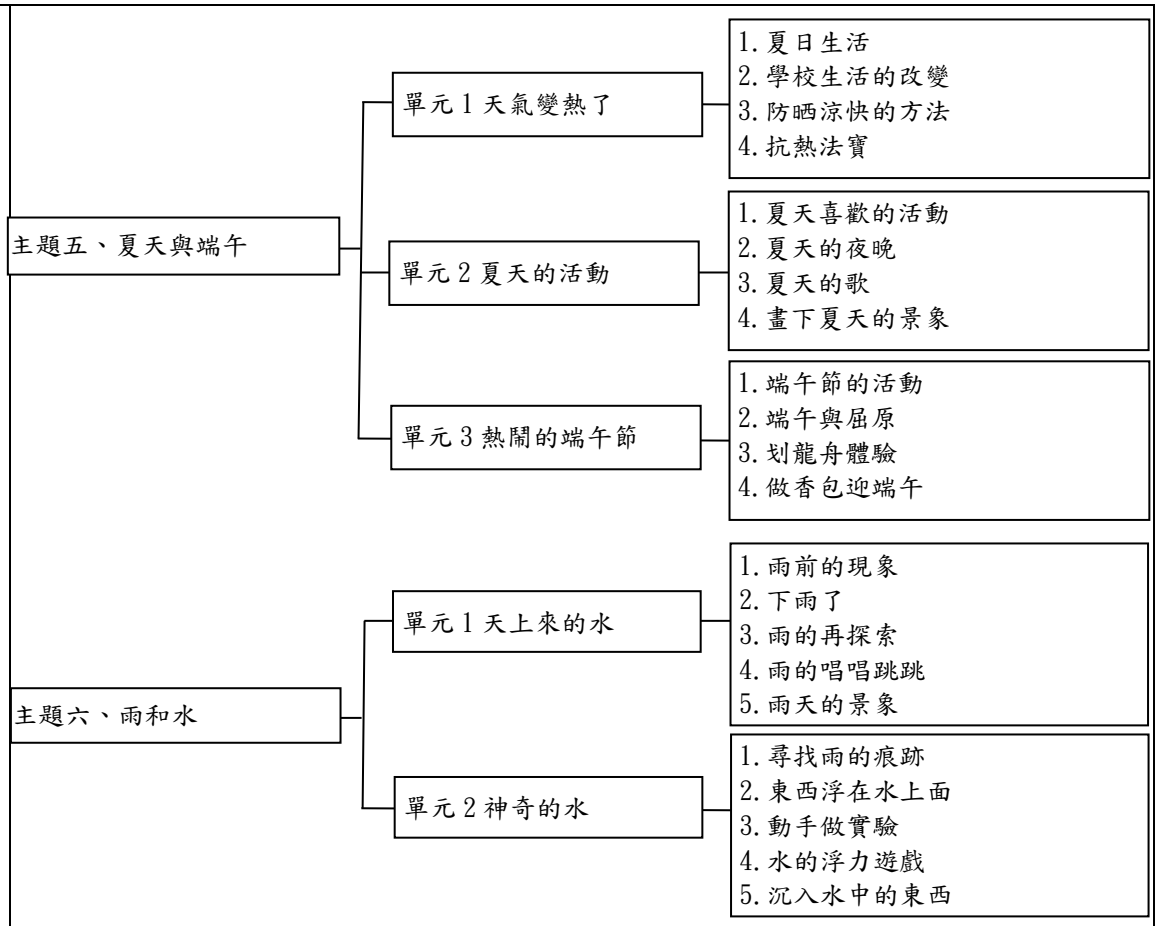
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區國民(中)小學 <u>112</u> 學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td><u>一年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「我愛泡泡」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
</table>

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	課程架構表：  	


主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、我愛泡泡
單元 1 泡泡怎麼來
1. 生活中的泡泡
2. 調製神奇泡泡水
單元 2 大家來吹泡泡
1. 吹泡泡真好玩
2. 用不同的工具試試看
單元 3 美麗的泡泡
1. 泡泡像什麼？
2. 留下泡泡美麗的樣子
3. 泡泡水妙用多
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願


生活 1 下（第 2 冊）
主題一、訊息的傳達
單元 1 分享寒假生活
1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享
單元 2 訊息在哪裡
1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
6. 廣播裡的訊息
單元 3 讓我告訴你
1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元 2 在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元 1 什麼最好玩
1. 下課了一起玩
2. 放學後玩什麼
3. 最喜歡的玩具
4. 分享的快樂
單元 2 玩具同樂會
1. 有趣的玩具
2. 自己做玩具
3. 玩具同樂會
4. 熱鬧的音樂故事
主題四、美麗的色彩世界
單元 1 一起找顏色
1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 生活中約定的顏色
單元 2 色彩很特別
1. 留意自己與身邊的顏色
2. 自己喜歡的顏色
3. 自己對色彩的獨特感
單元 3 色彩真奇妙
1. 色彩變變變
2. 小小色彩設計師
3. 色彩魔術師

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上
【人權教育】
人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
生 E13 生活中的美感經驗。
生 E4 了解自我，探索自我。
【多元文化教育】
多 E1 瞭解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育】。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E9 學習相互尊種的精神。
安 E10 關注校園安全的事件。</td></tr>
</table>

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的判定遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	一上 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。

<table>
<tr><td></td><td>11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。
13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。</td></tr>
</table>

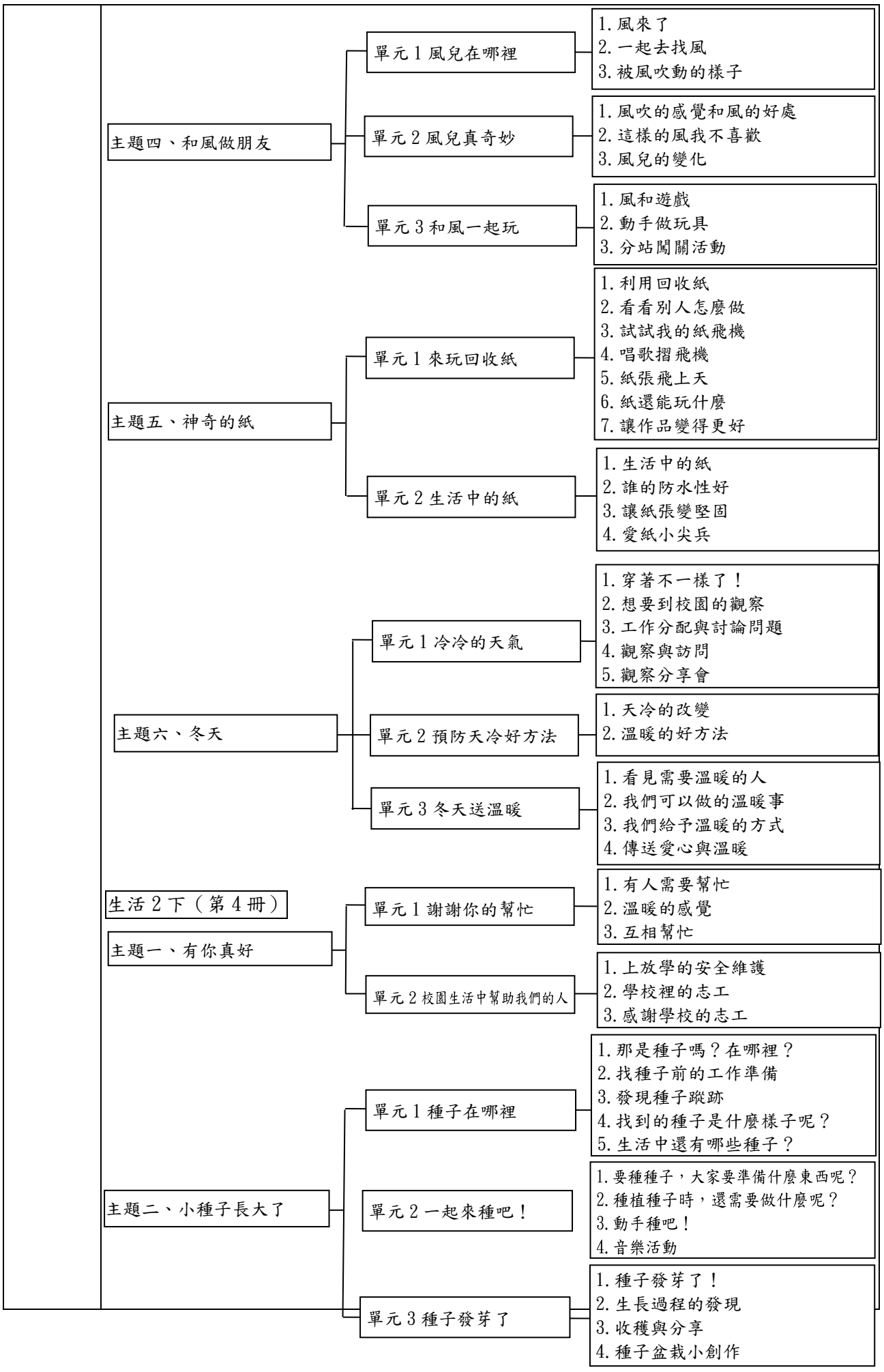
	三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

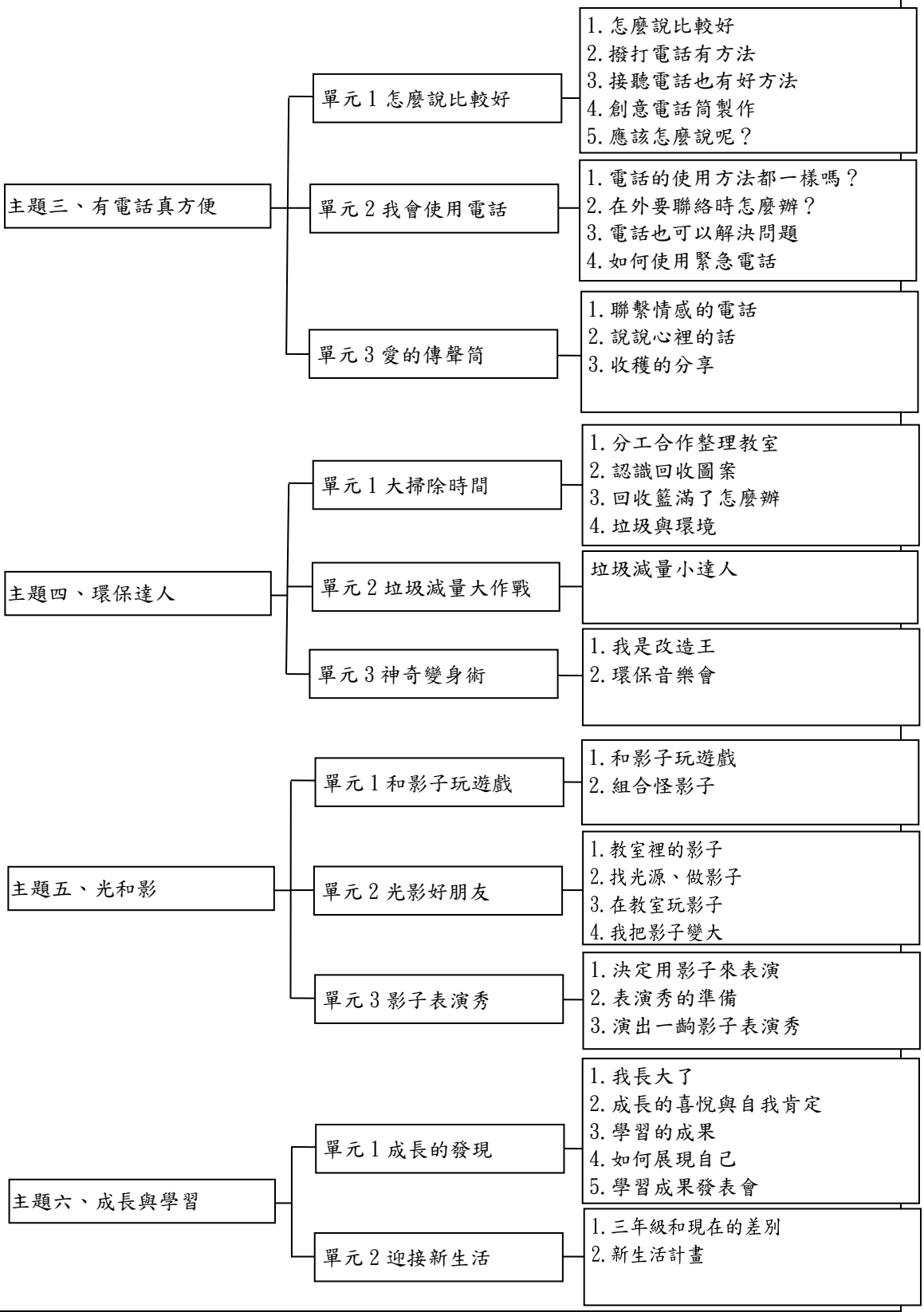
【二年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學 <u>112</u> 學年度【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td><u>二年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td></tr>
</table>

		二下 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下

		A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表： 生活 2 上（第 3 冊） 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 1. 生活中的標誌 2. 交通標誌及意義 3. 簡單方便的標誌 單元 2 標誌的妙用 1. 校園中的標誌 2. 標誌的設計原則 3. 幫校園設計標誌 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 1. 黑板上的吸住者 2. 磁鐵吸哪裡 3. 磁鐵共同的特性 4. 音樂活動 5. 我的發現 單元 2 吸住了真有用 1. 生活中的磁鐵運用 2. 自己做磁鐵玩具 單元 3 色彩真奇妙 1. 色彩變變變 2. 小小色彩設計師 3. 色彩魔術師 主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 1. 我想認識樹 2. 樹的五官探索 3. 撕貼表現樹枝 4. 拓印表現樹葉 5. 我的發現 6 看清楚高高的樹 單元 2 親近樹朋友 1. 親近樹朋友的方法 2. 歌唱表情意 單元 3 愛護樹朋友 1. 愛樹的方法 2. 海報傳樹情	


主題四、和風做朋友
單元 1 風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
3. 被風吹動的樣子
單元 2 風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
3. 風兒的變化
單元 3 和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具
3. 分站闖關活動
主題五、神奇的紙
單元 1 來玩回收紙
1. 利用回收紙
2. 看看別人怎麼做
3. 試試我的紙飛機
4. 唱歌摺飛機
5. 紙張飛上天
6. 紙還能玩什麼
7. 讓作品變得更好
單元 2 生活中的紙
1. 生活中的紙
2. 誰的防水性好
3. 讓紙張變堅固
4. 愛紙小尖兵
主題六、冬天
單元 1 冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2. 想要到校園的觀察
3. 工作分配與討論問題
4. 觀察與訪問
5. 觀察分享會
單元 2 預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2. 溫暖的好方法
單元 3 冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2. 我們可以做的溫暖事
3. 我們給予溫暖的方式
4. 傳送愛心與溫暖
生活 2 下（第 4 冊）
主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元 2 校園生活中幫助我們的人
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工
主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
5. 生活中還有哪些種子？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
4. 音樂活動
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
4. 種子盆栽小創作



融入之議題	二上 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各

	種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二上 1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。

	3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 二下 1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8.能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。

3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

(十)健康與體育領域課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育課程綱要。

二、教育部頒定九年一貫課程綱要。

三、國民教育階段特殊教育課程總綱。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

本校願景為我們都是贏家---「多元、活潑、快樂、傳承、e化、卓越」全人發展的二十一世紀優質學生，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

二、領域理念

健康與體育的共同目標，即是「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一個健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但兩者達成目標的策略各有不同，健康教學主要是藉著健康行為的養成和改變來達成，而體育教學則是藉由運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的；所以，健康教學並不只有單純的認知，更有學生態度、行為改變的歷程，而體育教學更不只有改變其技術去達成「贏」的目的，更有讓學生喜愛並樂於參與各種體育活動以成為一個身心健康的人的目標。是故，我們要鼓勵學生在各方面採取積極的態度與行動去改善自己的運動與健康習慣，並使學生進一步瞭解人們的健康會被他人所影響，而能發揮自己的影響力來改善他人、環境或社區的健康狀態。

參、現況分析

一、本領域運作簡介

90學年度九年一貫課程實施至今，目前本校一~六年級均已採行九年一貫學習領域的課程模式來進行教學。而健康與體育學習領域從90學年度實施至今，經歷了從分科到領域的不同教學模式的變化革新，在全體教師的共同努力下，克服學校場地不足、專長教師過少的問題，並配合學校行事之運動會、舞蹈表演、體適能計畫、SH150、潔牙活動、視力保健活動、均衡飲食海報比賽…等；羽毛球、籃球、游泳教學等社團活動與田徑隊、槌球隊等校內隊伍盡全力要達到培養學生良好適應能力、改善學生對健康的態度行為、增進學生的運動技巧與體能的目標。

二、學生學習成就概述

九年一貫課程實施至今，本校學生的學習成就大致如下：

(一)學生喜愛各種各類的球類運動，並經常使用學校的器材、場地進行個人或團體的球類活動。

(二)學生經常參與學校的體適能增進活動，養成規律運動的習慣。

(三)每位學生皆能完成課間體操的所有動作。

(四)學生多依其專長或嗜好從事適當的運動項目，瞭解其原有規則並發展出其特有的遊戲規則。

(五)學生具有使用學校各項器材的能力。

(六)學生具備良好的潔牙習慣和正確洗手方法。

(七)學生了解並熟悉學校健康中心的功能，並知道如何使用健康中心處理健康問題。

(八)能了解遊戲的安全，並有整潔的生活習慣。

三、師資群

健康與體育學習領域為科任老師擔任教學，而在本校老師中，具備體育專長的有1人。

肆、課程目標

一、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。

二、充實促進健康的知識、態度與技能。

三、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。

四、培養增進人際關係與互動的能力。

五、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。

六、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

七、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

伍、實施原則與策略

一、為提昇學生健康，配合榮譽日，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。

二、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

三、為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。

四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校總體行事、學年教學計畫、班級經營計畫等。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、為培養學生多元且能帶著走的能力，實施一人（一年）一運動，項目如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
項目	健康操	跳繩	跳繩	桌球	桌球	桌球

七、為學生了解正確急救過程與技巧，於三~六年級講授水中自救和一般急救常識。

八、游泳教學之實施，以學年度上、下學期分年段 8 次上課為一期(例如五年級上學期，四年級下學期，六年級每學期 4 次)，教學過程以分組進行為原則，每組 15 名以內學生搭配一位游泳教練。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節為原則。

(三)節數計算：

一年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

三年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

五年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 3 節計 120 分鐘。
全年授課約 40 週、共計約 120 節。

二、教材來源

(一)課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(二)教材選編：

一年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編健康操課程。

二年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程

三年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編跳繩課程。

四年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球課程。

五年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

六年級 1.教育部審定版：翰林出版社　2.選編游泳、桌球、急救課程。

三、教學方式

健康與體育學習領域由科任教師進行教學。而課程中相關部分，則由任教老師相互討論後進行協同教學，也讓老師老師的專長能充分發揮。

四、學生學習

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

五、教學評量

(一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1.健康評量：

（1）項目:包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2.體育評量：

（1）項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

（2）時機：平時評量、定期評量。

（3）方式：採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行、實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二)教學評量應具有 1.引發學生反省思考的功能，2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

(三)評分標準與比例

1.體育

年級	術科	學習態度	筆試
一	50%	30%	20%
二	50%	30%	20%
三	50%	30%	20%
四	50%	30%	20%
五	50%	30%	20%
六	50%	30%	20%

2.健康

年級	學習態度	筆試
一	50%	50%
二	50%	50%
三	50%	50%
四	50%	50%
五	50%	50%
六	50%	50%

說明：1.健康與體育的成績比率為健康 1 比體育 2。

2.筆試：含學習單及考卷

柒、教學資源運用

一、學校資源

(一)室內、外場地：操場、風雨教室、律動教室、一般教室、桌球教室。

(二)資訊設備：各教室皆有多媒體影音視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。（大崙游泳池）

(二)具專業素養的校外人士，如：教練。

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：風雨教室、律動教室、操場。

(二)校外資源運用：依照教學與學生需求，採機動方式運用校外場地或人力資源。

(三)資源運用策略

1.以整班或分組活動方式進行。

2.善用協同教學，達到最佳效果。

3.採循環教學模式，發揮教師專長。

4.配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施成果

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學

生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

二、本學年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、急救常識的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)上學期辦理：一至六年級運動會、一至三年級跳繩比賽。下學期辦理：一至六年級越野賽跑、三至六年級球類比賽。

(四)一人一運動各年級應達到的基本標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 20 下。	2. 能連續跳繩 50 下。 3. 能雙人跳 5 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 20 次。 2. 能對牆擊球 20 次。 3. 能正確握拍。	1. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。 2. 能了解競賽規則及計分要領。

(五)一人一運動各年級應達到的進階標準

一年級（健康操）	二年級（跳繩）	三年級（跳繩）
1. 能快樂並熟練跳出健康操。	1. 能併腳跳連續跳繩 40 下。	1. 能連續跳繩 100 下。 2. 能雙人跳 10 下。
四年級（桌球）	五年級（桌球）	六年級（桌球）
1. 能向上擊球過頭 30 次。 2. 能和同學對打來回 5 次以上。	1. 能和同學對打來回 10 次以上。	1. 能和同學對打來回 20 次以上。

(六)配合學校本位課程，訂定各年級學生需達成的游泳運動技能標準，落實體育教學目標，增進學生的身體適能。

1.四年級游泳技能標準：

(1)能習得捷泳的正確划臂動作。

(2)能藉助器材輔助（如浮板）完成打水划臂前進 15 公尺動作。

(3)能習得捷泳正確換氣動作。

(4)能藉助器材輔助（如浮板）以捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

2.五年級游泳技能標準：

(1)能不藉任何器材，閉氣打水划臂前進 15 公尺。

(2)能不藉任何器材，以正確捷泳（含換氣）游完 15 公尺。

(3)認識欣賞第二種泳式----蛙式。

3.六年級游泳技能標準：

(1)認識捷泳、蛙式的基本動作----划臂與踢腿。

(2)能在水中正確做出捷泳、蛙式划臂與踢腿動作。

(3)能認識並習得捷泳、蛙式的換氣方式。

(4)能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

4.最終標準：能以捷泳、蛙式游 25 公尺。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

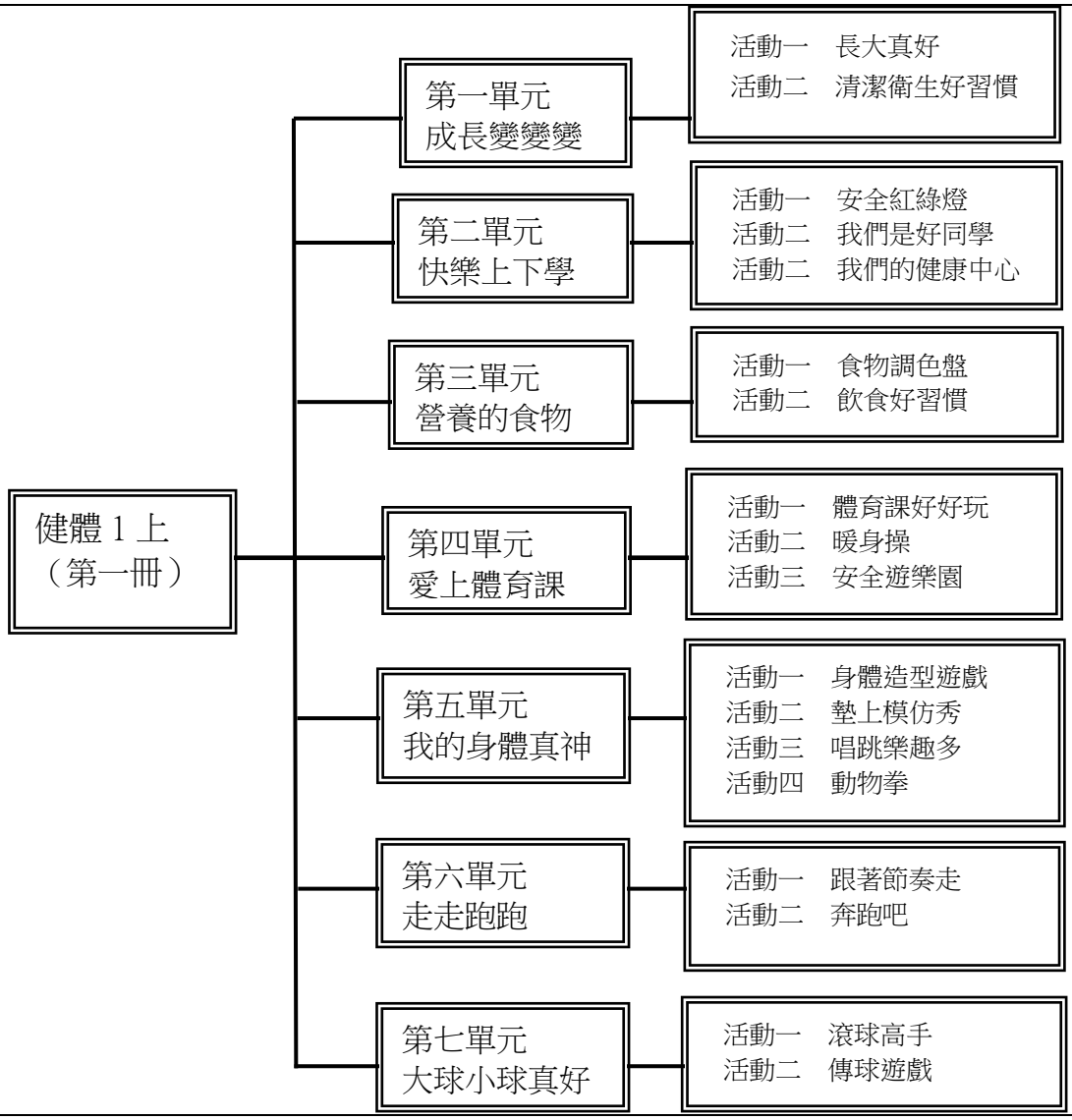
健康與體育課程領域各年級領域學習課程計畫：

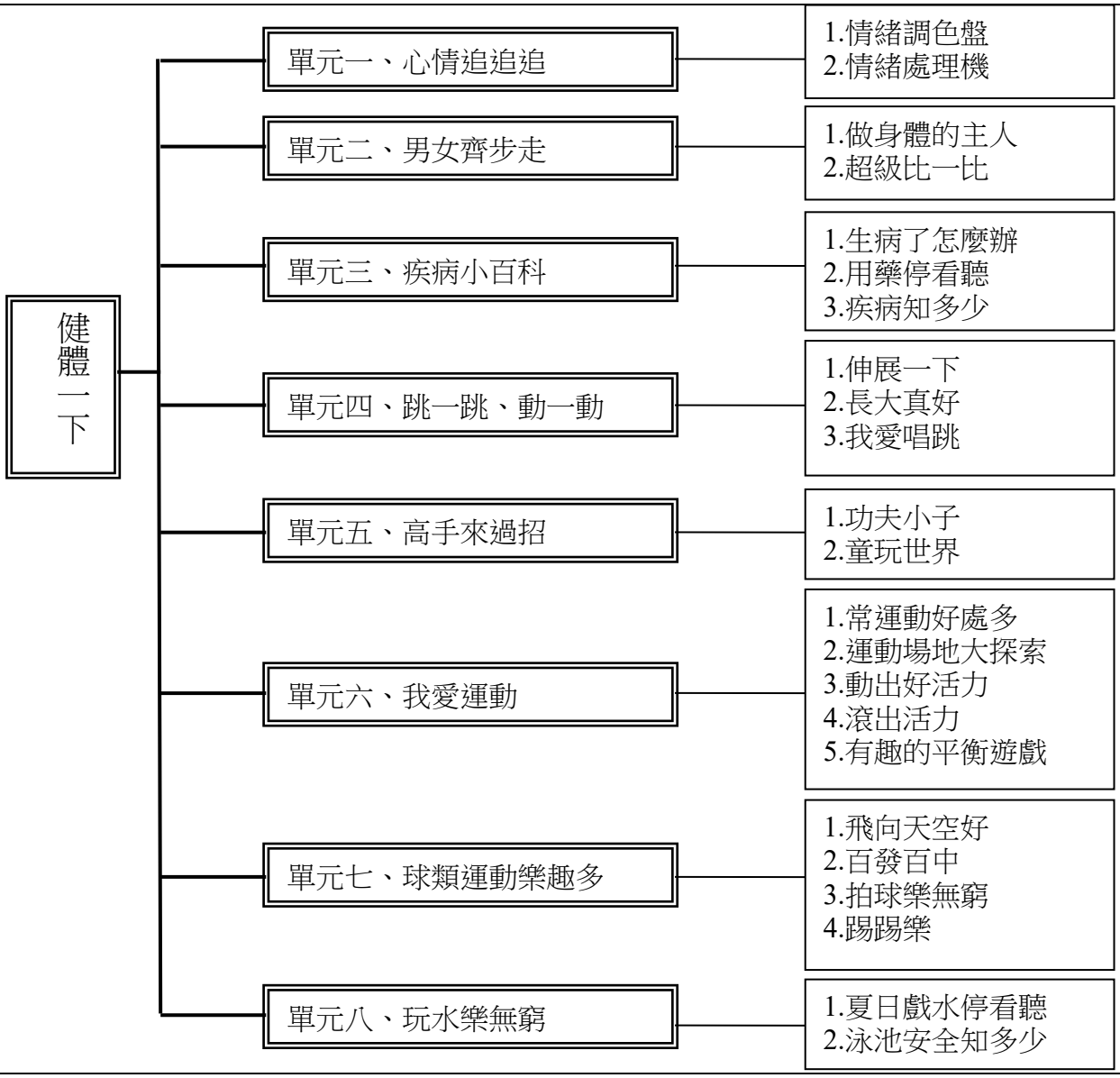
【一年級】

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="5">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。
3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</td></tr>
</table>

		4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體 1 上
（第一冊）
第一單元
成長變變變
活動一　長大真好
活動二　清潔衛生好習慣
第二單元
快樂上下學
活動一　安全紅綠燈
活動二　我們是好同學
活動二　我們的健康中心
第三單元
營養的食物
活動一　食物調色盤
活動二　飲食好習慣
第四單元
愛上體育課
活動一　體育課好好玩
活動二　暖身操
活動三　安全遊樂園
第五單元
我的身體真神
活動一　身體造型遊戲
活動二　墊上模仿秀
活動三　唱跳樂趣多
活動四　動物拳
第六單元
走走跑跑
活動一　跟著節奏走
活動二　奔跑吧
第七單元
大球小球真好
活動一　滾球高手
活動二　傳球遊戲



融入議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

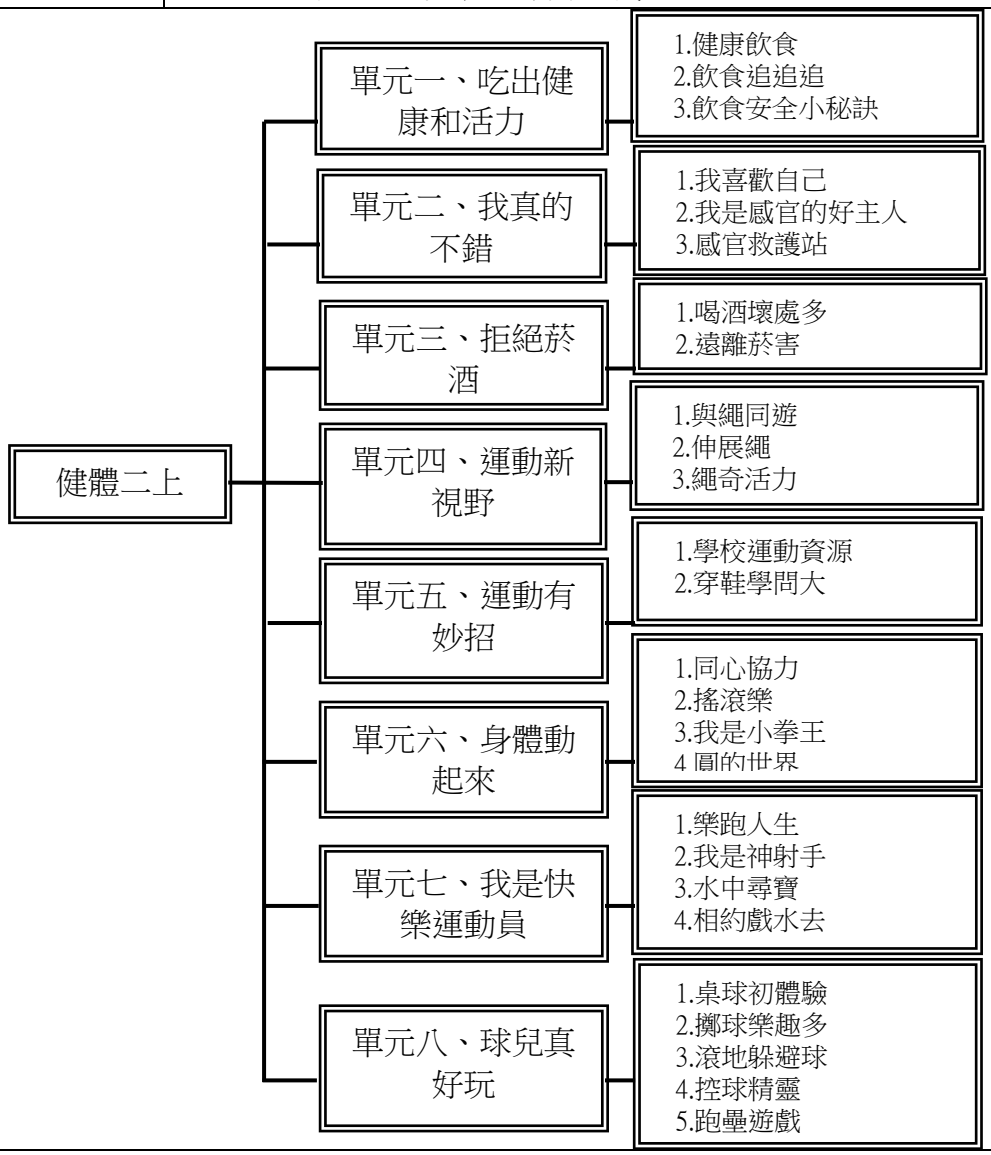
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

