

桃園市觀音區崙坪國民小學背景分析

因素		S〈有利條件〉	W〈不利條件〉	O〈未來契機〉	T〈未來危機〉	S〈行動策略〉
外在環境因素	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> • 緊鄰客家文化園區、海巡署北區地方局。 • 有觀音圖書館行動書車之學習資源。 • 自然景觀及文物古蹟豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鄰近縣道 112，因四線道，故車速快。 • 學府路馬路較小上下學交通會車不方便。 • 周圍土地利用以達極限。 	<ul style="list-style-type: none"> • 結合自然環境與觀音區圖書館之便，有助於發展本校特色之戶外教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 單親、新住民及隔代教養的學童有增加的趨勢。 • 無腹地可擴充。 • 空氣污染及噪音嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用廟宇及公園之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 • 加強上下學安全宣導。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> • 熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 • 班級家長會協助教師校外教學及活動課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 • 部分家長忙於生計，無暇關心學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 • 成立班親會，推動親師合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 對教師期望過高形成教師壓力。 • 單親、新住民及隔代教養比例漸高。 • 仍偏重智育成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 • 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。
	社區參與	<ul style="list-style-type: none"> • 熱心奉獻，服務社區。 • 樂於交流互惠，提升教學品質。 • 社區與學校溝通良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與動力不足，欠缺積極的主動性。 • 尚無組織整合資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用周邊文教史地資源。 • 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 社區人士偶有介入校務之傾向。 • 經濟不景氣，資源日益減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。
	地方資源	<ul style="list-style-type: none"> • 鄰近中央大學。 • 社區資源充足且多樣化。 • 校外教學資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏利用地方資源之共識。 • 綠地、遊樂設施較不足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用地方資源，提升人文素養。 • 鄉土教學資源豐富。 • 大學生服務意願高，建教合作可行性大。 	<ul style="list-style-type: none"> • 交通狀況複雜，戶外教學安全堪慮。 • 因地處偏鄉，加上學校規模不大，學生數不多，公私部門資源之爭取不易，學校各項設施改善相對困難。 • 爭取資源支援的單位呈現多 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過班親會及家長會爭取各方支援。 • 整合地方資源，改善教學品質。

					元化，但經費補助或額度尚需提高，才能使學校環境或教育課程之推展能順利周延。	
內在背景因素	學校規模	• 全校 6 班，學生 135 人。	• 部分校舍老舊，有待改善。	• 班級學生數逐年降低。 • 改善教學環境及活動空間。	• 減班的壓力。	• 建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。
	過去表現	• 學生語文競賽表現優異。 • 世界機器人大賽成績亮眼 • 金頭腦競賽成績優。	• 同學年學生英語能力落差大。 • 學生上課主動發表的語言表達能力較弱。	• 運用自然科學、資訊與語文的師資推展學校特色課程。	• 語文(國語、英語)表達能力不足，將影響學生未來表現。	• 印製兒童學習護照將語文、自然科學及資訊系統規劃，讓學生達到指定之學習目標。
	學生學習	• 單純守規，學習態度尚佳。 • 傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。	• 學生素質參差不齊。 • 缺乏自信，學習方面較為被動。 • 偏重智育，生活習慣欠佳。 • 約 1/3 學生放學後留置於安親班	• 利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 • 增進自我學習和應變能力	• 家庭社經情況將影響學生的學習成就。 • 留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 • 家庭問題漸增。 • 挫折容忍度低。	• 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 • 規畫多元化全人教育方針。 • 提升教師之輔導專業知能。
	教師教學	• 教師素質整齊，教學經驗豐富。 • 教師積極參與進修成長活動。 • 教師平均年齡約 40 歲，教學經驗豐富、熱忱不減。	• 教師專業對話尚未蔚為風氣。 • 教師人數多，整合不易，交流機會少。 • 教師行動研究尚未普遍。	• 借重老師專長發展學校特色。 • 鼓勵教師參與專業進修研習。 • 參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	• 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同。 • 協調不良，互動欠佳，凝聚力待整合。	• 組成各科成長團體，彼此教學相長。 • 購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 • 制定教師行動研究獎勵辦法。
	行政人員	• 行政組織完善，可作為教學支援。 • 有團隊精神，肯學習、具熱忱。	• 行政工作負擔大。 • 編制不足，教師須兼各項業務。	• 行政人員多中年工作積極。 • 活動多，激發潛能，提升工作能力。	• 行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。	• 行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 • 教總輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。

	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> •圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。 •行政電腦化。 	<ul style="list-style-type: none"> •師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> •爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。 	<ul style="list-style-type: none"> •使用率與維修率遽增。 	<ul style="list-style-type: none"> •積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> •教師互動交流頻繁。 •學校成員生活背景均極單純。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師次級文化舉足輕重。 	<ul style="list-style-type: none"> •有助於民主開放及權變領導。 •將增加學校成員對專業之省思。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師間互動良窳恐影響課程改革推動。 	<ul style="list-style-type: none"> •積極推動學校之學習型組織。 •增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。

一、檢討改善機制：

W〈不利條件〉(一)鄰近縣道 112(忠愛路段)，因為前往觀工業區上班族主要道路，車道直又為四線道，為了趕著上班往往車速都高於時速限(50 公里)，造成學童上放學時的危機誌故車速快。

處理機制：

- (一)建請桃園市警察局大園分局新坡派出所，於上放學時段安排員警巡邏，以達嚇阻車輛超速確保學童安全。
- (二)請里辦公處協助建請桃園市政府交通局設置速限標誌。

W〈不利條件〉(二)從忠愛路轉入學校學府路馬路較窄，對學童上放學比較容易造成交通阻塞及步行上放學學生安全問題。

處理機制：

- (一)因道路兩旁為樟樹綠蔭隧道，建請里辦公處協助處理，目前運用宣導方式，讓接送學生上學家長能利用馬路較寬的部分禮讓及會車，步行上學生請路隊長盡量靠邊行走，放學時請導護老師帶學生至忠愛路口。