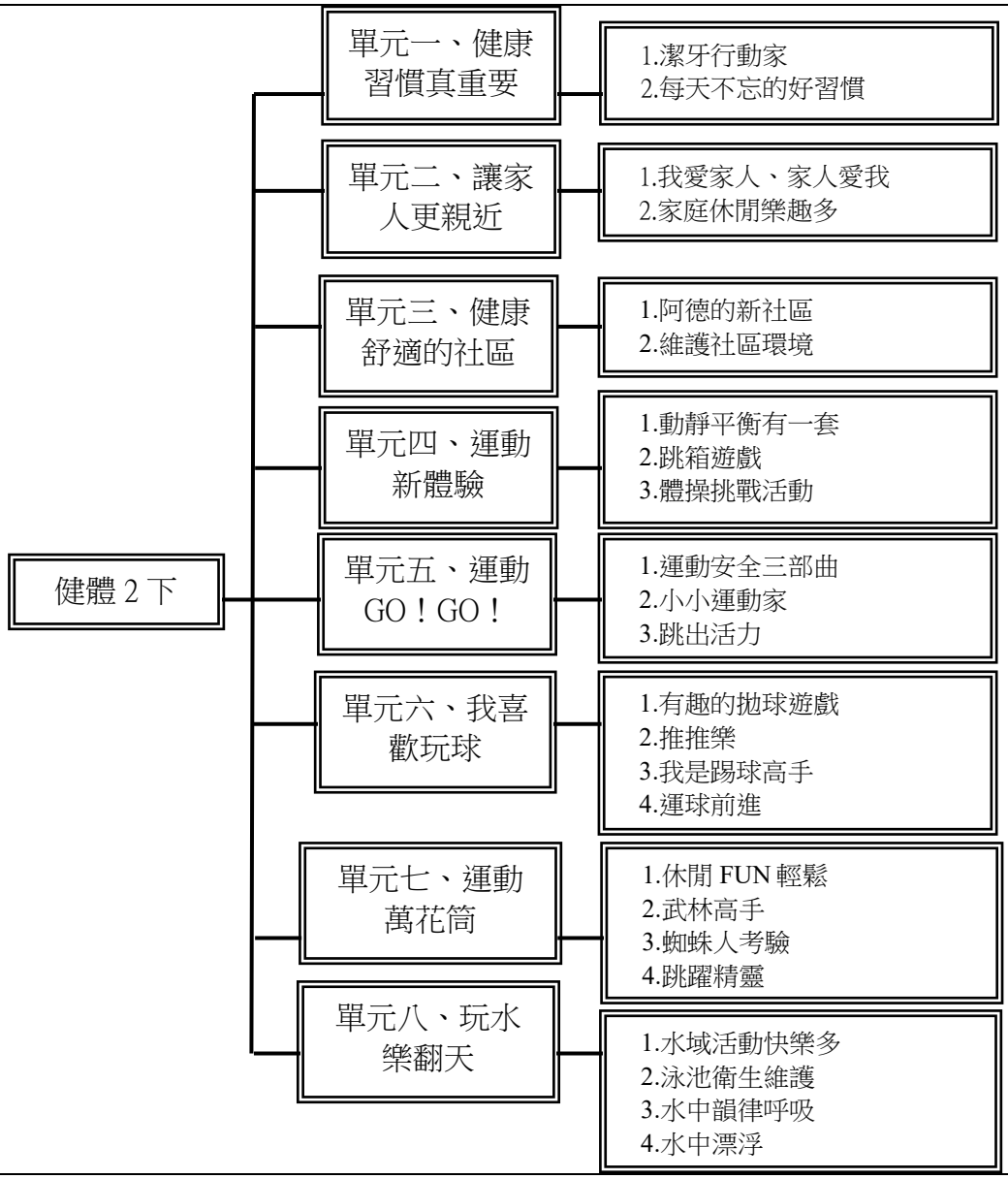
	10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

【二年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
</table>

		3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。

		Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構		



融入議題

上學期

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。

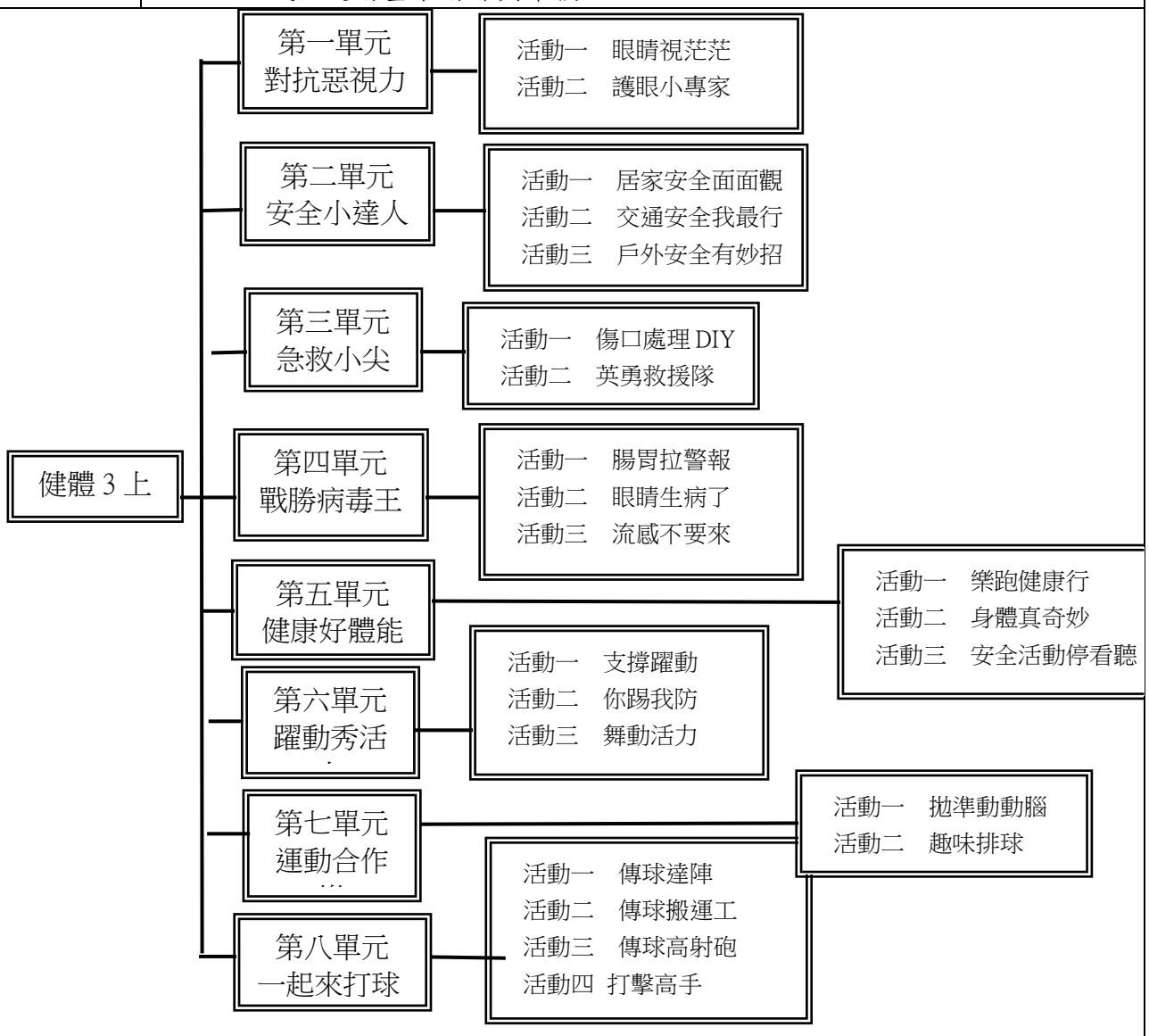
	8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

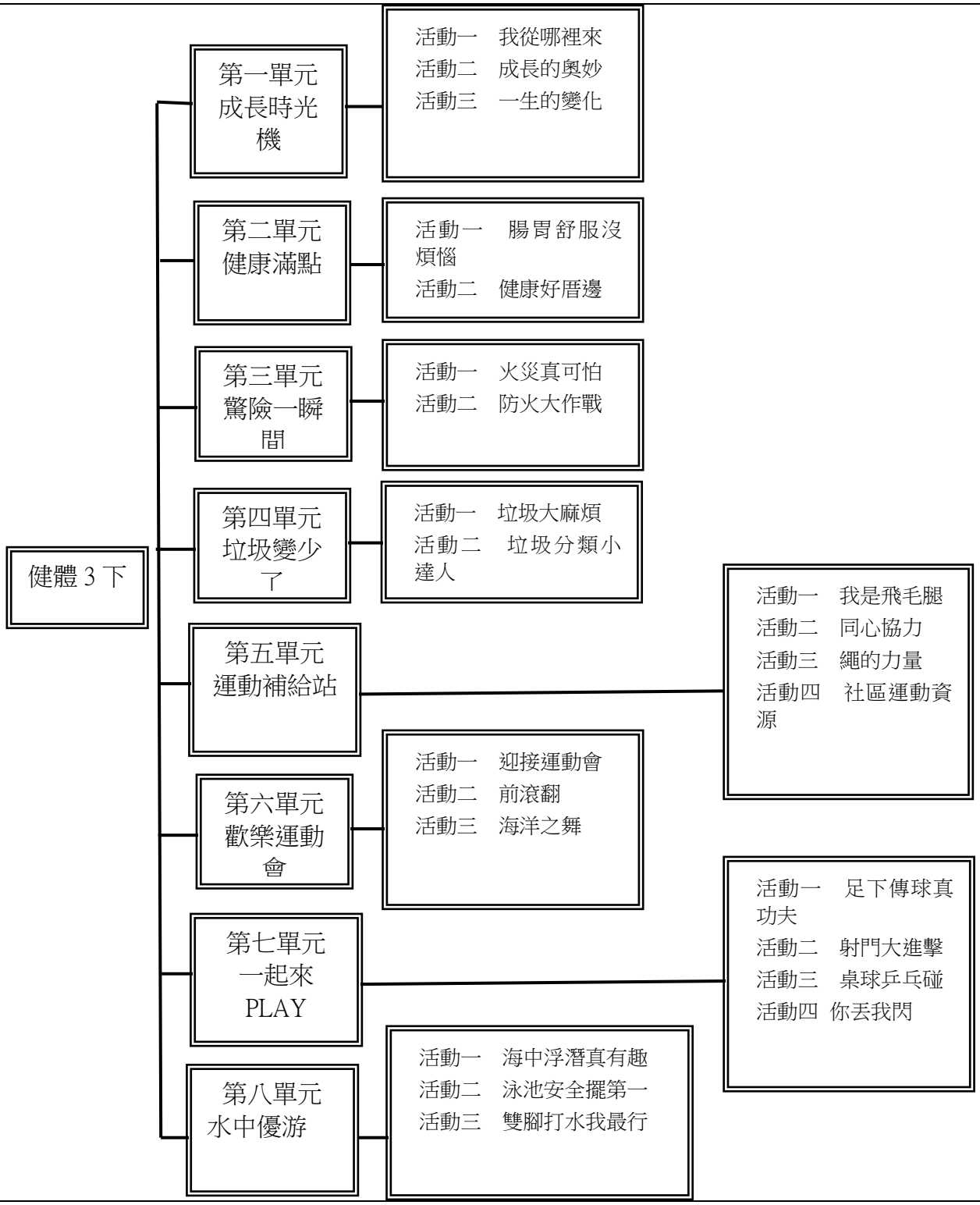
	11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察

【三年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康的生活方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</td></tr>
</table>

		2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。

		Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 **下學期** 健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活

	動，更有助於學生參與的動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

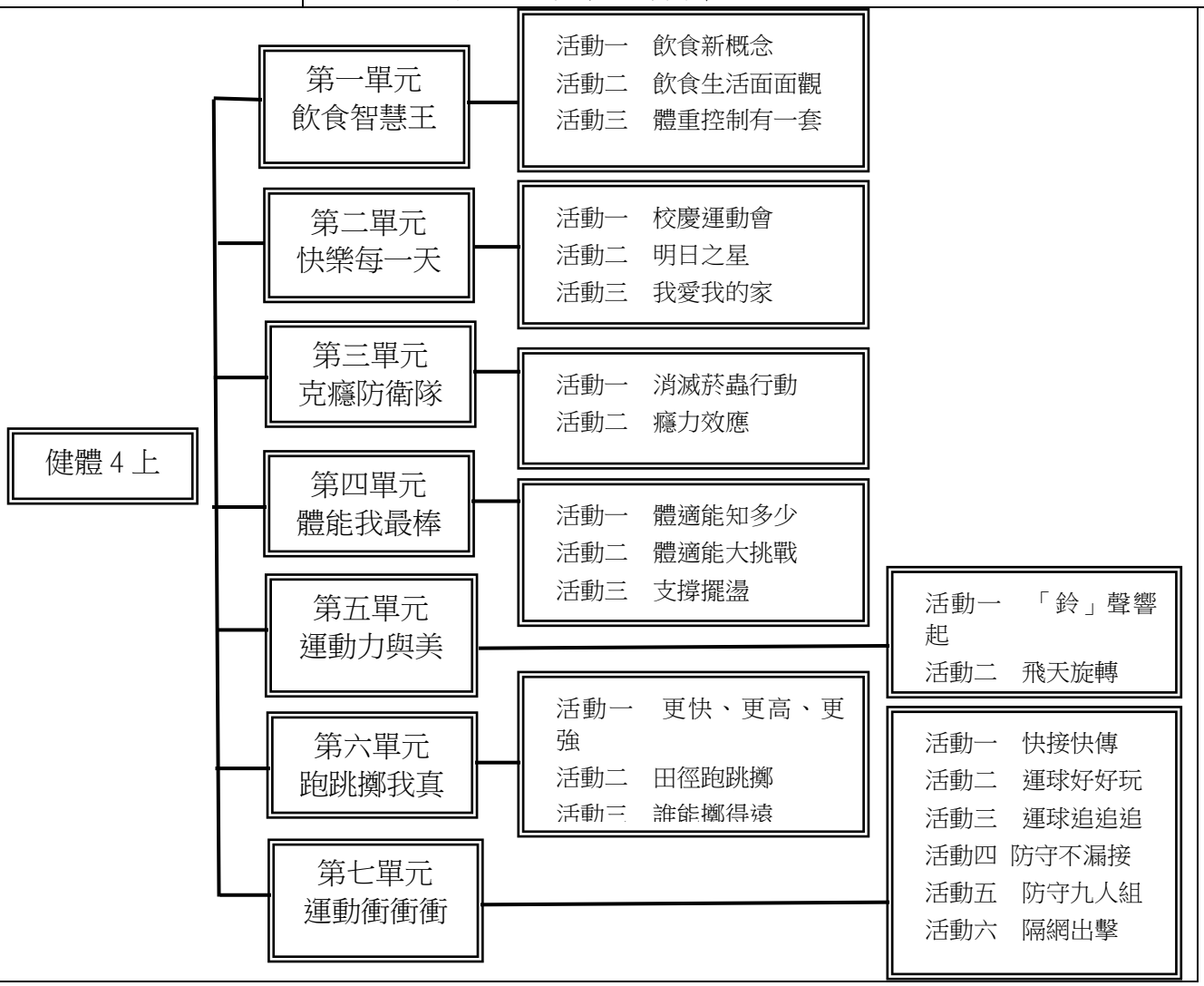
【四年級】

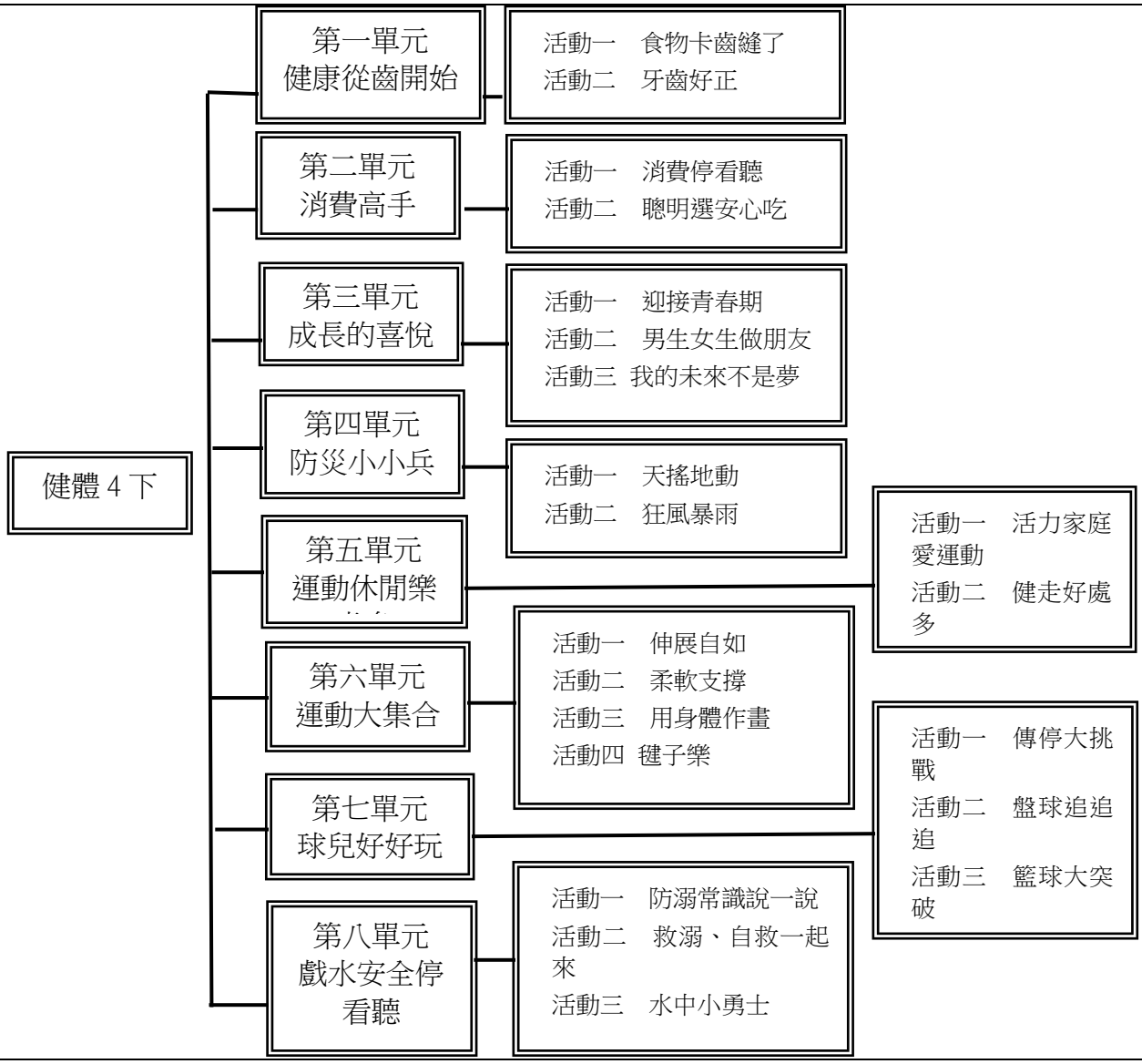
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
下學期
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</td></tr>
</table>

		3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 **下學期** Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。

		Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構





融入議題

上學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	**上學期** 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。

6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，
16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於
生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。
6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了

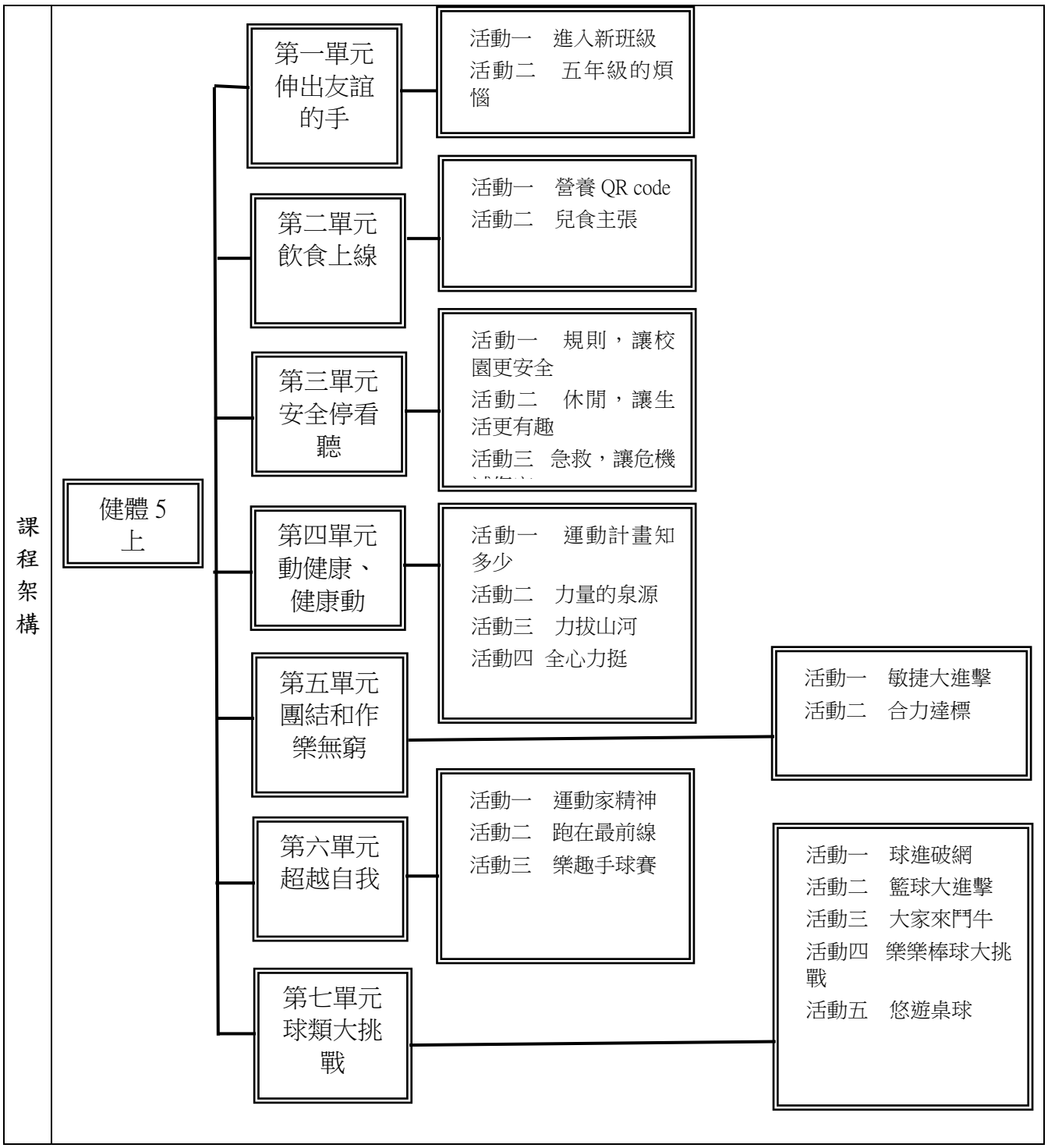
	基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。 蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

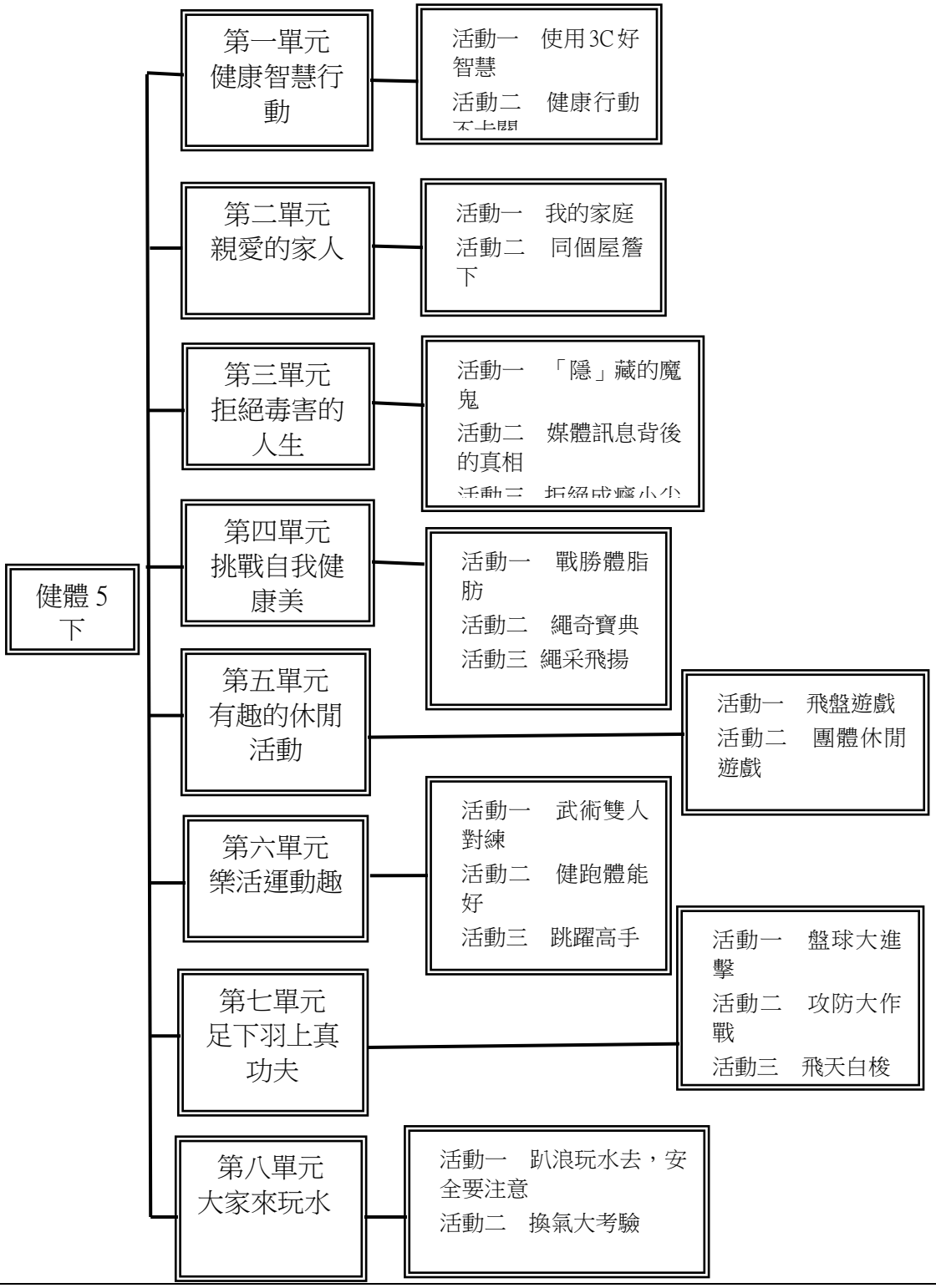
【五年級】

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。
4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
下學期
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</td></tr>
</table>

		1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 **下學期**

		Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。


課程架構
健體 5 上
第一單元 伸出友誼的手
活動一　進入新班級
活動二　五年級的煩惱
第二單元 飲食上線
活動一　營養 QR code
活動二　兒食主張
第三單元 安全停看聽
活動一　規則，讓校園更安全
活動二　休閒，讓生活更有趣
活動三　急救，讓危機
第四單元 動健康、健康動
活動一　運動計畫知多少
活動二　力量的泉源
活動三　力拔山河
活動四　全心力挺
第五單元 團結和作樂無窮
活動一　敏捷大進擊
活動二　合力達標
第六單元 超越自我
活動一　運動家精神
活動二　跑在最前線
活動三　樂趣手球賽
第七單元 球類大挑戰
活動一　球進破網
活動二　籃球大進擊
活動三　大家來鬥牛
活動四　樂樂棒球大挑戰
活動五　悠遊桌球



融入議題

上學期

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【法治教育】

	法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **下學期** 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	**上學期** 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。
不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。
體育
了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。
運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。
運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。
下學期
健康教育
高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。
家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！
認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。
體育
認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。
兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。
引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定

	性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆 演練 學習單 小組討論 觀察 實作

【六年級】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

第一週	8/30~9/1	單元五、環保行動家	活動1護河小達人	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。	活動一：關心水汙染問題 1.教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。 2.請學生分享調查河川的經驗，教師進行統整。 活動二：討論水汙染的影響 1.教師提問並引導學生發表： (1)我們喝的水是哪裡來的？ (2)造成水汙染的來源有哪些 (3)受汙染的水對我們有什麼影響？ (4)怎麼做可以減少水汙染的產生？ 2.教師統整說明：河川如果受到汙染，除了會影響自然生態，還會影響人體健康。	1	1.水汙染相關報導 2.乾淨美麗的河川及被汙染的河川圖片 3.課本 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第一週	8/30~9/1	單元一、馳騁球場	活動1上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	活動一：跨步跳 1.教師講解及示範跨步跳動作。 2.請學生於定點位置練習。 活動二：拋球投籃 1.教師講解及示範單手、雙手拋球動作。 2.請學生分組進行練習。 活動三：持球一步上籃 1.教師講解及示範持球一步上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：空手跨步上籃 1.教師講解及示範空手跨步上籃動作。 2.請學生分組進行練習。 活動五：持球跨步上籃 1.教師講解及示範持球跨步上籃動作。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動六：接球上籃 1.教師講解及示範接球上籃活動方式。 2.由教師或學生協助拋球讓練習者接球上籃。 3.請學生分組進行練習。	2	1.籃球 2.標誌筒 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第二週	9/4~9/8	單元五、環保行動家	活動1護河小達人	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。	活動三：參與社區水汙染防治計畫或活動 1.教師以課本中海佃國小守護河川的案例，說明只要多用點心，即使年紀小，也能為河川保育做出貢獻，讓原本汙染嚴重的河川變得乾淨又美麗。 2.教師亦可舉其他巡守隊的例子。 3.教師說明水汙染防治計畫的行動策略。 4.請學生發表社區中有關水汙染防治的計畫或活動，也可以針對社區水汙染現況發表改善的建議。 5.教師鼓勵學生採取行動，為改善社區的環境品質盡一已之力。 活動四：發表缺水的不便及節約用水的方法 1.請學生閱讀課文後，發表一天的生活中有哪些地方會浪費水？要怎樣改進？ 2.請學生自我檢視，並舉例說出日常生活中做到哪些節約用水的方法。 3.教師統整：養成節約用水除了不浪費水資源以外，也可以減少汙水的產生。	1	1.水汙染相關報導 2.乾淨美麗的河川及被汙染的河川圖片 3.課本 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第二週	9/4~9/8	單元一、馳騁球場	活動1上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	活動一：空手切入接球上籃 1.教師示範及講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：兩人移動傳球上籃 1.教師示範及講解移動傳球上籃活動方式。 2.請學生兩人一組進行練習。 活動三：原地運球上籃 1.教師講解及示範原地運球上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：直線運球上籃 1.教師講解及示範直線運球上籃活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動五：運球繞圈上籃 1 教師示範運球繞圈上籃動作活動方式。 2.請學生分組進行練習 。 活動六：運球上籃接力比賽 1.教師說明運球上籃接力比賽規則。 2.請學生分組進行遊戲。	2	1.籃球 2. 標誌筒 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第三週	9/11~9/15	單元五、環保行動家	活動2垃圾偵查員	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動一：討論垃圾問題對環境的影響 1.教師說明：人們每天輕易使用消耗性物品，再丟棄各式各樣垃圾給地球，物品被使用時間越來越短，製造垃圾速度越來越快，其中還包含不能分解腐化的東西，造成環境莫大的負擔。 2.師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影響。 活動二：調查與分享社區的垃圾問題 1.請學生閱讀本文後，回答問題。 2.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案： （1）診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。 （2）討論改善方案並執行。 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第三週	9/11~9/15	單元一、馳騁球場	活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	活動1上籃練習 活動一：講解籃球規則重點 1.教師講解本節課的教學重點及目的。 2.教師說明：籃球比賽有基本規則，如果違反這些規則，稱為「違例」，就會喪失控球權。 活動二：認識籃球基本規則 1.教師引導學生了解運球的籃球規則。 2.教師介紹裁判判罰「違例」動作的手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：防守動作 1.教師講解並示範防守動作要領。 2.請學生分組進行練習。 活動二：移位步伐 1.教師講解防守步伐移動之要領。 2.請學生分組進行向左、向右移位步伐練習。 活動三：防守步伐移動練習 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：S 型防守移動練習 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行練習。	2	活動1上籃練習 1.籃球 2. 標誌筒 3.教用版電子教科書 活動2防守動作與移位步伐 1.哨子 2. 標誌筒 3.籃球 4.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第四週	9/18~9/22	單元五、環保行動家	活動2垃圾偵查員	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動一：討論解決社區環境問題的方法 1.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體作法。 2.教師引導學生思考並回答問題： 活動二：檢核垃圾減量行為 1.教師強調解決垃圾問題應該從自身做起，在生活中做到垃圾減量，而減量的重要原則就是適量不浪費和重複使用。 2.教師請學生檢核自己做到哪些減量行為？ 3.教師鼓勵學生善用自己的力量，在生活中做到垃圾減量，並且持續為社區美好的環境品質貢獻心力。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第四週	9/18~9/22	單元一、馳騁球場	活動2防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：徒手進攻與防守練習 1.教師說明並提醒學生小組練習時，以防守動作正確性與行進流暢度為活動主要目標。 2.請學生分組進行練習。 活動二：運球行進的防守練習 1.教師提醒學生剛開始時，防守者僅需跟隨進攻者的腳步移動，待熟練後，再壓迫持球前進的進攻者。 2.請學生分組進行練習。 活動三：防守時常見的犯規動作 1.教師示範犯規動作並介紹裁判判罰犯規的手勢。 2.教師說明競賽中的犯規可分為違反運動道德的犯規，以及阻擋犯規兩種，並提醒學生尊重裁判判決。 活動 3 對戰遊戲 活動一：跳球與搶籃板 1.教師說明跳球與搶籃板的時機及動作要領。 2.請學生兩人一組，練習跳起拍手動作。 3.請學生分組進行跳球比賽遊戲。 活動二：搶籃板比賽 1.教師說明活動規則。 2.教師提醒學生過程中若犯規或違例則對方得分。 活動三：2vs2 端線籃球 1.教師說明活動規則，並提醒學生相關規則。 2.請學生兩兩一組，進行活動。	2	活動2防守動作與移位步伐 1.哨子 2. 標誌筒 3.籃球 4.教用版電子教科書 活動3對戰遊戲 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第五週	9/25~9/29	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一：探討省電節能與綠色消費的重要性 1.教師說明選購有節能標章的產品，可以有效省電，環保又節能。地球上的資源有限且珍貴，在消費時應該儘量選擇對環境傷害較少，甚至是較有利的商品。 2.教師講解節能標章的意義，並說明電冰箱貼有節能標章，代表其能源效率比國家認證標準高出 10%～15%，不但品質有保障，一年還可節省 156 度電，因省電而減少的二氧化碳排放量相當於種植 40 顆大樹。 3.師生共同討論冰箱節能省電的要點。 4.教師統整並補充說明。 活動二：討論綠色消費的原則 1.教師說明：綠色消費是把節約、重複使用、選用環保物料製成的產品、保護自然生態等概念帶入日常消費當中，以達到物盡其用，減少汙染及浪費。 2.請全班分為五組，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何進行綠色消費。 3.請各組推派代表上臺報告討論結果。 4.教師歸納：為了永續經營我們的生活環境，每個人都應該在生活中實踐綠色消費概念，降低因過度消費造成的環境衝擊。	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第五週	9/25~9/29	單元一、馳騁球場	活動3對戰遊戲、活動4趣味鬥牛賽	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 活動 4 趣味鬥牛賽 1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	活動3對戰遊戲 活動一：半場端線籃球比賽 1.教師說明半場端線籃球比賽規則。 2.教師鼓勵學生運用所學的運球、傳球，以及防守等技能進行比賽。 3.請學生分組進行比賽。 活動二：端線籃球比賽 1.教師說明活動規則，並提醒學生活動過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。 2.學生分組競賽，每組各派一人於中圈跳球，得球組進攻，另一組則負責防守。 活動4趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動 1.教師介紹趣味鬥牛賽規則制定的特性與功能。 2.教師說明活動規則。 3.請學生分組進行趣味鬥牛賽。 活動二：發表觀賽、參賽心得 1.請學生思考在籃球賽練習中，自己的進攻與防守有哪些優點？還有哪些需要改進的地方？並發表參賽或觀賽過程中，大家對規則遵守的情形。 2.教師引導學生發表鬥牛賽有哪些規則可再修正，以作為日後參賽之參考。 3.教師統整學生的意見並補充說明。	2	活動3對戰遊戲 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書 活動4趣味鬥牛賽 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書	實際演練發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第六週	10/2~10/6	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一：檢視自己的綠色消費行為 1.教師請學生檢視自己在食、衣、住、行、娛樂等方面實踐綠色消費的情形。 2.請學生分享自己的檢視結果，再就食、衣、住、行、娛樂的消費中舉出一例，發表自己如何當一位綠色消費者。 3.教師鼓勵學生加入綠色消費的行列，共同珍惜地球資源，保護生態環境。	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第六週	10/2~10/6	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動4 趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動 1.教師說明上次各組比賽的優、缺點。 2.請學生分組討論今日參予比賽的重點，以及戰術。 3.請學生分組進行比賽。 活動二：教師統整 1.教師統整全班比賽的情況，並表揚優異的組別。 2.教師引導學生發表比賽心得，並聽取他人分享意見。 活動1「羽」翼飛翔 活動一：羽球基本步法 1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。 2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。 3.教師於行間巡視並予以指導。 活動二：移花接木 1.教師講解並示範運用滑步拾、放羽球的動作。 2.請學生分組練習。 活動三：手腳並用 1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。 2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第七週	10/9~10/13	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一：進行二手物拍賣會 1.教師說明除了選購環保產品外，如何讓物品再利用也是綠色消費的另一種表現。 2.將已經整理過且編號的舊物品放在展示臺，逐項進行二手物拍賣會，每樣物品出價最高者得標。 3.請學生發表自己用過什麼樣的二手物品？為什麼願意使用二手物品？家中還有哪些用不到的物品可以再利用？除了和別人交換外，還可以再做什麼樣的利用？ 4.教師統整：自己不需要的物品，可能是別人眼中很好用的東西，透過二手物拍賣活動，希望能讓物盡其用，達到節能減碳、綠色消費愛地球的目的。	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第七週	10/9~10/13	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動一：米字形步法 1.教師逐一講解並示範每個方向的動作。 2.全班分成數組進行練習。 活動二：正手高遠球揮拍練習 1.教師講解正手高遠球使用時機與動作要領。 2.請全班依場地分成數組進行練習。 活動三：引拍動作輔助練習 1.教師說明引拍動作要領。 2.兩人一組，利用氣球互相回擊，體驗引拍動作的感覺。 活動四：正確擊球點練習 1.教師說明：正確擊球點位置在拍面中央偏上，球擊出時會有紮實的聲音和感覺。 2.利用繫線懸吊廢棄羽球，請學生分組進行正確擊球點練習。 活動五：正手高遠球練習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動六：連續揮擊 1.教師說明活動方式，並強調揮擊動作與步法運用。 2.請學生分組進行練習。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第八週	10/16~10/20	單元六、健康焦點新聞	活動1遠離酒害	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。	活動一：討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害 1.教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？ 2.教師說明酒精對人體的影響。 3.教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。 活動二：演練拒絕飲酒邀約的技能 1.教師說明：在現實生活中，有很多喝酒的誘惑，雖然知道喝酒不好，但碰到飲酒邀約時，該如何拒絕呢？ 2.請學生腦力激盪提出婉拒飲酒邀約的方式。 3.請全班分為三組，抽籤針對不同的拒絕方式進行表演。 4.教師進行講評並給予鼓勵。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第八週	10/16~10/20	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動一：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習：米字形步法持拍空揮複習。 2.請學生分組練習正手高遠球。 活動二：高遠球接力賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動三：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習米字形步法持拍空揮。 2.教師引導學生分組進行正手高遠球練習。 活動四：百發百中 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第九週	10/23~10/27	單元六、健康焦點新聞	活動2防毒沾身	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	活動一：探討毒品的危害 1.教師說明許多人在好奇心的驅使下吸毒成癮，長期下來出現神經損傷、膀胱萎縮、心律不整、呼吸衰竭等現象。一旦不再使用，身體會覺得疼痛、不舒服，心理上也會憂鬱、不安，對毒品會產生強烈的依賴性而難以戒斷。 2.請學生自由發表曾看過有關吸毒的報導嗎？對這些事件有什麼看法？如果有人引誘你吸毒，你會怎麼做呢？ 3.教師強調毒品所造成的危害非常可怕，切勿因為好奇，或自認絕對不會上癮而以身試毒。 活動二：練習做決定的技能 1.教師說明：每個人都應該對自己的生命和健康負責，千萬不要礙於情面或講求義氣而接受朋友的引誘與慫恿。 2.教師引導學生思考遇到吸毒的危險情境時，該做出正確的決定。 3.教師統整：所有的毒品都會傷害使用者的身心健康，從一開始就要做正確的決定，遠離毒害威脅，千萬不要踏出錯誤的第一步。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第九週	10/23~10/27	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動 1「羽」翼飛翔 活動一：複習高遠球擊球控制 教師引導學生分組複習百發百中。 活動二：高遠球的步法運用 1.教師提醒學生互相回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球。 2.教師鼓勵學生靈活運用步法，以便及時到位回擊球。 3.請學生分組練習。 活動 1 高手傳球 活動一：低手傳球 教師引導學生複習低手傳球動作。 活動二：比較低手和高手傳球的差異 1.教師介紹並示範高手傳球，以及說明排球中主要傳球動作有高手和低手兩種。 2.引導學生觀察與比較高手和低手傳球時，手掌手勢和擊球點的差異。 活動三：高手傳球動作解析 1.教師說明並示範高手傳球的迎球和擊球動作要領，並引導學生空手練習高手傳球分解動作。 2.教師簡介排球常用的護具，並說明其功能及配戴方法。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十週	10/30~11/3	單元六、健康焦點新聞	活動2防毒沾身	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	活動一：發表遠離毒品的方法 1.教師說明：青少年有時候會因為受到朋友誘惑或追求刺激而吸毒，染上毒癮之後不但影響學業和家庭生活，也葬送了自己的健康。 2.教師引導學生討論如何避免落入吸毒的危險情境，以及發現朋友吸毒時該如何處理。 3.請學生完成下列語句：「為什麼有人會吸毒？因為……」、「對我而言，使用成癮藥物是……」和「假如我的朋友誘惑我吸毒，我將……」、「為了避開毒品的陷阱，我會……」。 4.教師提醒學生遠離是非場所、建立正確的用藥觀念、尊重自我、堅決拒毒。 活動二：演練如何拒絕不當誘惑 1.教師說明在面對吸毒等不當誘惑時，可以採取的拒絕技巧。 2.請學生參考課本情境，兩人一組進行角色扮演。接著互換角色，用心體會說「不」的感覺。 3.請學生自由發表，拒絕別人要求的感覺怎麼樣？你的拒絕妙招是什麼？ 4.教師鼓勵學生在面對不當誘惑時，要運用拒絕技巧，堅決拒毒。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十週	10/30~11/3	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領後請學生分組練習。 2.單人練習，包括： (1)原地雙手拍球：熟練用手指和手腕控球。 (2)對空高手傳、接球：向上拋球，再以高手傳球手勢將球接住。 (3)對空連續高手傳球：連續空中高手傳球練習。 (4)對牆連續高手傳球：練習控球的穩定性。 3.雙人練習： (1)兩人高手拋、接球：一人高手拋球、一人高手接球。 (2)兩人高手拋、傳球：一人高手拋球、一人高手傳球。 (3)兩人高手傳球：兩人均用高手傳球練習。 (4)兩人高、低手傳球：一人高手傳球，一人低手傳球。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十一週	11/6~11/10	單元六、健康焦點新聞	活動3壓力調適	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	活動一：發表壓力的來源與影響 1.請數名學生背著空書包，體驗從五本書、十本書、增加到十五本書的感覺。 2.請學生發表如果每天都背負著這麼沉重的壓力，會有怎樣的心情？ 3.請學生自由發表一個自己面臨的壓力，以及壓力對生理、心理的影響。 4.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 活動二：練習解決問題的技能 1.教師說明每個人都感受過壓力，生活中的課業、工作、交友、家庭經濟等，都可能是造成壓力的來源，為了避免壓力對身心健康構成威脅，應該認清自己的壓力來源，分析有沒有解決的方法。有的話，可以利用問題解決的對策試著解決；如果沒有，可以轉移注意力，儘量讓心情放輕鬆。 2.教師解說問題解決步驟，包括：澄清問題、分析原因、設定目標、擬定辦法、執行、檢討再出發。 3.請學生分組，並與小組組員共同針對一個壓力來源，練習解決問題的技能。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十一週	11/6~11/10	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：移動接球 1.教師說明活動規則： （1）一人高手拋球，另一人移動接球。 （2）拋球者變換拋球方向，讓接球者需移動腳步來接球。 2.請學生分組進行活動。 活動二：三人傳球 1.教師講解活動方式：三人一組，甲以高手傳球方式傳球給乙，乙回傳給甲後迅速移位至丙後方，甲生再將球傳給丙生，以此類推，完成次傳球後 10 次後，交換位置。甲移動到丙後方，乙移至甲原本位置，以此類推。 2.請學生分組進行活動。 活動三：三角傳球 1.教師講解活動方式：依逆時針方向，以高手傳球方式將球給下一個區域的組員。 2.教師宜提醒學生注意力量與方向的控制，才能完成準確傳球。 3.請學生分組進行活動。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十二週	11/13~11/17	單元六、健康焦點新聞	活動3壓力調適	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	活動一：區分正面與負面想法 1.教師說明：我們的想法、理念，往往會影響我們的行為，有時候，只要改變一下自己的想法，就可以有減輕壓力。 2.教師講解搶答遊戲活動規則。 3.請學生分組進行遊戲。 4.請學生自由發表自己通常是正面思考還是負面思考？如果想改變自己的思考模式，該如何著手？ 5.教師統整：想法改變時，心情也會跟著改變，學習用樂觀、積極的正面態度來看待事情。 活動二：探討抒解壓力的方式 1.教師說明：適度的壓力是成長的助力，但如果壓力超過個人所能忍受的範圍，就會成為阻力。學會抒壓的方式，可以讓自己輕鬆與壓力共處。 2.教師舉出一般用來抒解壓力的方式。 3.請學生腦力激盪，說出其他的抒壓方式。 4.教師說明面對壓力時，肌肉會自然的收緊，練習深呼吸法，可達到放鬆身心的效果。 5.教師口述深呼吸練習步驟，請學生進行演練。 6.教師提醒學生運用適當的方式抒解壓力，別讓壓力長期累積傷害身心健康。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十二週	11/13~11/17	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：得分高手 1.教師講解活動方式： （1）兩人一組，每組十球，一人高手拋球，一人高手傳球，球的落點於呼拉圈中，即得該分數。 （2）最後計算總分，得分最高的組別即獲勝。 2.請學生分組進行活動。 活動二：兩人隔網練習 1.教師講解活動方式： （1）一人有三次擊球機會，採用高手或低手姿勢將球傳過網給對方。 （2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十三週	11/20~11/24	單元六、健康焦點新聞	活動4急救須知	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	活動一：一氧化碳中毒的原因及急救演練 1.教師說明一氧化碳中毒的情境，請學生腦力激盪， 提出處理方式及應注意事項。 2.教師澄清並統整學生提出的意見。 3.教師補充說明一氧化碳中毒的處理方法。 4.請學生分組進行一氧化碳中毒的急救演練。 活動二：防範一氧化碳中毒 1.教師說明一氧化中毒常發生在通風不良的室內，為了防範一氧化碳中毒，必須進行下列安全診斷： (1)瓦斯熱水器必須安裝於室外。 (2)如果家中沒有陽臺或陽臺加蓋後被封閉，最好改裝電熱水器。 (3)瓦斯燃燒時火焰應為藍色，如果火焰是紅色代表燃燒不完全。 2.教師強調除了環境因素外，還要注意採取安全行為以預防一氧化碳中毒。 3.教師統整：具備正確的急救知識和技能，才能防範一氧化碳中毒事件的發生。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十三週	11/20~11/24	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：三人隔網練習 1.教師講解排球活動方式： （1）三人一組輪流傳球，小組要在三次傳球機會內將球傳給對方。 （2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。 活動二：九人隔網比賽 1.教師講解排球中的連擊犯規動作，教導學生如何避免做出連擊動作。 2.教師引導學生在排球比賽中，應用學習過之發球、傳球的動作技能。 3.請學生分組進行比賽。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十四週	11/27~12/1	單元七知性時間	活動1「性」是什麼	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	活動一：發表對「性」的看法 1.教師引導學生思考「性」是什麼？ 2.請學生分組，在小組內分享自己的看法，並推派代表上臺發表。 3.教師說明：在昔日傳統社會，由於保守的文化背景與資訊封閉的關係，大多數人在面對有關性的問題時，總是手足無措或羞於啟齒。而在資訊媒體發達的現代社會，性已從禁忌走向公開，逐漸成為可以討論的話題。 2.教師說明：「性」在生理層面上就是「分別男女」，在心理層面上則著重「性別認同」。此外，從為了傳宗接代的「性行為」，到社會學上談論兩性關係時的「性關係」，這些都是「性」所談論的範圍。 活動二：探討啟動青春期的幕後推手 1.教師說明男性和女性都擁有代表其性別的生殖器官。在青春期以前，生殖器官幾乎是「按兵不動」，然而一旦進入青春期，生殖器官就會產生明顯的變化。讓青春期的男、女生在身體上產生這麼大變化的幕後推手就是荷爾蒙，又稱為激素。 2.教師說明腦下垂體存在血液裡，會刺激睪丸或卵巢分泌性荷爾蒙，促使生殖器官成熟並出現第二性徵。 3.教師統整：認識身體在青春期會有什麼變化及促成這些變化的原因，可以幫助自己在青春期保持健康的身心狀態，也能更清楚兩性成長過程中的異同。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第十四週	11/27~12/1	單元三、排球樂無窮	活動2運動安全你我他	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	活動2 運動安全你我他 活動一：認識如何避免排球運動傷害 1.教師介紹排球比賽中常因人為疏失所造成的運動傷害，並說明排球比賽時如何避免隊友之間的碰撞。 2.請學生練習用口令或動作表達要傳、接球的意念。 活動二：了解人為因素的運動傷害 1.請學生發表因人為造成的運動傷害例子，以及如何處理或避免這類事件的發生。 2.請學生討論學校有哪些規定是為了避免運動傷害，例如：第四節儘量不要進行體育活動，不可以在人多的地方打球等。以及該如何防範運動傷害。 3.請學生參考範例，分組討論在校園運動要遵守哪些安全規則，以保障活動安全。 活動1 運動一級棒 活動一：認識 SH150 的意義 1.教師引導學生發表運動有哪些益處。 2.教師介紹運動能促進學習的相關研究資料。 3.教師說明SH150意義。 4.請學生討論晨間活動、每節下課與彈性時間可做哪些運動。 活動二：講解身體活動金字塔的意義 1.教師說明並講解身體活動金字塔各層的意義。 2.教師引導學生自我檢核每日在家的作息中，從事的身體活動屬於哪一層面，並在小組內進行分享。	2	1.課本 2.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量	【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	十、獨立思考與解決問題

第十五週	12/4~12/8	單元七知性時間	活動1「性」是什麼	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	活動一：健康面對男性生長發育的變化 1.教師介紹男性勃起的生理反應。當陰莖受到外來的刺激時，較多血液會流入陰莖，導致裡面的勃起組織充血膨脹，就會變粗、變硬，這種生理反應就叫做勃起。 2.師生共同討論如何看待勃起現象，以及回復正常狀態的方法。 活動二：健康面對女性生長發育的變化 1.教師說明女性最早出現的第二性徵是乳房隆起。乳房發育有很大的個別差異，較早的八、九歲就開始，較晚的則要到十六歲。 2.教師說明女性乳房發育的情形，並強調開始發育時有點漲痛是正常的，這種不舒服的感覺在發育成熟會自然消失。在發育初期不宜穿戴束縛胸部的胸罩或緊身衣，以免影響發育。 3.師生共同討論如何看待乳房發育現象，以及適合穿戴胸罩的時機。 活動三：青春變化 Q&A 1.教師請學生將自己對青春期的變化與疑問寫在紙條上，並投入臺上的箱子裡。 2.教師抽出問題並抽號碼請學生回答。 3.教師針對錯誤觀念加以澄清並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第十五週	12/4~12/8	單元四、體能UP!UP!UP!	活動1運動一級棒、活動2一指神功	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	活動 1 運動一級棒 1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	活動 1 運動一級棒 活動一：評估家人身體活動情形 1.請學生分組輪流發表對小傑家人身體活動的建議。 2.教師引導學生在小組內互相分享自己家人身體活動參與情形。 活動二：規畫並記錄身體活動計畫 1.教師說明透過每週身體活動量的計畫擬定、執行，並進行檢核反省，是建立規律運動習慣的第一步。 2.教師引導學生設計適合自己的身體活動計畫，並鼓勵其記錄執行結果，再加以檢討與改進。 活動 2 一指神功 活動一：繞盤方式 1.教師講解並示範直升機與風火輪的繞盤方式。 2.請學生進行練習。 活動二：繞盤接力 1.教師講解活動規則及注意事項。 2.請學生進行練習。 3.待學生熟練後教師可改變規則增加遊戲難度。 活動三：滾盤比遠 1.教師講解活動方式。 2.請全班分成數組，比比看誰滾得遠。 活動四：滾盤比準 1.教師講解活動方式。 2.請全班分成數組，比比看誰滾得準。	2	活動 1 運動一級棒 1. 課本 2.教用版電子教科書 活動 2 一指神功 1.飛盤 2.標誌筒 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十六週	12/11~12/15	單元七知性時間	活動2與異性相處	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	活動一：討論異性相處要點 1.教師說明：在青春期的階段，對異性感到好奇或被吸引是很正常的發展。學習如何與異性和諧相處，不僅能擴展人際關係，也能增進自己的社交技巧。 2.師生共同討論與異性相處的要點。 3.教師統整：喜歡一個人雖然不見得要採取行動，但是也可以坦然從「做朋友」開始，學習更多與異性建立友誼的方法。 活動二：學習在團體活動中與異性互動 1.教師說明：青春期階段會認識很多好朋友，甚至對對方有好感，但兩性之間的交往應該從團體活動的互動開始，透過觀察及傾聽多了解對方，不要急著進入兩人世界。 2.請學生發表在與異性互動中，如果希望進一步認識對方，該怎麼做比較好？ 3.教師統整在團體活動中認識異性的好處。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第十六週	12/11~12/15	單元四、體能UP！UP！UP！	活動3飛鴿傳書	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。	活動一：擲盤方法 1.教師示範正、反手擲盤的動作技巧及握盤方式。 2.請學生分組練習。 活動二：接盤方法 1.教師講解並示範高手接盤、低手接盤及雙手夾接的動作技巧與使用時機。 2.請學生分組練習。 活動三：兩人擲接盤 1.教師說明活動方式 2.請學生分組進行練習。 活動四：擲遠練習 1.教師講解動作要領：助跑→轉身，手腕拉回→手腕甩出（從手腕拉回至甩出，飛盤路線呈直線助擺）→擲出後重心前傾。 2.請學生分組進行練習。 活動四：擲準練習 1.教師講解動作要領。 2.請學生分組進行練習。 活動五：擲接盤遊戲 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組競賽。	2	1. 飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十七週	12/18~12/22	單元七知性時間	活動2與異性相處	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	活動一：演練拒絕異性邀約的方式 1.教師說明對同性或異性都可以大方的表示欣賞與喜歡，喜歡一個人是很好的事，但不見得要採取行動。如果想要建立進一步的感情而向對方提出邀約，不管邀約有沒有成功，都應坦然面對。 2.師生共同討論如何拒絕不想要的邀約，並請兩組學生上臺進行演練。 3.請學生發表其中一方拒絕邀約的想法和作法，並且討論另一方如果被拒絕了，應該如何改變負面情緒，轉換成正面想法。 活動四：討論兩性交往的合適過程 1.教師請一位學生上臺，依兩性交往的合適過程排列詞卡排好後，教師可詢問其他學生是否同意？有無不同排法或其他意見？ 2.教師說明：兩性之間交往的步驟，從團體活動的互動，到三、兩成群的交友，到一對一固定時間及對象，再到訂婚和結婚，如果步驟太快，一方面對交往的對方並不了解，另一方面也容易使自己的生活圈變小，失去許多結交朋友的機會。 3.引導學生回想並分享參與親友結婚典禮的感覺。 4.教師引導學生討論結婚有哪些意義，會帶來哪些好處？會帶來哪些不方便？ 5.教師統整：婚姻是人生中的大事，除了要以愛為基礎外，還包含了承諾和責任，所以必須慎重決定。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第十七週	12/18~12/22	單元四、體能UP！UP！UP！	活動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動3飛鴿傳書 活動一：空降部隊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行空降部隊遊戲。 3.教師可視情況調整降落圈大小或是擲盤距離。 活動二：飛盤保齡球 1.請學生兩人一組，練習蹲低姿勢的擲接盤動作。 2.教師講解活動規則。 3.請學生分組進行飛盤保齡球遊戲。 活動4盤中乾坤 活動一：比翼雙飛 1.教師講解活動規則及安全注意事項。 2.請學生分組競賽。 活動二：接力追逐賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。 2.教師引導學生分組討論比賽策略。 3.請學生進行分組競賽。	2	1.安全飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十八週	12/25~12/29	單元七知性時間	活動2與異性相處	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	活動一：表演不同社會文化對兩性互動的影響 1.教師請三組學生演出不同國家夫妻互動的行為（亦可反串表演）。 2.教師說明由於國情和文化不同，在公開場合裡，夫妻表達親密和愛意的方式也有很大的差異。 活動二：檢視性別刻板印象 1.教師說明：我國傳統社會，兩性進入婚姻後有「男主外、女主內」、「君子遠庖廚」等刻板印象，隨著現代社會兩性平權觀念的發展，夫妻應該擺脫過去的性別歧視，相互扶持、分工合作，共同營造溫暖和諧的家庭。 2.參考課本情境，請學生模擬演出。 3.請學生發表兩性在結婚後，應該如何相處，才能幸福美滿？ 4.教師統整：夫妻間彼此尊重、相互協調，家庭權力共享，才能共創幸福家庭。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

第十八週	12/25~12/29	單元四、體能UP！UP！UP！	活動4 盤中乾坤	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動一：複習擲、接動作 1.教師複習雙人雙盤擲、接動作，並提醒學生注意安全。 2.請學生分組練習。 活動二：飛盤過關賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。 2.請學生分組進行比賽。 活動三：躲避飛盤賽 1.教師說明活動規則（與躲避球大致相同）及安全飛盤特性。 2.請學生分組進行比賽。	2	1.安全飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十九週	1/1~1/5	單元七知性時間	活動3性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	活動一：對色情資訊進行批判性思考 1.教師說明：隨著傳播科技的發達，色情資訊也透過不同的媒體發展出不同的面貌，例如：色情漫畫、寫真集、A片等。 2.教師詢問學生是否曾經因為好奇或不小心而接觸到色情資訊？會認為所看到的、聽到的資訊都是真的嗎？ 3.教師說明色情資訊是一種被刻意包裝的商品，與真實的兩性關係有很大的落差，也會對身心健康產生不良的影響。 4.師生共同討論如何對色情資訊進行批判性思考。 5.教師統整：要培養自己的思考及判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 活動二：介紹性教育網站及資源 1.教師說明：政府或教育機構設置的網站，皆提供豐富多元的內容可以提供正確的性資訊或解答有關性的疑惑。 2.配合網際網路介紹國民健康署青少年網站－性福ｅ學園、健康九九網站－青少年性教育館。此外，還有醫院的青少年保健門診、張老師基金會、學校輔導室或師長，都可以提供諮詢服務。 3.教師歸納：透過適當管道獲得正確性觀念，避免錯誤的性資訊影響價值觀。	1	1. 課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第十九週	1/1~1/5	單元四、體能UP！UP！UP！	活動5撐箱跳躍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動一：支撐左右騰越 1.教師說明跳箱運動是一種全身肌肉適能表現的運動項目。 2.請學生利用跳箱練習原地支撐左右騰越。 3.教師引導學生拉長支撐的時間，體會手臂支撐全身重量的感覺。 活動二：原地支撐直膝騰越 1.教師講解並示範原地支撐直膝騰越動作要領。 2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐直膝騰越。 3.教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。 4.教師宜引導學生了解，支撐後，身體重心應隨著前移，才能保持平衡、站穩。 活動三：原地屈膝騰越 1.教師講解並示範屈膝騰越動作要領。 2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐屈膝騰越。 3.教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。 4.教師引導學生發表直膝和屈膝騰躍的技能差異，並比較其難易程度。 活動四：助跑後支撐騰越 1.教師引導學生於平地練習助跑後的兩腳蹬地動作。 2.教師講解並示範助跑後支撐騰越動作要領。 3.請學生利用兩個跳箱練習助跑後支撐騰越。	2	1. 跳箱 2. 踏板 3. 墊子 4.教用版電子教科書	實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第二十週	1/8~1/12	單元七知性時間	活動3性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	活動一：分組討論網路交友案例 1.調查班上網路交友情形，多少人有網友？ 多少人見過網友？ 2.教師說明：由於網路的普及與便利，越來越多人在網路上尋找朋友，但是在網路交友的同時，因為對網友真實身分認識不清因而受騙上當，和網友見面時慘遭狼吻或是失蹤的例子更是時有所聞。 3.請學生分組就課前所蒐集的網路交友案例進行討論，網路交友有哪些危險？要怎樣避開網路陷阱？ 4.請各組推派一位代表上臺報告討論結果。 活動二：探討網路交友安全守則 1.教師說明：網路的隱密性，讓有些居心不良的人可以偽裝善良溫和的特質來吸引人，所以在網路世界要保持警覺，才能保護自己的安全。 2.師生共同討論網路交友要注意哪些安全守則。 3.教師歸納：遵守網路交友的原則，切勿輕易答應不明人士的邀約。	1	1. 課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第二十週	1/8~1/12	單元四、體能UP！UP！UP！	活動5撐箱跳躍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動5撐箱跳躍 活動一：橫箱屈膝蹲騰越 1.教師示範助跑→支撐橫箱動作。 2.請學生分組複習助跑撐箱動作。 3.教師強調：撐箱瞬間，重心應隨著前移，才能平穩落地。 4.教師示範助跑→支撐起跳→屈膝騰越→落地動作。 5.請學生輪流保護和練習橫箱屈膝蹲騰越。 活動6有趣的體能遊戲 活動一：介紹體能遊戲 1.教師講解體能遊戲主要是透過遊戲的方式來提升體能，所以活動過程中保留了遊戲時的趣味性和挑戰性，但是也會增加身體活動量和負荷，藉以提升體適能。 2.教師複習之前學過的體適能要素。 活動二：進行體能遊戲 1.教師說明肌肉適能和柔軟度的體能遊戲活動方式。 2.請學生進行練習。 3.教師說明心肺耐力、速度和敏捷性體能遊戲活動方式。 4.請學生進行練習。	2	1. 跳箱 2. 踏板 3. 墊子 4.教用版電子教科書	實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第二十一週	1/15~1/19	單元七知性時間	活動3性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	活動一：進行愛滋病觀念問答 1.教師配合愛滋病宣導影片或相關資料介紹愛滋病的傳染途徑及發病後的狀況。 2.教師說明：愛滋病又稱後天免疫缺乏症候群，主要是透過性行為、血液傳染或母子垂直傳染。感染者會失去免疫力而無法抵抗疾病，目前沒有疫苗可預防，也沒有治癒方法。 3.教師引導學生進行愛滋常識搶答，並針對表現優良者予以獎勵。 活動二：關懷並接納愛滋病患 1.教師引導學生思考，班上同學或是認識的親友中有人得了愛滋病該怎麼辦？ 2.教師說明愛滋病患除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨。其實，一般生活中與愛滋病患的接觸並不會傳染，所以不需要害怕與他們相處。 3.教師講解「○」、「×」考驗遊戲規則。 4.請學生進行遊戲。 5.教師提醒學生設身處地為愛滋病感染者著想，並且給予支持和陪伴。	1	1. 課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

第二十一週	1/15~1/19	單元四、體能UP！UP！UP！	活動6有趣的體能遊戲	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	活動一：進行體能遊戲 1.教師說明活動方式，並提醒學生同心協力完成各項遊戲。 2.請學生分組進行活動。 活動二：分組設計體能遊戲 1.教師引導學生分組討論，共同針對想要提升的體適能要素設計遊戲。 2.教師鼓勵學生儘量由自己熟悉的遊戲去修改活動內容。 3.請學生分組展示設計的遊戲內容，並實際演練遊戲玩法和規則。	2	1.籃球 2.排球 3.呼拉圈 4.墊子 5.書本 6.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

第一週	2/15~2/16	單元六、健康飲食生活	活動1守護家人的健康	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。	活動一：討論健康檢查的重要性 1.引導學生閱讀課文內容，並說明健康檢查的目的。 2.教師詢問學生是否做過健康檢查？是哪些項目？檢查結果如何？ 3.教師統整並進行補充說明。 活動二：分析生活習慣與健康的關係 1.教師說明健康檢查的好處之一，就是可以透過檢查報告，檢視和改善平日的生活習慣。 2.教師引導學生分析家人的健康問題有哪些缺失？可能是哪些不良的生活習慣造成的。 3.教師統整並進行補充說明。 活動三：探討不同人生階段的健康需求 1.教師引導學生探討不同人生階段的健康需求。 2.請學生發表自己和家人正處於哪個人生階段？在健康方面要注意哪些事項？ 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第一週	2/15~2/16	單元一、聰明選購，開心運動	活動1誰「羽」爭鋒	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一：反手發球 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.教師引導學生兩人一組或多人一組進行練習。 活動二：發球練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 活動三：發球規則 1.教師講解正、反手發球注意事項。 2.教師示範錯誤動作，讓學生與正確姿勢進行比較。 活動四：正手挑球 1.教師講解並示範正手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。 活動五：反手挑球 1.教師講解並示範反手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。 活動六：正、反手挑球綜合練習 1.教師引導學生複習各式移位步法。 2.教師講解活動方式。 3.請學生進行練習。	2	1.羽球 2.羽球拍 3. 粉筆 4.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第二週	2/19~2/23	單元六、健康飲食生活	活動1守護家人的健康	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。	活動一：檢視自己與家人平日的身體活動量 1.教師說明養成均衡飲食和運動習慣，才能確保身體健康，遠離疾病的風險。 2.教師強調每個人的體能狀況不同，適合的運動量也不一樣。例如：兒童和青少年，每週必須從事 210 分鐘以上中等費力的身體活動。若體能不錯還可以加上至少 90 分鐘的費力身體活動。 3.教師解釋中等費力的身體活動及費力身體活動的含意。 4.請學生檢視自己和家人平日的身體活動量，並在小組內進行分享。 5.教師統整：選擇適合的運動量並建立規律運動的習慣以維護健康。 活動二：運用問題解決方法改善健康問題 1.教師說明問題解決方法實施步驟。 2.請學生利用問題解決方法，針對家人個別的健康問題提出改善策略。 3.教師統整：關心家人的健康問題，設法提出改善策略，為全家人的健康加油。	1	活動1守護家人的健康 1.課本 2.教用版電子教科書。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第二週	2/19~2/23	單元一、聰明選購，開心運動	活動1誰「羽」爭鋒	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一：複習反手發球與挑球動作 1.教師講解並示範反手發球動作要領。 2.請學生分組複習反手發球動作。 3.教師講解並示範挑球動作要領。 4.請學生分組複習挑球動作。 活動二：反手發球賓果賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動三：反手發球VS挑球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師巡視並指導學生正確姿勢。 活動四：挑球比遠PK 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。	2	1.羽球 2.羽球拍 3. 粉筆 4.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第三週	2/26~3/1	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	活動一：分組討論食物中毒案例 1.請學生發表自己吃壞肚子或食物中毒的經驗。是什麼原因造成的？為什麼夏天比冬天更容易發生食物中毒？ 2.教師說明：食物如果直接暴露在空氣中，容易受到汙染而孳生細菌。當環境中的溫度越高、食物擺放的時間越長，細菌孳生的速度就越快，食用的安全性就越低。 3.請全班分組討論課前所蒐集的新聞案例，並依照下列要點提出報告： (1)案例名稱。 (2)發生時間。 (3)發生地點。 (4)攝食人數。 (5)推測可能的原因。 4.教師統整：注意飲食安全與衛生，預防食物中毒。 活動二：說明食物處理及保存的方式 1.教師引導學生討論不當的食物處理及保存方式可能會造成什麼後果？例如：將生食與熟食放在同一個砧板上處理、食物調理後長時間放在室溫中、生食未經烹調的食物、烹調者手上有傷口。 2.教師統整：食物的保存及處理方式不僅會影響食物的新鮮度、外觀及口味，如果吃到保存不當的食物還可能引起腸胃炎或食物中毒。	1	1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第三週	2/26~3/1	單元一、聰明選購，開心運動	活動2龍爭虎鬥	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	活動一：原地綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：移位綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動三：移位綜合複習 1.教師說明活動方式：進行 A 發短球→B 挑球回擊→A 移位後以正手高遠球回擊→B 移位後也以正手高遠球回擊。 2.請學生分組進行練習。 活動四：國王挑戰賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行挑戰賽。	2	1.羽球 2.羽球拍 3.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第四週	3/4~3/8	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	活動一：探討正確處理和保存食物的方法 1.教師說明食物的保存方法。 2.教師說明食物處理與保存的方法，包括：澈底清潔、生熟食分開處理、分開儲存、儘快食用等。 3.請學生分組進行搶答。 活動二：檢視家中食物處理與保存方式 1.教師介紹常見的保存食物容器，如：保鮮盒、保鮮袋、保鮮膜、真空罐等，並說明其使用方法。 2.請各小組組員就家中食物處理和保存的方式進行討論，並提出需要改進的事項及改善方法。 3.各組推派代表說明討論結果。 4.教師統整預防食物中毒的作法，並提醒學生對家中食物處理及保存方式進行改善。	1	1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第四週	3/4~3/8	單元一、聰明選購，開心運動	活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	活動 2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	活動 2 龍爭虎鬥 活動一：移位綜合複習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：羽球對抗賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動 3 認真挑、聰明購 活動一：了解不同運動鞋的功能 1.教師說明：若經常參與球類運動或是擔任代表隊選手，應注意運動鞋的選擇，以免造成足部傷害。 2.教師展示各種運動鞋的圖片或成品，讓學生比較並嘗試討論其主要功能。 3.教師說明各運動鞋的功能。 4.教師調查全班運動時習慣穿什麼鞋子，並引導其分享穿鞋運動的經驗。 活動二：認識運動消費資訊的來源 1.教師說明：消費前蒐集各種相關資訊，進行正確的運動消費行為，是每個學生應學會的基本能力。 2.教師鼓勵學生利用各資源，蒐集更多運動消費資訊，做出合理的判斷和消費行為。 3.請學生分享自己應用資訊進行運動消費的經驗。	2	活動 2 龍爭虎鬥 1.羽球 2.羽球拍 3.教用版電子教科書 活動 3 認真挑、聰明購 1.課本 2.運動鞋照片 3.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第五週	3/11~3/15	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	活動一：探討食品標示的內容 1.教師說明包裝食品在我們日常飲食生活中扮演重要的角色，「食品標示」已成為消費者選購食品的重要指標，正確的認知和讀取，也是對消費權益的另一層保障。 2.教師引導學生討論食品標示的主要項目。 3.教師說明根據法規，包裝食品必須列出營養標示，從標示中可以看到食品的熱量、蛋白質、脂肪、飽和脂肪、反式脂肪、碳水化合物和鈉等七種基本項目。 活動二：討論營養標示的讀取方法 1.教師說明目前的營養標示為以 100 公克（固體）或 100 毫升（液體）和以「每一份量」為單位。營養標示可以告訴我們食品所含的熱量及營養素。 2.教師引導學生討論營養標示的讀取步驟。 3.將全班分為數組，根據教師所發下的食品外包裝，計算出食品的總熱量和其所提供的營養素。 4.教師統整並進行補充說明。	1	活動2飲食安全與衛生 1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書 活動3營養標示看仔細 1.課本 2.食品外包裝 3.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第五週	3/11~3/15	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習正手擊球動作。	活動一：正手擊球揮拍練習 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.將全班分為每兩人一組，練習正手擊球，並相互觀摩、學習。 活動二：自拋正手擊球 1.教師講解動作要領：當球掉到桌面上並往上彈時，側身預備，之後轉動身體擊球。 2.請學生進行練習。 3.教師宜提醒學生擊球時，手臂成 90 度彎曲為佳，並注意掌握擊球的時間和位置。 活動三：他人拋球正手擊球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動四：爭取高分 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行活動，輪流體驗拋、擊球，提高擊球動作的流暢性和協調性。 活動五：對牆連續擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明藉由對牆的球桌進行連續擊球，可提高控球的能力，並增加球感。	2	1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第六週	3/18~3/22	單元六、健康飲食生活	活動3營養標示看仔細	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	活動三：參考營養標示做正確的決定 1.師生共同討論營養標示所提供的訊息。 2.教師說明反式脂肪會增加心血管疾病的風險，強調每天攝取的總量不宜超過2.2克；鈉過量容易導致高血壓，每天的攝取量不宜超過2400毫克。 3.教師引導學生練習做決定的技巧，並鼓勵其選擇營養價值較高的食品。 4.教師統整：利用營養標示作為選購符合自己營養需求食品的參考。 活動四：計算零食的總熱量及營養素 1.將學生分為四人一組，請小組組員取出自己喜歡吃的零食包裝，並在小組內分享下列問題。 ★ 每一份量有多少？包裝共有幾份？ ★ 熱量共是多少？占一天攝取建議量（2000 大卡）百分之幾？ 2.教師提醒學生零食的熱量高、營養價值低，最好少吃以保障自己的健康。	1	1.課本 2.食品外包裝 3.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第六週	3/18~3/22	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊、活動2一決勝負	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一：對牆正反拍擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請全班分組並輪流進行活動。 活動二：你來我往 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明：藉由分組練習可彼此觀察動作的正確性和流暢度，對學習效率的提高和動作的改善有很大幫助。	2	活動1正面迎擊 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書 活動2一決勝負 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃組織與實踐

第七週	3/25~3/29	單元六、健康飲食生活	活動4爺爺過生日	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	活動一：發表傳統宴席的習俗和禮儀 1.請學生發表參加宴席的經驗。 2.教師說明參加傳統宴席的習俗，包括：發帖邀約、送禮道賀等。 3.教師說明壽宴相關習俗和禁忌。 4.請學生發表我國的傳統宴席有哪些習俗和禁忌。 5.教師提醒：參加宴席時，如果對禮儀有不清楚的地方可以向長輩請教，以免貽笑大方或造成誤會。 活動二：演練宴席用餐禮儀 1.師生共同討論參加宴席時應注意的用餐禮儀。 2.請學生分組進行用餐禮儀的演練。 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第七週	3/25~3/29	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊、活動2一決勝負	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一：勢均力敵 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動二：誰來當國王 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動三：分組對抗 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行活動。 活動四：十一分制桌球細則 1.教師講解十一分制桌球細則。 2.教師說明輪換發球法。 活動五：介紹我國運動好手 1.教師介紹莊智淵、陳建安、謝淑薇等我國好手。 2.教師透過各賽事影片，讓學生欣賞他們在球場上的優異表現。 活動六：進行運動欣賞 1.請學生分組，針對其蒐集的書報、雜誌報導進行小組分享。 2.教師可鼓勵學生從運動選手之表現、技能，面對勝利或失敗的態度，所著之服裝等進行討論。 3.請小組推派代表上臺發表心得和想法。	2	活動1正面迎擊 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書 活動2一決勝負 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃組織與實踐

第八週	4/1~4/5	單元六、健康飲食生活	活動4爺爺過生日	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	活動一：討論傳統宴客菜色 1.請學生發表在傳統宴席上常見的菜餚有哪些？菜名隱含了什麼意義？ 2.教師說明：傳統宴客菜色講究有魚、肉、菜、湯的飲食形式，菜餚的取名也儘量依形、音、義討吉利。而且過去農業社會生活較清苦，宴客時通常會宰殺自家飼養的雞、鴨或家畜款待賓客，表示主人的歡迎之意。 活動二：分組設計宴客菜單 1.教師說明：傳統宴客菜餚由於常有大魚大肉，而且烹調時多採用油炸、紅燒、勾芡等高熱量的製作方式，無形中會攝取過多熱量。 2.師生共同討論宴客時應注意哪些飲食新觀念。 3.請學生分組運用健康飲食觀念設計一桌宴客菜單，並推派代表報告設計成果。 4.教師歸納：宴客菜餚也要符合健康飲食原則，才能吃得營養又健康。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第八週	4/1~4/5	單元三、FUTSAL樂無窮	活動1最佳門將、活動2射門得分	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：滾地球、高飛球接法 1.教師講解並示範滾地球、高飛球接法之動作要領。 2.請學生進行練習。 活動二：擊球法 1.教師講解並示範擊球法之動作要領：如遇來球過高，可用擊球法解圍；雙手緊握，將球攔截。 2.請學生進行練習。 活動三：擲球法 1.教師講解五人制足球運動中擲球的規則及時機。 2.教師講解並示範擲滾地球、彈跳球及高飛球的動作要領。 3.請學生分組進行練習。 活動四：拋踢法 1.教師講解五人制足球運動中拋踢球的規則及時機。 2.教師講解及示範拋踢球的動作要領。 3.請學生分組進行練習。	2	活動1最佳門將 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動2射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第九週	4/8~4/12	單元六、健康飲食生活	活動5食物梗塞急救	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	活動一：論食物梗塞的症狀及發生原因 1.師生共同討論食物梗塞相關案例： (1)哪些情況容易造成食物梗塞？ (2)食物梗塞者有哪些症狀？ 2.教師說明：人體在吞嚥食物時，咽喉的會厭軟骨會將通往氣管的通道蓋住，讓食物進入正常的食道。如果邊吃東西邊說話或大笑，會厭軟骨反射不及，食物會卡在氣管，造成梗塞。若氣管梗塞四到六分鐘內沒施予急救，就可能會造成呼吸停止而致命。 活動二：演練食物梗塞的急救步驟 1.教師分別說明自己和他人發生食物梗塞時的處理方法。 2.請學生上臺演練食物梗塞時的急救處理步驟。 3.教師歸納：萬一發生食物梗塞必須儘快處理，以免呼吸道阻塞而致命。	1	1.課本 2.食物梗塞案例 3.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第九週	4/8~4/12	單元三、FUTSAL樂無窮	活動1最佳門將、活動2射門得分	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：定點射門 1.教師講解射門動作技巧與掌握時機的重要性。 2.教師講解定點射門活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：PK 大賽 1.教師講解樂樂足球及五人制足球運動中罰球點球的不同規則。 2.教師說明樂樂足球罰球練習活動方式。 3.練習者在中場輪流以足背或足內側練習起腳射門。 4.請學生進行樂樂足球罰球練習。 5.教師講解五人制足球罰球比賽活動方式。 6.請學生分組進行比賽。 活動三：切入射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 活動四：運球前進射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生輪流進行練習。	2	活動1最佳門將 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動2射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十週	4/15~4/19	單元七、就醫基本功	活動1認識中醫	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	活動一：探討中醫的診病方法 1.教師詢問學生有沒有聽過扁鵲和華佗的故事？並說明他們都是古代著名的醫學家，華佗更是世界上最早運用麻醉的人。 2.教師說明：中醫藥歷史悠久，是我國固有傳統文化中重要的寶庫。 3.教師引導學生閱讀課本頁面，並討論中醫師在診察病情所用的望、聞、問、切四種診法。 4.教師統整：中醫四種診法各自擁有獨特的作用，透過四診的綜合運用，可以幫助中醫師了解病史、病情，作為辨証診斷的基礎。 活動二：調查不同的醫療方式 1.教師引導學生分組進行調查與分享。 2.請各組推派代表上臺報告調查與分享內容。 3.教師統整：中醫對於許多疾病可以有與西醫不同的切入角度，彼此之間應該是互補而非對立的。	1	活動1認識中醫 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十週	4/15~4/19	單元三、FUTSAL樂無窮	活動2射門得分、活動3合作無間	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動 2 射門得分 活動一：運球繞行射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.待動作熟練後，教師可引導學生將起始方向從右側改換至左側。 活動二：控球射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動 3 合作無間 活動一：守門員傳球進攻 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習 3.待動作熟練後，教師可引導學生練習傳彈跳球射門，並將起始方向從右側改換至左側。 活動二：傳球跑位射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習	2	活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 3 合作無間 1.標誌盤 2.簡易球門 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十一週	4/22~4/26	單元七、就醫基本功	活動1認識中醫	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	活動一：中醫療法經驗分享 1.教師說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。 2.教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。 3.教師提醒學生接受中醫療法的注意事項。 活動二：討論中醫診療的安全須知 1.教師說明選擇中醫診治時，應該注意的事項。 2.教師說明：在接受中醫診療時要遵醫囑用藥，切勿擅自加減服藥的次數或藥物的分量。此外，也不要道聽塗說亂吃藥，因為每個人的體質或病況不同，別人服用有效的藥方，自己不見得適用。 3.教師統整：找合格的中醫師，根據個人體質或病情開立藥方才能對症下藥。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十一週	4/22~4/26	單元三、FUTSAL樂無窮	活動2射門得分、活動3合作無間	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動一：兩人傳球射門 1.教師講解移動傳接球在足球比賽中的重要性。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：兩翼傳球進攻 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師宜引導學生互換角色進行練習。 活動三：邊線發球進攻 1.教師講解邊線發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動四：角球發球進攻 1.教師講解角球發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。	2	活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 3 合作無間 1.標誌盤 2.簡易球門 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十二週	4/29~5/3	單元七、就醫基本功	活動2健保—健康有保	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	活動一：說明全民健保的好處 1.教師說明：政府為了照顧全體國民的健康，在民國八十四年開辦全民健康保險，每個國民從出生開始就要參加。 2.請學生發表如果沒有健保，自己或家人得了重病或需要動手術卻沒錢，該怎麼辦？全民健保對自己有什麼幫助？ 3.配合課本頁面或健保宣導影片，讓學生體會健保自助互助、照顧弱勢的精神。 活動二：進行健保觀念問與答 1.教師說明：臺灣的健保制度有許多特色。 2.請學生針對健保概念進行○x大考驗。 3.教師統整：風險無處不在，應該以擁有全民健保而感到幸福。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十二週	4/29~5/3	單元三、FUTSAL樂無窮	活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	活動4五人制足球賽 活動一：講解五人制足球賽歷史及規則 1.教師講解五人制足球發展歷史及現況、比賽規則及安全注意事項。 2.教師運用多媒體讓學生觀賞五人制足球比賽。 活動二：進行五人制足球賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行比賽。 活動三：討論戰術 1.複習前一節課各隊參與比賽情況及今日改進重點。 2.請學生分組，並討論今日各隊比賽戰術。 活動四：進行五人制足球賽 1.教師講解比賽規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動5運動飲料知多少 活動一：討論運動後水分補充的選擇 1.教師引導學生分組並進行討論相關問題。 2.請小組推派代表上臺報告討論的結果。 活動二：補充水分的原則 1.教師講解運動補充水分的重要性。 2.教師複習運動補充水分的原則。 活動三：運動飲料成分 1.教師請學生課前蒐集不同廠牌的運動飲料。 2.教師講解運動飲料的成分內容。 活動四：運動飲料的飲用注意事項 1.講解不同強度的運動項目內容，以及補充運動飲料的正確時機。 2.教師提醒學生相關注意事項。	2	活動4五人制足球賽 1.標誌盤 2.簡易球門 3.號碼衣 4.教用版電子教科書 活動5運動飲料知多少 1.運動飲料 2.教用版電子教科書	觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

第十三週	5/6~5/10	單元七、就醫基本功	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	活動一：介紹健保 IC 卡 1.教師說明每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。 2.教師說明：健保制度中有使用者付費的觀念，在持健保卡就醫時需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 3.請學生發表最近使用健保卡的情況，並提醒學生不一定生病才用得到健保卡，健保也提供許多預防保健服務，讓大家用最低的花費掌握自己的健康狀況。 活動二：說明與演練正確就醫的步驟 1.教師說明就醫步驟。 2.請學生運用所學的就醫及用藥觀念，分組討論並進行演練。 3.教師統整：健保開辦以來，大家就醫非常方便，卻也連帶造成醫療浪費的情形。為了減少健保資源的浪費，應該建立正確就醫與正確用藥的行為。	1	活動 2 健保—健康有保 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 3 珍惜健保資源 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十三週	5/6~5/10	單元四、舞動精采	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一：認識身體軸心 1.教師引導學生回想曾學過的滾翻動作。 2.教師介紹身體的兩個軸心：橫軸、縱軸。 3.教師請學生回答各個滾翻分別是利用哪個軸心來翻轉。 活動二：綜合活動 1.教師請學生嘗試做出不同的繞著橫軸、縱軸轉或滾翻的動作。 2.教師統整身體軸心是動作學習的重要概念，以後從事運動時，可以應用此概念來提升動作技能。 活動三：180度雙足、單足旋轉 1.教師講解旋轉的動作要領：頭和身體儘量保持像軸心狀的一直線，並利用手臂、肩膀、頭轉動，帶動身體，完成旋轉動作。 2.教師講解並示範雙足旋轉步驟。 3.請全班分組進行練習。 4.教師鼓勵學生挑戰單足旋轉，引導學生找出自己的重心支撐慣用腳。 5.教師提醒學生進行單足旋轉時要墊腳尖，將身體重心上提，身體保持一直線，快速旋轉，才容易完成。 6.待熟練 180 度旋轉後，教師可示範 360 度的旋轉方式，並鼓勵學生嘗試。	2	活動1翻轉自如 1.課本 2.教用版電子教科書 活動2肢體力與美 1.軟墊 2.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十四週	5/13~5/17	單元七、就醫基本功	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	活動一：討論如何勸導家人珍惜健保資源 1.教師說明：健保的醫療費用來自大家所繳的健保費，如果浪費和不當使用，會造成健保入不敷出，可能導致健保破產甚至倒閉。 2.教師以奶奶囤積藥物的例子引導學生思考，如何說服奶奶珍惜健保資源？ 3.教師舉例解說說服小技巧。 4.請學生進行演練。 5.教師統整：健保資源有限，需要大家節制使用、好好珍惜，才能永續發展。 活動二：珍惜健保資源行動策略 1.師生共同探討節約健保資源的行動策略。 2.請學生演練如何勸導家人或朋友珍惜健保資源。 3.教師鼓勵學生在日常生活中展現珍惜健保的行為。	1	活動 2 健保—健康有保 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 3 珍惜健保資源 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十四週	5/13~5/17	單元四、舞動精采	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一：了解身體控制能力的重要性 1.教師引導學生進行暖身動作。 2.教師引導學生複習過去學習過的墊上動作。 3.教師說明：做任何墊上動作，必須學會控制身體的穩定性才能成功。 活動二：側手翻體驗動作 1.教師說明：側手翻動作強調雙手支撐，以及雙腳上踢的動能配合。 2.教師引導學生練習雙手撐牆、伏地開合跳、伏地左右跳的支撐動作。 3.請學生進行撐牆抬腿，練習以大腿帶動肢體動能。 4.在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行撐地後抬腿和側手翻過程的倒立體驗。 5.在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行倒立推撐練習，增加對側手翻所有動作要領的體驗。 活動三：學習側手翻 1.教師講解並示範側手翻動作要領。 2.教師提醒學生雙手支撐，以及雙腿向上擺動的動力，是影響側手翻能否成功的重要關鍵。 3.請學生三人一組，進行側手翻練習。 活動四：創意組合 1.教師說明創意組合活動方式。 2.教師引導學生分組演練、輪流展演。 3.鼓勵學生加入已學會的其他動作，讓動作更流暢。	2	活動 1 翻轉自如 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 2 肢體力與美 1.軟墊 2.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十五週	5/20~5/24	單元八、防治疾病一起來	活動1認識傳染病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	活動一：討論傳染病的傳染途徑 1.教師說明：早期人類對傳染病懵懂無知，常將傳染病解釋為妖魔鬼怪附身，經常以隔離的方法將罹病者趕到人煙罕至的地方任他們自生自滅。時至今日，由於醫學科技的進步，已經可以清楚了解傳染病的病因、傳染途徑及預防方法。 2.教師引導學生討論傳染病的傳染途徑。 3.請學生發表自己曾經得過哪些傳染病？是怎樣被傳染的？ 4.教師說明：傳染病的發生必須有病原體的存在和適當的傳染途徑，當病原體進入人體以後，有的人會發病、有的人不會發病，這是因抵抗力不同所致。 活動二：透過遊戲簡介疾病 1.教師說明遊戲規則，請全班配進行遊戲。 2.教師簡要介紹本單元所要探討的疾病。 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十五週	5/20~5/24	單元四、舞動精采	活動3運動欣賞	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	活動一：欣賞運動影片 1.教師複習前兩個有關肢體創作展演的課程內容，並引導學生發表實際體驗的感覺。 2.教師播放運動比賽的相關影片，並引導學生觀察影片中有關運動美的各事物。 活動二：分享影片欣賞的心得 1.請學生發表觀賞影片的心得，並分享是否有實際參觀運動比賽的經驗，看影片和看現場的差異為何。 2.教師講解每項運動都有其特色，實際體驗才能領會其特色。 3.教師鼓勵學生多接觸不同的運動，體驗其運動樂趣。 活動三：認識運動欣賞的方法 1.教師播放體育署運動欣賞概論篇影片。 2.教師講解運動欣賞是指在動態的運動中，所呈現的另一種靜態的美感，也是深入了解運動、喜歡運動的重要方法。運動中的人、事、物都有值得欣賞的價值。 3.教師說明運欣賞的各面向。 活動四：分享運動欣賞的經驗 1.教師引導學生發表自己運動欣賞的美感體驗。 2.教師鼓勵學生能用欣賞的態度去體驗每種運動的價值，增加運動參與的美感，提升運動參與意願。	2	1.運動欣賞概論影片、運動比賽影片 2.教用版電子教科書。	實際演練 表演評量 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

第十六週	5/27~5/31	單元八、防治疾病一起來	活動1認識傳染病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	活動三：認識香港腳 1.請小組針對香港腳的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2. 請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3.教師統整並進行補充說明。 活動四：認識結核病 1.請小組針對結核病的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2. 請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。 活動五：認識 A 型肝炎 1.請小組針對 A 型肝炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2. 請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。 活動六：認識日本腦炎 1.請小組針對日本腦炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2. 請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十六週	5/27~5/31	單元五、水中樂悠「游」	活動1捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：介紹捷泳的概念 1.教師說明：捷泳是所有游泳方式中，速度最快的一種，又稱「自由式」。 2.教師提醒學生打水時，雙手向前伸展，收小腹，讓身體與水面呈平行前進。 活動二：蹬牆＋腳部打水 1.教師講解動作要領。 2.教師引導學生複習之前學過的蹬牆後打水動作。 活動三：蹬牆＋打水＋划臂 1.教師說明活動方式。 2.請學生進行練習。 活動四：蹬牆＋打水＋划臂＋一次換氣 1.教師說明活動方式。 2.請學生進行練習 3.教師提醒學生換氣時，臉部應儘量貼在水面，避免身體轉動太多，阻礙前進時的平衡。 活動五：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長泳距。	2	1.浮板 2.划水板 3.教用版電子教科書	實際演練	【海洋教育】1-3-2體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十七週	6/3~6/7	單元八、防治疾病一起來	活動2認識心血管疾病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	活動一：介紹心血管疾病 1.請學生觸摸胸部感覺心跳，並測量一分鐘心跳數。 2.教師說明：一分鐘心跳數約七十～八十下，心臟一天就要跳十幾萬下，生命的維持必須靠它日夜不停的跳動， 所以平時要好好照顧它，避免心血管疾病上身。 3.教師說明心血管疾病有些是遺傳的，但大部分是長期不良的生活習慣造成的。在十大死因中，心血管疾病始終蟬聯前三名，嚴重威脅著國人的健康。 活動二：討論預防心血管疾病的方法 1.教師說明：想要預防心血管疾病就要從年輕做起，即使有家族遺傳史，只要趁年輕及早開始養成良好的生活型態，同樣能大幅降低罹患心血管疾病的機率。 2.請學生思考並發表：預防心血管疾病應該養成哪些良好的生活習慣。 3.教師歸納並強調：健康的生活型態是防治心血管疾病最好的方法。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十七週	6/3~6/7	單元五、水中樂悠「游」	活動1捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長游泳的距離。 3.教師宜提醒學生，練習捷泳連續動作時，可採用滑臂兩次、換一次氣的方式，較容易維持動作的協調和規律。 活動二：水中快遞 1.教師說明遊戲目的在於：透過團隊的分工，表現每個人的水中技能，並檢核自己的學習狀況。 2.教師講解各棒次的進行方式。 請學生分組進行遊戲，以完成分站動作所花時間最少之組別獲勝。	2	1.浮板 2.划水板 3.教用版電子教科書	實際演練	【海洋教育】1-3-2體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十八週	6/10~6/14	單元八、防治疾病一起來	活動2認識心血管疾病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	活動三：探討心血管疾病案例 1.教師引導學生閱讀課本圖例。 2.請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？ 3.教師統整並進行補充說明。 活動四：分組設計自我管理卡 1.請學生發表自己有哪些不良的生活習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？ 2.請全班分成數組，並請小組組員參考課本頁面，針對自己最想改善的不良生活習慣設計自我管理卡，並在組內分享。 3.教師強調及早改進不良的生活習慣，才能有效維護健康。 4.請學生隨身攜帶自我管理卡，連續實施四週，以養成習慣。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	單元五、水中樂悠「游」	活動2水中求生知多少	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	活動一：水中自救能力的重要性 1.教師講解水中求生的重要性。 2.鼓勵學生發表曾經看過的案例。 活動二：水中自救的原則 1.教師引導學生分組討論，從事水上活動時，要留意哪些事項才能保障自己的安全。 2. 教師統整學生的意見，並說明水中自救的原則。 活動三：徒手漂浮自救法 1.教師引導學生複習之前學過的水母漂。 2.教師提醒學生儘量在水中保持放鬆吐氣，才能增加自己在水中等待救援的時間。 3.教師講解並示範仰漂的動作要領，並分析仰漂與水母漂之異同。 4.請學生練習仰漂。 活動四：漂浮物自救法 1.教師講解並示範各浮板物自救法動作要領。 2.請學生練習各漂浮物漂浮法。 活動五：全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 1.教師說明體育署對於自救能力有明確的分級。 2.請學生分組，並依據全國中、小學游泳與自救能力基本指標表進行查核與討論。 3.教師鼓勵學生多從事游泳活動，以增進游泳與自救能力。	2	1.水中救生器材 2 教用版電子教科書	實際演練 課堂問答	【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	十、獨立思考與解決問題

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
☐分散式資源班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	0	3
	☐資賦優異類		

(一)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	特殊需求-學習策略	外加1節	1	自閉1人
二、五	特殊需求-社會技巧	外加1節	3	自閉2人、其他1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校接受巡迴輔導之學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校巡迴班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多

	媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校巡迴班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置、座位的安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整。 三、招募志工協助特殊生，申請教助員及特教生助理員等人力協助。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式。 三、學校提供評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、輔導室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 四、依照 IEP 執行有關評量內容的難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第 10 頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 08/30 | 09/02	第一課貓咪 2	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 09/03 | 09/9	第一課貓咪／第二課鵝寶寶 6	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 09/10 | 09/16	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 6	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 09/17 | 09/23	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 7	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
五 09/24 | 09/30	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 5	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
六 10/01 | 10/07	第五課翹翹板／第六課謝謝老師 6	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲

七 10/08 ｜ 10/14	第六課謝謝老師 4	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/15 ｜ 10/21	第七課龜兔賽跑 6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀
九 10/22 ｜ 10/28	第八課拔蘿蔔 6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十 10/29 ｜ 11/04	第九課動物狂歡會 6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十一 11/05 ｜ 11/11	國字真簡單／第一課拍拍手 6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/12 ｜ 11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的 6	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十三 11/19 ｜ 11/25	第二課這是誰的 6	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十四 11/26 ｜ 12/02	第二課這是誰的／第三課秋千 6	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十五 12/03 ｜ 12/09	第三課秋千／第四課大個子，小個子 6	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧

十六 12/10 ｜ 12/16	第四課大個子，小個子 6	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十七 12/17 ｜ 12/23	第五課比一比 6	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/24 ｜ 12/30	第五課比一比／第六課小路 6	三、古錐的動物 5.數字歌	看圖聽故事：客家人仰般過年	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十九 12/31 ｜ 01/06	第六課小路／寫字 123 5	傳統念謠～一放雞	看圖聽故事：客家人仰般過年	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
二十 01/07 ｜ 01/13	寫字 123／擁抱 4	歡喜來過節～農曆過年	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲
二十一 01/14 ｜ 01/20	擁抱 6	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、令仔	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 02/15 ｜ 02/17	第一課看 3	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下

二 02/18 ｜ 02/24	第一課看 6	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好
三 02/25 ｜ 03/02	第二課花園裡有什麼？ 5	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	二、長度 2-1 量長度，比一比	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
四 03/03 ｜ 03/09	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 6	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 2.係麼儕	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
五 03/10 ｜ 03/16	第三課媽媽的音樂會 6	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
六 03/17 ｜ 03/23	第四課鞋 6	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
七 03/24 ｜ 03/30	第四課鞋／第五課小種子快長大 6	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
八 03/31 ｜ 04/06	第五課小種子快長大 4	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
九 04/07 ｜ 04/13	第六課奶奶的小跟班 6	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力
十 04/14 ｜ 04/20	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲 4	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力

十一 04/21 ｜ 04/27	第七課作夢的雲 6	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.倨	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、美麗的色彩世界 單元1一起找顏色	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十二 04/28 ｜ 05/04	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.倨	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	主題四、美麗的色彩世界 單元2色彩很特別	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十三 05/05 ｜ 05/11	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) －翻翻樂	主題四、美麗的色彩世界 單元3色彩真奇妙	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十四 05/12 ｜ 05/18	第九課七彩的虹 6	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 05/19 ｜ 05/25	第十課和你在一起 6	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十六 05/26 ｜ 06/01	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 6	三、我的身軀 4.保護目睭	三、節日 5.五月節	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十七 06/02 ｜ 06/08	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	主題六、雨和水 單元1天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂
十八 06/09 ｜ 06/15	第十二課小黑 5	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	主題六、雨和水 單元1天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
十九 06/16 ｜ 06/22	第十二課小黑／寫字123 4	三、我的身軀 5.我的身軀	看圖聽故事：五月節	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	主題六、雨和水 單元2神奇的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽

二十 06/23 ｜ 06/29	小小鼠的快樂 6	傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠：羊咩咩缺牙耙、古老人言、師傅話	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 08/30 ｜ 09/02	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 5	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
二 09/03 ｜ 09/9	第一課新學年新希望 5	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 09/10 ｜ 09/16	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 6	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 09/17 ｜ 09/23	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 6	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第二課愛著麼个衫 1	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
五 09/24 ｜ 09/30	第三課走過小巷 6	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
六 10/01 ｜	單元主題引導／第四課 運動會 6	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動

10/07				遊戲中學數學（一）		訣	資源
七 10/08 ｜ 10/14	第四課 運動會／第五課水上木偶戲 5	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	單元活動一 1	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
八 10/15 ｜ 10/21	第五課水上木偶戲 6	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大
九 10/22 ｜ 10/28	第六課小鎮的柿餅節 6	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力
十 10/29 ｜ 11/04	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導 4	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/05 ｜ 11/11	第七課國王的新衣裳 6	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第四課洗身 1	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/12 ｜ 11/18	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 6	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四課洗身 1	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十三 11/19 ｜ 11/25	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 6	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四課洗身 1	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/26 ｜ 12/02	第九課大象有多重？ 6	三、美麗的世界 4.玉蘭花	單元活動二 1	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十五 12/03 ｜ 12/09	單元主題引導／第十課我愛冬天 6	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五課過年 1	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生

十六 12/10 ｜ 12/16	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 6	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五課過年 1	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/17 ｜ 12/23	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 6	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五課過年 1	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
十八 12/24 ｜ 12/30	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 6	三、美麗的世界 5.蟲的世界	單元活動三 1	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去
十九 12/31 ｜ 01/06	我最喜歡上學了 5	來唱囡仔歌——蠓仔	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多
二十 01/07 ｜ 01/13	我最喜歡上學了 1	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个？ 1	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
二十一 01/14 ｜ 01/20	我最喜歡上學了 1	咱來認捌字	出任務囉！ 1	數學園地	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週						
	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1) 本土語				健康 (1)	體育(2)
		閩	客				
一 02/15 | 02/17	單元主題引導／第一課春天的顏色 3	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 02/18 | 02/24	第一課春天的顏色 6	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
三 02/25 | 03/02	第二課花衣裳 5	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1	二、重量 2-1 重量與天平	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
四 03/03 | 03/09	第二課花衣裳／第三課彩色王國 6	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一 1	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲
五 03/10 | 03/16	第三課彩色王國／單元主題引導 6	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家
六 03/17 | 03/23	第四課爸爸 6	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
七 03/24 | 03/30	第四課爸爸／第五課我的家人 6	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力

				與長方體、4-5 分類、練習園地			
八 03/31 ｜ 04/06	第五課我的家人 4	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
九 04/07 ｜ 04/13	第六課愛笑的大樹 6	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 04/14 ｜ 04/20	第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河 4	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
十一 04/21 ｜ 04/27	第七課月光河 6	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二 1	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十二 04/28 ｜ 05/04	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 6	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜 1	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十三 05/05 ｜ 05/11	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 6	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜 1	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十四 05/12 ｜ 05/18	第九課神筆馬良／單元主題引導 6	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜 1	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十五 05/19 ｜ 05/25	第十課快樂的探險家 6	三、利便的交通 5.騎鐵馬	第五課食冰 1	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆

十六 05/26 ｜ 06/01	第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園 6	三、利便的交通 5.騎鐵馬	第五課食冰 1	九、分裝與平分 9-1 分裝	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十七 06/02 ｜ 06/08	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 6	三、利便的交通 5.騎鐵馬	第五課食冰 1	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十八 06/09 ｜ 06/15	第十二課巨人山 5	三、利便的交通 5.騎鐵馬	單元活動三 1	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈
十九 06/16 ｜ 06/22	第十二課巨人山 ／江奶奶的雜貨店 4	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	一張臺／碗公摎碗 1	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護
二十 06/23 ｜ 06/29	江奶奶的雜貨店 5	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	搞麼个？／出任務囉！ 1	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 ｜ 09/02	單元主題引導／第一課心的悄悄話 2	Get Ready 1	一、食食1.食畫	一、當好食1.三餐食麼个	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2認識千位和位	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3	一、認識植物 1.植物與環境	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打

					值換算						
二 09/03 ｜ 09/9	第一課心的悄悄話 5	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食1.食畫	一、當好食1.三餐食麼个	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2認識千位和位值換算	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打
三 09/10 ｜ 09/16	第二課妙故事點點名 5	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食1.食畫	一、當好食1.三餐食麼个	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4認識數線	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打
四 09/17 ｜ 09/23	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 6	Unit 1 The Birthday Party 1	一、食食1.食畫	一、當好食1.三餐食麼个	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2四位數的減法	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙
五 09/24 ｜ 09/30	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 4	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食2.下晡的點心	一、當好食2.街路頂／肚个點心	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4四位數的加減估算	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3	一、認識植物 3.植物與生活	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五健康好體能 活動3安全活動停看聽
六 10/01 ｜ 10/07	單元主題引導 ／ 第四課小丑魚和海葵 5	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食2.下晡的點心	一、當好食2.街路頂／肚个點心	第 3 單元乘法 3-1乘法直式紀錄 3-2二位數乘以一位數	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動

七 10/08 ｜ 10/14	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶 3	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食2.下晡的點心	一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5乘法的估算	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動
八 10/15 ｜ 10/21	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5	Unit 2 Poor Kevin 1	一、食食2.下晡的點心	一、當好食2.街路頂／肚仔點心	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4公分、毫米的計算	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	貳、表演任我行 一、玩具總動員	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防
九 10/22 ｜ 10/28	第六課小女生 5	Review 1 1	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6長度的應用	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3	二、空氣和水 3.流動的空氣	三、自我的探索 1.興趣面面觀	貳、表演任我行 一、玩具總動員	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防
十 10/29 ｜ 11/04	第六課小女生 ／ 學習地圖二 4	Review 1 1	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	加油小站一 魔術小偵探	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 1.興趣面面觀	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力
十一 11/05 ｜ 11/11	丸子與我／單元主題引導 5	Unit 3 At B&J’s Toys 1	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3認識直角、銳角和鈍角	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力

十二 11/12 ｜ 11/18	第七課淡水小鎮 5	Unit 3 At B&J’s Toys 1	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	第5單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5畫出直角、正方形和長方形	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3	三、認識動物 2.動物的運動	三、自我的探索 2.興趣分享會	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十三 11/19 ｜ 11/25	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5	Unit 3 At B&J’s Toys 1	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4.　个英雄	第6單元除法 6-1 認識除法 6-2認識餘數	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十四 11/26 ｜ 12/02	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5	Unit 3 At B&J’s Toys 1	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4.　个英雄	第6單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-40和1的除法 6-5認識偶數和奇數	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3	三、認識動物 3.動物與生活	四、安全的生活 1.危險搜查隊	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
十五 12/03 ｜ 12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4.　个英雄	第7單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2顏色和圖形的規律	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
十六 12/10 ｜ 12/16	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4.　个英雄	第7單元找規律 7-3 數字的規律 7-4數量關係的規律	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
十七 12/17 ｜ 12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第8單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3分數與1的關係	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3	四、磁鐵 1.磁力的探討	五、生活智慧王 1.家事好幫手	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球

十八 12/24 ｜ 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第9單元圓 9-1認識生活中的圓 9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 1.家事好幫手	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了	單元八一起來打球 活動1傳球達陣
十九 12/31 ｜ 01/06	第十二課奇特的朋友 4	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	第9單元圓 9-3使用圓規	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工
二十 01/07 ｜ 01/13	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4	Review 2 1	三、方位5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮	加油小站二 魔術小偵探	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲
二十一 01/14 ｜ 01/20	拜訪火燒島 4	Review 2 1	三、方位5.去旅行	總複習	加油小站二 魔術小偵探	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	肆、統整課程 上上下下真有趣	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來	單元八一起來打球 活動4打擊高手

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/15 | 02/17	單元主題引導／第一課許願 3	Get Ready 1	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2三位數除以一位數	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿
二 02/18 | 02/24	第一課許願／第二課下雨的時候 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會	第1單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4除法的估算	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿
三 02/25 | 03/02	第二課下雨的時候 4	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會	第2單元公升和毫升 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4公升和毫升的計算	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 2.大家來溝通	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	單元一成長時光機 活動2 成長的奧妙	單元五運動補給站 活動2同心協力
四 03/03 | 03/09	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活1.運動會	一、健康个生活1.運動會	第3單元時間 3-1 認識24時制 3-2日、時、分的關係	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 2.大家來溝通	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	單元五運動補給站 活動2同心協力

五 03/10 ｜ 03/16	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5	Unit 1 Funny Animals 1	一、健康的生活2.露營	一、健康個生活2.放寮日做麼个	第3單元時間 3-3分、秒的關係 3-4時間的計算	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	單元一成長時光機 活動3一生的變化	單元五運動補給站 活動3繩的力量
六 03/17 ｜ 03/23	單元主題引導／第四課工匠之祖 5	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活2.露營	一、健康個生活2.放寮日做麼个	第4單元兩步驟的計算 4-1兩步驟的乘法 4-2倍的計算	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	單元五運動補給站 活動4社區運動資源
七 03/24 ｜ 03/30	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活2.露營	一、健康個生活2.放寮日做麼个	第4單元兩步驟的計算 4-3加、除問題 4-4減、除問題	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	二、學習桃花源 2.善用學習方法	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會
八 03/31 ｜ 04/06	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4	Unit 2 Teamwork 1	一、健康的生活2.露營	一、健康個生活2.放寮日做麼个	第5單元面積 5-1認識面積和平方公分	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	二、學習桃花源 2.善用學習方法	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻
九 04/07 ｜ 04/13	第六課神奇密碼 5	Unit 2 Teamwork 1	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	第5單元面積 5-2切割和拼湊 5-3面積的估算	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態	三、一起尋美趣 1.校園發現美	二、表演任我行 2.我來秀一下	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻
十 04/14 ｜ 04/20	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5	Review 1 1	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	加油小站一 魔術小偵探	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響	三、一起尋美趣 1.校園發現美	二、表演任我行 2.我來秀一下	單元二健康滿點 活動2健康好厝邊	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞

十一 04/21 ｜ 04/27	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2重量的實測和估測	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	三、一起尋美趣 2.校園的美化	二、表演任我行 3.我們來演戲	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞
十二 04/28 ｜ 05/04	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5	Culture & Festivals ｜ Mother’s Day 1	二、愛細膩3.緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4公斤和公克的計算	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	三、一起尋美趣 2.校園的美化	二、表演任我行 3.我們來演戲	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫
十三 05/05 ｜ 05/11	第八課大自然的美術館 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第7單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3分數的加法	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動2射門大進擊
十四 05/12 ｜ 05/18	第九課臺灣的山椒魚 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第7單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5分數的加減應用	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3	三、天氣特派員 2.觀測天氣	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰
十五 05/19 ｜ 05/25	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／單元主題引導 5	Unit 3 The Monster Parade 1	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2驗算	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3	三、天氣特派員 3.天氣與生活	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰
十六 05/26 ｜ 06/01	第十課漁夫和金魚 5	Unit 4 Jello’s Family 1	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4被除數或除數未知	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃

十七 06/02 ｜ 06/08	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5	Unit 4 Jello’s Family 1	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2小數的大小比較	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	五、生活文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動1垃圾大麻煩	單元七一起來PLAY 活動4你丟我閃
十八 06/09 ｜ 06/15	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5	Unit 4 Jello’s Family 1	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4小數的減法	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	五、生活文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一
十九 06/16 ｜ 06/22	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5	Unit 4 Jello’s Family 1	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3製作表格	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3	四、廚房中的科學 2.溶解的現象	五、生活文化行 1.社區文化活動	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行
二十 06/23 ｜ 06/29	學習地圖四／故宮珍玩 5	Review 2 1	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	加油小站二 魔術小偵探	主題探究與實作 家鄉特派員 3	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	四、統整課程 無所不在的美感	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 | 09/02	單元主題引導／第一課水陸小高手 3	Get Ready 1	一、門閘熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	一、一億以內的數 1-1十萬以內的數、1-2一億以內的數	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3	一、光和能源 1.光的行進方向	一、學習快易通 1.學習有妙方	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少
二 09/03 | 09/9	第一課水陸小高手／第二課下課以後 5	Unit 1 The Big Wind 1	一、門閘熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	一、一億以內的數 1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一)	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3	一、光和能源 1.光的行進方向	一、學習快易通 1.學習有妙方	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少
三 09/10 | 09/16	第二課下課以後 5	Unit 1 The Big Wind 1	一、門閘熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	二、乘法 2-1乘以一、二位數、2-2乘以三位數	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3	一、光和能源 2.太陽與能源	一、學習快易通 2.學習行動力	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰
四 09/17 | 09/23	第三課我的籃球夢 6	Unit 1 The Big Wind 1	一、門閘熱1.好日	一、著靚靚1.照鏡仔	二、乘法 2-3乘法算式的規律、練習園地(二)	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3	一、光和能源 2.太陽與能源	一、學習快易通 2.學習行動力	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪
五 09/24 | 09/30	學習地圖一／單元主題引導 4	Unit 2 Going Back Home 1	一、門閘熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)倨个校園生活	三、角度 3-1認識量角器、3-2測量與畫角	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3	一、光和能源 3.節能減碳	二、啟動心能量 1.生活事件簿	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪

六 10/01 ｜ 10/07	第四課永遠的馬偕 5	Unit 2 Going Back Home 1	一、門鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)僅个校園生活	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星	二、啟動心能量 1.生活事件簿	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起
七 10/08 ｜ 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 3	Unit 2 Going Back Home 1	一、門鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)僅个校園生活	四、除法 4-1除以一位數、4-2除以二位數	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起
八 10/15 ｜ 10/21	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5	Unit 2 Going Back Home 1	一、門鬧熱2.辦桌	二、學校生活2.(吾)僅个校園生活	四、除法 4-3除以三位數、4-4除法算式的規律、練習園地(四)	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	二、啟動心能量 2.生命的舵手	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉
九 10/22 ｜ 10/28	第六課攀登生命的高峰 5	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	五、公里 5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活	三、行行出狀元 1.行業知多少	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉
十 10/29 ｜ 11/04	學習地圖二／種樹的人 4	Review 1 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活	三、行行出狀元 1.行業知多少	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強
十一 11/05 ｜ 11/11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 5	Unit 3 Be Honest 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	六、假分數與帶分數 6-1認識真分數、假分數與帶分數、6-2假分數	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3	三、水中世界 1.水中生物的生長環境	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲

					與帶分數互換						
十二 11/12 | 11/18	第七課美味的一堂課 5	Unit 3 Be Honest 1	二、顧安全3.青紅燈	二、學校生活3.打球仔	六、假分數與帶分數 6-3分數的大小比較、6-4認識分數數線、練習園地(六)	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十三 11/19 | 11/25	第八課建築界的長頸鹿 5	Unit 3 Be Honest 1	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	七、三角形與全等 7-1三角形的分類、7-2畫三角形	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	四、社區好資源 1.社區資源探索	貳、表演任我行 三、我的夢想	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲
十四 11/26 | 12/02	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5	Unit 3 Be Honest 1	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	七、三角形與全等 7-3認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠
十五 12/03 | 12/09	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	八、兩步驟問題與併式 8-1加與減、8-2乘除與加減	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3	三、水中世界 3.愛護水域環境	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠
十六 12/10 | 12/16	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相4.洗身軀	三、鬥鬧熱4.辦桌	八、兩步驟問題與併式 8-3乘與除、練習園地(八)	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳

十七 12/17 ｜ 12/23	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	九、二位小數 9-1認識二位小數、9-2認識百分位與小數化聚	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	五、危機急轉彎1.護我行動GO	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	單 元 七 運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩
十八 12/24 ｜ 12/30	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 4	Unit 4 Earthquake Drill 1	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	九、二位小數 9-3長度與小數、9-4小數的加法與減法、練習園地(九)	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單 元 七 運動衝衝衝 活動 3 運球追追追
十九 12/31 ｜ 01/06	第十二課許願椅 4	Review 2 1	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	十、統計圖表 10-1報讀長條圖、10-2製作長條圖	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	五、危機急轉彎2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單 元 七 運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接
二十 01/07 ｜ 01/13	學習地圖四／國王的噴泉 4	Review 2 1	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3	四、電路好好玩 3.生活中的電	五、危機急轉彎2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單 元 七 運動衝衝衝 活動 5 防守九人組
二十一 01/14 ｜ 01/20	國王的噴泉 3	Review 2 1	三、清氣相5.摒掃	三、鬥鬧熱5.做生日	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3	四、電路好好玩 3.生活中的電	五、危機急轉彎2.勇敢說出來	統整課程 藝術點線面	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	單 元 七 運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週										
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/15 | 02/17	單元主題引導／一、選拔動物之星 2	Get Ready 2	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍	一、概數 1-1生活中的概數、1-2無條件捨去法、1-3無條件進入法	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
二 02/18 | 02/24	一、選拔動物之星 5	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍	一、概數 1-4四捨五入法、1-5概數的應用、練習園地(一)	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動
三 02/25 | 03/02	二、心動不如行動 4	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍	二、四則運算 2-1列式與逐步求解、2-2先乘除後加減	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多
四 03/03 | 03/09	二、心動不如行動／三、一束鮮花 5	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	一、街頭巷尾 1.好厝邊	一、上家下屋1.好鄰舍	二、四則運算 2-3由左而右算、2-4四則運算的性質、練習園地(二)	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍
五 03/10 | 03/16	三、一束鮮花／學習地圖一 5	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店	三、垂直、平行與四邊形 3-1認識垂直與做出垂直線、3-2認識平行與做	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3	一、生活中有趣的力 3.浮力	二、創意生活家 1.生活創意大集合	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍

					出平行線						
六 03/17 | 03/23	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5	Unit 2 A Video Call from Boka 2	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店	三、垂直、平行與四邊形 3-3認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一）	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如
七 03/24 | 03/30	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5	Unit 2 A Video Call from Boka 2	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店	四、分數（一） 4-1同分母分數的加減法、4-2分數的整數倍、練習園地(四)	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如
八 03/31 | 04/06	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4	Unit 2 A Video Call from Boka 2	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋2.便利商店	五、周長與面積 5-1長方形與正方形的周長、5-2長方形與正方形的面積、5-3周長與面積	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐
九 04/07 | 04/13	六、我愛鹿港 5	Unit 2 A Video Call from Boka 2	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	五、周長與面積 5-4平方公尺與平方公分、5-5簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	三、快樂小志工 1.散播助人種子	貳、表演任我行 二、童話世界	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐
十 04/14 | 04/20	學習地圖二／她是我姐姐 4	Review 1 2	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活	三、快樂小志工 1.散播助人種子	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫

十一 04/21 ｜ 04/27	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	六、小數乘法 6-1乘數是一位數、6-2一位小數乘以整數、6-3二位小數乘以整數、練習園地(六)	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3	三、水的移動 1.水怎麼移動	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期	單元六運動大集合 活動4毽子樂
十二 04/28 ｜ 05/04	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2	二、愛寶惜3.烏白唬	二、靚媸無比止3.半靚媸	七、體積 7-1認識體積、7-2認識立方公分、7-3體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3	三、水的移動 1.水怎麼移動	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰
十三 05/05 ｜ 05/11	八、小黑的新發現 5	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	八、分數（二） 8-1等值分數、8-2簡單異分母分數的比較	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3	三、水的移動 2.用水管裝水測水平	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友	單元七球兒好好玩 活動2盤球追追追
十四 05/12 ｜ 05/18	九、向太空出發 5	Unit 3 Let’s Have Lunch! 2	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	八、分數（二） 8-3簡單異分母分數的加減、8-4分數與小數、練習園地(八)	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3	三、水的移動 2.用水管裝水測水平	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破
十五 05/19 ｜ 05/25	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 5	Unit 4 At the Zoo 2	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媸無比止4.莊下个老鼠	九、時間的計算 9-112時制與24時制、9-2日、小時的換算與計算、9-3小時、分鐘、秒的換算與計算	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3	三、水的移動 3.幫大水族箱換水	四、地球守衛隊 2.環保小推手	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢	單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰

十六 05/26 ｜ 06/01	十、小青蛙想看海 5	Unit 4 At the Zoo 2	二、愛寶惜4.欲按怎	二、靚媠無比止4.莊下个老鼠	九、時間的計算 9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地(九)	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3	三、水的移動 3.幫大水族箱換水	四、地球守衛隊 2.環保小推手	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂
十七 06/02 ｜ 06/08	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	十、規律 10-1數的規律、10-2奇偶數的規律	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說
十八 06/09 ｜ 06/15	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 6	Unit 4 At the Zoo 2	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	十、規律 10-3圖案的規律、練習園地(十)	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	單元八戲水安全停看聽 活動2救溺、自救一起來
十九 06/16 ｜ 06/22	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4	Unit 4 At the Zoo 2	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境	五、文化旅行趣 2.文化之美	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士
二十 06/23 ｜ 06/29	學習地圖四／南安小熊回家 4	Review 2 2	三、日子5.時間表	三、交通安全5.紅青燈	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	主題探究與實作 家鄉的徽章 3	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	五、文化旅行趣 2.文化之美	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)		
	國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)	
			閩	客								
一 08/30 | 09/02	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	Get Ready 2	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2	1-1 真善美的旋律、3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 3	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少	
二 09/03 | 09/9	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	Unit 1 The Best Drink 2	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2	1-1 真善美的旋律、3-2 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 3	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源	
三 09/10 | 09/16	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	Unit 1 The Best Drink 2	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2	1-1 真善美的旋律、3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶合體來表演 3	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河	
四 09/17 | 09/23	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	Unit 1 The Best Drink 2	一、新時代1.線頂買賣	第二課警察當無閒 1	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3	【活動 3-1】動物的繁殖 3	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2	1-2 藝術的瑰寶、3-3 給點顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演 3	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺	
五 09/24 | 09/30	第壹單元品格小學堂 語文天地一	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 3	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2	1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 3	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊	

六 10/01 ｜ 10/07	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 3	【活動 1-1】樂音與噪音、【活動 2-1】樂器的構造與發聲 3	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2	1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 3	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標
七 10/08 ｜ 10/14	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2	一、新時代2.未來一直來	單元活動一 1	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3	【活動 2-2】音箱的功用 3	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2	1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標
八 10/15 ｜ 10/21	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2	一、新時代2.未來一直來	第三課倨係鹹菜 1	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2	1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code	單元六超越自我 活動 1 運動家精神
九 10/22 ｜ 10/28	第貳單元自然筆記 語文天地二	Review 1 2	二、心適代3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜 1	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2	2-1 山海風情、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線
十 10/29 ｜ 11/04	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Review 1 2	二、心適代3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜 1	五、立體形體 5-1面的垂直與平行、5-2角柱與圓柱	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3	【活動 3-3】美麗的色光 3	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2	2-1 山海風情、4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線
十一 11/05 ｜ 11/11	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Unit 3 A Fun Day 2	二、心適代3.燒冷冰	單元活動二 1	五、立體形體 5-3角錐與圓錐、5-4認識球、練習園地(五)	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2	2-1 山海風情、4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽

十二 11/12 ｜ 11/18	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	Unit 3 A Fun Day 2	二、心適代3.燒冷冰	第四課旅行計畫 1	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 3	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2	2-2慶讚生活、4-4跟著藝術家去旅行、5-3掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動2兒食主張	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽
十三 11/19 ｜ 11/25	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	Unit 3 A Fun Day 2	二、心適代4.婿穩無地比	第四課旅行計畫 1	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2分配律	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2	2-2慶讚生活、4-4跟著藝術家去旅行、5-3掌中戲真有趣 3	單元二飲食上線 活動2兒食主張	單元七球類大挑戰 活動1球進破網
十四 11/26 ｜ 12/02	第參單元用心看世界 語文天地三	Unit 3 A Fun Day 2	二、心適代4.婿穩無地比	第四課旅行計畫 1	六、整數四則運算 6-3連除的計算、6-4平均問題、練習園地(六)	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2	2-2慶讚生活、4-5取景變化多、5-3掌中戲真有趣 3	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全	單元七球類大挑戰 活動1球進破網
十五 12/03 ｜ 12/09	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	Unit 4 My Favorite Subject 2	二、心適代4.婿穩無地比	第五課客家名產 1	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2	2-3小小愛笛生、4-6換場說故事、5-3掌中戲真有趣 3	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全	單元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	Unit 4 My Favorite Subject 2	二、心適代4.婿穩無地比	第五課客家名產 1	七、擴、約分與加減 7-3異分母分數的加減、練習園地(七)	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2	2-3小小愛笛生、4-6換場說故事、5-3掌中戲真有趣 3	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣	單元七球類大挑戰 活動3大家來鬥牛

十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	Unit 4 My Favorite Subject 2	三、過好年5.過年	第五課客家名產 1	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2三角形的面積	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2	6-1 用物品說故事 3	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元作家風華 語文天地四	Unit 4 My Favorite Subject 2	三、過好年5.過年	單元活動三 1	八、面積 8-3梯形的面積、8-4面積的變化與應用、練習園地(八)	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰
十九 12/31 ｜ 01/06	「讀寫練功房」 故事三則	Review 2 2	三、過好年5.過年	掌牛哥仔面黃黃 1	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2整數乘以幾分之一、9-3乘以$\frac{1}{2}$與除以2、練習園地(九)	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2	6-2 說個故事真有趣 3	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球
二十 01/07 ｜ 01/13	「讀寫練功房」 極地逐光	Review 2 2	三、過好年5.過年	搞麼个？ 1	十、扇形 10-1認識扇形、10-2認識圓心角、10-3幾分之幾圓、練習園地(十)	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3	【活動3-3】認識北極星 3	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球
二十一 01/14 ｜ 01/20	「讀寫練功房」 極地逐光	Culture & Festivals Chinese New Year 2	三、過好年5.過年	出任務囉！ 1	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3	【科學閱讀】 3	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2	6-3 音樂裡的故事 3	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/15 | 02/17	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	Get Ready 2	一、保平安1.地動	第一課熨龍還生趣 1	一、數的十進位結構 1-1億以上的大數、1-2多位小數	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2	1-1 異國風情、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親 3	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪
二 02/18 | 02/24	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	Unit 1 A Surprise for Jello 2	一、保平安1.地動	第一課熨龍還生趣 1	一、數的十進位結構 1-3數的十進位結構、1-4十進位結構的應用、練習園地(一)	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2	1-1 異國風情、3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親 3	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典
三 02/25 | 03/02	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 1 A Surprise for Jello 2	一、保平安1.地動	第一課熨龍還生趣 1	二、分數 2-1整數的分數倍、2-2分數的分數倍	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2	1-1 異國風情、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 3	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚
四 03/03 | 03/09	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	Unit 1 A Surprise for Jello 2	一、保平安1.地動	第二課阿爐伯个手藝 1	二、分數 2-3被乘數、乘數與積的關係、2-4分數除以整數、練習園地(二)	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2	1-2 歡唱人生、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 3	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚

五 03/10 | 03/16	第壹單元感受生活 語文天地一	Unit 1 A Surprise for Jello 2	一、保平安2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1	三、長方體與正方體的體積 3-1長方體與正方體的體積公式、3-2認識1立方公尺	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3	【活動2-3】比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用 3	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2	1-2歡唱人生、3-4角色大變身、5-2扮演祕笈大公開 3	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲
六 03/17 | 03/23	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	Unit 2 City Adventure 2	一、保平安2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1	三、長方體與正方體的體積 3-3簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 3	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2	1-2歡唱人生、3-5小小漫畫家、5-2扮演祕笈大公開 3	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲
七 03/24 | 03/30	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	Unit 2 City Adventure 2	一、保平安2.火燒厝	單元活動一 1	四、小數 4-1多位小數乘以整數、4-2整數乘以小數	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2	1-3小小愛笛生、 3-6偶是小達人、5-2扮演祕笈大公開 3	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲
八 03/31 | 04/06	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	Unit 2 City Adventure 2	一、保平安2.火燒厝	第三課班項(上)个同學 1	四、小數 4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以整數、練習園地(四)	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 3	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2	1-3小小愛笛生、3-6偶是小達人、5-2扮演祕笈大公開 3	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲
九 04/07 | 04/13	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	Unit 2 City Adventure 2	二、好光景3.行踏	第三課班項(上)个同學 1	五、生活中的大單位 5-1認識公噸	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2	2-1愛的故事屋、4-1找出心情的密碼、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練

十 04/14 | 04/20	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2	二、好光景3.行踏	第三課班項(上)个同學 1	五、生活中的大單位 5-2認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3	【活動3-1】地層變動的災害、【活動3-2】天然災害的防治 3	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2	2-1愛的故事屋、4-2尋找生活中的密碼、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	單元六樂活運動趣 活動1武術雙人對練
十一 04/21 | 04/27	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	二、好光景3.行踏	單元活動二 1	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官 3	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2	2-1愛的故事屋、4-3來自音樂的密碼、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好
十二 04/28 | 05/04	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	二、好光景3.行踏	第四課注意安全 1	六、時間的乘除 6-1時間的乘法、6-2時間的除法	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3	【活動1-3】不同形態的營養器官、【活動2-1】植物的繁殖器官 3	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2	2-2我的家鄉我的歌、4-4排列我的密碼、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手
十三 05/05 | 05/11	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	三、寶島臺灣4.氣象報導	第四課注意安全 1	六、時間的乘除 6-3時間的應用與解題、練習園地(六)	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式 3	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2	2-2我的家鄉我的歌、4-5有趣的漸變、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手
十四 05/12 | 05/18	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	三、寶島臺灣4.氣象報導	第四課注意安全 1	七、表面積 7-1長方體與正方體的表面積、7-2簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 3	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2	2-2我的家鄉我的歌、4-6呈現我的藝術密碼、5-3偶的創意SHOW 3	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下	單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊

十五 05/19 | 05/25	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1	八、比率與百分率 8-1認識比率、8-2認識百分率	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 3	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 3	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2	2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰
十六 05/26 | 06/01	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、練習園地(八)	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 3	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2	2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭
十七 06/02 | 06/08	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	三、寶島臺灣 5.火車	第五課寒(冷)著了 1	九、容積 9-1認識容積、9-2容積與容量的關係、9-3不規則物體的體積、練習園地(九)	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2	6-1 大自然的禮物 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭
十八 06/09 | 06/15	第肆單元文明時光機 語文天地四	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2	三、寶島臺灣 5.火車	單元活動三 1	十、線對稱圖形 10-1認識線對稱圖形、10-2對稱點、對稱角、對稱邊、10-3畫線對稱圖形、練習園地(十)	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意

十九 06/16 ｜ 06/22	「讀寫練功房」 打赤腳	Review 2 2	三、寶島臺灣 5.火車	拍拍手，唱唱歌 1	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 3	【活動 3-2】 散熱 3	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗
二十 06/23 ｜ 06/29	「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	Review 2 2	三、寶島臺灣 5.火車	搞麼个？／出任務囉！ 1	數學園地 國外常用單位、桌遊	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3	【科學閱讀】 3	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2	6-3 自然與神話劇場 3	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 08/30 ｜ 09/02	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	Starter Unit	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同(撠)日頭 (1)	數與量 第1單元　最大公因數與最小公倍數	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1-1 探索課程	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
二 09/03 ｜ 09/9	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	Unit 1 Be an Early Bird	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同(撠)日頭 (1)	數與量 第1單元　最大公因數與最小公倍數	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1-2 努力學習	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習

三 09/10 | 09/16	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	Unit 1 Be an Early Bird	一、對臺灣看世界1.伴手	一、狂風同(撠)日頭(1)	數與量、代數 第2單元　分數的除法	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	2-1 當時間的主人	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐
四 09/17 | 09/23	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	Unit 1 Be an Early Bird	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)	數與量、代數 第2單元　分數的除法	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	2-2 時間管理高手	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲
五 09/24 | 09/30	語文天地一	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)	統計 第3單元　長條圖與折線圖	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展	單元1天氣的變化 3.認識颱風	2-3 理財小達人	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	單元一、馳騁球場 活動3對戰遊戲、活動4趣味鬥牛賽
六 10/01 | 10/07	第貳單元文學之窗 第五課客至	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	二、地動(1)	數與量 數學樂園、第4單元　小數的除法	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	2-3 理財小達人	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
七 10/08 | 10/14	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	Unit 2 I Could Eat a Horse!	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元活動一(1)	數與量 第4單元　小數的除法	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1-3 持續發展	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔

八 10/15 ｜ 10/21	第貳單元文學之窗 第七課戲術	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	數與量、幾何 第4單元　小數的除法、第5單元　圓周長與扇形弧長	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	3-1 服務的真諦	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
九 10/22 ｜ 10/28	語文天地二	Review 1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	數與量、幾何 第5單元　圓周長與扇形弧長	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	3-1 服務的真諦	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔
十 10/29 ｜ 11/04	〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都	Review 1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	三、桃花開(1)	內部連結 綜合與應用一	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷	單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	3-2 服務中學習	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	單元六、健康焦點新聞 活動2防毒沾身	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十一 11/05 ｜ 11/11	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	Unit 3 It’s All Greek to Me	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元活動二(1)	數與量 第6單元　比、比值與正比	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷	單元3變動的大地 1.岩石與礦物	3-3 服務中成長	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十二 11/12 ｜ 11/18	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	Unit 3 It’s All Greek to Me	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	數與量 第6單元　比、比值與正比	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展	單元3變動的大地 1.岩石與礦物	3-3 服務中成長	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十三 11/19 ｜ 11/25	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	Unit 3 It’s All Greek to Me	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	數與量 第6單元　比、比值與正比	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展	單元3變動的大地 2.地表的變化	4-1 我們這一家	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	單元六、健康焦點新聞 活動4急救須知	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球

十四 11/26 ｜ 12/02	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	Unit 4 You’re under My Umbrella	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	幾何 第7單元　縮放圖與比例尺	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移	單元3變動的大地 2.地表的變化	4-2 親情交流站	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他
十五 12/03 ｜ 12/09	語文天地三	Unit 4 You’re under My Umbrella	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)	幾何 第7單元　縮放圖與比例尺	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移	單元3變動的大地 3.地震來了	4-2 親情交流站	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	Unit 4 You’re under My Umbrella	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)	數與量、幾何 第8單元　圓與扇形的面積	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	4-3 互動一家親	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書
十七 12/17 ｜ 12/23	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	Unit 4 You’re under My Umbrella	三、溫暖的世界5.風俗日頭	五、風車个故鄉(1)	數與量、幾何 第8單元　圓與扇形的面積 數學樂園	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-1 危機要提防	6-1 大海的歌唱	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤
十八 12/24 ｜ 12/30	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	Review 2	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元活動三(1)	數與量、代數 第9單元　規律問題	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-2 危機急轉彎	6-1 大海的歌唱	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤

十九 12/31 ｜ 01/06	語文天地四	Review 2	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠—天公落水(1)	數與量、代數 第9單元　規律問題、第10單元　等量公理	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	5-3 化險為夷	6-2 海洋之舞	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍
二十 01/07 ｜ 01/13	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	Final Review	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺(1)	代數 第10單元　等量公理	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	5-3 化險為夷	6-3 海洋風情畫	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍
二十一 01/14 ｜ 01/20	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	Culture: Hot Spots	咱來熟似語詞佮句型	總複習(1)	內部連結 綜合與應用二	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	1-3 持續發展	6-3 海洋風情畫	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)				數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							健康 (1)	體育 (2)
			閩	客							
一 02/15 ｜ 02/17	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Starter Unit(2)	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)	數與量 第1單元　小數與分數的四則運算	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	1-1 我的成長(3)	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒

二 02/18 ｜ 02/24	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Unit 1 He Has Ants in His Pants(2)	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	單元1巧妙的施力工具 1.槓桿	1-2 生命中的變化(3)	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒
三 02/25 ｜ 03/02	第壹單元生活即景 第二課春	Unit 1 He Has Ants in His Pants(2)	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊寮(1)	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1-2 生命中的變化(3)	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥
四 03/03 ｜ 03/09	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	Unit 1 He Has Ants in His Pants(2)	一、門陣來參與 1.門陣做公益	二、迎媽祖(1)	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破	單元1巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	2-1 生態環境改變(3)	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購
五 03/10 ｜ 03/16	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1)	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送	2-1 生態環境改變(3)	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊
六 03/17 ｜ 03/23	語文天地一	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1)	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	單元1巧妙的施力工具 3.動力傳送	2-2 珍惜生態環境(3)	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	單元六、健康飲食生活 活動3營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝

											負
七 03/24 ｜ 03/30	〈閱讀列車〉 一窪水	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一(1)	數與量、代數 第3單元　速率	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	2-2 珍惜生態環境(3)	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負
八 03/31 ｜ 04/06	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	Review 1(2)	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	數與量、代數 第3單元　速率	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	單元2防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	3-1 文化面面觀(3)	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分
九 04/07 ｜ 04/13	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	Review 1(2)	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)(1)	數與量、代數 第3單元　速率	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	3-1 文化面面觀(3)	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	單元六、健康飲食生活 活動5食物梗塞急救	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分
十 04/14 ｜ 04/20	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 He Has a Sweet Tooth(2)	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	內部連結 綜合與應用一	三、放眼看世界 第一課 國際組織	單元2防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	3-2 在地文化族群探索(3)	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間
十一 04/21 ｜ 04/27	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 He Has a Sweet Tooth(2)	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二(1)	數與量、統計 第4單元　圓形圖	三、放眼看世界 第一課 國際組織	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	3-2 在地文化族群探索(3)	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間

十二 04/28 ｜ 05/04	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	Unit 3 He Has a Sweet Tooth(2)	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開(1)	數與量、統計 第4單元 圓形圖	三、放眼看世界 第二課 人口與資源	單元2防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	4-1 資源搜查線(3)	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元七、就醫基本功 活動2健保一健康有保	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少
十三 05/05 ｜ 05/11	語文天地二	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量	三、放眼看世界 第二課 人口與資源	單元3珍愛家園 1.生物與環境	4-1 資源搜查線(3)	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元七、就醫基本功 活動2健保一健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十四 05/12 ｜ 05/18	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量	三、放眼看世界 第三課 全球議題	單元3珍愛家園 1.生物與環境	4-2 善用資源(3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	單元七、就醫基本功 活動2健保一健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十五 05/19 ｜ 05/25	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題	三、放眼看世界 第三課 全球議題	單元3珍愛家園 2.人類與環境	4-2 善用資源(3)	6--1 點點滴滴的回憶	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	單元四、舞動精采 活動3運動欣賞
十六 05/26 ｜ 06/01	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	Review 2 (2)	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言(1)	數與量、代數 第6單元 怎樣解題	四、關心我們的地球 第一課 全球環境	單元3珍愛家園 2.人類與環境	1-1 我的成長(3)	6--2 美麗的印記	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳

十七 06/02 | 06/08	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	Culture: Holidays and Colors(2)	俗語、俗語故事	單元活動三(1)	數與量、代數 第6單元　怎樣解題	四、關心我們的地球 第二課 世界一家	單元3珍愛家園 3.愛護環境	1-1 我的成長(3)	6-3 祝福的樂聲	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	康軒	真平		真平				翰林	南一	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	康軒	真平		康軒				翰林	南一	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	真平		康軒				翰林	南一	翰林

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一		真平	康軒			翰林				康軒	翰林
	111 學年度選用版本	南一		真平	康軒			翰林				康軒	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平			南一	康軒	南一	翰林	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	109學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林				南一	翰林
	110學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林				南一	翰林
	111學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平			翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	112學年度選用版本	康軒	康軒	真平	真平			翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	108學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林				南一	翰林
	109學年度選用版本	康軒		真平	康軒			翰林				南一	翰林
	110學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林			康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林
	111學年度選用版本	翰林	康軒	真平	真平			康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林
	112學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒			翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		康軒				翰林/南一	翰林
	108 學年度選用版本	康軒		真平	康軒		康軒				翰林/南一	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	翰林		康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	111 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒		翰林	康軒	南一	康軒	康軒	翰林
	112 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒		翰林	康軒	南一	康軒	康軒	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程 全球公民素養	特殊需求	其他類課程 生活實踐	國際教育	科技達人	語文自主學習	數學自主學習	學習節數
一年級	普通班	主題閱讀/21		全校活動/21	班級課程/21				63
二年級	普通班	主題閱讀/21		全校活動/21	班級課程/21				63
	巡迴輔導		社會技巧/21						21
三年級	普通班	主題閱讀/21		全校活動/21	班級課程/21	資訊教育/21			84
四年級	普通班	主題閱讀/21		全校活動/21	班級課程/21	資訊教育/21			84
五年級	普通班	主題閱讀/21		全校活動/21	班級課程/21	資訊教育/21	學習吧任務分派/21	因材任務分派/21	126
	巡迴輔導		社會技巧/21						21
六年級	閱讀寫作分組學習/21	資訊教育/21		科普教育/21	數學活用/21		語文天地/21		105

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級＼項次		主題/專題探究課程	特殊需求	其他類課程					學習節數
		全球公民素養		生活實踐	國際教育	科技達人	語文自主學習	數學自主學習	
一年級	普通班	主題閱讀/20		全校活動/20	班級課程/20				60
二年級	普通班	主題閱讀/20		全校活動/20	班級課程/20				60
	巡迴輔導		社會技巧/20						20
三年級	普通班	主題閱讀/20		全校活動/20	班級課程/20	資訊教育/20			80
四年級	普通班	主題閱讀/20		全校活動/20	班級課程/20	資訊教育/20			80
五年級	普通班	主題閱讀/20		全校活動/20	班級課程/20	資訊教育/20	均一任務分派/20	因材任務分派/20	120
	巡迴輔導		社會技巧/20						20
六年級	閱讀寫作分組學習/18	資訊教育/18		科普教育/18		數學活用/18		語文天地/18	90

桃園市觀音區崙坪國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期		三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	視窗的視界	遨遊網際網路	數位樂高-Scratch	小小遙控器-Microbit

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	學習實踐- 《認識圖書館》	1.引導如何借閱書籍 2.說明學校圖書分類方式 3.閱讀獎勵方式 4.好書介紹	1.借用圖書 2.分享喜愛的書	問思表達50% 行動表現50%
3 4 5 6	科普類文章《彩色豆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

7 8 9 10	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
11 12 13 14	多元文化與藝術《統統是我的》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17 18	性別平等及品德教育《紅公雞》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
19 20 21	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

9 10 11	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《阿平的菜單》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《國王的條件》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	科普類文章《爺爺的有機麵包》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《啊！地震》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

9 10 11	家庭教育《我要大聲說不》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類--能源教育《大樹開花》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。
國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。
綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《希臘神話故事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《十人十色的小青蛙》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《清明上河圖是怎麼到博物館》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《象爸爸著火了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《我的姊姊不一樣》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類文章《自然老師沒教的事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50% 問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50% 問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《不要的垃圾》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【全球公民素養】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。
國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。
綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類-環境教育《進礦山找科學》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等教育《家族相簿》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《公園裡有一首詩》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育《星月》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1.文本閱讀、議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《沒有不方便》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《阿羅有隻彩色筆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《蝴蝶朵朵》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《受傷的天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《會生氣的山》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類《探索宇宙的孩子》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《一百件洋裝》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《我的小寶貝》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育《陳樹菊：不凡的慷慨》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《12 個插畫家的台灣風情地圖》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《第一次看懂世界名畫》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《擁抱玫瑰少年》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《探索科學的孩子》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《看漫畫學經典：教孩子輕鬆讀論語＋莊子》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀寫作】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>本校教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4</td><td>科普類《當河馬想動的時候再去推牠：52個科學家的趣味思考，改變了這世界！》</td><td>1.文本閱讀
(1)故事討論與分享
(2)議題討論與分享
2.閱讀策略指導</td><td>1.閱讀理解
2.議題發表與分享</td><td colspan="2">問思表達50%
行動表現50%</td></tr>
</table>

5 6 7 8	性別平等教育 《圖書館女超人》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術 《地球小公民】我們是多元社會：尊重差異，關懷弱勢，學習愛與包容的關鍵能力！》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育 《幸福的滋味》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《運動大百科：奧運、冬奧、帕奧一次看懂三大賽事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀寫作】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《給中小學生讀的藝術史：繪畫篇 》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育 《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《一個印第安少年的超真實日記》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《有趣到睡不著的自然科學：沒有芯的蠟燭也能燒？》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	學習實踐《先別急著吃棉花糖》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	學習實踐- 《認識圖書館》	1.引導如何借閱書籍 2.說明學校圖書分類方式 3.閱讀獎勵方式 4.好書介紹	1.借用圖書 2.分享喜愛的書	問思表達50% 行動表現50%
3 4 5 6	科普類文章《彩色豆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

7 8 9 10	家庭教育《尼克的神奇生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
11 12 13 14	多元文化與藝術《統統是我的》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17 18	性別平等及品德教育《紅公雞》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
19 20 21	時事探討《老鼠娶新娘》《過新年》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生 B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	家庭及生命教育《再見，愛瑪奶奶》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等與品德教育《洗個不停的媽媽》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

9 10 11	多元文化與藝術《拼拼湊湊的變色龍》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類文章《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《阿平的菜單》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

(二)二年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《國王的條件》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	科普類文章《爺爺的有機麵包》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

9 10 11 12	家庭及特殊教育《愛闖禍的小天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	性別平等教育《嘟嘟生氣了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《啊！地震》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐與海洋教育《小魯的生日禮物》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I -2 人際交流的情感。 生A -I -1 生命成長現象的認識。 生A -I -2 事物變化現象的觀察。 生A -I -3 自我省思。 生B -I -3 環境的探索與愛護。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《在美術館裡逛一天》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
5 6 7 8	性別平等教育《薩琪到底有沒有小雞雞》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

9 10 11	家庭教育《我要大聲說不》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類--能源教育《大樹開花》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	性平+品德+學習實踐《威廉的洋娃娃》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

(三)三年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類-環境及食農教育《怎樣吃才健康》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《鱷魚愛上長頸鹿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《希臘神話故事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭+特殊教育《奶奶慢慢忘記了我》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《十人十色的小青蛙》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《清明上河圖是怎麼到博物館》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《象爸爸著火了》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《我的姊姊不一樣》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類文章《自然老師沒教的事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50% 問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50% 問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《不要的垃圾》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

(四)四年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類-環境教育《進礦山找科學》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《家族相簿》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《公園裡有一首詩》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育《星月》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1.文本閱讀、議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%
20 21	學習實踐《沒有不方便》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育		
學習重點	學習表現	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等文本。 國Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
學習目標		全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《阿羅有隻彩色筆》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《蝴蝶朵朵》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《受傷的天使》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《會生氣的山》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

(五)五年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類《探索宇宙的孩子》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《一百件洋裝》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術《我的小寶貝》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育《陳樹菊：不凡的慷慨》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《12 個插畫家的台灣風情地圖》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【全球公民素養】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術《第一次看懂世界名畫》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育《擁抱玫瑰少年》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《探索科學的孩子》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
18 19 20	學習實踐《看漫畫學經典：教孩子輕鬆讀論語＋莊子》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

(六)六年級

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀寫作】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	科普類《當河馬想動的時候再去推牠：52個科學家的趣味思考，改變了這世界！》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	1.閱讀理解 2.議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育 《圖書館女超人》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12	多元文化與藝術 《地球小公民】我們是多元社會：尊重差異，關懷弱勢，學習愛與包容的關鍵能力！》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
13 14 15 16	家庭及特殊教育 《幸福的滋味》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
17 18 19	時事探討《自編教材》	1. 文本閱讀、議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
20 21	學習實踐《運動大百科：奧運、冬奧、帕奧一次看懂三大賽事》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	1. 閱讀理解 2. 議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀寫作】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	全球化時代的來臨未來的孩子面對的是來自世界各地的挑戰，希望透過主題式閱讀課程及活動，培養孩子了解全球議題及全球公民應有之素養，以期孩子能和世界接軌並有更好的競爭力。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	多元文化與藝術 《給中小學生讀的藝術史：繪畫篇 》	1.文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2.閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現50%

5 6 7 8	性別平等教育 《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11	家庭及特殊教育《一個印第安少年的超真實日記》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
12 13 14	科普類《有趣到睡不著的自然科學：沒有芯的蠟燭也能燒？》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%
15 16 17	學習實踐《先別急著吃棉花糖》	1. 文本閱讀 (1)故事討論與分享 (2)議題討論與分享 2. 閱讀策略指導	議題發表與分享	問思表達50% 行動表現 50%

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.不分類巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	學習策略	1	鄭○宏
二、五	社會技巧	1	鄭○宏、江謝○芝、賴○晨

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度 低 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	鄭○宏/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	偵探找找		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習 特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。		

	提升動機與態度 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 **運用環境與學習工具** 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 **發展後設認知策略** 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	提升認知學習 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-2 提示系統。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 **提升動機與態度** 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 **運用環境與學習工具** 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 **發展後設認知策略** 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	1.能在學習下維持專注力。 2.能自己標記文章或題目中的重點。 3.能在學習中保持良好的學習姿勢。 4.能在教師指導下，使用字典或平板搜尋生字造詞。 5.能使用平板教學軟體進行生字筆順練習。 6.能在課堂上完成該堂課的學習任務。
評量方式	觀察評量、口語評量、實作評量等
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1.教室常規、團體規範練習	2	6	提升認知學習-理解： 1.回應教師提問	2

	2.自我介紹			2.簡述學習內容的重要概念	
2	學習環境： 1.布置、安排適合的環境 2.學習姿勢調整	2	7	輔助策略-重點學習： 1.使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2.練習畫記各式符號區分重要性	2
3	學習環境： 忽略或移除干擾訊息	2	8	提升認知學習-接收： 1.聚焦學習訊息 2.同時接收兩種以上不同訊息	2
4	維持注意力： 1.口語提示 2.視覺提醒	2	9	學習工具： 1.使用平板教學軟體進行學習 2.使用字典或平板搜尋	2
5	認知策略： 1.模仿說和做 2.小偵探找一找	2	10	後設認知：達成任務我最棒	2
			11	期末檢討	1
總計 21 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1.教室常規、團體規範練習 2.自我介紹	2	6	支持性學習策略-複習： 1.擬定複習計畫	2
2	提升認知學習-聚焦： 1.延長專注時間 2.同時區辨不同訊息的重點	2	7	支持性學習策略-考試： 1.妥善分配時間 2.分配作答順序	2
3	提升認知學習-理解： 1.回應教師提問 2.簡述學習內容的重要概念	2	8	支持性學習策略-考試： 1.運用策略選擇答案 2.檢查答案	2
4	輔助策略-重點學習： 1.使用鉛筆或螢光筆畫記關鍵詞 2.練習畫記各式符號區分重要性	2	9	支持性學習策略-考試： 1.針對考試結果進行複習與檢討	2
5	學習工具：	2	10	後設認知：達成任務我最棒	2

	1.使用平板教學軟體進行學習 2.使用字典或平板搜尋				
總計 20 週					

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度二、五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	李佳蓉
教學對象/年級/障礙類別	鄭○宏/二年級/自閉症 江謝○芝/二年級/其他障礙 賴○晨/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒處理達人/互動技巧與情境分析		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	【二年級】 **處己** 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 **處人** 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 **處環境** 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 【五年級】 **處己** 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 **處人**		

	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 **處環境** 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學 習 內 容
	【二年級】 **自我的行為與效能（特社 A）** 特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 **溝通與人際的互動（特社 B）** 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 **家庭與社會的參與（特社 C）** 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-Ⅰ-3 社區成員互動的技巧。 【五年級】 **自我的行為與效能（特社 A）** 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 **溝通與人際的互動（特社 B）** 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 **家庭與社會的參與（特社 C）** 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	【二年級】 1.能辨別自我的基本情緒，並以合適的方式表達。 2.能建立良好的人際關係，並保持良好的互動禮儀。 3.能適時以口語表達自我需求。 4.能在團體活動下，使用良好的態度與他人溝通。 【五年級】 1.能學習利用自己喜愛的事物排解自己的負面情緒。 2.遇到衝突時，能預設行為與後果間的連結，並學習分析利弊。 3.能分辨別人對自己的行為及提醒。 4.能遵守不同學習課堂的規範，並服從團隊指派事項。
評量方式	觀察評量、實作評量等

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1.教室常規、團體規範練習 2.分享自己暑假的趣事	2	6	和同學一起玩 1.邀請及回應技巧 2.對自己與他人的讚美和肯定	2
2	互動禮儀	2	7	情境辨識	2
3	猜猜想什麼 1.繪本導讀 2.溝通的方式	2	8	處理自己的情緒 1.憤怒的表達方式 2.難過的表達方式	2
4	猜猜想什麼 1.別人的訊息 2.肢體的表達	2	9	紓解情緒的方法	2
5	情境演練 1.團體討論 2.角色扮演	2	10	情境演練 1.團體討論 2.角色扮演	2
			11	期末評量	1
總計 21 週					

112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成 1.介紹新進成員 2.分享寒假生活與情緒事件	2	6	競賽遊戲	2
2	合作遊戲	2	7	競賽遊戲	2
3	合作遊戲	2	8	遇挫折的行為因應	2
4	情境演練 1.溝通媒介 2.合宜的溝通方式	2	9	情境演練 1.訊息判斷 2.處理方式利弊分析	2
5	情境演練 1.溝通媒介 2.合宜的溝通方式	2	10	情境演練 1.訊息判斷 2.處理方式利弊分析	2
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	本校教師群
核心素養		A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
		B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	學習內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。			
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 3、能認識自己國家的特色，及瞭解其他國家的特色。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	國際禮儀(各國打招呼的方式)	1.說明不同國家的不同禮儀 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	國際問候語	1.說明不同國家的不同問候語 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
7 8 9	Sing a song (各國民謠)	1.說明不同國家的民謠 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

10 11 12	Animal(各國特色生物)	1.說明不同國家的生物 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Fruit(各國特色水果)	1.說明不同國家的水果 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Color(認識各國國旗)	1.說明不同國家的國旗 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
19 20 21	Numbers	1.說明不同國家的數字說法 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 5-I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 3、能認識自己國家的特色，及瞭解其他國家的特色。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	國際禮儀(各國打招呼的方式)	1.說明不同國家的不同禮儀 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	國際問候語	1.說明不同國家的不同問候語 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
7 8	Sing a song (各國民謠)	1.說明不同國家的民謠 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

9				
10 11 12	Animal(各國特色生物)	1.說明不同國家的生物 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Fruit(各國特色水果)	1.說明不同國家的水果 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Color(認識各國國旗)	1.說明不同國家的國旗 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
19 20	Numbers	1.說明不同國家的數字說法 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	本校教師群
核心素養		A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
		B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生5-I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習內容	國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建 構、批判等目的。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。			
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Body (認識身體)	1.介紹身體各部位的說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	Shape (認識形狀)	1.介紹不同形狀的說法 2.認識一般學科中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

7 8 9	Transporta- tion (各國交通)	1.說明不同國家的交通工具 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	Weather (各國天氣)	1.說明不同國家的天氣狀況 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Sports (各國運動)	1.說明不同國家的主要運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Feelings (情緒表達)	1.介紹各種情緒的表達方式與說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
19 20 21	Families (認識家人)	說明一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育			
學習重點	學習表現	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。 生 5-I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。		
學習目標	1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Body (認識身體)	1.介紹身體各部位的說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	Shape (認識形狀)	1.介紹不同形狀的說法 2.認識一般學科中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

7 8 9	Transporta- tion (各國交通)	1.說明不同國家的交通工具 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	Weather (各國天氣)	1.說明不同國家的天氣狀況 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Sports (各國運動)	1.說明不同國家的主要運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Feelings (情緒表達)	1.介紹各種情緒的表達方式與說法 2.認識一般生活情境中需要使用的詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
19 20	Families (認識家人)	說明一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會用英文表達自己的感覺。 4、認識自己國家的特色，並尊重其他國家的傳統。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	各國食物特色	1.說明不同國家的食物PIZZA、hamburger、Stinky tofu、SUSHI、Potato chips 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同國家的食物特色	問思表達50% 任務完成50%
5 6 7 8 9	好吃的水果	1.說明不同的水果Mango、kiwi、lemon、papaya、banana 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同水果的名稱	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	How to tell the time	1.說明不同的國家的時間表現方式 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出時間的表達方式	問思表達50% 任務完成 50%
13 14	How to describe the seasons	1.說明不同國家的多樣化季節 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出季節的表達方式	問思表達50% 任務完成 50%
15 16	How to tell the weather	1.說明不同國家的多樣化天氣 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出天氣的表達方式	問思表達50% 任務完成 50%
17 18 19	How to express your fellings	1.說明不同的感覺表達方式 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
20 21	Interesting playground	1.說明不同的戶外運動 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出天氣的表達方式	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Healthy vegetables-asparagus	1.說明不同國家的食物PIZZA、hamburger、Stinky tofu、SUSHI、Potato chips 2.說明國際文化的多樣性 3.說明不同文化共存的事實	1.具備學習不同文化的意願與能力 2.說出不同國家的食物特色	問思表達50% 任務完成50%
2	Healthy vegetables-cabbage			
3	Healthy vegetables-onion			
4	Healthy vegetables-cucumber			
5	Healthy vegetables-spinach			
6	Numbers(1-10)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
7	Numbers(13-19)			
8	Numbers(20.30.40…)			
9	How to tell your age	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
10	Transportations-bus	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
11	Transportations-airplane			
12	Transportations-MRT			
13	Festival-Easter Sunday	1.體認國際文化的多樣性 2.理解不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
14	Festival-Halloween			
15	Festival-Christmas			
16	Festival-Thanksgiving			

17	Sports-badminton	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
18	Sports-swimming			
19	Sports-football			
20	Endemic Species-panda	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會用英文表達自己的感覺。 4、認識自己國家的特色，並尊重其他國家的傳統。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	People Ⅰ (人)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	Personal Characteristics Ⅰ (人物特徵)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
7 8 9	Clothing Ⅰ (衣服)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	Interests Ⅰ (興趣)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Occupations Ⅰ (職業)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Stationery Ⅰ (文具)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
19 20	Animals Ⅰ (動物)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
21	Endemic Species - Anteater			

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	英1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習內容	英Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		1、能聽懂、說出並使用教室用語：①Look!②Listen!③Stand up. / Sit down. ④Let’s count.⑤Raise your hand. 2、能聽懂並能吟唱單字、數字與歌謠。 3、會說出自己身體部位的英文。 4、認識及瞭解各國發展的運動、交通工具等。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	People II (人)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成50%
4 5 6	Personal Characteristics II (人物特徵)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
7 8 9	Clothing II (衣服)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	Interests II (興趣)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	Occupations II (職業)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	Stationery II (文具)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%
19 20	Animals II (動物)	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	樂於參與課堂活動	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 英 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		
學習目標		1、能認識在地企業，並能說出在地文化特色。 2、透過認識在地國際企業，能簡單說出國際企業與本國企業的簡單差異。 3、透過全班合作及演練，完成才藝競賽。 4、認識自己國家的特色，並尊重其他國家的傳統。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	認識在地國際企業	1、認識在地國際企業-台灣科慕股份有限公司。 2、瞭解科慕產品線，以及對生活的幫助。	參與課堂活動 分組蒐集資料及報告	問思表達50% 任務完成50%
6 7 8 9	在地關懷-科慕才藝競賽	結合語文及表演藝術，排練才藝競賽。	團體合作，完成練習及競賽	問思表達50% 任務完成 50%
10 11 12	國際禮儀	1、說明不同國家的不同禮儀 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15	認識各國民謠	1、說明不同國家的民謠 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
16 17 18	認識各國國旗	1、說明不同國家的國旗 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
19 20 21	各國特色水果	1、說明不同國家的水果 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、多元文化教育、國際教育		
學習重點	學習表現	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 英 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜Cd-III-1 態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。		
學習目標		1、結合環境教育，探索在地環教機構。 2、實地探查大潭電廠，瞭解經濟發展與海洋環境關係。 3、透過淨攤活動，喚起學生環保意識。 4、認識及瞭解各國的民謠、特色生物等。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	國際禮儀(各國打招呼的方式)	1、說明不同國家的不同問候語 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成50%
5 6 7 8	各國特色生物	1、說明不同國家的生物 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%
9 10 11 12	探索大潭電廠	1、結合觀音區在地企業，瞭解企業生態。 2、透過實地踏查，瞭解大潭電廠對環境影響及關心環保議題。	分組蒐集資料及發表 實地踏查並關心經濟發展與環保議題	問思表達50% 任務完成 50%
13 14 15 16	海洋環境保育-淨灘活動	關心在地環保議題，實地淨攤活動。	團體合作完成淨攤活動 參訪海洋客家休閒農業區，瞭解海洋環保議題。	任務完成 100%
17 18 19 20	各國民謠	1、說明不同國家的民謠 2、說明國際文化的多樣性 3、說明不同文化共存的事實	具備學習不同文化的意願與能力	問思表達50% 任務完成 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點 學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。			
學習重點 學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。			
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%

8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達 50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%

6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達 50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍 惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國Bb-I-2 人際交流的情感。 生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%

6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標		學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達 50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標		學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%

6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達 50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ac-II-1 工作的意義。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。 綜Cd-II-2環境友善的行動與分享。		
學習目標		學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%

6 7 8	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
9 10 11 12 13 14 15	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育			
學習重點	學習表現	國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	親職教育日(家庭教育+性平)	1.辦理親職教育活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現50%
8 9 10 11 12 13 14	戶外教育日(環教+交安+健促)	1.辦理戶外教育活動 2.擴展學生學習場域	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
15 16 17 18	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達 50%行動表現 50%
19 20 21	望忘年會(含性平)	1.學生學習成果展演 2.邀請家共同參與	樂於參與活動	問思表達 50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【生活實踐】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、家庭教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範 健體2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 健體2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 健體4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		
	學習內容	國Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 國Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 綜Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 健體Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 健體Da-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。		
學習目標		學校生活是學生的第二個家，也是學生學習的最佳場所；學校規劃多元、多樣性活動提供學生不同的學習刺激以及學習機會，讓學生在學習過程中能有所成長。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	健康促進議題	健康促進議題教育及宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現50%
2				
3				
4				
5	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
6	鄉土踏查或班級活動	1.認識在地人文、環境 2.規劃班級活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
7				
8				
9	校慶活動(家庭教育+性平)	1.辦理校慶活動 2.邀請家長參與學生學習活動	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16	環境教育講座	環境教育議題宣導	積極參與討論	問思表達50% 行動表現 50%
17	特教體驗	特教體驗與教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
18	民主法治教育(小市長選舉)	民主法治教育	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%
19	環教教育(校園整理)	環境教育實踐	樂於參與活動	行動表現 100%
20	校外社團進行表演或講座	欣賞校外社團演出	樂於參與活動	問思表達50% 行動表現 50%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【科技達人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育		
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦小旅行	電腦使用規範	遵守電腦使用規範	問思表達50% 任務完成50%

2		認識電腦構造	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
3				
4				
5				
6				
7		檔案管理與開啟	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
8				
9				
10		繪圖軟體運用	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11				
12				
13				
14				
15				
16	打字小達人	輸入法切換	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
17				
18		打字軟體演練	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
19				
20				
21				

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【科技達人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育		
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	連結全世界	瀏覽器的基本使用	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	數位小作家	GOOGLE 帳號登入	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
9				
10				
11		GOOGLE 心智圖操作	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18	數位學習樂	數位學習網站介紹與體驗	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
19				
20				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【科技達人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資T-III-2 文書處理軟體的使用
資T-III-3 瀏覽器的使用
資T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資T-III-9 雲端服務或工具的使用
資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作
資S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
綜 Ab-II-1 有效的學習方法。
綜 Ab-II-2 學習行動。
綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	進入Google任意門	1.認識「搜尋引擎」 2.Chrome 的基本操作與設定 3.使用「Google 大神」搜尋 4.把常用網站加入書籤	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	神奇的 Gmail	1.認識「Gmail」 2.使用聯絡人 3.個人化的設定 4.為郵件分類	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	跟著 Google 上山下海	1.Google 地圖與生活 2.關鍵字搜尋與基本操作 3.規劃路線 4.搜尋附近與測量距離 5.Google 地球	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20 21	我的珍貴回憶	1.Google 相簿與生活 2.上傳與管理相片 3.建立相簿及分享相簿 4.使用內建功能編輯相片 5.使用「個人化建議」	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【科技達人】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。		
	學習內容	資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-3 瀏覽器的使用 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標	三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	我是小小 Youtuber	1.能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。 2.能自己上傳影片。 3.能剪輯影片。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	寶藏在雲端	1.能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2.能分享雲端硬碟中的檔案。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	Google 文件帶著走	1.能說出什麼是 Google 文件，以及包含哪些軟體。 2.能新增文件，並做文書處理。 3.能與別人共用、編輯文件。 4.能製作調查表單，並傳送給別人作答。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20	Google 百寶箱	1.能使用「Google 教室」來繳交作業。 2.能使用「Google 日曆」來規劃行程。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科技達人】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育		
學習重點	學習表現	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習內容	資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資P-III-2 程式設計之基本應用 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
學習目標		三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識程式設計	1.認識「Scratch3」 2.Scratch 初體驗 3.認識角色與背景	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
2				
3				
4				
5				
6	生日蛋糕製作	1.舞台背景及角色造型設計 2.輸入方塊程式，使角色「聽話」 3.隨機取數介紹	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
7				
8				
9				
10				
11	獨角仙	1.舞台座標介紹 2.舞台座標與定位 3.條件判斷程式	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
12				
13				
14				
15				
16	爆米花	1.分身製造器 2.加入背景音樂 3.分身產生及變身	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
17				
18				
19				
20				
21				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【科技達人】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介
資A-III-2 簡單的問題解決表示方法
資P-III-1 程式設計工具之功能與操作
資P-III-2 程式設計之基本應用
資T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資T-III-9 雲端服務或工具的使用
國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">三年級以認識資訊科技與網際網路；四年級著重在雲端與一般軟體應用；五年級強調多媒體與程式設計能力培養；六年級導入及培養學生專題研究與製作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	接蘋果	1.認識「Bugs」及「Debug」。 2.認識廣播換場。 3.變數的設定與使用。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	預防流感	1.加入聲音及口白。 2.廣播換場。 3.舞台切換和標題。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	土撥鼠	1.製作迷宮遊戲。 2.限時好友挑戰賽。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20	棉花糖	1.啟發遊戲設計能力。 2.遊戲開始與變數設定。 3.挑戰生命值及遊戲結束條件設定。	課堂實作	問思表達 30% 任務完成 70%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【數學自主學習】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育、資訊教育、閱讀素養、			
學習重點	學習表現	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。		
學習目標	藉由生生用平版策略，結合因材網、學習吧等線上自學平台，由老師依據個別學生數學學習表現給予個別任務，以達到拔尖扶弱的目的。學生透過平版登入各自帳號後，接收來自老師的個別任務，除了能完成自我學習成效，並期能提升學習興趣與成就。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	小數的加減與大小比較	1. 認識平板的使用及愛護公用物品。 2. 因材網個別指派任務-多位小數的大小比較。 3. 因材網個別指派任務-多位小數的加減。	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	因數與倍數	1. 因材網個別指派任務-公因數與最大公因數。 2. 因材網個別指派任務-判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 因材網個別指派任務-認識公倍數。	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	擴分、約分和通分 異分母分數加減	1. 因材網個別指派任務-認識擴分、約分及等值分數。 2. 因材網個別指派任務-異分母分數的加減法。	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20 21	面積及對稱圖形	1. 因材網個別指派任務-平行四邊行、梯形及三角形面積介紹。 2. 因材網個別指派任務-對稱圖形介紹。 3. 因材網個別指派任務-對稱點、對稱角及對稱邊。	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數學自主學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育、資訊教育、閱讀素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
數 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
資 S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">藉由生生用平版策略，結合因材網、學習吧等線上自學平台，由老師依據個別學生數學學習表現給予個別任務，以達到拔尖扶弱的目的。學生透過平版登入各自帳號後，接收來自老師的個別任務，除了能完成自我學習成效，並期能提升學習興趣與成就。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	分數的乘除	1. 帶分數乘以整數 2. 分數乘以整數 3. 分數除以整數	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	體積與容積	1. 認識長方體與正方體的體積 2. 複合型體的體積 3. 認識容積與容量	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	時間	1. 時間的乘除 2. 日、時、分、秒的乘除問題 3. 時間單位的換算	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20	小數	1. 小數與整數的乘法 2. 被乘數、乘數與積的關係	課堂實作 完成個別任務	問思表達 30% 任務完成 70%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【語文自主學習】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 本校教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
國4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
國5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。
國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
國6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。
國Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。
國Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。
國Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
國Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
國Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。
資S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
資T-III-5 數位學習網站與資源的使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">藉由生生用平版策略，結合因材網、學習吧等線上自學平台，由老師依據個別學生語文學習表現給予個別任務，以達到拔尖扶弱的目的。學生透過平版登入各自帳號後，查詢並閱讀課程內容，再接收來自老師的個別任務並完成任務，除了能達到自主學習成效，並期能提升學習興趣與成就感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。</td></tr>
</table>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	學習吧 國語日報 - 讀報課程	【新聞關鍵重點】 【我是小主播】	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	學習吧 你不可不知的「語文知識」	認識近體詩 認識標點符號 認識漢字的結構 詩人故事&歷史的關係 1	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	學習吧 你不可不知的「語文知識」	詩人故事&歷史的關係 2 「應用練習」看唐詩 「應用練習」成語故事	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20 21	學習吧 【一眼看天下】 國際新聞要覽	國際要聞 新聞動動腦	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【語文自主學習】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	本校教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、國際教育			
學習重點	學習表現	國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 國6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	國Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 國Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 國Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 國Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 國Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 資S-III-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資T-III-5 數位學習網站與資源的使用。		
學習目標	藉由生生用平版策略，結合因材網、學習吧等線上自學平台，由老師依據個別學生語文學習表現給予個別任務，以達到拔尖扶弱的目的。學生透過平版登入各自帳號後，查詢並閱讀課程內容，再接收來自老師的個別任務並完成任務，除了能達到自主學習成效，並期能提升學習興趣與成就感。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、實作評量、完成任務、學習單等方式。			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	均一 酷課雲專區	文字打哪兒來？ 象形字變身秀 象形字隱身術	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成70%
6 7 8 9 10	均一 酷課雲專區	會意字 段落大意：提問摘取法上 段落大意：提問摘取法下 認識比較閱讀	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%
11 12 13 14 15	均一 酷課雲專區	議論文概說 假設句：關聯詞語和用法 重複之美的修辭：層遞、頂真與回文上	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%
16 17 18 19 20	均一 酷課雲專區	記敘文：寫景的方式1 記敘文，寫景的方式2 記敘文寫物1 記敘文寫物 2	課堂實作 完成個別任務	問思表達30% 任務完成 70%

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表（全校）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師
1	性別平等教育（獨立授課）	詳見：3-2法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
2	家庭教育（獨立授課）	詳見：3-2法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
3	環境教育	詳見：3-2法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
4	防災教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	綜合	4	國家防災日、在地防災、專案講座	輔導室
5	安全教育（包括交通安全教育）	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	綜合	4	交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全專案講座	輔導室
6	家庭暴力防治	詳見：3-2法律規定教育議題課程教學活動彙整表(全校)						
7	品德教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合活動	學生朝會及課堂	全校	社會 綜合	2	自編及融入綜合與社會課課程進行	輔導室
8	海洋教育	校訂:生活實踐 九貫:自然領域	學生朝會及課堂	全校	社會 體育	4	自編及融入體育與社會課課程進行	學務組
9	能源教育	自然、生活	學生朝會	全校		1	自編教材	學務組
10	人權教育（包含兒童權利公約）	校訂:生活實踐 九貫:社會領域	學生朝會及課堂	全校	生活實踐與社會	8	融入社會、生活實踐教學	導師
11	原住民教育	社會 綜合	課堂	全校	語文	2	融入語文、社會課教學	導師
12	生命教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校		6	自編教材 或申請專案講座	輔導室
13	法治教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校	社會	6	融入社會、綜合及生活實踐教學	導師
14	資訊科技教育	校訂:科技達人 九貫:彈性學習	課堂	三-六年級	自然、綜合	40	自編教材	資訊組

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案…等	負責教師
15	生涯規劃教育	校訂:國際教育 九貫:綜合領域	課堂	六年級	綜合	4	升學輔導、觀音區策略聯盟-職涯探索體驗	導師
16	多元文化教育	校訂: 全球公民素養 九貫:綜合領域	課堂	全校	國際教育綜合	4	自編及融入綜合課並申請專案講座進行	輔導室
17	閱讀素養教育	校訂: 全球公民素養 九貫:綜合領域	課堂	全校	語文	40	全班共讀主題專書	導師
18	戶外教育	校訂:生活實踐 九貫:綜合領域	學生朝會及課堂	全校	社會綜合	8	結合校外教學、越野賽跑	導師
19	國際教育	校訂:國際教育 九貫:綜合領域	課堂	全校	語文	4	自編	科任教師

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

四、教學進度總表

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 08/30 | 09/02	學習實踐《認識圖書館》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
二 09/03 | 09/9	學習實踐《認識圖書館》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
三 09/10 | 09/16	科普類文章《彩色豆》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	親職教育日(家庭教育+性平)
四 09/17 | 09/23	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
五 09/24 | 09/30	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
六 10/01 | 10/07	科普類文章《彩色豆》	國際問候語	親職教育日(家庭教育+性平)
七 10/08 | 10/14	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song (各國民謠)	親職教育日(家庭教育+性平)
八 10/15 | 10/21	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song (各國民謠)	戶外教育日(環教+交安+健促)

九 10/22 ｜ 10/28	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Sing a song （各國民謠）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十 10/29 ｜ 11/04	家庭教育 《尼克的神奇生日禮物》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十一 11/05 ｜ 11/11	多元文化與藝術 《統統是我的》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十二 11/12 ｜ 11/18	多元文化與藝術 《統統是我的》	Animal(各國特色生物)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十三 11/19 ｜ 11/25	多元文化與藝術 《統統是我的》	Fruit(各國特色水果)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十四 11/26 ｜ 12/02	多元文化與藝術 《統統是我的》	Fruit(各國特色水果)	戶外教育日(環教+交安+健促)
十五 12/03 ｜ 12/09	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Fruit(各國特色水果)	鄉土踏查或班級活動
十六 12/10 ｜ 12/16	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動
十七 12/17 ｜ 12/23	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動
十八 12/24 ｜ 12/30	性別平等及品德教育 《紅公雞》	Color(認識各國國旗)	鄉土踏查或班級活動

十九 12/31 ｜ 01/06	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)
二十 01/07 ｜ 01/13	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)
二十一 01/14 ｜ 01/20	時事探討 《老鼠娶新娘》《過新年》	Numbers	望忘年會(含性平)

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 02/15 ｜ 02/17	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
二 02/18 ｜ 02/24	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
三 02/25 ｜ 03/02	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題
四 03/03 ｜ 03/09	家庭及生命教育 《再見，愛瑪奶奶》	國際問候語	健康促進議題
五 03/10 ｜ 03/16	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	國際問候語	環境教育講座

六 03/17 ｜ 03/23	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	國際問候語	鄉土踏查或班級活動
七 03/24 ｜ 03/30	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	Sing a song （各國民謠）	鄉土踏查或班級活動
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等與品德教育 《洗個不停的媽媽》	Sing a song （各國民謠）	鄉土踏查或班級活動
九 04/07 ｜ 04/13	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Sing a song （各國民謠）	校慶活動(家庭教育+性平)
十 04/14 ｜ 04/20	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十一 04/21 ｜ 04/27	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十二 04/28 ｜ 05/04	多元文化與藝術 《拼拼湊湊的變色龍》	Animal(各國特色生物)	校慶活動(家庭教育+性平)
十三 05/05 ｜ 05/11	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)
十四 05/12 ｜ 05/18	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)
十五 05/19 ｜ 05/25	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Fruit(各國特色水果)	校慶活動(家庭教育+性平)

十六 05/26 ｜ 06/01	科普類文章 《地震來了！這個時候該怎麼辦？》	Color(認識各國國旗)	環境教育講座
十七 06/02 ｜ 06/08	時事探討 《自編教材》	Color(認識各國國旗)	特教體驗
十八 06/09 ｜ 06/15	時事探討 《自編教材》	Color(認識各國國旗)	民主法治教育(小市長選舉)
十九 06/16 ｜ 06/22	學習實踐 《阿平的菜單》	Numbers	環教教育(校園整理)
二十 06/23 ｜ 06/29	學習實踐 《阿平的菜單》	Numbers	校外社團進行表演或講座

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 08/30 ｜ 09/02	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body (認識身體)	親職教育日(家庭教育+性平)
二 09/03 ｜ 09/9	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body (認識身體)	親職教育日(家庭教育+性平)
三 09/10 ｜ 09/16	多元文化與藝術 《國王的條件》	Body (認識身體)	親職教育日(家庭教育+性平)

四 09/17 ｜ 09/23	多元文化與藝術 《國王的條件》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
五 09/24 ｜ 09/30	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
六 10/01 ｜ 10/07	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Shape （認識形狀）	親職教育日(家庭教育+性平)
七 10/08 ｜ 10/14	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Transportation （各國交通）	親職教育日(家庭教育+性平)
八 10/15 ｜ 10/21	科普類文章 《爺爺的有機麵包》	Transportation （各國交通）	戶外教育日(環教+交安+健促)
九 10/22 ｜ 10/28	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Transportation （各國交通）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十 10/29 ｜ 11/04	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十一 11/05 ｜ 11/11	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十二 11/12 ｜ 11/18	家庭及特殊教育 《愛闖禍的小天使》	Weather （各國天氣）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十三 11/19 ｜ 11/25	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	戶外教育日(環教+交安+健促)

十四 11/26 ｜ 12/02	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	戶外教育日(環教+交安+健促)
十五 12/03 ｜ 12/09	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Sports （各國運動）	鄉土踏查或班級活動
十六 12/10 ｜ 12/16	性別平等教育 《嘟嘟生氣了》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十七 12/17 ｜ 12/23	時事探討 《啊！地震》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十八 12/24 ｜ 12/30	時事探討 《啊！地震》	Feelings （情緒表達）	鄉土踏查或班級活動
十九 12/31 ｜ 01/06	時事探討 《啊！地震》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)
二十 01/07 ｜ 01/13	學習實踐與海洋教育 《小魯的生日禮物》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)
二十一 01/14 ｜ 01/20	學習實踐與海洋教育 《小魯的生日禮物》	Families （認識家人）	望忘年會(含性平)

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週		
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)
一 02/15 ｜ 02/17	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body (認識身體)	健康促進議題
二 02/18 ｜ 02/24	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body (認識身體)	健康促進議題
三 02/25 ｜ 03/02	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Body (認識身體)	健康促進議題
四 03/03 ｜ 03/09	多元文化與藝術 《在美術館裡逛一天》	Shape (認識形狀)	健康促進議題
五 03/10 ｜ 03/16	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Shape (認識形狀)	環境教育講座
六 03/17 ｜ 03/23	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Shape (認識形狀)	鄉土踏查或班級活動
七 03/24 ｜ 03/30	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Transportation (各國交通)	鄉土踏查或班級活動
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育 《薩琪到底有沒有小雞雞》	Transportation (各國交通)	鄉土踏查或班級活動

九 04/07 ｜ 04/13	家庭教育 《我要大聲說不》	Transportation （各國交通）	校慶活動(家庭教育+性平)
十 04/14 ｜ 04/20	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十一 04/21 ｜ 04/27	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十二 04/28 ｜ 05/04	家庭教育 《我要大聲說不》	Weather （各國天氣）	校慶活動(家庭教育+性平)
十三 05/05 ｜ 05/11	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十四 05/12 ｜ 05/18	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十五 05/19 ｜ 05/25	科普類--能源教育 《大樹開花》	Sports （各國運動）	校慶活動(家庭教育+性平)
十六 05/26 ｜ 06/01	科普類--能源教育 《大樹開花》	Feelings （情緒表達）	環境教育講座
十七 06/02 ｜ 06/08	時事探討 《自編教材》	Feelings （情緒表達）	特教體驗
十八 06/09 ｜ 06/15	時事探討 《自編教材》	Feelings （情緒表達）	民主法治教育(小市長選舉)

十九 06/16 ｜ 06/22	性平+品德+學習實踐 《威廉的洋娃娃》	Families (認識家人)	環教教育(校園整理)
二十 06/23 ｜ 06/29	性平+品德+學習實踐 《威廉的洋娃娃》	Families (認識家人)	校外社團進行表演或講座

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-4 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 08/30 ｜ 09/02	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 PIZZA、 hamburger	親職教育日(家庭教育+性平)	電腦使用規範
二 09/03 ｜ 09/9	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 SUSHI	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
三 09/10 ｜ 09/16	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 Stinky tofu	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
四 09/17 ｜ 09/23	科普類-環境及食農教育 《怎樣吃才健康》	各國食物特色 Potato chips	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
五 09/24 ｜ 09/30	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 Mango	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造
六 10/01 ｜ 10/07	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 kiwi	親職教育日(家庭教育+性平)	認識電腦構造

七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 lemon	親職教育日(家庭教育+性平)	檔案管理與開啟
八 10/15 ｜ 10/21	性別平等教育 《鱷魚愛上長頸鹿》	好吃的水果 papaya	戶外教育日(環教+交安+健促)	檔案管理與開啟
九 10/22 ｜ 10/28	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	好吃的水果 banana	戶外教育日(環教+交安+健促)	檔案管理與開啟
十 10/29 ｜ 11/04	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十一 11/05 ｜ 11/11	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十二 11/12 ｜ 11/18	多元文化與藝術 《希臘神話故事》	How to tell the time	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十三 11/19 ｜ 11/25	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to describe the seasons	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十四 11/26 ｜ 12/02	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to describe the seasons	戶外教育日(環教+交安+健促)	繪圖軟體運用
十五 12/03 ｜ 12/09	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to tell the weather	鄉土踏查或班級活動	繪圖軟體運用
十六 12/10 ｜ 12/16	家庭+特殊教育 《奶奶慢慢忘記了我》	How to tell the weather	鄉土踏查或班級活動	輸入法切換

十七 12/17 ｜ 12/23	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	鄉土踏查或班級活動	輸入法切換
十八 12/24 ｜ 12/30	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	鄉土踏查或班級活動	打字軟體演練
十九 12/31 ｜ 01/06	時事探討 《自編教材》	How to express your fellings	望忘年會(含性平)	打字軟體演練
二十 01/07 ｜ 01/13	學習實踐 《十人十色的小青蛙》	Interesting playground	望忘年會(含性平)	打字軟體演練
二十一 01/14 ｜ 01/20	學習實踐 《十人十色的小青蛙》	Interesting playground	望忘年會(含性平)	打字軟體演練

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-4 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 02/15 ｜ 02/17	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-asparagus	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
二 02/18 ｜ 02/24	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-cabbage	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
三 02/25 ｜ 03/02	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-onion	健康促進議題	瀏覽器的基本使用

四 03/03 ｜ 03/09	多元文化與藝術《清明上河圖是怎麼到博物館》	Healthy vegetables-cucumber	健康促進議題	瀏覽器的基本使用
五 03/10 ｜ 03/16	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Healthy vegetables-spinach	環境教育講座	瀏覽器的基本使用
六 03/17 ｜ 03/23	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(1-10)	鄉土踏查或班級活動	瀏覽器的基本使用
七 03/24 ｜ 03/30	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(13-19)	鄉土踏查或班級活動	瀏覽器的基本使用
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育 《象爸爸著火了》	Numbers(20.30.40…)	鄉土踏查或班級活動	GOOGLE 帳號登入
九 04/07 ｜ 04/13	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	How to tell your age	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 帳號登入
十 04/14 ｜ 04/20	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-bus	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 帳號登入
十一 04/21 ｜ 04/27	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-airplane	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十二 04/28 ｜ 05/04	家庭及特殊教育 《我的姊姊不一樣》	Transportations-MRT	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十三 05/05 ｜ 05/11	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Easter Sunday	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作

十四 05/12 ｜ 05/18	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Halloween	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十五 05/19 ｜ 05/25	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Christmas	校慶活動(家庭教育+性平)	GOOGLE 心智圖操作
十六 05/26 ｜ 06/01	科普類文章 《自然老師沒教的事》	Festival-Thanksgiving	環境教育講座	GOOGLE 心智圖操作
十七 06/02 ｜ 06/08	時事探討 《自編教材》	Sports-badminton	特教體驗	GOOGLE 心智圖操作
十八 06/09 ｜ 06/15	時事探討 《自編教材》	Sports-swimming	民主法治教育(小市長選舉)	GOOGLE 心智圖操作
十九 06/16 ｜ 06/22	學習實踐 《不要的垃圾》	Sports-football	環教教育(校園整理)	數位學習網站介紹與體驗
二十 06/23 ｜ 06/29	學習實踐 《不要的垃圾》	Endemic Species-panda	校外社團進行表演或講座	數位學習網站介紹與體驗

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-3 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 08/30 ｜ 09/02	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I (人)	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門

二 09/03 ｜ 09/9	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I （人）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
三 09/10 ｜ 09/16	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	People I （人）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
四 09/17 ｜ 09/23	科普類-環境教育 《進礦山找科學》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
五 09/24 ｜ 09/30	性別平等教育 《家族相簿》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	進入Google任意門
六 10/01 ｜ 10/07	性別平等教育 《家族相簿》	Personal Characteristics I （人物特徵）	親職教育日(家庭教育+性平)	神奇的Gmail
七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育 《家族相簿》	Clothing I （衣服）	親職教育日(家庭教育+性平)	神奇的Gmail
八 10/15 ｜ 10/21	性別平等教育 《家族相簿》	Clothing I （衣服）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
九 10/22 ｜ 10/28	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Clothing I （衣服）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
十 10/29 ｜ 11/04	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	神奇的 Gmail
十一 11/05 ｜ 11/11	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海

十二 11/12 ｜ 11/18	多元文化與藝術 《公園裡有一首詩》	Interests I （興趣）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十三 11/19 ｜ 11/25	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十四 11/26 ｜ 12/02	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	戶外教育日(環教+交安+健促)	跟著 Google 上山下海
十五 12/03 ｜ 12/09	家庭及特殊教育 《星月》	Occupations I（職業）	鄉土踏查或班級活動	跟著 Google 上山下海
十六 12/10 ｜ 12/16	家庭及特殊教育 《星月》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十七 12/17 ｜ 12/23	時事探討 《自編教材》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十八 12/24 ｜ 12/30	時事探討 《自編教材》	Stationery I（文具）	鄉土踏查或班級活動	我的珍貴回憶
十九 12/31 ｜ 01/06	時事探討 《自編教材》	Animals I（動物）	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶
二十 01/07 ｜ 01/13	學習實踐 《沒有不方便》	Animals I（動物）	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶
二十一 01/14 ｜ 01/20	學習實踐 《沒有不方便》	Endemic Species -Anteater	望忘年會(含性平)	我的珍貴回憶

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-4 節/週			
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)
一 02/15 ｜ 02/17	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
二 02/18 ｜ 02/24	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
三 02/25 ｜ 03/02	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	People II （人）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
四 03/03 ｜ 03/09	多元文化與藝術 《阿羅有隻彩色筆》	Personal Characteristics II （人物特徵）	健康促進議題	我是小小 Youtuber
五 03/10 ｜ 03/16	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Personal Characteristics II （人物特徵）	環境教育講座	我是小小 Youtuber
六 03/17 ｜ 03/23	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Personal Characteristics II （人物特徵）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端
七 03/24 ｜ 03/30	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Clothing II （衣服）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育 《蝴蝶朵朵》	Clothing II （衣服）	鄉土踏查或班級活動	寶藏在雲端

九 04/07 ｜ 04/13	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Clothing II （衣服）	校慶活動(家庭教育+性平)	寶藏在雲端
十 04/14 ｜ 04/20	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	寶藏在雲端
十一 04/21 ｜ 04/27	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十二 04/28 ｜ 05/04	家庭及特殊教育 《受傷的天使》	Interests II（興趣）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十三 05/05 ｜ 05/11	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十四 05/12 ｜ 05/18	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十五 05/19 ｜ 05/25	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Occupations II（職業）	校慶活動(家庭教育+性平)	Google 文件帶著走
十六 05/26 ｜ 06/01	科普類《別讓世界只剩下動物園：我在非洲野生動物保育現場》	Stationery II（文具）	環境教育講座	Google 百寶箱
十七 06/02 ｜ 06/08	時事探討 《自編教材》	Stationery II（文具）	特教體驗	Google 百寶箱
十八 06/09 ｜ 06/15	時事探討 《自編教材》	Stationery II（文具）	民主法治教育(小市長選舉)	Google 百寶箱

十九 06/16 ｜ 06/22	學習實踐 《會生氣的山》	Animals II（動物）	環教教育(校園整理)	Google百寶箱
二十 06/23 ｜ 06/29	學習實踐 《會生氣的山》	Animals II（動物）	校外社團進行表演或講座	Google百寶箱

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-6節/週					
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)	數學自主學習(1)	語文自主學習(1)
一 08/30 ｜ 09/02	科普類《探索宇宙的孩子》	認識在地國際企業	親職教育日 (家庭教育+性平)	認識程式設計	小數的加減與大小比較	學習吧 國語日報-讀報課程
二 09/03 ｜ 09/9	科普類《探索宇宙的孩子》	認識在地國際企業	親職教育日 (家庭教育+性平)	認識程式設計	小數的加減與大小比較	學習吧 國語日報-讀報課程
三 09/10 ｜ 09/16	科普類《探索宇宙的孩子》	認識在地國際企業	親職教育日 (家庭教育+性平)	認識程式設計	小數的加減與大小比較	學習吧 國語日報-讀報課程
四 09/17 ｜ 09/23	科普類《探索宇宙的孩子》	認識在地國際企業	親職教育日 (家庭教育+性平)	認識程式設計	小數的加減與大小比較	學習吧 國語日報-讀報課程
五 09/24 ｜ 09/30	性別平等教育 《一百件洋裝》	認識在地國際企業	親職教育日 (家庭教育+性平)	認識程式設計	小數的加減與大小比較	學習吧 國語日報-讀報課程
六 10/01 ｜ 10/07	性別平等教育 《一百件洋裝》	在地關懷-科慕才藝競賽	親職教育日 (家庭教育+性平)	生日蛋糕製作	因數與倍數	學習吧 你不可不知的「語文知識」

七 10/08 ｜ 10/14	性別平等教育 《一百件洋裝》	在地關懷-科慕才藝競賽	親職教育日 （家庭教育+性平）	生日蛋糕製作	因數與倍數	學習吧 你不可不知的「語文知識」
八 10/15 ｜ 10/21	性別平等教育 《一百件洋裝》	在地關懷-科慕才藝競賽	戶外教育日 （環教+交安+健促）	生日蛋糕製作	因數與倍數	學習吧 你不可不知的「語文知識」
九 10/22 ｜ 10/28	多元文化與藝術 《我的小寶貝》	在地關懷-科慕才藝競賽	戶外教育日 （環教+交安+健促）	生日蛋糕製作	因數與倍數	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十 10/29 ｜ 11/04	多元文化與藝術 《我的小寶貝》	國際禮儀	戶外教育日 （環教+交安+健促）	生日蛋糕製作	因數與倍數	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十一 11/05 ｜ 11/11	多元文化與藝術 《我的小寶貝》	國際禮儀	戶外教育日 （環教+交安+健促）	獨角仙	擴分、約分和通分 異分母分數加減	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十二 11/12 ｜ 11/18	多元文化與藝術 《我的小寶貝》	國際禮儀	戶外教育日 （環教+交安+健促）	獨角仙	擴分、約分和通分 異分母分數加減	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十三 11/19 ｜ 11/25	家庭及特殊教育 《陳樹菊：不凡的慷慨》	認識各國民謠	戶外教育日 （環教+交安+健促）	獨角仙	擴分、約分和通分 異分母分數加減	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十四 11/26 ｜ 12/02	家庭及特殊教育 《陳樹菊：不凡的慷慨》	認識各國民謠	戶外教育日 （環教+交安+健促）	獨角仙	擴分、約分和通分 異分母分數加減	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十五 12/03 ｜ 12/09	家庭及特殊教育 《陳樹菊：不凡的慷慨》	認識各國民謠	鄉土踏查或班級活動	獨角仙	擴分、約分和通分 異分母分數加減	學習吧 你不可不知的「語文知識」
十六 12/10 ｜ 12/16	家庭及特殊教育 《陳樹菊：不凡的慷慨》	認識各國國旗	鄉土踏查或班級活動	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽

十七 12/17 ｜ 12/23	時事探討 《自編教材》	認識各國國旗	鄉土踏查或班級活動	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽
十八 12/24 ｜ 12/30	時事探討 《自編教材》	認識各國國旗	鄉土踏查或班級活動	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽
十九 12/31 ｜ 01/06	時事探討 《自編教材》	各國特色水果	望忘年會(含性平)	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽
二十 01/07 ｜ 01/13	學習實踐《12 個插畫家的台灣風情地圖》	各國特色水果	望忘年會(含性平)	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽
二十一 01/14 ｜ 01/20	學習實踐《12 個插畫家的台灣風情地圖》	各國特色水果	望忘年會(含性平)	爆米花	面積及對稱圖形	學習吧 【一眼看天下】國際新聞要覽

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	彈性學習課程-6 節/週					
	全球公民素養(1)	國際教育(1)	生活實踐(1)	科技達人(1)	數學自主學習(1)	語文自主學習(1)
一 02/15 ｜ 02/17	多元文化與藝術 《第一次看懂世界名畫》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題	接蘋果	分數的乘除	均一 酷課雲專區
二 02/18 ｜ 02/24	多元文化與藝術 《第一次看懂世界名畫》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題	接蘋果	分數的乘除	均一 酷課雲專區
三 02/25 ｜ 03/02	多元文化與藝術 《第一次看懂世界名畫》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題	接蘋果	分數的乘除	均一 酷課雲專區

四 03/03 ｜ 03/09	多元文化與藝術 《第一次看懂世界名畫》	國際禮儀(各國打招呼的方式)	健康促進議題	接蘋果	分數的乘除	均一 酷課雲專區
五 03/10 ｜ 03/16	性別平等教育 《擁抱玫瑰少年》	各國特色生物	環境教育講座	接蘋果	分數的乘除	均一 酷課雲專區
六 03/17 ｜ 03/23	性別平等教育 《擁抱玫瑰少年》	各國特色生物	鄉土踏查或班級活動	預防流感	體積與容積	均一 酷課雲專區
七 03/24 ｜ 03/30	性別平等教育 《擁抱玫瑰少年》	各國特色生物	鄉土踏查或班級活動	預防流感	體積與容積	均一 酷課雲專區
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育 《擁抱玫瑰少年》	各國特色生物	鄉土踏查或班級活動	預防流感	體積與容積	均一 酷課雲專區
九 04/07 ｜ 04/13	家庭及特殊教育 《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》	探索大潭電廠	校慶活動(家庭教育+性平)	預防流感	體積與容積	均一 酷課雲專區
十 04/14 ｜ 04/20	家庭及特殊教育 《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》	探索大潭電廠	校慶活動(家庭教育+性平)	預防流感	體積與容積	均一 酷課雲專區
十一 04/21 ｜ 04/27	家庭及特殊教育 《傳遞幸福的動畫大師：宮崎駿》	探索大潭電廠	校慶活動(家庭教育+性平)	土撥鼠	時間	均一 酷課雲專區
十二 04/28 ｜ 05/04	科普類《探索科學的孩子》	探索大潭電廠	校慶活動(家庭教育+性平)	土撥鼠	時間	均一 酷課雲專區
十三 05/05 ｜ 05/11	科普類《探索科學的孩子》	海洋環境保育-淨灘活動	校慶活動(家庭教育+性平)	土撥鼠	時間	均一 酷課雲專區

十四 05/12 ｜ 05/18	科普類《探索科學的孩子》	海洋環境保育 -淨灘活動	校慶活動(家庭教育+性平)	土撥鼠	時間	均一 酷課雲專區
十五 05/19 ｜ 05/25	時事探討《自編教材》	海洋環境保育 -淨灘活動	校慶活動(家庭教育+性平)	土撥鼠	時間	均一 酷課雲專區
十六 05/26 ｜ 06/01	時事探討《自編教材》	海洋環境保育 -淨灘活動	環境教育講座	棉花糖	小數	均一 酷課雲專區
十七 06/02 ｜ 06/08	時事探討《自編教材》	各國民謠	特教體驗	棉花糖	小數	均一 酷課雲專區
十八 06/09 ｜ 06/15	學習實踐《看漫畫學經典：教孩子輕鬆讀論語＋莊子》	各國民謠	民主法治教育(小市長選舉)	棉花糖	小數	均一 酷課雲專區
十九 06/16 ｜ 06/22	學習實踐《看漫畫學經典：教孩子輕鬆讀論語＋莊子》	各國民謠	環教教育(校園整理)	棉花糖	小數	均一 酷課雲專區
二十 06/23 ｜ 06/29	學習實踐《看漫畫學經典：教孩子輕鬆讀論語＋莊子》	各國民謠	校外社團進行表演或講座	棉花糖	小數	均一 酷課雲專區

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	彈性學習節數-5 節/週				
	閱讀寫作分組學習(1)	資訊教育(1)	科普教育(1)	數學活用(1)	語文天地(1)
一 08/30 ｜ 09/02	圖書館資訊利用	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元 1 質因數分解和短除法	閱讀寫作指導

二 09/03 ｜ 09/9	圖書館資訊利用	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元1質因數分解和短除法	閱讀寫作指導
三 09/10 ｜ 09/16	圖書館閱讀指導	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元2 分數的除法	閱讀寫作指導
四 09/17 ｜ 09/23	圖書館閱讀指導	程式設計體驗趣	醫療科技探索	單元2 分數的除法	寫作技巧教學
五 09/24 ｜ 09/30	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	醫療科技探索	單元3 小數的除法	寫作技巧教學
六 10/01 ｜ 10/07	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	醫療科技探索	單元3 小數的除法	寫作技巧教學
七 10/08 ｜ 10/14	圖書館閱讀指導	超級蘋果哥	環境科學探究	單元4 比和比值	寫作技巧教學
八 10/15 ｜ 10/21	圖書館閱讀指導	超級蘋果哥	環境科學探究	單元4 比和比值	寫作技巧教學
九 10/22 ｜ 10/28	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	環境科學探究	單元5圓周率和圓面積	八格漫畫創作
十 10/29 ｜ 11/04	圖書館資訊利用	超級蘋果哥	環境科學探究	單元5圓周率和圓面積 加油小站一	八格漫畫創作
十一 11/05 ｜ 11/11	圖書館閱讀指導	我是賽車手	環境科學探究	單元6 扇形面積	八格漫畫創作

十二 11/12 ｜ 11/18	圖書館閱讀指導	我是賽車手	環境科學探究	單元6 扇形面積	八格漫畫創作
十三 11/19 ｜ 11/25	圖書館資訊利用	我是賽車手	生物科技探究	單元7 正比	八格漫畫創作
十四 11/26 ｜ 12/02	圖書館資訊利用	我是賽車手	生物科技探究	單元7 正比	小書製作指導
十五 12/03 ｜ 12/09	圖書館閱讀指導	我是賽車手	生物科技探究	單元8 速率	小書製作指導
十六 12/10 ｜ 12/16	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	生物科技探究	單元8 速率	小書製作指導
十七 12/17 ｜ 12/23	圖書館資訊利用	穿越障礙賽	生物科技探究	單元9形體關係和柱體 表面積	小書製作指導
十八 12/24 ｜ 12/30	圖書館資訊利用	穿越障礙賽	生物科技探究	單元9形體關係和柱體 表面積	小書製作指導
十九 12/31 ｜ 01/06	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	單元10 等量公理	小書製作指導
二十 01/07 ｜ 01/13	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	單元10 等量公理 加油小站二	小書製作指導
二十一 01/14 ｜ 01/20	圖書館閱讀指導	穿越障礙賽	科普閱讀素養指導	加油小站二	小書製作指導

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	彈性學習節數-5 節/週				
	閱讀寫作分組學習(1)	資訊教育(1)	科普教育(1)	數學活用(1)	語文天地(1)
一 02/15 ｜ 02/17	圖書館資訊利用	變形控制	能源科技探秘	單元 1 柱體的體積	閱讀素養文章解析
二 02/18 ｜ 02/24	圖書館資訊利用	變形控制	能源科技探秘	單元 1 柱體的體積	閱讀素養文章解析
三 02/25 ｜ 03/02	圖書館閱讀指導	變形控制	能源科技探秘	單元 2 怎樣解題(一)	閱讀素養文章解析
四 03/03 ｜ 03/09	圖書館閱讀指導	變形控制	能源科技探秘	單元 2 怎樣解題(一)	閱讀素養文章解析
五 03/10 ｜ 03/16	圖書館資訊利用	水世界	能源科技探秘	單元 3 基準量和比較量	閱讀素養文章解析
六 03/17 ｜ 03/23	圖書館資訊利用	水世界	能源科技探秘	單元 3 基準量和比較量	散文賞析
七 03/24 ｜ 03/30	圖書館閱讀指導	水世界	能源科技探秘	單元 4 縮圖和比例尺	散文賞析
八 03/31 ｜ 04/06	圖書館閱讀指導	水世界	生活科學遊戲	單元 4 縮圖和比例尺	散文賞析

九 04/07 ｜ 04/13	圖書館資訊利用	水世界	生活科學遊戲	單元 4 縮圖和比例尺	散文賞析
十 04/14 ｜ 04/20	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	加油小站一	小說創作
十一 04/21 ｜ 04/27	圖書館閱讀指導	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元 5 四則混合運算	小說創作
十二 04/28 ｜ 05/04	圖書館閱讀指導	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元 5 四則混合運算	小說創作
十三 05/05 ｜ 05/11	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元 6 怎樣解題(二)	小說創作
十四 05/12 ｜ 05/18	圖書館資訊利用	單輪車闖關趣	生活科學遊戲	單元 6 怎樣解題(二)	小說創作
十五 05/19 ｜ 05/25	圖書館閱讀指導	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	單元 7 統計圖表	小說創作
十六 05/26 ｜ 06/01	圖書館閱讀指導	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	單元 7 統計圖表	小說創作
十七 06/02 ｜ 06/08	圖書館資訊利用	機器人足球賽	科普閱讀素養指導	加油小站二	小說創作

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度彈性學習課程
選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	
二年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	國際教育	1.自編PPT手冊 2. 英語繪本	科任教師	
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	
三年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	
	科技達人	智識家 Windows 10	科任教師	
四年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	
	科技達人	智識家 Google	科任教師	
五年級	全球公民素養	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	國際教育	1.自編PPT手冊 2.英語繪本	科任教師	
	生活實踐	1.自編 2.配合專案邀請講座	導師	
	科技達人	智識家Scratch	科任教師	
	數學自主學習	1.自編 2.結合生生用平版及因材網等資源賦予學生任務。	導師	

	語文自主學習	1.自編 2.結合生生用平版及因材網等資源賦予學生任務。	導師	
六年級	閱讀教育	1.選用班級共讀書本 2.自編教材	導師	
	資訊教育	宏全科技 Microbit	科任教師	
	生活科普	1.自編科普手冊 2.南一 ⑦⑧	科任教師	
	數學深耕	翰林 ⑪⑫	導師	
	語文深耕	南一 ⑪⑫	導師	

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 崙坪地景公園導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【觀音區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市觀音區崙坪國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定辦理

二、目的

規劃學校課程計畫、進行課程評鑑、落實課程之實施。

三、工作要項

1、 規劃全校之課程方向與課程結構。

2、 審查並核定學校發展願景。

3、 規劃各學習領域1－6年級之縱向課程計畫。

4、 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

5、 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

6、 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜。

7、 協調社教機構、建立教學資源系統。

8、 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

9、 提供有關課程發展、教學諮詢問題。

10、 擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書。

11、 規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長。

12、 其他有關課程發展事宜。

一、組織分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林盛基	校長	1	規畫、推動、協調、監督本計畫之執行
執行秘書	徐淑榕	教導主任	1	1.擬訂學校本位課程計畫。 2.推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3.擬定學習領域及教學群的編組名單。 4.各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5.組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6.辦理校內各項研習活動，規劃教師專業成長活動。 7.辦理九年一貫課程及十二年國教課程教學、學習成果發表會及成果彙編。 8.辦理十二年國教課程家長說明會。
執行幹事	吳佩賢	教務組長	1	執行本計畫，規畫與安排教師進修活動， 相關行政資料彙整。

行政人員代表	黃旭正	輔導主任	1	1.主題活動課程之提供與設計。 2.協辦各項成果發表會。 3.辦理學習型家庭系列活動。
	吳曉芬	總務主任	1	1.辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2.校園環境之美化綠化及改善。 3.整合家長會及社區家長資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。
	李小娟	學務組長	1	1.主題活動課程之提供與設計。 2.校外教學的支援。 3.彈性課程的規畫與實施。
年級 推廣組	一年級導師 鄧燕芬 郭芳倪 劉妍伶 王郁婷 王妤溱 六年級導師	教師	7	1.擬定總課程計畫表及檢核實施進度。 2.領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3.帶領團隊設計各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4.規畫及實施年級性活動課程。 5.協調九年一貫及十二年國教課程年級性各項事宜。
領域研發 推廣組	黃旭正 吳曉芬 徐淑榕 吳佩賢 徐文義 王郁婷 王妤溱 鄧燕芬 劉妍伶	教師	9	1.擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整) 2.設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3.帶領小組成員研討該領域課程。 4.召集小組成員進行教材版本之選用。
家長代表	家長委員	家長代表	10	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第1次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：111年9月14日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校111學年度各領域召集人案，照案通過。

（二）本校111學年度課程計畫，已依會議中建議修正，並已於111年8月8日經桃園市政府教育局核准。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校申請「111學年度藝術與美感深耕計畫」，提請討論。
	說明	(一) 依據教育部111年7月22日臺教師(一)字第1112603326B號函暨桃園市「111學年度藝術與美感深耕計畫」辦理。 1. 子計畫一：學校藝術深耕教學計畫 (1) 實施期程：111年8月1日至112年7月31日。 (2) 補助範圍：視覺藝術類、音樂類、表演藝術類、其他類。 (二) 有鑑於本校藝術與人文專業師資不足，為有效提升教師教學能量，深化學生學習效果，擬申請學校藝術深耕教學計畫，透過協同教學強化教師教學技巧及教學素養。 (三) 本案因申請期限為111年9月12日，前已於教師晨會通過，本次會議追認。
	擬辦	待教育局核定後，依申請計畫內容執行。

序號	項次	內　　容
	決議	照案通過。

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 18 分。

主　　席：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第1次課程發展委員會

簽到冊

班級	委員姓名	簽名處
二乙	江謝祥合	
三乙	羅毅嶸	
三甲	江謝一嵩	
四甲	江謝局展	
五甲	張續嚴	
五甲	江謝海合	江謝海合
五甲	詹前毅	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第2次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：112年1月18日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校申請「111學年度藝術與美感深耕計畫」案，照案通過，並已執行9成以上。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校教學巡堂實施計畫，詳如說明。
	說明	(一) 為符合教學正常化，主動發現教學現場問題，瞭解學生學習狀況及提供教師必要之協助，訂定此計畫。 (二) 此計畫本學期已開始執行，列為教師考核依據，於發現課堂問題時作為協助教師專業成長之依據。
	擬辦	下學期巡堂時間將依計畫排定持續進行。
	決議	照案通過
案二	議題	有關下學期行事曆提請討論。
	說明	(一) 依據本校課程計畫。 (二) 下學期行事曆如附件所示，下學期開學日為2/13（一），休業式為6/30（五）。 (三) 本學年親職教育日暨園遊會訂於4/29（六）。

序號	項次	內　　容
	決議	照案通過

七、 臨時動議：

八、 散　　會：14 時 16 分。

主　　席： 陳志芬

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第2次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第2次課程發展委員會

簽到冊

職稱	委員姓名	簽名處
會長	張續嚴	張續嚴
常務委員	江謝一嵩	
常務委員	江謝局展	
常務委員	羅毅嶸	高秀咪
家長委員	羅惠雯	
	袁詩雯	袁詩雯

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第3次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：112年2月22日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校「教學巡堂實施計畫」，照案通過，並持續執行。

（二）有關本校下學期行事曆，照案通過。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校111學年度親職教育日暨園遊會活動，提請討論。
	說明	(一) 依據本校111學年度學校行事曆辦理。 (二) 辦理時間為112年4月29日，補假日期為112年5月1日。 (三) 相關計畫請參閱附件。
	決議	照案通過
案二	議題	有關111學年度校外教學一案，提請討論。
	說明	(一) 本學年度校外教學辦理時間訂於112年3月21日。 (二) 各年段校外教學地點為：二年級、五年級埔心牧場；幼兒園、一年級、三年級、四年級及六年級臺北市立動物園。 (三) 各年級隨行協助人員分配表如附件。
	決議	照案通過

七、 **臨時動議**：無

八、 **散　　會**：14 時 33 分。

主　　席：陳志彥

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第3次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第3次課程發展委員會

簽到冊

職稱	委員姓名	簽名處
會長	張續嚴	
常務委員	江謝一嵩	
常務委員	江謝局展	
常務委員	羅毅嶸	
家長委員	羅惠雯	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第4次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：112年3月22日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）本校111學年度親職教育日暨園遊會活動，照案通過。

（二）有關111學年度校外教學一案，照案通過。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關112年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員提請討論。
	說明	(一) 近年來參加語文競賽項目及人員如附件。 (二) 會議中確認參賽人員及項目。
	擬辦	(一) 本次觀音區語文競賽日期為5/17(三)下午假草漯國小辦理。 (二) 於會議中討論參加項目及參賽人員。 (三) 請五年級導師協助推選出學生參賽名單。 (四) 待觀音區語文競賽公文出來後，辦理師生報名，並將賽事時間日期公告予參賽人員。
	決議	依會中報名參與比賽項目教師為主，空缺部分會後由教導處協調。學生參賽名單及參賽類別請五年級導師協助選拔。

序號	項次	內　　容
案二	議題	有關本校辦理「111 學年度學生口說英語多元展能學習活動」一案，提請討論。
	說明	(一) 依據桃園市政府教育局 112 年 3 月 7 日桃教小字第 11200172821 號函辦理。 (二) 為提升學生口說英語能力，強化學生英語學習活潑性及生活化聽力，促進國際理解與全球移動力，故辦理此活動。 (三) 本校辦理該活動共分兩個子活動，請參閱附件。
	決議	照案通過，依計畫期程執行。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：13 時 50 分。

主　　席：

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢				
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷				
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第4次課程發展委員會

簽到冊

職稱	委員姓名	簽名處
會長	張續嚴	張續嚴
常務委員	江謝一嵩	江謝一嵩
常務委員	江謝局展	江謝局展
常務委員	羅毅嶸	羅毅嶸
家長委員	羅惠雯	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第5次課程發展委員會

會議議程

一、 **時　間**：112年4月12日（三）

二、 **地　點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）有關112年度觀音區語文競賽參賽項目及參賽人員一案，照案通過。

（二）有關本校辦理「111學年度學生口說英語多元展能學習活動」一案，照案通過。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本學年度「親職教育日暨園遊會活動」一案，提請討論。
	說明	(一) 依據本校行事曆辦理。 (二) 本學年度親職教育日暨園遊會於112年4月29日舉辦。 (三) 當日流程及實施計畫如附件所示。
	擬辦	(一) 說明親子玩轉科學活動細節。 (二) 當日活動將依會議結論執行。
	決議	依會議報告內容執行，照案通過。

七、 **臨時動議**：無

八、 **散　　會**：14時03分。

主　　席：陳志勇

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第5次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵				

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第5次課程發展委員會

簽到冊

職稱	委員姓名	簽名處
會長	張續嚴	
常務委員	江謝一嵩	
常務委員	江謝局展	
常務委員	羅毅嶸	
家長委員	羅惠雯	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第6次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：112年6月14日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）有關本學年度「親職教育日暨園遊會活動」一案，照案執行，並已完成。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校112學年度行事曆暨課程計畫，提請討論。
	說明	(一) 依據桃園市政府教育局112年4月26日桃教小字第1120035952號函辦理。 (二) 本校112學年度課程計畫已撰寫完成，待課發會通過後，上傳教育局指定網站待審查。
	擬辦	(一) 依決議（修訂）後將課程計畫上傳至指定網站。 (二) 112學年度課程計畫應於112年8月18日前公告於學校網站。
	決議	照案通過

序號	項次	內　　容
案二	議題	有關本校「推動中小學數位學習精進方案」數位內容與教學軟體需求一案，提請討論。
	說明	(一) 依據桃園市政府教育局 112 年 6 月 8 日桃教資字第 1120053247 號函辦理。 (二) 本校前次已填列選購清單如附件。
	擬辦	(一) 依會議討論結果，視需求填報選購軟體資訊。 (二) 若無新增選購需求，則免上網填報。
	決議	請各位老師上「校園數位內容與教學軟體」網站選購，若有需求於6/27（二）下班前將選購清單提交教導處協助填報。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：14 時 25 分。

主　　席： 陳志芳

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第6次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪				
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第6次課程發展委員會

簽到冊

	職稱	委員姓名	簽名處
	會長	張續嚴	
✓	常務委員	江謝一嵩	
✓	常務委員	江謝局展	
	常務委員	羅毅嶸	
	家長委員	羅惠雯	

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度第7次課程發展委員會

會議議程

一、 **時 間**：112年6月28日（三）

二、 **地 點**：本校圖書室

三、 **參加人員**：詳如簽到冊

四、 **主席致詞**：

五、 **宣讀上次會議紀錄及執行進度**：

（一）有關本校112學年度行事曆暨課程計畫，已依決議事項修訂，並將於7月4日前完成上傳。

（二）有關本校「推動中小學數位學習精進方案」數位內容與教學軟體需求一案，截至6/27日止無教師提出需求。

六、 **提案討論**：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」修訂一案，提請討論。
	說明	(一) 依據桃園市政府112年6月12日府教小字第1120159047號函辦理。 (二) 本修正案自112年8月1日起生效。依修正後規定，本校協助行政教師每週減授總節數共計12節課。 (三) 111學年度本校協助行政教師每週減授總節數為10節課。協助行政業務為閱讀、兒福聯盟、學生輔導、校刊、科慕+大潭電廠+甘泉寺、資訊、槌球訓練、社團+生香、語文競賽訓練-口說類及語文競賽訓練-書寫類等10項。
	擬辦	(一) 列入下學年排課參考。。 (二) 依實施要點第六點規定，於下學年召開課發會分配得減課之教師及得減授授課節數。

序號	項次	內　　容
	決議	照案通過，列入下學期排課參考，並於下學年課發會通過。

七、 臨時動議：無

八、 散　　會：14 時 01 分。

主　　席： 陳志奇

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第7次課程發展委員會

簽到冊

職稱	姓　名	簽名處	職稱	姓　名	簽名處
校　長	陳志奇	陳志奇	代理教師	李小娟	李小娟
教導處 主　任	黃旭正	黃旭正	代理教師	黃子芸	黃子芸
輔導室 主　任	吳曉芬	吳曉芬	代理教師	黃雅琴	黃雅琴
總務處 主　任	徐淑榕	徐淑榕	代理教師	胡辰君	胡辰君
教務組長	吳佩賢	吳佩賢			
學務組長	徐文義	徐文義			
事務組長 兼導師	劉妍伶	劉妍伶			
專任教師	鄧燕芬	鄧燕芬			
專任教師	郭芳倪	郭芳倪			
專任教師	王郁婷	王郁婷			
專任教師	王妤溱	王妤溱			
專任教師	古堯杰	古堯杰			
代理教師	張士茵	張士茵			

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度

第7次課程發展委員會

簽到冊

職稱	委員姓名	簽名處
會長	張續嚴	張續嚴
常務委員	江謝一嵩	江謝一嵩
常務委員	江謝局展	江謝局展
常務委員	羅毅嶸	羅毅嶸
家長委員	羅惠雯	

桃園觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期
特殊教育推行委員會 期初會議紀錄

一、 時　　間：111年09月14日（三）14時40分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關本校身障生110學年度下學期期末個別化教育計畫，照案通過。

（二）有關本校111學年度身障生安置及輔導、編班及導師編配事宜一案，照案通過。

（三）有關本校111學年度身障生特殊教育專業團隊需求申請案，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校111學年度特殊教育工作計畫，提請討論。
	說明	本校111學年度特殊教育工作計畫，如附件一。
	決議	照案通過。
案二	議題	有關本校特教學生111學年度上學期之個別化教育計畫，提請討論。
	說明	本校特教學生111學年度上學期之個別化教育計畫，如附件二。
	決議	照案通過。

七、 臨時動議：無。

八、 散　　會：15時10分。

主　　席：陳志奇

桃園觀音區崙坪國民小學111學年度第一學期
特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

一、 時　　間：112年01月18日（三）14時50分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關本校111學年度特殊教育工作計畫，照案通過。

（二）有關本校特教學生111學年度上學期之個別化教育計畫，照案通過。

六、 重要公文轉達：

轉知教育部國民及學前教育署宣導學習障礙定義及鑑定基準(桃園市政府教育局112年1月7日桃教特字第11200007791號函)。

七、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校特教學生111學年度上學期期末暨下學期期初之個別化教育計畫，提請討論。
	說明	(一)IEP會議於112年1月13日13時30分召開，會議記錄如附件一。 (二)本校特教學生110學年度下學期之個別化教育計畫，如附件二。
	決議	照案通過。
案二	議題	有關本校特教方案需求服務，提請討論。
	說明	本學年度申請3名特教學生之特教專業服務團隊、特教不分類巡迴教師等特教服務。

桃園觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期
特殊教育推行委員會 期初會議紀錄

一、 時　　間：112年02月22日（三）15時0分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）有關本校特教學生111學年度上學期期末暨下學期期初之個別化教育計畫，照案通過。

（二）有關本校特教方案需求服務，照案通過。

（三）112年度加強各校教職員及家長特教知能研習案，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	有關本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級編班方式與排課調整方式，有無異動？提請討論。
	說明	(一)本校特教生人數共3人。 (二)3位學生安置普通班接受特殊教育服務。 (三)接受特教服務之課程，依原班課表排課。
	決議	照案通過。

桃園觀音區崙坪國民小學111學年度第二學期
特殊教育推行委員會 期末會議紀錄

一、 時　　間：112年06月14日（三）14時25分

二、 地　　點：本校圖書室

三、 參加人員：詳如簽到冊

四、 主　　席：陳志奇校長　　紀錄：吳曉芬

五、 宣讀上次會議紀錄及執行進度：

（一）本校召開安置及輔導會議，特殊教育生適應教育環境及安置服務結果，有特殊生班級編班方式與排課調整方式，照案通過。

（二）有關本校特教方案需求服務，照案通過。

六、 提案討論：

序號	項次	內　　容
案一	議題	本校112學年度特殊教育課程計畫，提請討論。
	說明	(一)本校特教生人數3位。 (二)討論5-1-2特殊教育班各年級各領域科目課程計畫。 (三)討論6-2-3彈性學習課程—特殊需求領域課程。
	決議	照案通過

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市觀音區崙坪國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
普通班 班級數	10			
職別	主任	組長	導師	科任教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	5	11	17	21
備　註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				2
實授課 節數				2
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學實施課程評鑑計畫

一、依據

（一）103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二）107 年 9 月 6 日教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（三）108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函頒布桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。

（三）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（四）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與評鑑人員分工及評鑑方式

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

(一)課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(二)各領域/科目課程(部定課程)：分由本校學年教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(三)各彈性學習課程(校訂課程)：分由本校各教師專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑資時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。

3.實施階段：該學年開學日至學年結束。

4.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。

（二）各領域/科目課程(部定課程)：

1.設計階段：每年6月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學年結束。

4.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程(校訂課程)：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

為有效評核各層面辦理情形，依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，各層面檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法如下表。

階段	檢核期程	評鑑對象	評鑑資料與方法
設計	前一學年度3-7月	1、課程總體架構 2、各(跨)領域/科目課程 3、各彈性學習課程	1、檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2、訪談教師對課程總體架構之意見。
實施準備	前一學年度6月至該學年度8月		1、實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2、分析各教學研究及年級會議紀錄、共備觀議課紀錄。
實施階段	學年中		1、於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2、共備觀議課紀錄。
實施效果	該學年度7月		1、分析學生之平時及定期評量結果資料。 2、分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

六、評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或

相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，討論該學年度評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		□符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市觀音區崙坪國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	晨間活動	
08:05～08:35	導師時間/學生朝會	
08:35～08:45	準備時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15：35	放學時間	
15:35～15:50	教師研發課程	

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市觀音區崙坪國民小學 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/1（一）08：30 編班作業，8/27（日）祖父母節 8/24（四）、8/25（五）教師備課日
1	0830-0902	8/29（二）返校日 友善校園週&水域安全宣導【安全教育】 8/30（三）開學、新生始業式、新生家長座談；黃爺爺之家開始【家庭教育】
2	0903-0909	
3	0910-0916	9/15（五）親師座談會【家庭教育】
4	0917-0923	9/21（四）國家防災日【學校防災在地化課程】 9/23（六）雙十節彈性放假補上班上課（10/9） 9/22（五）班級家長代表大會、家長委員會【家庭教育】
5	0924-0930	9/25（一）社團活動開始、學習扶助開始 9/26（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 9/29（五）中秋節放假
6	1001-1007	10/3（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/5（三）兒童權利公約宣導
7	1008-1014	10/9（一）彈性放假 10/10（二）國慶日放假
8	1015-1021	10/17（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學） 10/20（五）防治學生交通違規講習【安全教育】
9	1022-1028	10/24（二）中高年級游泳教學（含自救能力教學）
10	1029-1104	11/1（三）班級經營策略與實例探討研習
11	1105-1111	11/8（三）期中課發會 11/9（四）、11/10（五）第一次定期考查
12	1112-1118	注音符號會考週 11/14（二）科慕文教基金會頒獎暨才藝競賽 11/15（三）家庭訪問
13	1119-1125	11/21（二）校外教學【在地化課程】【戶外教育】 11/24（五）閱讀分享一
14	1126-1202	
15	1203-1209	
16	1210-1216	12/15（五）閱讀分享二
17	1217-1223	12/22（五）越野賽跑（遇雨順延一週） 【在地化課程】【交通安全教育】有效運用社區資源（人力、物力、環境）
18	1224-1230	

19	113 年 1231-0106	1/1（一）元旦放假一天 1/3（三）社團活動最後一週 1/5（五）閱讀分享三
20	0107-0113	1/10（二）黃爺爺之家課照溝通協調會 1/11（四）、1/12（五）第二次定期考查 1/11（四）學習扶助最後一次上課
21	0114-0120	1/17（三）校務會議&課發會&特推會 1/19（五）忘望年會【家庭教育】 1/19（五）休業式 1/20（六）寒假開始 2/15（四）下學期開學日

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	2/15（四）開學 黃爺爺之家開始 友善校園週【安全教育】 2/17（六）228 和平紀念日補上班上課（2/27）
2	0218-0224	2/21（三）校務會議&課發會&特推會&性平會&學習扶助會議 2/23（五）正向心理健康促進講座
3	0225-0302	2/28（二）和平紀念日放假一天 3/1（五）營養教育講座
4	0303-0309	3/4（一）社團開始 3/8（五）環境教育宣導、行動書車到校
5	0310-0316	3/12（二）觀音在地化課程 3/15（五）租稅教育【法治教育】
6	0317-0323	3/18（一）六年級職涯探索-觀音高中多媒體科【生涯規劃教育】 3/22（五）閱讀分享四
7	0324-0330	3/26（二）交通安全教育暨高年級腳踏車執照測驗【交通安全教育】 3/29（五）健康促進營養教育【生命教育】
8	0331-0406	4/2（二）六年級畢業旅行 4/3（三）六年級畢業旅行 4/4（四）兒童節清明節 4/5（五）補假一天
9	0407-0413	4/10（三）期中課發會 4/12（五）閱讀分享五
10	0414-0420	4/20（四）、4/21（五）第一次定期考查 4/15～4/20 新生報到週
11	0421-0427	4/27（六）親職教育日暨校慶運動會 【多元文化教育】【家庭教育】—有效運用社區資源（人力、物力、環境）
12	0428-0504	5/1（三）校慶補假 5/3（五）閱讀分享六、行動書車到校
13	0505-0511	5/7（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/8（三）特教知能研習
14	0512-0518	5/14（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/17（五）閱讀分享七
15	0519-0525	5/24（五）小市長選舉投開票

16	0526-0601	5/28（二）中、高年級游泳教學（含自救能力教學） 5/29（三）、5/30（四）六年級畢業考
17	0602-0608	能源教育週 6/5（三）學生輔導記錄撰寫研習
18	0609-0615	6/10（一）端午節放假 6/11（二）畢業典禮（暫訂）
19	0616-0622	6/19（三）、6/20（四）第二次定期考查
20	0623-0629	6/26（三）校務會議&課發會&特推會 6/28（五）休業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

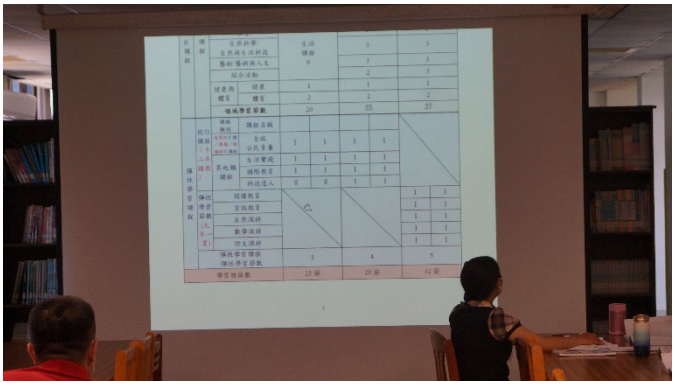
七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：全球公民素養

1、課程設計階段召開課發會審議會議一次、彈性課程討論會議 3 次。

2、學期中召開課程實施暨探討會議 4 次，各於期中考及期末考後辦理。

3、辦理 7 場次學生閱讀分享活動，提供學生分享閱讀心得及自我展現之舞台。

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td colspan="2">利用期初課發會說明彈性課程實行方式及評鑑方式</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">召開課程實施暨探討會議評鑑上學期校訂課程實施成效</td></tr>
</table>

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：黃旭正 吳佩賢 王郁婷 黃子芸 許詩芳 胡辰君 黃雅琴

日期：112、6、14

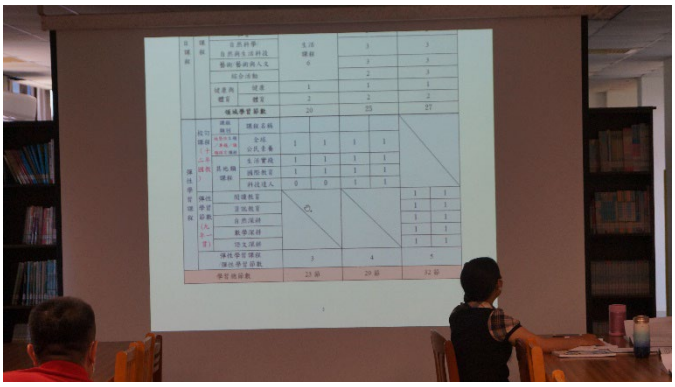
七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質化-課程名稱：生活實踐

1、融入各項教育議題，利用彈性課程-生活實踐（綜合）辦理各項宣導講座。

2、透過校外教學、鄉土踏查及忘望年會，提供學生多元學習管道及展能機會。

3、宣導講座以有獎徵答方式評量學習成效；校外教學及忘望年會等以學習單、作文或表演實踐評量學習成果。

<table>
<tr><td>
 </td></tr>
<tr><td>利用期初課發會說明彈性課程實行方式及評鑑方式</td></tr>
<tr><td>
</td></tr>
<tr><td>
</td></tr>
<tr><td>各種宣導活動及活動評鑑</td></tr>
</table>

桃園市觀音區崙坪國民小學111學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	

檢核人簽名：黃旭正 吳佩賢 王郁婷 黃子芸 許詩芳 胡辰君 黃雅琴

日期：112、6、14

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.02.20 課發會通過

一、依據：

依桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點(中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函)訂定本要點。

二、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2.依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

三、公開授課之實施方式如下：

(一)校內公開授課

1.授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2.授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3.校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)區級以上公開授課

1.鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2.學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3.辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

四、公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要

說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數， 並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

五、學校應衡酌校本特色、資源及文化，經教學研究會、年級或年段會議討論通過後，訂定適合運作之公開授課計畫，並於學校網頁公告之。其計畫重點如下：

(一) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

(二) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(三) 學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(四) 學校行政單位應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

承辦人：教務組長王妤湊　　教務主任：教學主任吳曉芬　　校長：高坪國民小學校長陳志奇

附錄-1

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

○○ 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	（請自行增加欄位）					

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄-2

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4

桃園市○○學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教學行為	學 生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄-5

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱：

二、 上課時間： 年 月 日，第 節

三、 任課班級：

四、 授課老師： 老師

五、 觀課人員：

六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

桃園市〇〇學年度觀音區崙坪國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市觀音區崙坪國民小學國小校外人士協助教學或活動要點

於109年9月9日校務會議通過後實施

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指**本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任**之教職員工以外，**進用或運用**之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師

應事先與校外人士討論，並於1週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市觀音區崙坪國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑九年一貫課程綱要 ☑112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑112 年 6 月 14 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ☑六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	☑課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/

畫（部定課程）						藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無此項		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無此項		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	無此項		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	無此項		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）	畫		圖			
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	無此項		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施

			程安排			
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(112 年 6 月 14 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無此項		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施

						□本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無此項		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	無此項		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及	☑附上 111 學年兩門（彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實

		其效果檢討紀錄 ）				施情形及其效果檢討科目 2
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」（參考資料 8）	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」（參考資料 10）	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教務組長 吳佩賢

教學主任 黃旭正

脊坪國民小學 校長 陳志奇